МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей математики и информатики Руководитель ШМО: _____ Е.А.Отинова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ваганова Екатерина Ивановна
учитель математики МАОУ «СОШ № 10»

Кунгур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным

алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличийот методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикии окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению

десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для пониманияобучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 6 учебных часов в неделю, всего 210 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и

общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого жеправа другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оцениватьриски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование*

базовых когнитивныхпроцессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями;

- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных, наблюдениях и утверждениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельноустанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмежду собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения оего развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решениязадачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различныхвидов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальныхнавыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок ижизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решенияматематической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновеннымии десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенныедроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображатьнатуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями впростейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечногоперебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние;цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник,окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрическихфигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол,вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощьюциркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезкизаданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать однуединицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения;находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицамиизмерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0		Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.4.	Число 0.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0		Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.11.	Деление с остатком.	3	1	0		Выполнять деление с остатком;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0		Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0		Формулировать и применять признаки делимости на 2; Формулировать и применять признаки делимости на 2; Литературное чтение; Литературное чтение; 9; Применять алгоритм разложения на простые множители;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойст арифметических действий;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	0	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	1		Находить прямую; строить ее по двум точкам; Находить начало лучей и правильно назвать их;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.2.	Ломаная.	1	0	1		Строить ломаную из нескольких звеньев; находить длину ломаной;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1		Измерять длину отрезка; сравнивать два отрезка; Переводить одни единицы длины в другие;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.4.	Окружность и круг.	1	0	1		Строить окружность или полуокружность с помощью циркуля;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	2	1	1		Строить окружность или полуокружность с помощью циркуля;;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.6.	Угол.	1	0	1		Находить вершины и стороны угла. Опрелять и обозначать углы;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	1		Определять виды углов; строить углы с помощью чертежного треугольника;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.8.	Измерение углов.	1	0	1		Строить и измерять углы с помощью транспортира;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	3	1	2		Строить и измерять углы с помощью транспортира;;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0		Читать и записывать дроби; изображать их на координатном луче;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0		Сравнивать правильные и неправильные дроби между собой и единицей;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.3.	Основное свойство дроби.	4	1	0		Записывать дроби с новым знаменателем;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0		Сравнивать дроби; изображать равные дроби на координатном луче;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	11	1	0		Правильно читать дроби; записывать правила сложения и вычитания дробей с помощью буквенных выражений и применять их на практике;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.6.	Смешанная дробь.	3	0	0		Выделять в дроби целую и дробную части; представлять смешанное число в виде неправильной дроби;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	13	1	0		Записывать правила умножения и деления обыкновенных дробей с помощью буквенных выражений и применять их на практике;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	2	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Зачет;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.9.	Основные за дачи на дроби.	3	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0		Применять буквы для записи математических выражений и предложений;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	1		Строить многоугольники; находить их стороны и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	1		Строить прямоугольники и квадраты; находить их стороны и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	2	0	2		Строить прямоугольники и квадраты; находить их стороны и вершины;;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.4.	Треугольник.	1	0	1		Строить треугольники; находить их стороны и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1		Находить площадь и периметр прямоугольников и многоугольников; составленных из прямоугольников; Переводить одни единицы измерения площади в другие;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.6.	Периметр много угольника.	3	1	2		Находить периметр многоугольников;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	2	0	0		Читать и записывать десятичные дроби; Представлять правильные дроби и смешанные числа в виде десятичных дробей;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0		Сравнивать десятичные дроби между собой;; Изображать равные десятичные дроби на координатном луче;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Раскладывать десятичные дроби по разрядам;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0		Пользоваться правилом округления десятичных дробей;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	1	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	1		Строить многогранники; находить их ребра; грани и вершины;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1		Изображать многогранники; находить их ребра; грани и вершины;	Практическая работа; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1		Моделировать многранники; находить их ребра; вершины и грани;	Письменный контроль; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	2		Строить прямоугольный параллелепипед и куб; находить их ребра; грани и вершины; Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	1		Строить развертки прямоугольного параллелепипеда и куба; находить их ребра; грани и вершины;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Строить развертки куба; находить ребра; грани и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	1		Находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба; Переводить одни единицы измерения объема в другие;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	16				При менять полученные знания		
Итого по разделу:		16						
Раздел 8. Резерв								
8.1	Резерв	34						
Итого по разделу:		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	14	26				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0		Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разряды слагаемых	1	0	0		Тестирование;
4.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Тестирование;
6.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
7.	Округление натурального числа	1	0	0		Устный опрос;
8.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Точка. Прямая. Линия на плоскости	1	0	1		Практическая работа;
10.	Окружность и круг	1	0	0		Диктант;
11.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружности	1	0	1		Практическая работа;
12.	Резерв	1	0	0		Устный опрос

13.	Луч и отрезок	1	0	0		Практическая работа;
14.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Сравнение отрезков	1	0	1		Практическая работа;
16.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	1		Практическая работа;
17.	Координаты точки	1	0	1		Практическая работа;
18.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
19.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	1		Практическая работа;
20.	Решение логических задач	1	0	0		Устный опрос;
21.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Действия сложения. Компоненты действия. Сложение многзначных натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении	1	0	0		Диктант;
24.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
25.	Решение задач и упражнени на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0		Тестирование;

26.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
27.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0		Тестирование;
28.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0		Зачет;
30.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
31.	Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойство умножения. Исполь	1	0	0		Устный опрос;
33.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0		Тестирование;
34.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0		Диктант;
35.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0		Устный опрос;
36.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0		Тестирование;

