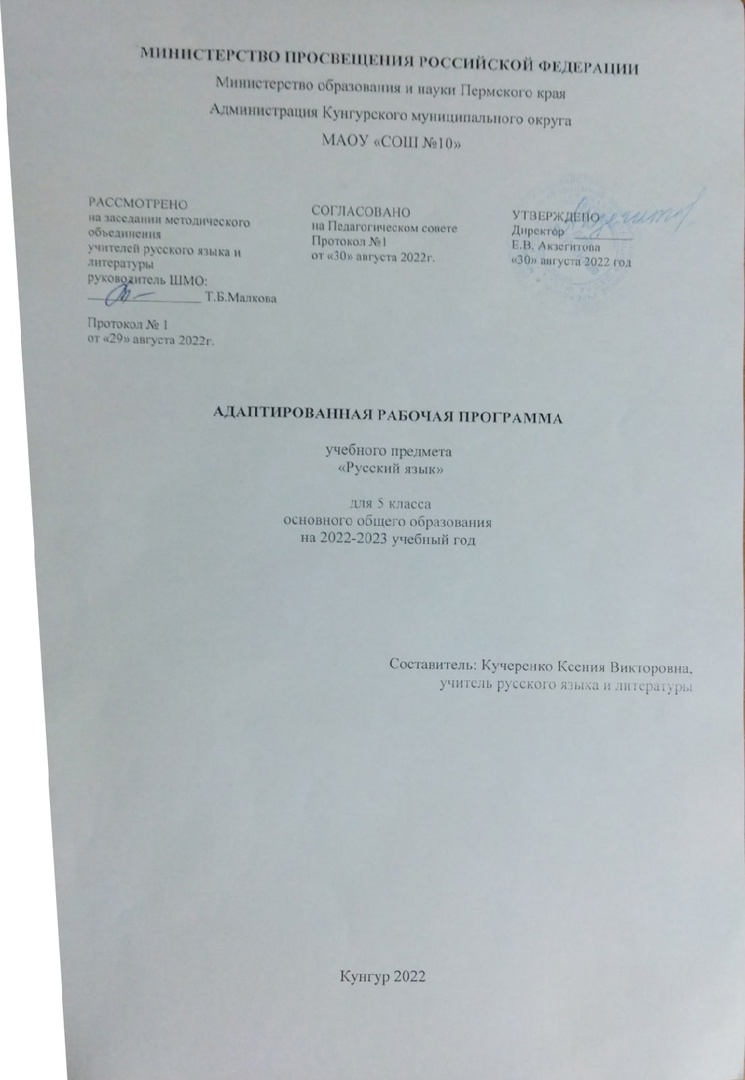
****

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
* Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.
* Учебно-методического комплекта: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022;
* Учебного плана МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

**Основные цели и задачи изучения русского языка**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели** предмета:

-Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

-Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

-Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи** предмета:

-Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающихся.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** в классах с ОВЗ является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

*Формы работы*

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

*Методы урока*

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

Основные типы учебных занятий:

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

* интегрированный
* урок-игра
* урок-экскурсия
* практическое занятие
* урок-проект
* заочная экскурсия
* урок - путешествие

На уроках русского языка предусматривается:

* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

**Место предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МАОУ СОШ №10 г.Кунгура предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе 6 часов в неделю, то есть 210 часов в год. Преподавание предмета ведѐтся на основе учебно-методического комплекса по русскому языку: Э. В. Якубовская, Н. Г. Голунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Срок реализации программы 1 год. Содержание рабочей программы включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

# Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

*личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни;

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

## Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. ***Достаточный уровень:***
* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

## Личностные учебные действия:

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную

деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## Коммуникативные учебные действия:

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про- цессами.

# Содержание учебного предмета.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст»,

«Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь». **Количество часов по учебному плану:** 6 часов в неделю **Количество часов в год по программе:** 210 часов

# Повторение

## Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Текст*. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

## Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

*Текст*. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

## Состав слова. Текст

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог.

