

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) Программа ориентирована на учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

## Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
2. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовойи др., 2014.
3. УМК «Русский язык, 8 класс» под ред. Т.А. Ладыженской
4. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи учебного предмета

 Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

 Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

 Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

 Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:



владение всеми видами речевой деятельности

понимание информации, владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

 соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного

общения; на слух;



адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого способность извлекать информацию из различных источников;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками;



способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:



формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;



работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов;



умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

 способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной

форме;



выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;



овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:



способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;



выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

 принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**Основными методами и технологиями обучения** являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении**:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов всего** | **Из них кол-во контрольных** | **Из них часов на**  **развитие речи** |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире. | Воспитание познавательной ценности: привитие чувства любви к родному языку. Гражданско – патриотическое воспитание. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного. | Воспитание гражданственности и патриотизма. Эстетическое воспитание на уроках русского языка – это формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. | 10 |  | 1 |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. | Интеллектуальное воспитание обучающихся; развитие их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка. | 9 | 1 |  |
| 4 | Простое предложение | Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учебе;  совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи. | 6 | 1 |  |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения. | Интеллектуальное воспитание: создание условия для развития умственных возможностей и способностей школьников. По итогам работы классного руководителя каждый учащийся должен: | 14 | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | Интеллектуальное воспитание: развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления. Освоение базовых лингвистических понятий. | 10 | 1 |  |
| 7 | Односоставные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Создание условий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся. | 12 |  | 1 |
| 8 | Простое осложненное предложение | Интеллектуальное воспитание. Развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда. | 1 |  |  |
| 9 | Предложения с однородными членами. | Интеллектуальное воспитание. Привлечение всех учащихся к активной познавательной деятельности и использование специальных заданий на развитие мышления. | 14 |  | 1 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | Интеллектуальное воспитание. приобретенной информации (это эрудиция) и способностью использовать эту информа-цию (это уже непосредственно интеллектуальное развитие личности). | 20 |  | 1 |
| 11 | Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | Интеллектуальное воспитание. Развитие потенциальных творческих способностей;  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; развивать и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности | 8 |  |  |
| 12 | Вводные слова и вводные предложения | Интеллектуальное воспитание. Развитие потенциальных творческих способностей;  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; развивать и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности | 11 |  |  |
| 13 | Способы передачи чужой речи. | Интеллектуальное воспитание. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся; | 10 | 1 |  |
| 14 | Повторение и систематизация  изученного в 8 классе. | Социально – коммуникативное воспитание. Понимать нравственную проблематику произведений;  Формировать представления о русском национальном характере;  формировать собственные ценностные ориентации;  воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе. | 10 |  |  |
| 15 | Резервные уроки |  | 4 |  |  |
|  |  | Итого: | **140** | **5** | **5** |

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

1. **ВВЕДЕНИЕ.(1ч)**

Русский язык в современном мире

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(10часов).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи.(9ч)
2. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
3. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

1. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(6ч)
3. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Логическое ударение. Интонация.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
2. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(14ч)

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(10ч)
   1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

* 1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
  2. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

1. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(12ч)
2. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и

места.

1. Рассказ на свободную тему.
2. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1 час)
3. **однородные члены предложения (14ч)**
   1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи

однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

* 1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
  2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

1. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(20ч)
2. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
2. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. **Обращение (8ч)**
2. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
3. Вводные и вставные конструкции (11ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
2. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.
3. Чужая речь (10ч)
4. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
2. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.(10 часов)

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки,

определять их тему, основную мысль, заголовок;

* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на

словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

\* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

* + разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
  + пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов»,

«Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

* + оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
  + находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

* + распознавать части речи и их формы;
  + соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
  + опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

* + опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
  + различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
  + правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
  + правильно строить предложения с обособленными членами;
  + проводить интонационный анализ простого предложения;
  + выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
  + проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
  + использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  + владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по ФГОС (140 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деят-ть учащихся** | **Вид контроля** | | **Дата** | | **Приме чание** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |  |  | | **План** | **Факт** |  |
| **Введение** | | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на линг- вистическую тему | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,  содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о  взаимосвязи  русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | Формирование у  учащихся  деятельностных  способностей | | Текущий | 1  неде ля  сентя бря |  |  |
| **Повторение изученного в V – VI1 классах (9+1 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2,3 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения,  выделения | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава- тельная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и  содержания текста-рассуждения. | Формирование  «стартовой»  мотивации к  изучению нового материала. | Устный оп- рос, групповая и индивидуаль ная  деятельность | | Текущий | 1  неде ля  сентя бря |  |  |
| 4,5 | Знаки препинания в сложном  предложении | Освоить алгоритм  проведения комп- лексного анализа текста | *Коммуникативные:* владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование  познавательного интереса к предмету | Устный оп-  рос, группо- вая и индиви | | Текущий | 1.2  неде ля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | исследования. | дуальная  деятельность |  | сентя бря |  |  |
| 6,7 | Буквы Н и НН в | | Научиться | применять | *Коммуникативные:* добывать | Формирование | Устный оп- | Текущий | 2 |  |  |
|  | суффиксах | | алгоритм | в выборе | недостающую информацию с | устойчивой | рос, группо- |  | неде |
|  | прилагательных | | орфограммы |  | помощью вопросов (познава- | мотивации к | вая и индиви |  | ля |
|  | причастий и | |  |  | тельная инициативность). | исследовательской | дуальная |  | сентя |
|  | наречий | |  |  | *Регулятивные:* применять методы | деятельности | деятельность |  | бря |
|  |  | |  |  | информационного поиска, в том | (анализу). |  |  |  |
|  |  | |  |  | числе с помощью компьютерных |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | средств. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | *Познавательные:* объяснять |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | ходе проектирования структуры и |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | содержания текста-рассуждения. |  |  |  |  |
| 8,9,10 | Слитное | и | Осуществлять | | *Коммуникативные:* формировать | Формирование | Тест, | Текущий | 2,.3 |  |  |
|  | раздельное |  | самоконтроль в выборе | | навыки речевых действий: | устойчивой мо- | объяснительн |  | неде |
|  | написание НЕ | с | написаний НЕ с | | использования адекватных | тивации к са- | ый диктант |  | ля |
|  | различными |  | различными частями | | языковых средств для | мостоятельной и | Устный оп- |  | сентя |
|  | частями речи |  | речи | | отображения в форме устных и | коллективной | рос, группо- |  | бря |
|  |  |  |  | | письменных речевых | аналитической | вая и индиви |  |  |
|  |  |  |  | | высказываний. *Регулятивные:* | деятельности. | дуальная |  |  |
|  |  |  |  | | осознавать самого себя как |  | деятельность |  |  |
|  |  |  |  | | движущую силу своего научения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | свою способность к мобилизации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | сил и энергии, к волевому усилию |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | — выбору в ситуации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | мотивационного конфликта, к |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | преодолению препятствий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | *Познавательные:* объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | ходе повторения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | орфограммы"Написание НЕ с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | различными частями речи". |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Административный диктант (входной  контроль) |  |  |  | Входной контроль | | диктант | 3 нед сентя  бря |  | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+1)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Основные единицы | Научиться | *Коммуникативные*: устанавливать | Формирование | Устный оп- | Текущий | | 3 | |  |  |
|  | синтаксиса | разграничивать | рабочие отношения, эффективно | знания о | рос, |  | | неделя | |
|  |  | основные единицы по | сотрудничать и способствовать | взаимосвязи | групповая и |  | | сентяб | |
|  |  | их функциям | продуктивной кооперации. | русского языка с | индиви |  | | ря | |
|  |  |  | *Регулятивные:* формировать | культурой и | дуальная |  | |  | |
|  |  |  | ситуацию саморегуляции | историей России и | деятельност |  | |  | |
|  |  |  | эмоциональных и функциональ- | мира, формирование | ь |  | |  | |
|  |  |  | ных состояний, т. е. формировать | сознания того, что |  |  | |  | |
|  |  |  | операциональный опыт. | русский язык — |  |  | |  | |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять | важнейший |  |  | |  | |
|  |  |  | языковые явления, процессы, | показатель |  |  | |  | |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в | культуры человека. |  |  | |  | |
|  |  |  | ходе исследования структуры |  |  |  | |  | |
|  |  |  | слова, предложения, текста. |  |  |  | |  | |
| 13 | Текст как единица | Научиться определять и | *Коммуникативные:* владеть | Формирование | Устный оп- | Текущий | | 4 | |  |  |
|  | синтаксиса | строить текст публици- | монологической и диалогической | устойчивой мо- | рос, |  | | неделя | |
|  |  | стического стиля речи | формами речи в соответствии с | тивации к ис- | групповая и |  | | сентяб | |
