МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей математики и информатики Руководитель ШМО: _____ Е.А.Отинова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательная Информатика»

для 5К класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пащенко Татьяна Валерьевна

учитель информатики, первой категории

Кунгур 2022

Программа по информатике для детей с ОВЗ в 5К классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатизация процесса обучения – одна из основных тенденций современного образования. Компьютеризация охватила все стороны жизнедеятельности человека: производство и культуру, быт и науку, искусство и образование. Пользователем компьютера может стать любой человек. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, навыки использования персонального компьютера необходимы каждому человеку.

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках инклюзивного образования в общеобразовательной школе является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение в нашу повседневную жизнь мобильных телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших учащихся знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Программа коррекционного курса по информатике носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой в общем и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура Пермского края, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа коррекционного курса разработана на основе авторских программ Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы»; электронного приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др.

Данная программа актуальна, так как практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для учащихся по коррекционной программе VIII вида.

Цель и задачи программы:

Цель: Повышение социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования приёмов работы на компьютере.

Для реализации цели предполагается **решение трёх групп основных задач**:

- **обучающие (теоретические)** – знакомство учащихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;
- **коррекционно-развивающие** – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;
- **воспитательные** - подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование

учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Условия проведения:

- Программа занятий рассчитана на учащихся 5 классов.
- общая продолжительность занятий 40 минут, в том числе, компьютерные игры не более 8-10 минут;
- частота занятий – 1 раз в неделю;
- все занятия проходят в благоприятной эмоциональной обстановке;
- каждое занятие обязательно включает:
  - развивающее задание с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов учащихся;
  - компьютерную игру, направленную на решение определенных обучающих и развивающих задач;
  - релаксацию.

<u>Работа по использованию компьютерных программ в коррекции и обучении школьников ориентирована на следующие результаты:</u>

- занятия с использованием компьютерных программ вызовут у учащихся значительный интерес и стремление достичь поставленной цели;
- в процессе компьютерной «деятельности» у школьника будут развиваться положительные эмоциональные реакции;
- компьютерные игры помогут подросткам лучше усваивать знания, будут стимулировать приобретение новых знаний, способствовать коррекции и развитию психических процессов.

Уровень подготовки учащихся:	
Учащиеся должны знать:	назначение основных устройств компьютера; назначение Рабочего стола; назначение компьютерного меню и Главного меню; роль окна при работе в системной среде Windows; назначение служебных клавиш на клавиатуре; назначение и технологию работы с программой Калькулятор; назначение и возможности графического редактора; понятие фрагмента рисунка; понятия файла, алгоритма, пиктограммы, редактирование и форматирование документа; назначение и основные возможности программы Microsoft Power Point; назначение и основные возможности программы Microsoft Word.
Учащиеся должны уметь:	работать мышью; выбирать пункты меню; запускать программу и завершать работу с ней; выполнять расчеты с помощью приложения Калькулятор; создавать составной документ; создавать рисунок с помощью инструментов; выделять и перемещать фрагмент рисунка; сохранять рисунок в файле и открывать файл; редактировать и форматировать текст; разрабатывать простенькие программы; использовать в программах команды реализации цикла; создавать программы для мультипликационного сюжета; создавать простейшие презентации, используя анимацию и звук.

Содержание программы.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление детям с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Курс следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для учащихся с проблемой в обучении даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу. Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов компьютерной дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

На занятиях учащиеся осваивают работу на компьютере, получают первичную информацию, правила работы и поведения при общении с компьютером, работают по карточкам, выполняют развивающие задания, приобретают навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре, используют на занятиях упражнения с игровыми программами развития ВПФ, моторики пальцев.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся. ***Занятия делятся на две части***. В первой части учащиеся приобретают знания, умения и навыки работе на компьютере, во второй осваивают коррекционно-развивающие игры и программы.
В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание учащихся на занятиях через обучение, игру, музыку, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно работе на компьютере, что вызывает у учащихся положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы коррекционных занятий по развитию компьютерной грамотности у учащихся включает в себя следующие разделы:

1. Основы работы на компьютере.
2. Текстовые процессоры.
3. Компьютерная графика.

Раздел «Основы работы на компьютере» решает ряд задач, связанных с расширением знаний о компьютере: что такое компьютер, для чего он нужен, основные устройства компьютера (процессор, клавиатура, мышь, монитор) и как их использовать в работе, правила работы за компьютером. Учащиеся знакомятся с играми, тренажёрами.

Раздел «Работа с текстовыми процессорами» предполагает набор и редактирование текста, знакомство с правилами набора текста, со строкой меню, ввод и редактирование текста в блокноте, Word, копирование и вставка текста, печатание и перестановка текста, знакомство с калькулятором, выполнение арифметических действий на калькуляторе. Работа с текстовым редактором для развития навыков чтения. Использование развивающих компьютерных программ, игр разгадывание ребусов, кроссвордов, развитие словаря. Знакомство и работа в программах: Блокнот, Word. Составление таблиц.

