****

**Пояснительная записка**

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.
6. Программа курса основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» 10—11 классы: базовый уровень: учебник С. В. Ким, В.А. Горский — М.: Вентана-Граф, 2020.

Цели изучения курса ОБЖ, следующие:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* о здоровье и здоровом образе жизни;
* о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
* овладение умениемоценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* действовать в чрезвычайных ситуациях;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* развитиечерт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;
* потребности ведения здорового образа жизни;
* воспитаниеценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
* чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Место предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №10», программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана на 35 часов в 10 классе: 1 час в неделю (35 учебных недель)

 Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №10», программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана на 34 часов в 11 классе: 1 час в неделю (34 учебных недель)

**Планируемые результаты освоения курса**

 **Личностные результаты**

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности
* жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

 **Метапредметные результаты**

* умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
* умения коммуникативные:
* взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
* *умения регулятивные (организационные):*
* саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

 **Предметные результаты**

в ценностно-ориентационной сфере:

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Учащиеся должны знать/понимать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции;
* основные виды воинской деятельности;
* общие обязанности солдата в бою;
* основные способы передвижения солдата в бою;
* государственные и военные символы Российской Федерации;
* средства массового поражения и их поражающие факторы.

Учащиеся должны уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

 Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
* определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
* оказывать первую медицинскую помощь.

**Тематическое планирование 10-11 класс**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Глава/часы** | **Содержание****(контрольные элементы содержания)** | **Содержание воспитания с учетом РПВ** |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства |
|  | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
|  | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч) | Права и обязанности государства и гражданРоссии по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
|  | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.  |
| Раздел 2. Военная безопасность государства |
|  | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч) | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде |
|  |  Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
|  | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные (5 ч) | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
|  | Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч) | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Умения оказывать первую медицинскую помощь |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Глава/часы** | Содержание(контрольные элементы содержания) | **Содержание воспитания с учетом РПВ** |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства |
|  | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходык изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельностичеловека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
|  | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч) | Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательнаяслужба МЧС России. Международное сотрудничество Россиипо противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
|  | Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч) | Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.  |
| Раздел 2. Военная безопасность государства |
|  | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
|  |  Особенности военной службы в современной Российской армии(5 ч) | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
|  | Основы здорового образа жизни (5 ч) | Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
|  | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествииПервая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Умения оказывать первую медицинскую помощь |

