МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Руководитель ШМО: _____ Т.Б. Малкова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малкова Татьяна Борисовна
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Кунгур 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой, рассчитанной на 105 часов в год (3 часа в неделю) Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом программы под общей редакцией академика РАО Л.А.Вербицкой.

Выбор авторской программы Л.А.Вербицкой мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством просвещения РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Особое внимание в учебнике уделяется правильности употребления слова в контексте словосочетания, предложения, текста.

Изучаемый в 11 классе материал позволяет закрепить орфоэпические навыки владения словом в потоке речи, расширить знания обучающихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом. Также материал поможет выпускникам научиться правильно использовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок. С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ продумана система практических и

контрольных работ, включающих задания по орфоэпии, грамматике, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Урок-лекция - это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Урок-семинар характеризуется, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:
самостоятельным изучением обучающимися программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности.

Урок-практикум помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

Комбинированные (интегрированные) уроки, имеющие, как правило, не менее двух дидактических целей.

Обобщающие уроки, помогающие систематизации понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.

Урок проверки и коррекции знаний и умений **–** это урок проверки знаний обучающимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры.

Урок-зачет, основная цель которого состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым обучающимся на определенном этапе обучения.

Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курса традиционной классно-урочной технологии, которая является основной, а также информационной коммуникационной технологии обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

В ходе преподавания русского языка, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт в интеллектуальной и практической деятельности; овладении знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Обучающиеся должны овладеть умениями, основанными на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры, делать выводы.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля:**
текущий, рубежный, итоговый. Основные формы контроля – устный ответ обучающегося, самостоятельная работа (тестирование), сочинение, диктант.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года представлен в разделе рабочей программы «Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) **компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Виды деятельности учащихся на уроке:

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

• работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
• практикумы
• работа с ресурсами Интернет
• учебные проекты
• элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
• элементы развивающего обучения;
• диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
• анализ языкового материала, разного рода конструирование,
• работа с алгоритмами,

• работа с таблицей,
• тренинг, проверочные, контрольные работы,
• работа с учебником, фронтальный опрос,
• грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
• разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…),
• сочинение формата ЕГЭ,
• тест.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Планирование предназначено для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлено из расчёта 3 часа в неделю. Всего на изучение русского языка в 11 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю). Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет -ресурсы)
3. формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
7. ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
8. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
9. потребность в самовыражении через слово;
10. устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У выпускника будет сформировано:

- ***умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Выпускник сможет:

• обучиться целеполаганию;

• самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;

• анализировать условия достижения цели;

• устанавливать целевые приоритеты;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• принимать решения в проблемной ситуации;

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД

У выпускника будет сформировано:

- ***умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

Выпускник ***сможет:***

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;

• создавать тексты определённого жанра;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД

У выпускника будет сформировано:

- ***умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,***

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник ***сможет:***

• давать определения понятиям;

• обобщать понятия;

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;

• пользоваться изучающим видом чтения;

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• строить рассуждения;

• осуществлять сравнение;

• излагать содержание прочитанного текста выборочно;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять анализ;

• учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять классификацию

• Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

Предметные результаты

Выпускник научится:

Предметными результатами освоения учениками программы базового уровня по русскому (родному) языку в 11 классе являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официальноделовой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения программы по русскому языку на базовом уровне **выпускник научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема (раздел)/ часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РВП	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
I. Синтаксис 28 часов	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Пунктуационная роль тире в предложении. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.	**1. Формирование личности** духовной, развитой, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, осознающей свою принадлежность к разным культурам, обладающей чувством патриотизма. **2). Эстетическое воспитание.** Развивать языковой эстетический идеал, представление о прекрасном и безобразном в языке; Включить в культурно – языковое поле нации и общечеловеческой культуры. **3. Социально – коммуникативное воспитание**. Понимать нравственную проблематику произведений; Формировать представления о русском национальном характере; формировать собственные ценностные	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет -ресурсы) формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность	• обучиться целеполаганию; • самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; • анализировать условия достижения цели; • устанавливать целевые приоритеты; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • принимать решения в проблемной ситуации; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно самостоятельно оценивать свои	1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и	Контрольная работа (остаточный минимум) Контрольная работа по теме «Синтаксис
II. Орфография и пунктуация 20 часов	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормы письменной речи. Правописание. Служебные части речи. Правописание.					Тесты, различные виды диктантов Контрольная работа по теме«Орфогра-фия и