***Части речи. Текст*** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. *Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

*Текст*. Тема и основная мысль текста.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

*Глагол.* Понятие о глаголе*.* Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

*Текст.* Отборов примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

## Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

# Связная речь

## Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

## Тема 2. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

***Тема 3. Изложение текста, воспринятого на слух.*** Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

## Тема 4. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

## Тема 5. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

# Деловое письмо

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

***Деловое письмо***: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка- приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму, заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

***Повторени****е пройденного материала за год.*

***Тематический план предмета «Русский язык»***

***для 5 класса (210 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Количество**  **часов** | **Самостоятельные**  **работы** | **Контрольные**  **диктанты** | **Развитие речи**  **(деловое письмо)** |
| **Повторение** | Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты. |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы. Текст.** | Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты. | **24** | **1** | **1** | **2** |
| **Предложение. Текст.** | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Речевой этикет. | **24** | **1** | **1** | **1** |
| **Состав слова. Текст.** | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Речевой этикет. | **41** | **1** | **2** | **2** |
| **Части речи. Текст.** | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. | **12** | **1** | **1** | **1** |
| ***Существительное.*** | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. | **44** | **1** | **2** | **2** |
| ***Прилагательное.*** | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения | **14** | **1** | **1** | **1** |
| ***Глагол.*** | Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения | **14** | **1** | **1** | **2** |
| **Предложение. Текст.** |  | **20** | **1** | **1** | **1** |
| **Повторение.** |  | **17** | **1** | **1** | **1** |
| **ИТОГО** |  | **210** | **9** | **11** | **13** |

