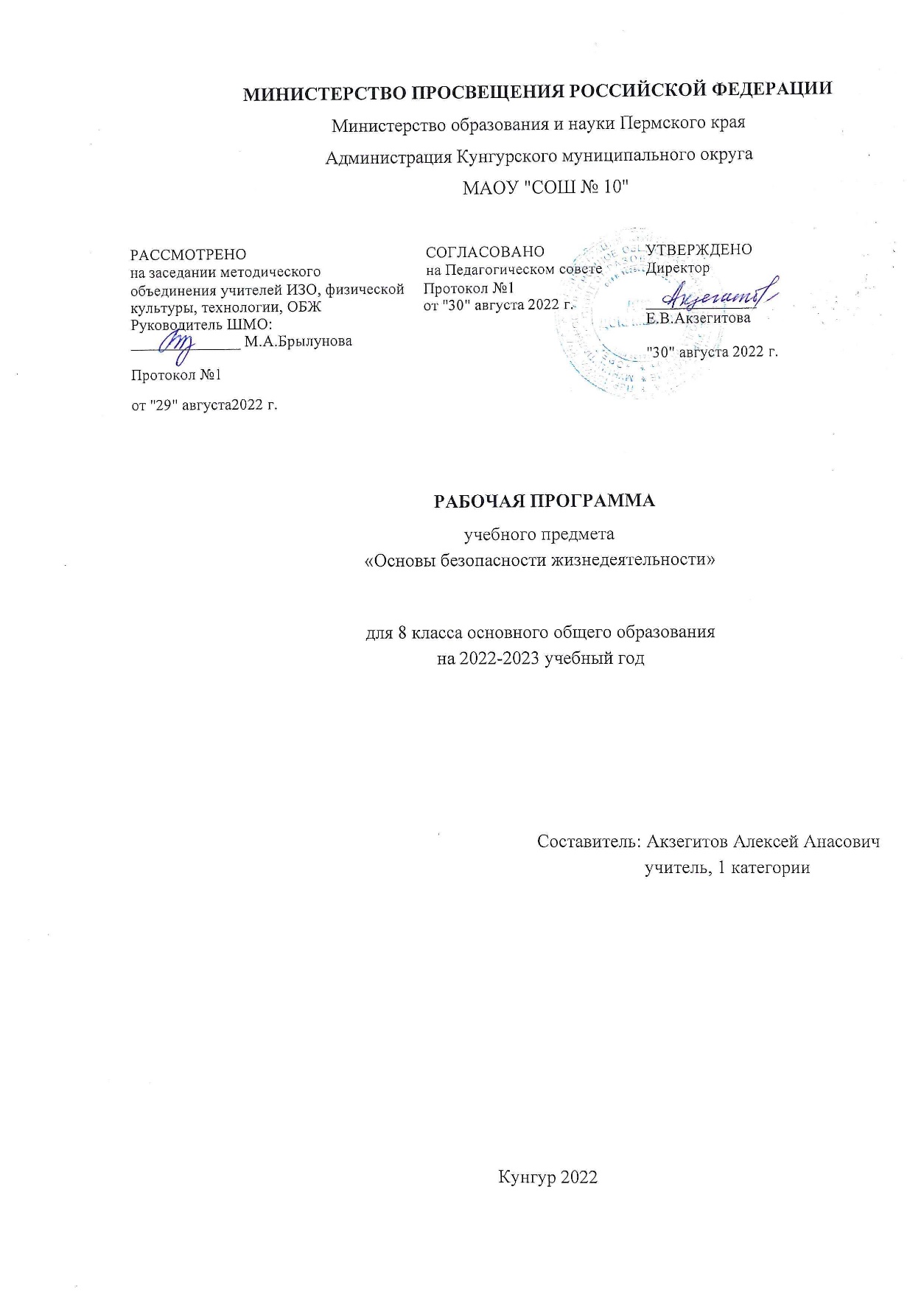
****

**Пояснительная записка**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.
6. Программа курса основы безопасности жизнедеятельности для 8 классов общеобразовательных учреждений / УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, 2018.