	Принципы орфографии. Правописание разделительных ъ и ь. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.	ориентации; воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе. **4. Интеллектуальное воспитание.** Формировать ответственное отношение к учебе; совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи; формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур. **5. Гражданское и патриотическое воспитание.** Воспитание гражданского сознания; формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русской литературы; овладение культурой межнационального общения; Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность; потребность в самовыражении через слово; устойчивый познавательный	суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.	чтение. 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их	пунктуация»
III. Текст как коммуника-тивная единица 16 часов	Основные признаки текста. Информация в тексте. Обособление второстепенных членов предложения. Композиция текста. Обособление второстепенных членов предложения. Информационная переработка текста.					Контрольная работа по теме «Текст как коммуни-кативная единица»
IV.Стилисти-ка 22 часа	Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Художественный стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.					Контрольное выполнение упражнений. Контрольная работа по теме «Стилистика
V. Культура речи 19 часов	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в					Различные виды диктантов. Тесты. Контрольная

	международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).Языковая норма и еѐ функции. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Литературный язык.	настоящее многонационального народа России. **6. Корпоративное воспитание.** Развивать потенциальные творческие способности; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; развитие и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности	интерес, потребность в чтении.		употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	работа по теме «Культура речи»

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ урока	**Раздел и темы урока**	**Основные виды деятельности ученика на уроке. Формируемые УУД**	**Дата проведения урока планируемая**	**Дата проведения урока фактическая**
	Синтаксис			
1	Синтаксические нормы.	Вспомнить основные понятия синтаксиса, познакомиться с основными принципами русской пунктуации. Производить синтаксический разбор по данному алгоритму		
2	Синтаксические нормы.			
3	Связь слов в словосочетании.	Закрепить знания о словосочетании; вспомнить основные признаки		

4	Связь слов в словосочетании.	предложения; учащиеся определяют способы связи, выполняют синтаксический разбор словосочетаний.		
5	Знаки препинания в конце предложения	Повторить виды простых предложений. Учащиеся опознают простые предложения и определяют их роль в языке; различают в предложении главные и второстепенные члены; применяют теоретические знания на практике.		
6	Знаки препинания в конце предложения			
7	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.	Закрепить сведения по способам выражения подл и сказ-го; формирование навыков определения грамм. основы		
8	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.			
9	Пунктуационная роль тире в предложении.	Повторить условия постановки тире, вспомнить о постановке тире в неполном предложении; выполнить тестовые задания ЕГЭ.		
10	Пунктуационная роль тире в предложении.			
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Систематизировать и обобщить изучение материала по теме «Простое предложение»		
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием			
13	Работа над ошибками.	Коррекция знаний обучающихся.		
14	Порядок слов в предложении.	Систематизировать знания по теме, полученные в 5-9 классах;		
15	Синтаксические средства выразительности.	Дать понятия основных синтаксических средств выразительности; уметь находить их в текстах.		
16	Практическая работа «Синтаксические средства выразительности. Тестовые задания ЕГЭ»	Учащиеся анализируют фрагменты художественных текстов лирических произведений с точки зрения использованных художественно – изобразительных средств; применяют полученные теоретические знания на практике.		
17	Практическая работа «Синтаксические средства выразительности. Тестовые задания ЕГЭ»			
18	Знаки препинания в сложном предложении.	Повторить характеристики сложных предложений. Повторить		

19	Знаки препинания в сложном предложении.	классификацию сложных предложений; вспомнить основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Учащиеся различают сложные предложения разных видов; знают виды обособления; применяют знания на практике.		
20	Синтаксическая синонимия.	Ознакомить учащихся с особенностями синтаксической синонимии и ее ролью при создании текстов разных стилей; совершенствовать учебно – языковые умения и навыки; учащиеся употребляют в речи и конструируют как синтаксические синонимы сложносочиненных предложений с различными союзами, а также сложноподчиненные и бессоюзные предложения.		
21	Синтаксическая синонимия.			
22	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Повторить материал; отработать умение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Закрепить навыки пунктуационного анализа предложений с однородными членами. Повторить правила постановки знаков препинания		
23	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
24	Контрольный словарный диктант	Систематизация и обобщение знаний по теме.		
25	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Учащиеся опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа, соблюдают на практике основные правила орфографии и пунктуации.		
26	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
27	Работа над ошибками. Анализ работ	Корекция знаний учащихся		
28	Работа над ошибками. Анализ работ			
	Орфография и пунктуация			
29	Нормы письменной речи. Правописание	Ознакомить с многообразием языковых норм на базе имеющихся знаний; познакомить с основными видами языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические(морфологические, синтаксические); прививать учащимся навык их использования в речи		
30	Нормы письменной речи. Правописание			
31	Практическая работа	Проверить усвоение учащимися основных языковых норм и их использование в речи; развивать самостоятельность в языковой работе.		