# Календарно-тематическое планирование (210 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | **№ п/п** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **личностные** | | | | | **предметные** | | | |
|  | | | |  |  |  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | 1 | 1 | Гласные и согласные. Алфавит | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала  ***Формируемые УУД:***  *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)  *Р:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *П:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  деятельности. | | | | *Знать* алфавит, выделять и  различать гласные и согласные звуки и буквы | | | |
|  | | | |  | 2 | 1 | Несовпадение звука и буквы в слове | | | | *Устанавливать* соответствие между количеством гласных и  слогов; | | | |
|  | | | |  | 3 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***и, е, ё, ю, я*** | | | | *Различать* на слух и четко произносить твердые и  мягкие согласные | | | |
|  | | | |  | 4 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***и, е, ё, ю, я*** | | | | *Определять* твёрдость и  мягкость согласных на конце и в середине слова с мягким знаком и без него | | | |
|  | | | |  | 5 | 1 | Мягкий знак на конце и в середине слова | | | | *Определять* твёрдость и  мягкость согласных на конце и в середине слова с мягким знаком и без него | | | |
|  | | | |  | 6 | 1 | Мягкий знак на конце и в середине слова | | | |
|  | | | |  | 7 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | |
|  | | | |  | 8 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | |
|  | | | |  | 9 | 1 | Текст. Различение текста и не текста | | | | *Учиться различать* текст и несколько отдельных предложений. *Уметь*  *объяснить* эти различия | | | |
|  | | | |  | 10 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на  конце слова | | | | *Уметь различать* парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | |
|  | | | |  | 11 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на  конце слова | | | | *Уметь различать* парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | |
|  | | | |  | 12 | 1 | Ударные и безударные гласные в  слове | | | | *Различать* ударные и безударные гласные в слове. | | | |
|  | | | |  | 13 | 1 | Ударные и безударные гласные в  слове | | | | *Различать* ударные и безударные гласные в слове. | | | |
|  | | | |  | 14 | 1 | Ударные и безударные гласные в  слове | | | | *Различать* ударные и безударные гласные в слове. | | | |
|  | | | |  | 15 | 1 | Проверка безударных гласных в  слове | | | | *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. | | | |
|  | | | |  | 16 | 1 | Проверка безударных гласных в  слове | | | |
|  | | |  | | 17 | | | 1 | | | Определение темы текста. Заголовок | | | |  | | | | *Коллективно подбирать*  заголовок к тексту, исходя из содержания текста. | |
|  | | 18 | | | 1 | | | Звуки и буквы. Закрепление  знаний. | | | | *Различать* звук и букву.  Уметь обобщать пройденное | |
|  | | 19 | | | 1 | | | Звуки и буквы. Закрепление  знаний. | | | | *Различать* звук и букву.  Уметь обобщать пройденное | |
|  | | 20 | | | 1 | | | ***Звуки и буквы. Контрольные***  ***вопросы и задания.*** | | | | *Уметь* применять на письме полученные знания по теме. | |
|  | | 21 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».*** | | | |
|  | | 22 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | | Уметь осознавать причины появления **о**шибк**и** и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  | | 23 | | | 1 | | | ***Деловое письмо***. Адрес. | | | | *Познакомиться* с понятием  «адрес». Накапливать тематический словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.  Потренироваться в записи адресов | |
|  | | 24 | | | 1 | | | Коллективное составление рассказа по серии картинок. | | | | *Коллективно составлять* рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой;  записывать текст в тетрадях. | |
|  | |  | | |  | | | **Предложение. Текст.** | | | | | | | |  | |
|  | | 25 | | | 1 | | | Выражение в предложении  законченной мысли | | | | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К*: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем *Р:* передвигаться по школе,  находить свой класс, другие необходимые помещения | | | | *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  *Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов | |
|  | | 26 | | | 1 | | | Распространение предложений | | | |
|  | | 27 | | | 1 | | | Порядок слов в предложении | | | |
|  | | 28 | | | 1 | | | Связь слов в предложении | | | |
|  | |  | | |  | | | ***Главные и второстепенные члены предложения*** | | | | | | | |  | |
|  | | 29 | | | 1 | | | Главные члены предложения. | | | | *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | | *Познакомиться* с главными и второстепенными членами предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены  предложения | |
|  | | 30 | | | 1 | | | Главные члены предложения.  Сказуемое | | | |
|  | | 31 | | | 1 | | | Главные члены предложения.  Сказуемое | | | |
|  | | 32 | | | 1 | | | Главные члены предложения.  Подлежащее | | | |
|  | | 33 | | | 1 | | | Главные члены предложения.  Подлежащее | | | |