**Календарно-поурочное планирование 10-11 класс**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Темы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Элементы содержания** | **Д/з** | **Формируемые УУД** | **Дата проведения урока****План/факт** |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества  | Безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности | §1.1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значе- ние культуры безопасности жизне- деятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности | 1 неделя |
| 1 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности | Наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятель ность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | §1.2 | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности  | 2 неделя |
| 1 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы | Экология; урбанизация; экологическая ниша; экологиче ская напряженность; экологическая безопасность | §1.3 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасностив повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | 3 неделя |
| 1 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. | Человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | §1.4 | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека | 4 неделя |
| 1 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состоя ния; экология психики личности, методы повышения безопасности. | Психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность | §1.5 | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выби рают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | 5 неделя |
| 1 | Права и обязанности государства и гражданРоссии по обеспечению безопасности жизнедеятель ности | Конституционные основы обеспечения безопасности; нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. | Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | §2.6 | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Ра ссматривают нормы международно го права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека | 6 неделя |
| 1 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. | Военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Феде рации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы | §2.7 | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом | 7 неделя |
| 1 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | Современный комплекс проблем безопасности социального характера;Военная доктрина Российской Федерации: внешниеи внутренние угрозы общественной и личной безопасности;защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. | Военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | §2.8 | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения | 8 неделя |
| 1 | Противодействие экстремизму | Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;основные принципы и направления противодействия экстремизму;Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. | Экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | §2.9 | Изучают федеральные законыпо защите от экстремизма. Характеризуют основные принципыи направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужби правоохранительных органов | 9 неделя |
| 1 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. | Терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | §2.10 | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения | 10 неделя |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, струк тура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвида ции последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;организация гражданской обороны на объектах экономики. | Виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданскаяоборона | §3.11 | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содер жание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны | 11 неделя |
| 1 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;действия населения после сигнала «Внимание всем!». | Гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповеще ние; эвакуация; инженерная защита | §3.12 | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практи ческие навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения | 12 неделя |
| 1 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;катастрофа, чрезвычайные ситуации природного харак- тера: виды и особенности;правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные | §3.13 | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | 13 неделя |
| 1 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;химическая опасность и химическая безопасность. | Техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность | §3.14 | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещенииоб аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ | 14 неделя |
| 1 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | Риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. | Страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт | §3.15 | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования  | 15 неделя |
| 1 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения | Военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | §4.16 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения | 16 неделя |
| 1 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. | Радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | §4.17 | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями | 17 неделя |
| 1 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;особенности противорадиационного укрытия. | Инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | §4.18 | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационно го укрытия | 18 неделя |
| 1 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;источники биолого-социальной и экологической опасности;экологический кризис, экологическая безопасность. | Биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситу ации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | §4.19 | Актуализируют знания по экологи ческой безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций | 19 неделя |
| 1 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Защита органов дыхания и кожных покровов;защитные свойства и характеристики противогазов;специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | §4.20 | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простей ших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыханияи кожи | 20 неделя |
| 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организа ционные основы | Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | §5.21 | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знанияо структуре Вооруженных Сил | 21 неделя |
| 1 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | Состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;рода войск: краткая характеристика и назначение. | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | §5.22 | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 22 неделя |
| 1 | Воинская обязанность и военная служба | Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;военная служба и допризывная подготовка. | Воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготов ка; добровольная подготовка | §5.23 | Закрепляют знание законодательных основ военной службыв Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности | 23 неделя |
| 1 | Права и обязанности военнослужащих | Законодательные основы социальной защиты военнослужащих;права и обязанности военнослужащих;виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. | Социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | §5.24 | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военно служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий | 24 неделя |
| 1 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Боевые традиции Российской армии;ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | §5.25 | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооружен ных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи | 25 неделя |
| 1 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | Подходы к пониманию сущности здоровья;медицинское обеспечение индивидуального и обще ственного здоровья;социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. | Медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение | §6.26 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы | 26 неделя |
| 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие | Что такое здоровый образ жизни;факторы, влияющие на здоровье;основные составляющие здорового образа жизни чело века. | Образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | §6.27 | Раскрывают сущность понятия«здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека | 27 неделя |
| 1 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;источники инфекционных заболеваний и факторы риска;меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. | Эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | §6.28 | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | 28 неделя |
| 1 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | Факторы риска основных неинфекционных заболеваний;факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. | Основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | §6.29 | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики | 29 неделя |
| 1 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;культура полового поведения юноши и девушки;симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. | Половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем | §6.30 | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме | 30 неделя |
| 1 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию пер вой помощи при неотложных состояниях;неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;мероприятия по оказанию первой помощи. | Неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | §7.31 | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работаютс интерактивными заданиями | 31 неделя |