|  |  | на основе его языковых | грамматическими и | следованию и | индиви |  | | ря | |
|  |  | и композиционных | синтаксическими нормами | конструированию | дуальная |  | |  | |
|  |  | признаков | родного языка. | текста. | деятельност |  | |  | |
|  |  |  | *Регулятивные:* проектировать |  | ь |  | |  | |
|  |  |  | траектории развития через |  |  |  | |  | |
|  |  |  | включение в новые виды деятель- |  |  |  | |  | |
|  |  |  | ности и формы сотрудничества. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять |  |  |  | |  | |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  | |  | |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  | |  | |
|  |  |  | ходе исследования и |  |  |  | |  | |
|  |  |  | конструирования текста |  |  |  | |  | |
|  |  |  | публицистического стиля. |  |  |  | |  | |
| 14 | Предложение как |  | *Коммуникативные:* владеть | Формирование | Устный оп- | Текущий | | 4 | |  |  |
|  | единица синтаксиса | монологической и диалогической | устойчивой мо- | рос, |  | | неделя | |
|  |  | формами речи в соответствии с | тивации к ис- | групповая и |  | | сентяб | |
|  |  | грамматическими и | следованию и | индиви |  | | ря | |
|  |  | синтаксическими нормами | конструированию | дуальная |  | |  | |
|  |  | родного языка. | текста. | деятельност |  | |  | |
|  |  | *Регулятивные:* проектировать |  | ь |  | |  | |
|  |  | траектории развития через |  |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования . |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Словосочетание как | Научиться распознавать | *Коммуникативные:* слушать и | Формирование | Групповая | Текущий | 4 |  |  |
|  | единица синтаксиса | словосочетания в | слышать друг друга, с | познавательного | деятельност |  | неделя |
|  |  | составе предложения | достаточной полнотой и | интереса, | ь |  | сентяб |
|  |  |  | точностью выражать свои мысли в | формирование |  |  | ря |
|  |  |  | соответствии с задачами и | устойчивой |  |  |  |
|  |  |  | условиями коммуникации. | мотивации к |  |  |  |
|  |  |  | *Регулятивные:* самостоятельно | самостоятельному и |  |  |  |
|  |  |  | выделять и формулировать | коллективному |  |  |  |
|  |  |  | познавательную цель, искать и | исследованию |  |  |  |
|  |  |  | выделять необходимую | текста. |  |  |  |
|  |  |  | информацию. |  |  |  |  |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе исследования структуры, |  |  |  |  |
|  |  |  | содержания и значения слова, |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения, текста. |  |  |  |  |
| 16,17 | Виды | Научиться распознавать | ***Коммуникативные:*** | Формирование | Устный оп- | Текущий | 4,.5 |  |  |
|  | словосочетаний | словосочетания в | устанавливать рабочие | познавательного | рос, |  | неделя |
|  |  | составе предложения по | отношения, эффективно | интереса, | групповая и |  | сентяб |
|  |  | морфологическим | сотрудничать и способствовать | формирование | индиви |  | ря |
|  |  | свойствам главного | продуктивной кооперации. | устойчивой | дуальная |  |  |
|  |  | слова | ***Регулятивные:*** проектировать | мотивации к | деятельност |  |  |
|  |  |  | траектории развития через | самостоятельному и | ь |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды | коллективному |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы | исследованию |  |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. | текста. |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе исследования структуры |  |  |  |  |
|  |  |  | предложжения. |  |  |  |  |
| 18 | Синтаксические  связи слов в словосочетаниях | Научиться определять виды подчинительной связи в  словосочетаниях | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и | Формирование устойчивой  мотивации к творческой | Устный оп- рос, групповая и  индиви | Текущий | 5  неделя  сентяб ря |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе творческого задания. | деятельности. | дуальная  деятельност ь |  |  |  |  |
| 19 | Синтаксический | Изучить порядок и | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | Устный оп- | Текущий | 5 |  |  |
|  | разбор | образец разбора | навыки учебного сотрудничества | навыков интеграции | рос, |  | неделя |
|  | словосочетаний |  | в ходе индивидуальной и | индивидуального и | групповая и |  | сентяб |
|  |  |  | групповой работы. | коллективного | индиви |  | ря |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** проектировать | конструирования в | дуальная |  |  |
|  |  |  | маршрут преодоления | ходе решения | деятельност |  |  |
|  |  |  | затруднений в обучении через | общей задачи. | ь |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы |  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе проектирования |  |  |  |  |
|  |  |  | индивидуального маршрута |  |  |  |  |
|  |  |  | восполнения проблемных зон в |  |  |  |  |
|  |  |  | изученной теме. |  |  |  |  |
| 20 | Сочинение- |  | ***Коммуникативные:*** формировать |  |  |  | 5 |  |  |
|  | рассуждение по | навыки учебного сотрудничества | неделя |
|  | публицистическому | в ходе индивидуальной и | сентяб |
|  | тексту | групповой работы. | ря |
|  |  | ***Регулятивные:*** проектировать |  |
|  |  | маршрут преодоления |  |
|  |  | затруднений в обучении через |  |
|  |  | включение в новые виды |  |
|  |  | деятельности и формы |  |
|  |  | сотрудничества. |  |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |
|  |  | языковые явления, процессы, |  |
|  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |
|  |  | ходе написания сочинения. |  |
| **Простое предложение (5+1)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21,22 | Грамматическая | | Научить опознавать | | *Коммуникативные:* слушать и | Формирование | Устный оп- | Текущий | 1 |  |  |
|  | основа | | простые предложения | | слышать друг друга, с | навыков интеграции | рос, |  | неделя |
|  | предложения | |  | | достаточной полнотой и | индивидуального и | групповая и |  | октябр |
|  |  | |  | | точностью выражать свои мысли в | коллективного | индиви |  | я |
|  |  | |  | | соответствии с задачами и | конструирования в | дуальная |  |  |
|  |  | |  | | условиями коммуникации. | ходе решения | деятельност |  |  |
|  |  | |  | | *Регулятивные:* самостоятельно | общей задачи. | ь |  |  |
|  |  | |  | | выделять и формулировать |  |  |  |  |
|  |  | |  | | познавательную цель, искать и |  |  |  |  |
|  |  | |  | | выделять необходимую |  |  |  |  |