32	Служебные части речи. Правописание.	Систематизировать знания		
33	Служебные части речи. Правописание.	Обобщить и систематизировать знания по теме «Служебные части речи»; учащиеся должны знать и уметь находить служебные части речи в текстах и правильно их писать.		
34	Принципы орфографии	Познакомить учащихся с основными принципами орфографии; повторить орфографические правила; развивать навыки грамотного письма.		
35	Правописание разделительных ъ и ь.	Формирование представления о том, что ъ знак используется в русском языке только как разделительный, а ь - и как разделительный, и как показатель мягкости предшествующего согласного, и как показатель грамматической формы; закрепить правило употребления ъ и ь; развивать речевой слух учащихся.		
36	Правописание разделительных ъ и ь.			
37	Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ	Подготовка к итоговому сочинению; знать структуру сочинения; уметь находить авторскую позицию, приводить аргументы.		
38	Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ			
39	Работа над ошибками.	Анализ сочинений		
40	Трудные случаи русской орфографии.	Разобрать на практике трудные случаи орфографии; учить орфографической зоркости.		
41	Трудные случаи русской орфографии.			
42	Пунктуация. Знаки препинания.	Учащиеся находят в коммуникативных единицах смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания; ставят знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывают выбор необходимого знака препинания и его места; находят пунктуационные ошибки и исправляют их.		
43	Пунктуация. Знаки препинания.			
44	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.	Закрепить знания учащихся о причастных и деепричастных оборотах; формировать умение находить причастные и деепричастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; формировать навыки правильной расстановки знаков препинания; развивать логическое		
45	Знаки препинания при			

	причастных и деепричастных оборотах.	мышление, умение рассуждать, сопоставлять и делать выводы, воспитывать любовь и интерес к русскому языку.		
46	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Совершенствовать, систематизировать и контролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме; учащиеся опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; умеют использовать полученные знания и умения на практике.		
47	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
48	Работа над ошибками	Коррекция знаний учащихся		
	Текст как коммуникативная единица			
49	Основные признаки текста.	Углубить и расширить знания учащихся о тексте; учить работать с текстами по теории языка; развивать логику мышления; воспитывать культуру речи. Учащиеся знают и умеют определять признаки текста, его типы, средства связи в нем.		
50	Основные признаки текста.			
51	Информация в тексте.			
52	Информация в тексте.			
53	Обособление второстепенных членов предложения.	Обобщить знания по обособлению второстепенных членов предложения; предупредить ошибочное представление о второстепенных членах как о незначительных, необязательных; сформировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.		
54	Обособление второстепенных членов предложения.			
55	Композиция текста.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Композиция текста»; уметь анализировать текст; находить изобразительные средства.		
56	Лингвистический анализ текста	Выполнение лингвистического анализа текста; учащиеся знают структуру, языковые и стилистические особенности текста; умеют создавать свой текст.		
57	Лингвистический анализ текста			
58	Обособление второстепенных членов предложения	Повторить такие понятия как дополнение, обстоятельство, определение; уметь находить их в предложении; повторить виды обстоятельств.		
59	Обособление второстепенных членов			

	предложения			
60	Информационная переработка текста.	Умение формулировать проблему, поставленную автором текста, аргументация сформулированной проблемы; включение в комментарий примеров – аргументов.		
61	Информационная переработка текста.			
62	Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ	Уметь написать сочинение по прочитанному тексту, уметь формулировать позицию автора (рассказчика) и свое отношение к этой позиции; формулировать проблему текста		
63	Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ			
64	Работа над ошибками	Анализ сочинений		
	Стилистика			
65	Научный стиль речи.	Систематизировать знания учащихся о лексических особенностях научного стиля; развитие речи учащихся; знакомство с морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля.		
66	Научный стиль речи.			
67	Знаки препинания при вводных конструкциях.	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания при вводных конструкциях; учащиеся научатся находить вводные конструкции и правильно расставлять знаки препинания.		
68	Знаки препинания при вводных конструкциях.			
69	Официально-деловой стиль речи.	Учащиеся знают о сфере применения, назначении и признаках официально – делового стиля речи; умеют распознавать тексты официально – делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; конструируют предложения в данном стиле речи.		
70	Официально-деловой стиль речи.	Дать учащимся понятие об основных жанрах официально – делового стиля; учащиеся знают основные жанры; распознают их; создают официально – деловые тексты с учетом внеязыковых требований.		
71	Публицистический стиль речи.	Совершенствовать умения и навыки учащихся определять текст публицистического стиля, его признаки: расширить и углубить предметную компетенцию обучающихся; учить убедительно и грамотно выражать свои мысли; способствовать воспитанию личности.		
72	Практическая работа «Стили речи»	Обобщить и систематизировать знания об основных стилях речи; формировать умения по подбору языковых средств; совершенствовать		