Раздел «Компьютерная графика» знакомство, формирование и отработка навыков работы с графическим редактором, с инструментами рисования, создание компьютерного рисунка, настройка инструментов, редактирование компьютерного рисунка, сборка рисунка из деталей, как открыть сохранённый рисунок на диске, знакомство с пикселем, пиктограммой, алгоритмами, действия с фрагментом рисунка. Конструирование из мозаики, кубиков, моделирование окружающего мира. Знакомство с графическим редактором Paint.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение знаний от пятого к девятому классу. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Для проведения коррекционной работы используются специальные развивающие программы и игры.

1. Развивающие программы «Несерьёзные уроки»: («Учим буквы и цифры», «Учимся считать, учимся анализировать, учимся мыслить - 1», «Учимся мыслить – 2», «Учимся рисовать», «Учимся думать»).
2. «Пойди туда не знаю куда» (десять игр на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, пространственного воображения).
3. Программа по развитию навыков устного счета.«Math test».
4. Тренажёр для детей «Информатика».
5. Раскраски.
6. Математические игры.
7. «Рисуем, учимся, играем».
8. Тренажёр «Работа с мышью».
9. Клавиатурный тренажёр онлайн «Клавиатор»

Содержание программы:

Тематическое планирование 5 класс:

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Учимся работать на компьютере	8	3	5
2	Простейшая технология работы с текстом	6	0,5	5,5
3	Вычисления на ПК с помощью приложения Калькулятор	1		1

4	Компьютерная графика	9	1,5	7,5
5	Компьютерные презентации	11	1	10
	Итого:	35	6	29

Содержание:

1. Учимся работать на компьютере (8 ч(3+5))

Информация. Назначение компьютера. Мышь. Графический интерфейс. Клавиатура. Группы клавиш.

Практические навыки: работа с мышью, клавиатурой.

1. Простейшая технология работы с текстом (5 ч(0,5+5,5))

Текстовый редактор. Ввод текста. Работа с текстом. Фрагменты.

Практические навыки: работа в Microsoft Word.

1. Вычисления на ПК с помощью приложения Калькулятор (1 ч)

Практические навыки: работа с Калькулятором.

1. Компьютерная графика (9 ч(1,5+7,5))

Power Point. Основные возможности и принципы работы.

Практические навыки: редактирование текста и изображения в Power Point. Панели «Дизайн», «Переходы» и «Анимация».

1. Компьютерные презентации (11 ч(1+10))

Создание презентаций. Вставка изображений и звука. Анимация.

Практические навыки: вставка в презентации звука и изображения. Создание индивидуального проекта.

Формы и методы программы:

При организации занятий приоритетными формами работы с учащимися являются индивидуальные и групповые. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

В обучении параллельно применяются общие и специфические **методы**, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);

- игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

Спектр методических приёмов достаточно широк (соедини части слов; вставь подходящие слова, предлоги; расшифруй слова, предложения; зашифруй слова, предложения; найди подходящие прилагательные, глаголы; найди лишнее слово; нарисуй так же; выбери главное; раздели правильно; напиши наоборот; запомни и нарисуй; составь слово, предложение; укрась слово; подбери пару; раскрась правильно и т. д.) и подбирается в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

Формы контроля:

- Тесты.
- Практические задания.
- Творческие задания.

Ожидаемые результаты:
В результате целенаправленной деятельности на занятиях у учащихся:

- повысится уровень развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, воображения);
- расширятся познавательные возможности и интересы;
- повысится уверенность в себе, ответственность к порученному делу, учебная и трудовая мотивация.

Учащиеся научатся:
- применять полученные знания в жизненных ситуациях;
- планировать учебную и трудовую деятельность;
- использовать новые формы общения;
- владеть простейшими знаниями о компьютере;
- работать с информацией (набор, редактирование текста, составление таблиц, составление схем, рисование).

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения пропедевтического курса информатики:

Личностные результаты:	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Предметные результаты:	умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

	умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.
Метапредметные результаты:	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Отслеживание ожидаемых результатов осуществляется с помощью диагностических методик:

- Зрительная произвольная память.
- Слуховая память.
- Методика «Повторение цифр»
- Методика исследования мыслительных операций.
- Диагностика уровня сформированности понятийного мышления.
- Методика изучения социально-ситуативной тревожности.
- Методика исследования самооценки.
- Анкета для изучения мотивации учения.
- Анкета для изучения социально-психологической адаптации учащихся.

В программе использованы материалы.

1. И.В. Пахорукова. Программа курса «Основы компьютерной грамотности» для 4-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Томск-2002.

2. О.Б. Воронкова «Информатика. Методическая копилка для преподавателя».

3. Л. Босова, А. Босова «Уроки информатики в 5-6 классах» массовой школы.

4. О.Б. Кремер «Опыт создания компьютерных программ в коррекционной школе».

5. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. «Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе» г. Воронеж.

6. Информатика. Учебник 5-6 классов под ред. Н.В. Макаровой, Киев, Харьков, Минск.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

9. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)