|  |  | |  | | информацию. |  |  |  |  |
|  |  | |  | | *Познавательные:* объяснять |  |  |  |  |
|  |  | |  | | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  | |  | | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  | |  | | ходе исследования структуры, |  |  |  |  |
|  |  | |  | | содержания и значения слова, |  |  |  |  |
|  |  | |  | | предложения, текста. |  |  |  |  |
| 23,24 | Порядок слов | в | Сравнивать | порядок | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | Устный оп- | Текущий | 1 |  |  |
|  | предложении | . | слов в | разных | навыки учебного сотрудничества | навыков интеграции | рос, |  | неделя |
|  | Интонация |  | предложениях |  | в ходе индивидуальной и | индивидуального и | групповая и |  | октябр |
|  |  |  |  |  | групповой работы. | коллективного | индиви |  | я |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** проектировать | конструирования в | дуальная |  |  |
|  |  |  |  |  | маршрут преодоления | ходе решения | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  | затруднений в обучении через | общей задачи. | ь |  |  |
|  |  |  |  |  | включение в новые виды |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности и формы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ходе проектирования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | индивидуального маршрута |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | восполнения проблемных зон в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученной теме. |  |  |  |  |
| 25,26 | Р.Р.Описание | | Написать сочинение | | ***Коммуникативные:*** формировать |  |  | Сочинени | 2 |  |  |
|  | памятника | |  | | навыки учебного сотрудничества | е | неделя |
|  | культуры | |  | | в ходе индивидуальной и |  | октябр |
|  |  | |  | | групповой работы. |  | я |
|  |  | |  | | ***Регулятивные:*** проектировать |  |  |
|  |  | |  | | маршрут преодоления |  |  |
|  |  | |  | | затруднений в обучении через |  |  |
|  |  | |  | | включение в новые виды |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе написания сочинения. |  |  |  |  |  |  |
| **Двусоставные предложения** | | | | | | | | | |
| **Главные члены предложения (12+2)** | | | | | | | | | |
| 27,28 | Подлежащее | Знания о подлежащем и | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование |  |  | 2 |  |  |
|  |  | его роли в предложении | навыки учебного сотрудничества | навыков интеграции | неделя |
|  |  |  | в ходе индивидуальной и | индивидуального и | октябр |
|  |  |  | групповой работы. | коллективного | я |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** проектировать | конструирования в |  |
|  |  |  | маршрут преодоления | ходе решения |  |
|  |  |  | затруднений в обучении через | общей задачи. |  |
|  |  |  | включение в новые виды |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |
|  |  |  | ходе проектирования |  |  |
|  |  |  | индивидуального маршрута |  |  |
|  |  |  | восполнения проблемных зон в |  |  |
|  |  |  | изученной теме. |  |  |
| 29 | Сочинение по |  | ***Коммуникативные:*** формировать |  |  |  | 3 |  |  |
|  | картине | навыки учебного сотрудничества | неделя |
|  | И.Шевандроновой | в ходе индивидуальной и | октябр |
|  | «На террасе» | групповой работы. | я |
|  |  | ***Регулятивные:*** проектировать |  |
|  |  | маршрут преодоления |  |
|  |  | затруднений в обучении через |  |
|  |  | включение в новые виды |  |
|  |  | деятельности и формы |  |
|  |  | сотрудничества. |  |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |
|  |  | языковые явления, процессы, |  |
|  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |
|  |  | ходе проектирования |  |
|  |  | индивидуального маршрута |  |
|  |  | восполнения проблемных зон в |  |
|  |  | изученной теме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30,31 | Сказуемое | Знания о сказуемом и его роли в предложении | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |  |  | 3  неделя октябр я |  |  |
| 32,33 | Простое глагольное сказуемое | Определять простое глагольное сказуемое | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |  |  | 3,4нед еля октябр я |  |  |
| 34,35 | Составное глагольное сказуемое | Определять составное глагольное сказуемое | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через  включение в новые виды | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |  |  | 4  неделя октябр я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. |  |  |  |  |  |  |
| 36,37 | Составное именное | Определять составное | ***Коммуникативные:*** | Формирование |  |  | 4,.5нед |  |  |
|  | сказуемое | именное сказуемое | устанавливать рабочие | навыков интеграции | еля |
|  |  |  | отношения, эффективно | индивидуального и | октябр |
|  |  |  | сотрудничать и способствовать | коллективного | я |
|  |  |  | продуктивной кооперации. | конструирования в |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** проектировать | ходе решения |  |
|  |  |  | траектории развития через | общей задачи. |  |
|  |  |  | включение в новые виды деятель- |  |  |
|  |  |  | ности и формы сотрудничества. |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |
|  |  |  | ходе изучения темы. |  |  |
| 38,39 | Тире между | Научиться выполнять | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | Практичес- | Текущий | 5 |  |  |
|  | подлежащим и | тестовые задания и | навыки самостоятельной работы с | навыков ин- | кая деятель- |  | неделя |
|  | сказуемым | производить самопро- | последующей самопроверкой. | дивидуального и | ность |  | октябр |
|  |  | верку по алгоритму | ***Регулятивные:*** применять методы | коллективного |  |  | я |
|  |  |  | информационного поиска, в том | проектирования в |  |  |  |
|  |  |  | числе с помощью компьютерных | ходе выполнения |  |  |  |
|  |  |  | средств. | творческого |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять | задания. |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе выполнения тестовых |  |  |  |  |
|  |  |  | заданий. |  |  |  |  |
| 40 | Диктант | Усваивают правило | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | Практичес- | Текущий | 5 |  |  |
|  |  | употребления тире | навыки самостоятельной работы с | навыков ин- | кая деятель- |  | неделя |
|  |  | между подлежащим и | последующей самопроверкой. | дивидуального и | ность |  | октябр |
|  |  | сказуемым | ***Регулятивные:*** применять методы | коллективного |  |  | я |