		коммуникативные умения и навыки		
73	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	Совершенствовать умения учащихся различать виды сложных предложений, правильно расставлять пунктуационные знаки препинания, применять полученные знания на практике.		
74	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.			
75	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.			
76	Художественный стиль речи.	Совершенствовать умения и навыки учащихся выявлять отличительные особенности языка художественной литературы и сравнении с другими функциональными разновидностями языка; расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.		
77	Художественный стиль речи.			
78	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Учащиеся анализируют фрагменты художественных текстов и лирических произведений с точки зрения использованных художественных средств; применяют полученные теоретические знания на практике		
79	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
80	Работа над ошибками.	Анализ теста, работа над ошибками		
81	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Повторить основные правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах; уметь находить сравнительные обороты в предложениях; формировать навыки грамотного письма.		
82	Знаки препинания при сравнительных оборотах.			
83	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Обобщить знания по теме «Типы речи», полученные в 5- 9 классах; совершенствовать навыки правописании; совершенствовать речевые умения учащихся; уметь распознавать типы речи.		
84	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.			
85	Контрольный диктант по теме «Стилистика»	Проверка знаний учащихся по изученной теме.		
86	Работа над ошибками	Коррекция знаний учащихся		

	Культура речи			
87	Речевое поведение. Хорошая речь.	Повторить основные понятия, относящиеся к культуре речи и использовать их в речевой практике; прививать языковое чутье; воспитывать уважение к грамотной речи.		
88	Речевое поведение. Хорошая речь.			
89	Этика общения и речевой этикет.	Дать учащимся понятие об основных качествах речи, о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		
90	Культура разговорной речи.			
91	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Учащиеся распознают фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка; создают текст сочинения – рассуждения; используют в творческих работах различные пласты лексики для решения определенных коммуникативных задач; соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации.		
92	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
93	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
94	Работа над ошибками.			
95	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	Систематизировать знания по теме «Прямая речь»; учащиеся знают о правилах, регламентирующих постановку знаков препинания при прямой речи и цитировании.		
96	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.			
97	Публичное выступление.	Ознакомить учащихся с особенностью устных выступлений; стимулировать речевую активность и самостоятельность суждений; воспитывать интерес к обучению, инициативность, самостоятельность в приобретении знаний.		
98	Публичное выступление.			
99	Ведение спора. Аргументация.	Формировать у учащихся понятие о дискуссии как разновидности спора; дать понятие о законах логики, на основе которых строится дискуссия, о нормах речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной сферах общения; совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию.		
100 -	Решение тестовых заданий	Учащиеся определяют стилистическую принадлежность текста по		

102		стилеобразующим языковым средствам; определяют средства связи между предложениями в тексте, выполняют комплексный анализ текста.		
103	Решение тестовых заданий			
104 - 105	Подведение итогов работы за год.	Систематизация полученных знаний.		

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Контрольно-измерительный материал

№ урока	***Видработы***	***Потеме***
1 четверть		
3-4	Контрольная работа	*Остаточный минимум*
15	Контрольная работа	По теме «Синтаксис»
II четверть		
29	Контрольная работа	По теме «Орфография и пунктуация».
III четверть		
41	Контрольная работа	По теме «Текст как коммуникативная единицв»
IVчетверть		
57	Контрольная работа	Потеме «Стилистика»
63-64	Итоговая контрольная работа	

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2017
3. ЕГЭ 2019. Русский язык: Сборник заданий: 11 класс / под ред. Н.А.Сениной. – легион, Ростов-на-Дону, 2019
4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010
5. Словари и энциклопедии по русскому языку