|  | | 34 | | | 1 | | | Второстепенные члены предложения | | | |
|  | | 35 | | | 1 | | | Второстепенные члены предложения | | | |
|  | | 36 | | | 1 | | | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на  предложения. | | | | *Уметь* отличать предложения от текста,  делить текст на предложения | |
|  | |  | | |  | | | ***Разные по интонации предложения*** | | | | | | | |  | |
|  | | 37 | | | 1 | | | Наблюдение за знаками  препинания в конце предложений | | | | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий *К*: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем *Р:* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения  *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | | *Различать* предложения по интонации. *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки. *Тренироваться* в выразительном чтении таких предложений.  *Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.  *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его  чтении. | |
|  | | 38 | | | 1 | | | Вопросительные предложения | | | |
|  | | 39 | | | 1 | | | Восклицательные предложения | | | |
|  | | 40 | | | 1 | | | Повествовательные,  вопросительные и восклицательные предложения | | | |
|  | | 41 | | | 1 | | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | | | |
|  | | 42 | | | 1 | | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | | | |
|  | | 43 | | | 1 | | | Предложение. Закрепление знаний | | | | *Уметь видеть*, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное. | |
|  | | |  | | 44 | | | 1 | | | ***Предложение. Контрольные вопросы и задания.*** | | | |  | | | | *Уметь* применять на письме полученные знания по теме. | |
|  | | 45 | | | 1 | | | ***Предложение. Контрольные вопросы и задания.*** | | | |
|  | | 46 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | | | |
|  | | 47 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | | *Уметь* осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  | | 48 | | | 1 | | | ***Деловое письмо***. Адрес. | | | | *Уметь перечислять* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.  *Уметь располагать*  адресные данные в нужной последовательности. | |
|  | |  | | |  | | | **Состав слова. Текст.** | | | | | | | |  | |
|  | | 49 | | | 1 | | | Корень и однокоренные слова | | | | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* Ориентироваться в  учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | | | *Познакомиться* с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.  *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.  *Познакомиться* с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям. *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. *Учиться* строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему  диалога. | |
|  | | 50 | | | 1 | | | Общее и различия в значении  однокоренных слов | | | |
|  | | 51 | | | 1 | | | Включение однокоренных слов в  предложения | | | |
|  | | 52 | | | 1 | | | Окончание - изменяемая часть  слова | | | |
|  | | 53 | | | 1 | | | Установление связи между  словами с помощью окончания | | | |
|  | | 54 | | | 1 | | | Приставка как часть слова | | | |
|  | | 55 | | | 1 | | | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | | |
|  | | 56 | | | 1 | | | Приставка и предлог | | | |
|  | | 57 | | | 1 | | | Суффикс как часть слова | | | |
|  | | 58 | | | 1 | | | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | | | |
|  | | |  | | 59 | | | 1 | | | Разбор слова по составу | | | |
|  | |  | | |  | | | ***Правописание безударных гласных в корне*** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | 60 | | | 1 | | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в  корне | | | | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий; *К*: вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать  изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | | *Выделять* безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности*. Уметь* находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой  ударением; | |
|  | | 61 | | | 1 | | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в  корне | | | |
|  | | 62 | | | 1 | | | Проверка безударной гласной в  корне слова | | | |
|  | | 63 | | | 1 | | | Проверка безударной гласной в  корне слова | | | |
|  | | 64 | | | 1 | | | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | | | |
|  | | 65 | | | 1 | | | Слово-корень с ударной гласной | | | | *Уметь* определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее  правильный выбор орфограммы. | |
|  | | 66 | | | 1 | | | Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег» | | | | *Уметь* составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем  плану | |
|  | | 67 | | | 1 | | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | | | *Уметь* различать однокоренные слова с безударной и ударной  гласной в корне. | |
|  | | 68 | | | 1 | | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | | |
|  | | 69 | | | 1 | | | Проверка безударных гласных в корне слова | | | | *Овладевать* способами проверки безударных гласных в корне слов. | |
|  | | 70 | | | 1 | | | Проверка безударных гласных в  корне слова | | | |