|  |  |  | информационного поиска, в том | проектирования в |  |  |  |
|  |  |  | числе с помощью компьютерных | ходе выполнения |  |  |  |
|  |  |  | средств. | творческого |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять | задания. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых  заданий. |  |  |  |  |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (9+1)** | | | | | | | | | |
| 41 | Роль | Научиться применять | ***Коммуникативные:*** | Формирование | Групповая и | Текущий | 2 |  |  |
|  | второстепенных | алгоритм выделения | устанавливать рабочие | устойчивого | индивидуал |  | неделя |
|  | членов | грамматической основы | отношения, эффективно | интереса к | ьная |  | ноября |
|  | предложения | и второстепенных | сотрудничать и способствовать | исследовательской, | деятельност |  |  |
|  |  | членов в предложении | продуктивной кооперации. | аналитической | ь |  |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** проектировать | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  | маршрут преодоления |  |  |  |  |
|  |  |  | затруднений в обучении через |  |  |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы |  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе изучения темы. |  |  |  |  |
| 42 | Дополнение | Научиться | *Коммуникативные:* устанавливать | Формирование | Групповая и | Текущий | 2 |  |  |
|  |  | анализироватьь | рабочие отношения, эффективно | навыков | индивидуал |  | неделя |
|  |  | морфологическую | сотрудничать и способствовать | организации и | ьная |  | ноября |
|  |  | выраженность | продуктивной кооперации. | анализа своей | деятельност |  |  |
|  |  | дополнений | *Регулятивные:* проектировать | деятельности в | ь |  |  |
|  |  |  | маршрут преодоления | составе группы. |  |  |  |
|  |  |  | затруднений в обучении через |  |  |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы |  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления,.процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе выполнения |  |  |  |  |
|  |  |  | лингвистического описания. |  |  |  |  |
| 43 | Определение | Научиться про- | ***Коммуникативные:*** использовать | Формирование | Групповая и | Текущий | 2недел |  |  |
|  |  | ектировать, | адекватные языковые средства для | навыков | индивидуал |  | я |
|  |  | реализовывать и | отображения в форме речевых | организации и | ьная |  | ноября |
|  |  | корректировать | высказываний с целью планирова- | анализа своей | деятельност |  |  |
|  |  | индивидуальный | ния, контроля и самооценки. | деятельности в | ь |  |  |
|  |  | маршрут восполнения | ***Регулятивные:*** осознавать самого | составе группы. |  |  |  |
|  |  | проблемных зон в | себя как движущую силу своего |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученных темах | научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и  самодиагностики. |  |  |  |  |  |  |
| 44,45 | Приложение. Знаки препинания при нем | Научиться различать определяемое слово и приложение | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  изучения приложения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2,3  неделя ноября |  |  |
| 46 | Обстоятельство | Научиться  дифференцировать обстоятельства по значению | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  осложненного предложения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя ноября |  |  |
| 47 | Синтаксический разбор  двусоставного предложения | Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного  предложения | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе | Групповая и индивидуал ьная  деятельност | Текущий | 3  неделя ноября |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  осложненного предложения | алгоритма выпол- нения задачи. | ь |  |  |  |  |
| 48 | Характеристика  человека(сочинение по групповому портрету) | Научиться вычленять главное в содержании текста | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования  предложений. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя ноября |  |  |
| 49,50 | Повторение | Систематизировать изученный материал | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя ноября |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Односоставные предложения (11+1)** | | | | | | | | | |
| 51 | Главный член односоставного предложения | Научиться характеризовать односоставные  предложения со стороны  грамматической основы | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя ноября |  |  |
| 52 | Назывные предложения | Научиться опознавать назывные предложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя ноября |  |  |
| 53 | Определенно- личные  предложения | Научиться опознавать определенно-личные предложения | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и  выделять необходимую | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя ноября |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических  заданий. |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Неопределенно- личные предложения | Научиться опознавать неопределенно-личные предложения | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-  личных предложений. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя ноября |  |  |
| 55 | Инструкция | Научиться  анализировать односоставные предложения в жанре инструкции | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивого  интереса к  творческой  деятельности, проявления креативных  способностей. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя ноября |  |  |
| 56 | Безличные предложения | Научиться опознавать безличные  предложения | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  деятельности по алгоритму. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных  предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Рассуждение | Научиться  воспринимать на слух текст-рассуждение | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе рассуждения. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |
| 58 | Неполные предложения | Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |
| 59 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Научиться применять алгоритм  синтаксического разбора предложения | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной  аналитической деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста. |  |  |  |  |  |  |