37.	Квадрат и куб числа	1	0	0		Устный опрос;
38.	Степень с натуральным показателем	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
40.	Деление многозначных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Деление с остатком	1	0	0		Тестирование;
42.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
43.	Деление с остатком. Решение задач с практисеским содержанием	1	0	0		Диктант;
44.	Деление и кратные числа	1	0	0		Устный опрос;
45.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0		Тестирование;
47.	Простые и составные числа	1	0	0		Диктант;
48.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
49.	Разложение числа на простые множители	1	0	0		Устный опрос;
50.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0		Устный опрос;
51.	Преобразование числовых выражений	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0		Тестирование;

53.	Порядок выполнения деействий при вычислении значения числового выражения	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
55.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0		Тестирование;
56.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычисениях при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Решение текстовых задач. Составные выражения	1	0	0		Зачет;
59.	Обощение и контроль по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
61.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	1		Практическая работа;
62.	Углы. Виды углов	1	0	1		Практическая работа;
63.	Измерение углов	1	0	1		Тестирование;
64.	Измерение углов	1	0	1		Практическая работа;
65.	Сравниение углов	1	0	0		Тестирование;
66.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
67.	Практическая работа "Построение углов"	1	0	1		Практическая работа;
68.	Доли	1	0	0		Устный опрос;

69.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	1		Практическая работа;
71.	Обыкновеннфе дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0		Устный опрос;
72.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
73.	Обыкновенные дроби	1	0	0		Тестирование;
74.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос;
75.	Основное свойство дроби	1	0	0		Диктант;
76.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0		Устный опрос;
77.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0		Тестирование;
78.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
79.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос;
80.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос;
81.	Сокращение дробей	1	0	0		Тестирование;
82.	Сравнение дробей	1	0	0		Диктант;
83.	Сравнение добей. Решение задач с практическим содержание	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
85.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		Устный опрос;
86.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Смешанные дроби	1	0	0		Устный опрос;
88.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0		Устный опрос;

89.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0		Устный опрос;
90.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
91.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Обобщение и контроль по теме "Доли и дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Многоугольники. Треугольники. Четырехугольники	1	0	0		Устный опрос;
94.	Равенство фигур	1	0	0		Устный опрос;
95.	Пермиетр треугольника	1	0	0		Диктант;
96.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
97.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0		Устный опрос;
98.	Прямоугольник. Квадрат. построение на бумаге	1	0	1		Практическая работа;
99.	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1		Практическая работа;
100.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0		Устный опрос;
101.	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольнико	1	0	1		Практическая работа;
102.	Резерв	1	0	0		Устный опрос

103.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметр многоугольника	1	0	1		Зачет;
104.	Обобщение и контроль по теме "Многоугольники"	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
107.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Тестирование;
108.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
109.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Тестирование;
111.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
112.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Диктант;
113.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
114.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
115.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Письменный контроль;

116.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос;
117.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Зачет;
120.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
121.	Взаимно обратные дроби	1	0	0		Устный опрос;
122.	Взаимно обратные дроби	1	0	0		Диктант;
123.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
124.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решенеи практических и прикладных задач	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
126.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
127.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0		Диктант;

128.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие обыкновенных дробей	1	0	0		Тестирование;
129.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0		Устный опрос;
130.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0		Устный опрос;
131.	Основные задачи на дроби	1	0	0		Тестирование;
132.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
133.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0		Зачет;
134.	Обобщение и контроль по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Многогранники	1	0	0		Устный опрос;
136.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	1		Практическая работа;
137.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1	0	1		Практическая работа;
138.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
139.	Куб. Изображение куба. Развертки куба.	1	0	1		Практическая работа;
140.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	1		Практическая работа;
141.	Понятие объема. Единицы измерения объема	1	0	0		Устный опрос;

142.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Тестирование;
143.	Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	1		Практическая работа;
144.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
145.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0		Устный опрос;
146.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0		Диктант;
147.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0		Тестирование;
148.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос;
149.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
150.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Решение практических и прикладных задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0		Зачет;
153.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Письменный контроль;

154.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Тестирование;
155.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Диктант;
156.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
157.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
158.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Тестирование;
159.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
160.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
163.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
164.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0		Зачет;

165.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 т.д.	1	0	0		Устный опрос;
167.	Умножение десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
169.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
171	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Диктант;
172	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 т.д.	1	0	0		Устный опрос;
173	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 т.д.	1	0	0		Устный опрос;
174	Резерв	1	0	0		Устный опрос
175	Деление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
176	Деление десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
177	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Тестирование;
178	Решениепрактических и прикладных задач с исспользованием десятичных дробей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

179	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос
180	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Зачет;
181	Округление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
182	Округление десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
183	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
184	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос;
185	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Письменный контроль;
186						
187	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос;
188	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	1		Практическая работа;
189	Обощение и контроль по теме "Десятичные дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
190	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0		Устный опрос;
191	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

192	Резерв	1	0	0		Устный опрос
193	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
194	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0		Письменный опрос
195	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0		Устный контроль
196	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0		Письменный контроль;
197	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0		Устный опрос;
198	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
199	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
200	Резерв	1	0	0		Устный опрос
201	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
202	Повторение и обобщение. Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0		Устный опрос;

203	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1	1	0		Контрольная работа;
204	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0		Устный опрос;
205	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
206	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач практическим содержанием	1	0	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
207	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач практическим содержанием	1	0	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
208	Резерв	1	0	0		Устный опрос
209	Резерв	1	0	0		Устный опрос
210	Резерв	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	14	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";
Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва
А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва
В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва
А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва
А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва
В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва
А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
— доска магнитная;
— комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
— комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
— комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

— мультимедийный компьютер;
— мультимедиапроектор.