|  | | 71 | | | 1 | | | **Контрольный диктант по теме**  ***«Правописание безударных гласных в корне»*** | | | | *Уметь* применять на практике полученные знания | |
|  | | 72 | | | 1 | | | **Работа над ошибками** | | | |  | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  | |  | | |  | | | ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне*** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | 73 | | | 1 | | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и  глухих согласных в корне | | | | | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К*: вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать  изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | | *Уметь* определять вид орфограммы (согласной) в корне слова,  подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. *Применять на практике* единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных; *овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных  в корне однокоренных слов. |
|  | | 74 | | | 1 | | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и  глухих согласных в корне | | | | |
|  | | 75 | | | 1 | | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в  корне однокоренных слов | | | | |
|  | | 76 | | | 1 | | | Проверка парных и глухих  согласных в корне слова | | | | |
|  | | 77 | | |  | | | Проверка парных и глухих  согласных в корне слова | | | | |
|  | | 78 | | | 1 | | | Проверяемые гласные и согласные в корне | | | | |
|  | | 79 | | | 1 | | | Проверяемые гласные и согласные в корне | | | | |
|  | | 80 | | | 1 | | | Непроверяемые написания в корне | | | | | Знать написание словарных  слов |
|  | | 81 | | | 1 | | | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | | | | *Применять на письме* единообразное написание гласных и согласных в корне  однокоренных слов. |
|  | | 82 | | | 1 | | | Состав слова. Закрепление знаний. | | | | | *Уметь* применять на практике полученные знания.  *Уметь* находить и исправлять ошибки на практике. |
|  | | 83 | | | 1 | | | Состав слова. Закрепление знаний. | | | | |
|  | | 84 | | | 1 | | | ***Состав слова. Контрольные вопросы и задания.*** | | | | |
|  | | 85 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Состав слова»*** | | | | |
|  | | 86 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками.*** Обобщение по теме «Состав  слова». | | | | |
|  | | 87 | | | 1 | | | Работа с деформированным текстом | | | | |
|  | | 88 | | | 1 | | | ***Деловое письмо***. Поздравительная открытка | | | | | Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста  поздравления |
|  | | 89 | | | 1 | | | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | | | | |  | | | | *Коллективно составлять* рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы,  структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств  связи между ними. |
|  | | |  |  | | |  | | | **Части речи. Текст.** | | | | | | | |  | |
|  | 90 | | | 1 | | | Названия предметов, действий,  признаков | | | | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).Обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* активно участвовать в  деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  *П:* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | | | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.  *Уметь соотнести* эти названия с новыми  понятиями о частях речи. *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять и употреблять части речи в предложении и тексте, правильно подчеркивать их. *Использовать* разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним  словом. | |
|  | 91 | | | 1 | | | Понятие о частях речи. | | | |
|  | 92 | | | 1 | | | Существительное. | | | |
|  | 93 | | | 1 | | | Глагол | | | |
|  | 94 | | | 1 | | | Имя прилагательное. | | | |
|  | 95 | | | 1 | | | Различение частей речи по  вопросам и значению | | | |
|  | 96 | | | 1 | | | Различение частей речи по  вопросам и значению | | | |
|  | 97 | | | 1 | | | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | | | |
|  | 98 | | | 1 | | | ***Части речи. Контрольные вопросы и задания.*** | | | | *Уметь* применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное | |
|  | 99 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Части речи*** | | | |
|  | 100 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  |  | | |  | | | **Имя существительное.** | | | | | | | | | |
|  | 101 | | | 1 | | | Значение существительных в речи | | | | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: слушать и понимать  инструкцию к учебному заданию в разных видах | | | | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь *обозначать* ряд конкретных названий  предметов обобщающим словом. | |
|  | | |  | 102 | | | 1 | | | Одушевленные и неодушевленные существительные | | | | деятельности и быту  *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  *П:* выделять существенные, общие отличительные свойства предметов | | | | *Познакомиться* с понятиями  «одушевленные и неодушевленные существительные»,  «собственные и нарицательные существительные». *Уметь объяснить*, чем они  различаются, для чего дается собственное имя предмету. | |
|  | 103 | | | 1 | | | Собственные и нарицательные существительные | | | |