| 60,61 | Повторение | Научиться применять алгоритм в  использовании разных односоставных предложений | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной  диагностической  деятельности на основе алгоритма. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя декабр я |  |  |
| 62 | Тест по теме "Односоставные предложения" | Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование навыков ин-  дивидуальной и коллективной творческой  деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя декабр я |  |  |
| **Простое осложненное предложение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | Понятие об осложненном предложении | Научиться определять, чем осложнены предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные  формы работы). *Регулятивные:* | Формирование  навыков со-  ставления алго- ритма выполнения  задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя декабр я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  лингвистического рассуждения. |  |  |  |  |  |  |
| Однородные члены предложения (13+1) | | | | | | | | | |
| 64 | Понятие об однородных членах предложения. | Научиться осознавать условия однородности членов предложения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя декабр я |  |  |
| 65 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и  пунктуация при них | Научиться графически обозначать  перечислительную интонацию | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  слова. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя декабр я |  |  |
| 66 | Однородные и  неоднородные | Научиться распознавать  однородные и | ***Коммуникативные:*** использовать  адекватные языковые средства для | Формирование  навыков | Групповая и  индивидуал | Текущий | 3  неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определения | неоднородные определения | отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной  работы и самодиагностики. | организации и анализа своей деятельности в составе группы. | ьная  деятельност ь |  | декабр я |  |  |
| 67.68 | Однородные члены, связанные  сочинительными  союзами, и пунктуация при них | Научиться выделять разделительные союзы | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической  задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3,4  неделя декабр я |  |  |
| 69,70 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз- вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя декабр я |  |  |
| 71 | Диктант |  |  |  |  |  | 4 нед. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | декабр |  |  |
| 72,73 | Синтаксический разбор  предложения с однородными членами. | Научиться составлять схемы предложений с однородными  определениями | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе синтаксического разбора предложения. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической  задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя декабр я |  |  |
| 74.75 | Пунктуационный разбор  предложения с однородными членами | Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора  предложения. | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  деятельности | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя декабр я |  |  |
| 76,77 | Повторение. | Научиться находить однородные и неоднородные  определения | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя января |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. |  |  |  |  |  |  |
| **Обособленные члены предложения (19+1)** | | | | | | | | | |
| 78,79 | Понятие об обособлении | Научиться понимать сущность и общие условия обособления | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя января |  |  |
| 80,81 | Обособленные определения.  Выделительные знаки препинания при них | Научиться опознавать предложения с обособленными определениями | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя января |  |  |
| 82,83 | Рассуждение на дискуссионную тему  (сочинение- рассуждение) | Научиться писать сочинение-рассуждение | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма  выполнения задания. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя января |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и  самостоятельной работы. |  |  |  |  |  |  |
| 84,85 | Обособленные приложения.  Выделительные знаки препинания при них | Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя января |  |  |
| 86 | Диктант | Диктант по теме  "Обособление" |  |  |  |  | 4 нед.  января |  |  |
| 87,88 | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препинания при них | Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4,5  неделя января |  |  |
| 89.90 | Обособленные  уточняющие члены | Научиться опознавать  предложения с | ***Коммуникативные:*** управлять  своим поведением (контроль, | Формирование  устойчивой | Групповая и  индивидуал | Текущий | 5  неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения.  Выделительные знаки препинания при уточняющих членах  предложения. | обособленными уточняющими членами предложения | самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | мотивации к самосовер- шенствованию. | ьная  деятельност ь |  | января |  |  |
| 91,92 | Синтаксический разбор  предложения с обособленными членами | Научится производить синтаксический разбор предложений, осложненных  обособленными членами | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута  восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя января  .1  неделя феврал я |  |  |
| 93,94 | Пунктуационный разбор  предложений с обособленными членами | Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных  обособленными членами | *Коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа  предложений. | Формирование  навыков твор-  ческого кон-  струирования по алгоритму. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1  неделя феврал я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95,96,9  7 | Повторение | Научиться составлять схемы предложений | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование познавательного интереса к  изучению нового, способам  обобщения и систематизации знаний. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1,2  неделя феврал я |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | | | |
| **Обращение (8ч)** | | | | | | | | | |
| 98,99 | ***Назначение обращения*** | Научиться осознавать основные функции обращения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов,  анализа текста. | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому  самовыражению. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя феврал я |  |  |