Целиизучения курса ОБЖ, следующие:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №10», программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана на 35 часов в 8 классе: 1 час в неделю (35 учебных недель)

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собст
* венным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать
* свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер
* рористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

**Регулятивные УУД**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Познавательные УУД**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать

**Предметные результаты** обученияосновы комплексной безопасности.

Основы комплексной безопасности

***Ученик научиться:***

* квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
* выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

***Ученик получит возможность научиться:***

* систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
* раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

***Ученик научиться:***

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома

***Ученик получит возможность научиться:***

* формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
* подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
* различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам

Основы здорового образа жизни

***Ученик научиться:***

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества

***Ученик получит возможность научиться:***

* использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих

Основы медицинских знаний

***Ученик научиться:***

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи

***Ученик получит возможность научиться:***

* готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах

**Планируемые результаты изучения предмета**

Учащиеся должны знать/понимать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

Учащиеся должны уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской    аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Глава/часы** | Содержание  (контрольные элементы содержания) | **Содержание воспитания с учетом РПВ** |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | | |
|  | Пожарная безопасность  /3 часа | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи.  Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
|  | Безопасность на дорогах  /3 часа | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи.  Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
|  | Безопасность на водоёмах /3 часа | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Умения оказывать первую медицинскую помощь |
|  | Экология и безопасность /  2 часа | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Экологическое воспитание. Изучение природы и истории родного края. Формирование правильного отношение к окружающей среде. |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера  /5 часов | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Трудовое воспитание. Знания устройства и принципов действия технических средств, используемых в производстве.  Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | | |
|  | Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций | Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде |
|  | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | | |
|  | Здоровый образ жизни и его составляющие | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.  Популяризация занятий физической культурой и спортом.  Пропаганда здорового образа жизни |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | |
|  | Первая помощь при неотложных состояниях | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Умения оказывать первую медицинскую помощь |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Темы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Элементы содержания** | **Д/з** | **Формируемые УУД** | **Дата проведения урока**  **План/факт** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. | §1.1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | 1 неделя |
| 1 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.  Её задачи. | §1.2 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | 2 неделя |
| 1 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. | §1.3 | Усвоение правил пожарной безопасности.  Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | 3 неделя |
| 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | §2.1 | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | 4 неделя |
| 1 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | §2.2 | Усвоение правил дорожного движения.  Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | 5 неделя |
| 1 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | §2.3 | Усвоение правил дорожного движения.  Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | 6 неделя |
| 1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | §3.1 | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.  Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | 7 неделя |
| 1 | Безопасный отдых на водоёмах. | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | §3.2 | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.  Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | 8 неделя |
| 1 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | §3.3 | Усвоение способов транспортировки пострадавшего.  Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | 9 неделя |
| 1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.  Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | §4.1 | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | 10 неделя |
| 1 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | §4.2 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | 11 неделя |
| 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | §5.1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | 12 неделя |
| 1 | Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия. | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно-опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность, радиационно-опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | §5.2 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  Знать радиационно-опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | 13 неделя |
| 1 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях.  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | §6.1 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.  Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях. | 14 неделя |
| 1 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | Познакомить с понятиями: аварийно-химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. | §5.3 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.  Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | 15 неделя |
| 1 | Обеспечение химической защиты населения. | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | §6.2 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.  Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | 16 неделя |
| 1 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. | §5.4 | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Называть последствия  пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | 17 неделя |
| 1 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | §6.3 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | 18 неделя |
| 1 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. | §5.5 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.  Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | 19 неделя |
| 1 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | §6.4 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.  Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | 20 неделя |
| 1 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | §7.1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | 21 неделя |
| 1 | Эвакуация населения. | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | §7.2 | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».  Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | 22 неделя |
| 1 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | §7.3 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | 23 неделя |
| 1 | Здоровье как основная ценность человека. | Дать определение – здоровье.  Изучить показатели здоровья. | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. | §8.1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать определение – здоровье. | 24 неделя |
| 1 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | Развивать умения вести здоровый образ жизни.  Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | §8.2 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | 25 неделя |
| 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | §8.3 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать определение – репродуктивное здоровье. | 26 неделя |
| 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | §8.4 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | 27 неделя |
| 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | §8.5 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | 28 неделя |
| 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. | §8.6 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | 29 неделя |
| 1 | Профилактика вредных привычек. | Формировать здоровый образ жизни. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | §8.7 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | 30 неделя |
| 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Обобщить знания по пройденным темам. | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | §8.8 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | 31 неделя |
| 1 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. | §9.1 | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.  Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | 32 неделя |
| 1 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | §9.2 | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | 33 неделя |
| 1 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | §9.3 | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.  Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | 34 неделя |
| 1 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | §9.4 | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.  Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | 35 неделя |

**Система оценивания:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
5. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
7. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
8. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
9. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.