|  | 104 | | | 1 | | | Правописание имен собственных | | | |
|  | 105 | | | 1 | | | Правописание имен собственных | | | |
|  | 106 | | | 1 | | | Текст. Тема и основная мысль текста | | | | *Уметь* определять тему текста, выделять основную  мысль, подбирать правильно существительные. | |
|  |  | | |  | | | ***Изменение имен существительных по числам*** | | | | | | | |  | |
|  | 107 | | | 1 | | | Понятие о единственном и множественном числе | | | | *Л* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К*: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах  деятельности и быту *Р:*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) *П:*делать простейшие обобщения, сравнивать,  классифицировать на наглядном материале | | | | *Уметь употреблять* существительные в единственном и множественном числе; изменять существительные по числам | |
|  | 108 | | | 1 | | | Употребление существительных в единственном и множественном числе | | | |
|  | 109 | | | 1 | | | Изменение существительных по числам | | | |
|  |  | | |  | | | ***Род имен существительных*** | | | | | | | |  | |
|  | 110 | | | 1 | | | Знакомство с понятием рода | | | | *Л* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, | | | | *Познакомиться* с понятием рода. *Учиться различать* существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. | |
|  | 111 | | | 1 | | | Существительные мужского рода | | | |
|  | 112 | | | 1 | | | Существительные женского рода | | | |
|  | | |  | | | 113 | | | 1 | | | Существительные среднего рода | | | | друга  *К*: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* активно участвовать в  деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | |  | |
|  | | | 114 | | | 1 | | | Различение существительных по родам | | | |
|  | | | 115 | | | 1 | | | Различение существительных по родам | | | |
|  | | | 116 | | | 1 | | | Существительное. Закрепление знаний | | | | *Обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков  существительного. | |
|  | | | 117 | | | 1 | | | Закрепление знаний | | | | *Уметь* применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное | |
|  | | | 118 | | | 1 | | | ***Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.*** | | | | *Уметь* применять на письме и на практике полученные знания о существительном. | |
|  | | | 119 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | | | |
|  | | | 120 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  | | | 121 | | | 1 | | | ***Деловое письмо***. Поздравление. | | | | *Ознакомиться с* исторической справкой о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. *Потренироваться* в написании поздравлений.  *Опираться* на схемы частей поздравления. | |
|  | | | 122 | | | 1 | | | Изменение существительных по падежам. | | | | *Учиться* изменять имя существительное по падежам, определять падеж.  *Уметь* применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное | |
|  | | | 123 | | | 1 | | | Именительный падеж имени существительного. | | | |  | | | |
|  | | | 124 | | | 1 | | | Родительный падеж существительного. Предлоги. | | | |  | | | |
|  | | | 125 | | | 1 | | | Дательный падеж существительного. Предлоги. | | | |  | | | |
|  | | | 126 | | | 1 | | | Винительный падеж существительного. Предлоги | | | |  | | | |
|  | | | 127 | | | 1 | | | Творительный падеж существительного. Предлоги | | | |  | | | |
|  | | | 128 | | | 1 | | | Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги. | | | |  | | | |
|  | | | 129 | | | 1 | | | Упражнения на закрепление | | | |  | | | |
|  | | | 130 | | | 1 | | | **Проверочная работа** по теме «Изменение существительных по падежам» | | | |  | | | | *Уметь* применять на письме и на практике полученные знания | |
|  | | | 131 | | | 1 | | | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. | | | |  | | | | *Учиться* определятьсклонение имени существительного | |
|  | | | 132 | | | 1 | | | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. | | | |  | | | |
|  | | | 133 | | | 1 | | | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. | | | |  | | | |
|  | | | 134 | | | 1 | | | Первое склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п, окончание –е в Д.п. и П.п., окончания –ей, -ой в Т.п. | | | |  | | | | *Учиться* определятьсклонение имени существительного и правильно выбирать окончание | |
|  | | | 135 | | | 1 | | | Первое склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п, окончание –е в Д.п. и П.п., окончания –ей, -ой в Т.п. | | | |  | | | |
|  | | | 136 | | | 1 | | | Второе склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл. Окончания -а, -я в Р.п., окончания -у, -ю в Д.п., -е в П.п., окончания -ем, -ом в Т.п. | | | |  | | | |
|  | | | 137 | | | 1 | | | Второе склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл. Окончания -а, -я в Р.п., окончания -у, -ю в Д.п., -е в П.п., окончания -ем, -ом в Т.п | | | |  | | | |
|  | | | 138 | | | 1 | | | Третье склонение им. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл. Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью). | | | |  | | | |
|  | | | 139 | | | 1 | | | Третье склонение им. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл. Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью). | | | |  | | | |