| 100,101 | Распространенные обращения | Научиться опознавать предложения с распространенными обращениями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому  самовыражению. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя феврал я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. |  |  |  |  |  |  |
| 102,103 | Выделительные знаки препинания при обращении | Научиться обозначать графически обращения | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование  навыков обобщения и систематизации теоретического  материала. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя феврал я |  |  |
| 104.105 | Употребление обращений | Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование  навыков обобщения и систематизации теоретического  материала. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя феврал я |  |  |
| Вводные и вставные конструкции (11) | | | | | | | | | |
| 106 | Вводные конструкции | Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. | Формирование  навыков компрессии текста, выявления главной ин- формации. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя феврал я |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. |  |  |  |  |  |  |
| 107,108 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Научиться узнавать группы вводных слов по значению | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  слова. | Формирование  навыков компрессии текста, выявления главной ин- формации. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя феврал я. 1  неделя марта |  |  |
| 109,110 | Выделительные знаки препинания при вводных  словах, вводных сочетаниях слов и вводных  предложениях | Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста инструкции. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1  неделя марта |  |  |
| 111 | Вставные слова  ,словосочетания и предложения | Научиться определять вставные конструкции | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия,  планировать общие способы работы, обмениваться знаниями | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию,  творческому | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1  неделя марта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | самовыражению. |  |  |  |  |  |
| 112 | Междометия в предложении | Научиться определять роль междометия в предложении | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков  развернутого анализа. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя марта |  |  |
| 113.114 | Синтаксический и пунктуационный разбор  предложений со словами,  словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами  предложениями | Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе выполнения тестовых | Формирование навыков  развернутого  анализа, само- диагностики. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя марта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданий. |  |  |  |  |  |  |
| 115,116 | Повторение | Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе выполнения тестовых заданий. | осознание  эстетической ценности русского языка;  уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому  самосовершенствов анию. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 2,3  неделя марта |  |  |
| **Чужая речь (9+1)** | | | | | | | | | |
| 117 | Понятие о чужой речи | Определять понятие чужой речи | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе составления текста. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, поэтапному  самосовершен- ствованию. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 3  неделя марта |  |  |
| 118 | Комментирующая часть | Научиться  анализировать  смысловые параменты комментирующей части | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа,  конструирования, | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя марта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. |  |  |  |  |  |
| 119,120 | Прямая и косвенная речь | Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования и конструирования текста. | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому  самовыражению. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя марта |  |  |
| 121,122 | Диалог | Научиться составлять диалоги по рисункам | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 1,2  неделя апреля |  |  |
| 123 | Рассказ(Сжатое изложение) | Научиться  перерабатывать текст в рассказ с диалогом | ***Коммуникативные:***организовыва ть и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа,  конструирования, | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 2недел я  апреля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе написания изложения. | проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. |  |  |  |  |  |
| 124 | Цитата | Научиться находить цитаты и определять их роль | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя апреля |  |  |
| 125,126 | Повторение | Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2,3нед еля  апреля |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10)** | | | | | | | | | |
| 127,128  ,129 | Синтаксис и морфология | Различать первичную и вторичную  синтаксическую роль различных частей речи | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и само- | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы  по алгоритму с пер- | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя апреля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | спективой са- модиагностики результатов. |  |  |  |  |  |
| 130,131  ,132 | Синтаксис и пунктуация |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4недел я  апреля |  |  |
| 133,134 | Синтаксис и культура речи |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя апреля |  |  |
| 135,136 | Синтаксис и орфография |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, | Групповая и индивидуальная  деятельность. | Текущий |  | 1недел я мая |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выявляемые в ходе изучения  темы. |  |  |  |  |  |  |
| **Резервные уроки (4 ч )** | | | | | | | | | |
| 137,138 | Итоговые уроки по результатам  обучения |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя мая |  |  |
| 139=14  0 | Промежуточная аттестация |  | 3  неделя мая |  |  |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя (основная)** .