|  | | | 140 | | | 1 | | | Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения. | | | |  | | | | *Уметь* применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное | |
|  | | | 141 | | | 1 | | | Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения. | | | |  | | | |
|  | | | 142 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант*** по теме «Склонение имен существительных» | | | |  | | | | *Уметь* применять на письме и на практике полученные знания | |
|  | | | 143 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | |  | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  | | | 144 | | | 1 | | | Описание сюжетных картинок по плану | | | |  | | | | *Составлять* рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы,  структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств  связи между ними. | |
|  | | |  | | |  | | | **Имя прилагательное.** | | | | | | | |  | |
|  | | | 145 | | | 1 | | | Значение прилагательных в речи | | | | *Л*; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих  товарищей  *К*: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и  др.). | | | | *Понимать* значение прилагательных в речи. Различать признаки,  обозначаемые  прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. | |
|  | | | 146 | | | 1 | | | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | | | |
|  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | | | ***Изменение прилагательных по родам*** | | | | | | | |  | |
|  | | 147 | | | 1 | | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | | | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | | *Определить* зависимость рода прилагательных от рода существительных и  доказывать эту зависимость на конкретных примерах.  *Познакомиться* с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами. *Уметь* изменять прилагательные по родам. | |
|  | | 148 | | | 1 | | | Окончания прилагательных мужского рода | | | |
|  | | 149 | | | 1 | | | Окончания прилагательных женского рода | | | |
|  | | 150 | | | 1 | | | Окончания прилагательных среднего рода | | | |
|  | | 151 | | | 1 | | | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | | |
|  | | 152 | | | 1 | | | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | | |
|  | | 153 | | | 1 | | | Изменение прилагательных по родам | | | |
|  | | 154 | | | 1 | | | Прилагательное. Закрепление знаний | | | |
|  | | 155 | | | 1 | | | ***Имя прилагательное. Контрольные вопросы и задания.*** | | | | Применять на практике полученные знания о прилагательном. | |
|  | | 156 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | | | |
|  | | 157 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | |
|  | | 158 | | | 1 | | | ***Деловое письмо***. Записка. | | | | *Познакомиться* с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря; *тренироваться* в записи недостающих частей  разных записок | |
|  | | |  | |  | | |  | | | **Глагол.** | | | | | | | |  | |
|  | | |  | 159 | | | 1 | | | Значение глаголов в речи | | | | *Л*; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  *К*: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою  позицию. | | | *Понимать* и различать значение глаголов в речи*,* действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий. | | |
|  | 160 | | | 1 | | | Инфинитив – неопределенная форма глагола | | | |
|  | 161 | | | 1 | | | Инфинитив – неопределенная форма глагола | | | |
|  | 162 | | | 1 | | | Различение действий, обозначаемых глаголами | | | |
|  |  | | |  | | | ***Изменение глаголов по временам*** | | | | | | |  | | |
|  | 163 | | | 1 | | | Настоящее время глаголов | | | | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.  Различать глаголы по временам | | |
|  | 164 | | | 1 | | | Прошедшее время глаголов | | | |
|  | 165 | | | 1 | | | Будущее время глаголов | | | |
|  | 166 | | | 1 | | | Различение глаголов по временам | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | 167 | | | 1 | | | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | | | *Находить* в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. *Учиться*  *анализировать* текст. | | |
|  | 168 | | | 1 | | | Глагол. Закрепление знаний | | | | *Уметь* применять полученные знания на практике, обобщать пройденное | | |
|  | 169 | | | 1 | | | ***Глагол. Контрольные вопросы и задания.*** | | | |
|  | 170 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | | | |
|  | 171 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | | |
|  | 172 | | | 1 | | | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | | | | *Коллективно излагать* текст,  по данному началу и опорным словам | | |
|  |  | | |  | | | **Предложение. Текст.** | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | ***Главные и второстепенные члены предложения*** | | | | | | |  | | |
|  | 173 | | | 1 | | | Главные члены предложения | | | | *Л*: гордиться школьными  успехами и достижениями как | | | *Восстановить* понятие о  главных и второстепенных | | |
|  | | |  | 174 | | | 1 | | | Второстепенные члены предложения | | | | собственными, так и своих товарищей  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь. | | | членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Тренироваться* в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | | |
|  | 175 | | | 1 | | | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | | | |
|  | 176 | | | 1 | | | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | | | |
|  | 177 | | | 1 | | | Упражнения на закрепление | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | ***Нераспространенные и распространенные предложения*** | | | | | | |  | | |
|  | 178 | | | 1 | | | Различение нераспространенных и распространенных предложений | | | | *Р:* активно участвовать в  деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  *П:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | | *Сравнивать* нераспространённые и распространённые предложения. *Находить* сходство и различия в предложениях и их схемах. *Тренироваться в* распространении предложения с помощью  вопроса, предметной и сюжетной картинки. | | |
|  | 179 | | | 1 | | | Распространение предложений | | | |
|  | 180 | | | 1 | | | Распространение предложений | | | |
|  |  | | |  | | | ***Однородные члены предложения*** | | | | | | |  | | |
|  | 181 | | | 1 | | | Знакомство с однородными членами предложения | | | |  | | |  | | |
|  | 182 | | | 1 | | | Знаки препинания при однородных членах. | | | |
|  | 183 | | | 1 | | | Знаки препинания при однородных членах. | | | |
|  | 184 | | | 1 | | | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. | | | |
|  | 185 | | | 1 | | | Дополнение предложений однородными членами | | | |
|  | 186 | | | 1 | | | Синтаксический анализ предложения | | | |
|  | 187 | | | 1 | | | Предложение. Закрепление знаний | | | |
|  | 188 | | | 1 | | | Предложение. Закрепление знаний | | | |
|  | 189 | | | 1 | | | ***Предложение. Контрольные вопросы и задания.*** | | | | *Уметь* применять на  практике полученные знания по теме.  Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | | |
|  | 190 | | | 1 | | | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | | | |
|  | | |  | 191 | | | 1 | | | ***Работа над ошибками*** | | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | | |
|  | | 192 | | | 1 | | ***Деловое письмо***. Записка | | | | | *Познакомиться* с разными интересными по тематике записками. *Учиться выделять* в записке три части. *Потренироваться* в составлении записок, разных по тематике сообщений,  содержащихся в них. | | |
|  | |  | | |  | | **Повторение.** | | | | | | | |  | | |
|  | | 193 | | | 1 | | Состав слова | | | | | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь.  *Р:* адекватно воспринимать оценку учителя.  *П:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | | *Уметь* разбирать слова по  составу. | | |
|  | | 194 | | | 1 | | Состав слова | | | | |
|  | | 195 | | | 1 | | Правописания гласных и согласных в корне слова | | | | | *Различать* правописание  гласных и согласных в корне слова | | |
|  | | 196 | | | 1 | | Правописания гласных и согласных в корне слова | | | | |
|  | | 197 | | | 1 | | Имя существительное. | | | | | *Обобщить* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. | | |
|  | | 198 | | | 1 | | Имя существительное. | | | | |
|  | | 199 | | | 1 | | Имя прилагательное | | | | | *Обобщить* полученные знания о прилагательном. | | |
|  | | 200 | | | 1 | | Имя прилагательное | | | | |
|  | | 201 | | | 1 | | Глагол | | | | | *Уметь* распознавать глаголы, определять их значения, правильно  употреблять в речи | | |
|  | | 202 | | | 1 | | Глагол | | | | |
|  | | 203 | | | 1 | | Предложение | | | | | *Знать с*троение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Уметь разбирать простое  предложение по членам | | |
|  | | 204 | | | 1 | | Предложение | | | | |
|  | |  | | 205 | | | 1 | | Текст | | | |  | | | | Уметь выделять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить  предложения | | |
|  | | 206 | | | 1 | | Текст | | | |
|  | | 207 | | | 1 | | Повторение материала, изученного в учебном году | | | |  | | |
|  | | 208 | | | 1 | | Повторение материала, изученного в учебном году | | | |
|  | | 209 | | | 1 | | ***Годовой контрольный диктант.*** | | | | *Умет*ь применять на практике полученные  знания. | | |
|  | | 210 | | | 1 | | ***Работа над ошибками. Деловое письмо***. Письмо родным | | | | Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работа.  *Знать виды* делового письма.  Уметь составлять деловые бумаги. | | |

**Литература и средства обучения.**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение,

2018.

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык, Рабочая тетрадь № 1,2,3,4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004.

## Дополнительная литература

1. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». - М.: ВЛАДОС, 2002
3. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное
4. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.2: Глагол. Местоимение. Причастие
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие
6. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.
7. Кудрявцева Е.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 классы» – М.:Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение.2016 г.