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,2015 г.

2.(ФГОС) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

3 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2015.Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение,2015
2. Е.А.Влодавская Поурочные разработки по русскому языку Издательство»Экзамен» Москва 2014.
3. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
4. Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015
5. Школьный словарь синонимов и антонимов. Изд-во-5.-Ростов н/Д Феникс, 2015

Дополнительная литература для ученика

* 1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс /Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
  2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
  3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2014.
  4. Русский язык: Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научный редактор Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
  5. 3.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Дополнительная литература для учащихся и родителей.

1. Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015
2. Школьный словарь синонимов и антонимов. Издание- 5.-Ростов н/Д Феникс, 2015 6.Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 4- тыс. слов-М.:ООО Стандарт, 2015

Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

* 1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.slovary.ru](http://www.slovary.ru/) 2.Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] –

Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

1. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа[: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)
4. Мультимедийные пособия.

**Технические средства обучения.** Интерактивная доска. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).Копировальный аппарат

Система оценки достижения результатов освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБУ лицее №76.

Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой,** выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС и программы развития Лицея.

Система оценки заданий по русскому языку ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Система оценки предполагает процедуру внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается **итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету.

**Внутренняя оценка** включает стартовую (входную) диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

С целью оценки готовности школьников к обучению в начале I полугодия учебного года проводится **стартовая диагностика**, объектом которой являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Стартовая диагностика проводится учителем для выявления уровня подготовленности к изучению (продолжению) отдельных предметов (разделов) и основывается знаниях, полученных обучающимися по предшествующему курсу русского языка, освоенному в основной школе за 6-7 классы.

**Внутренняя оценка** включает государственную итоговую аттестация, независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Проведение внутренней оценки в Лицее проводится через использование модуля МСОКО базы АСУ РСО и регламентируется нормативными документами лицея (Положения, приказы) и соответствующий уровней – от муниципального до федерального.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету к результатам **внешней оценки** относятся **результаты государственной итоговой аттестации**.

В рамках системы оценки достижения результатов освоения программы используются такие виды контроля как текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: контрольные, словарные диктанты, предупредительные и объяснительные диктанты, выборочные диктанты, графические диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, изложения с творческими заданиями, тесты, проверочные работы, комплексный анализ текста. Промежуточная аттестация в форме, утвержденной по Учебному плану лицея по итогам 1 полугодия и учебного года. Результаты фиксируются в базе АСУ РСО и анализируются по итогам учебной четверти и полугодия. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы и др.

Обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений учащихся являются материалы: стартовой диагностики, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку знаний и умений при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач; текущего выполнения выборочных учебно- практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты

итогового индивидуального проекта.

С целью полноценной оценки степени достижения планируемых результатов освоения учебных программ, выявления динамики индивидуальных достижений, в МБУ лицее № 76 разработана, утверждена и используется система отметок, форм, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 76 (Приказ № 124-од от 29.08.2014 г., протокол № 1 педагогического совета от 28.08.2015). Процедура промежуточной аттестации представлена в пояснительных записках Учебных планов лицея на конкретный учебный год, отражается в приказах, аналитических справках и материалах административного контроля через модуль МСОКО базу АСУ РСО лицея № 76.

Приложение 1

Критерии оценки результатов достижения результатов освоения программы курса русского языка в 5-9 классах

**Общие критерии оценки**

По всем предметам учебного плана действует следующая схема округления: 5,00-4,51 - ставится отметка «5»; 4,50 -3,50 – ставится отметка «4»; 3,49 – 2,51 - ставится отметка «3»; 2,50 –

0,00 - ставится отметка «2».

**Оценка "5" ставится, если ученик:** выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится**, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится**, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка устного ответа на уроке

**Отметка «5»:** дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

**Отметка «3»:** дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

**Отметка «2»:**· ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла

, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**Формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся**

**Промежуточная аттестация** по русскому проводится в 8 классах в форме тестирования по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года и в соответствии с Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 76 городского округа Тольятти. Система оценивания выполненных заданий промежуточной аттестации за полугодие год предполагает процентное соотношение количества выполненных заданий и полученной оценки: 0% - 53% - «2», 54% - 66% - «3», 67% - 86% - «4», 87% - 100% - «5».

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по итогам промежуточной аттестации, предоставляется возможность пересдачи в соответствии с Положением.\\

*Формы промежуточной и итоговой аттестации* в 8-ом классе следующие:

* диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный,

«Проверяю себя»);тест;

* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* подробное и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение - описание памятника;
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