| 1 | Правила оказания первой помощи при травмах | Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;порядок и правила оказания первой помощи при травмах;способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. | Асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | §7.32 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.Перечисляют противошоковые мероприятия | 32 неделя |
| 1 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | Виды кровотечений, их особенности;особенности паренхиматозных кровотечений;способы оказания первой помощи при кровотечениях. | Кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | §7.33 | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практиче ски отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами | 33 неделя |
| 1 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | Признаки жизни и смерти;правила проведения сердечно-легочной реанимации. | Сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | §7.34 | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприя тий | 34 неделя |
| 1 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;первая помощь при переломах и комбинированных травмах;иммобилизация и транспортировка пострадавших. | Ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация | §7.35 | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения | 35 неделя |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Темы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Элементы содержания** | **Д/з** | **Формируемые УУД** | **Дата проведения урока****План/факт** |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. | Институт социального воспитания; социальное взросление личности | §1.1 | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности | 1 неделя |
| 1 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;экологическая безопасность;биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. | Научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | §1.2 | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников | 2 неделя |
| 1 | Общенаучные методологические подходык изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. | Моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | §1.3 | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучияи безопасности среды для человека | 3 неделя |
| 1 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. | Безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности | §1.4 | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей | 4 неделя |
| 1 | Основы управления безопасностью в системе«человек — среда обитания» | Системный подход к проектированию систем управле ния безопасностью;система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;эргономические и психологические основы проектиро вания систем безопасности. | Управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | §1.5 | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного по- ведения | 5 неделя |
| 1 | Обеспечение национальной безопасности России | Национальная безопасность России в современном мире;Стратегия национальной безопасности России. | Национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | §2.6 | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работаютс интерактивными объектами | 6 неделя |
| 1 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | Взаимосвязь социально-экономического развитияи национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России;социальная безопасность и меры ее обеспечения;государственная безопасность и меры ее обеспечения. | Глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | §2.7 | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономиче скую и государственную безопасность и меры их обеспечения | 7 неделя |
| 1 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. | Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | §2.8 | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму | 8 неделя |
| 1 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательнаяслужба МЧС России | Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. | Поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество | §2.9 | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные каче ства спасателей. Формируют нрав ственные ориентиры | 9 неделя |
| 1 | Международное сотрудничество Россиипо противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Документы международного права и внешняя политика России;гуманитарная помощь и миротворческая помощь;участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). | Национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | §2.10 | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации | 10 неделя |
| 1 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. | Криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона | §3.11 | Проектируют модели безопасного поведения | 11 неделя |
| 1 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. | Зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | §3.12 | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной отвественности за экстремизм, терроризм | 12 неделя |
| 1 | Наркотизм и безопасность человека | Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;наркотизм и меры безопасности. | Наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | §3.13 | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации | 13 неделя |
| 1 | Дорожно-транспортная безопасность | Культура безопасности дорожного движения;роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. | Дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | §3.14 | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты | 14 неделя |
| 1 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | Причины и проблемы вынужденной автономии;меры преодоления страха, стресса, правила выживания;необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;подача сигналов бедствия. | Выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | §3.15 | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения | 15 неделя |
| 1 | Основные задачи Вооруженных Сил | История армии: история побед и реформ;основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;другие войска, воинские формирования и органы. | Рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | §4.16 | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.Дискутируют | 16 неделя |
| 1 | Правовые основы воинской обязанности | Правовые основы воинской обязанности;воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту;Военная присяга: социальное и военное назначение. | Воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | §4.17 | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России | 17 неделя |
| 1 | Правовые основы военной службы | Федеральные законы и воинские уставы;взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;права и свободы военнослужащих;увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. | Устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | §4.18 | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы | 18 неделя |
| 1 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | Обязательная подготовка граждан к военной службе;добровольная подготовка граждан к военной службе;военно-учетные специальности. | Обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность | §4.19 | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особен ности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности | 19 неделя |
| 1 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | Виды воинской деятельности и воинские обязанности;морально-психологические требования к военнослужащим;общие и специальные обязанности военнослужащих. | Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм | §4.20 | Формулируют морально-психо- логические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.Расширяют сведения об общихи специальных обязанностях военнослужащих | 20 неделя |
| 1 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | Прохождение военной службы по призыву;значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии;альтернативная гражданская служба. | Военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба | §5.21 | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знанияоб альтернативной гражданской службе | 21 неделя |
| 1 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | Право войны и «горячие точки» в международной политике;гуманитарная помощь и миротворческие операции России. | Право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | §5.22 | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | 22 неделя |
| 1 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;особый правовой режим контртеррористической операции. | Контртеррористическая операция; группировка сил кон тртеррористической операции; бандит; бандформирование | §5.23 | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие«контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | 23 неделя |
| 1 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | Военные учения;военная стратегия и тактика. | Военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | §5.24 | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию | 24 неделя |
| 1 | Боевая слава российских воинов | «Викториальные дни» России;Дни воинской славы Российской Федерации;традиции памяти — духовная связь поколений. | Дни воинской славы; «викториальные дни» | §5.25 | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентич ность. Работают с интерактивными объектами | 25 неделя |
| 1 | Демографическая ситуация в России | Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. | Демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | §6.26 | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работаютс дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | 26 неделя |
| 1 | Культура здорового образа жизни | Компоненты культуры здорового образа жизни;рациональная организация режима труда и отдыха;принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. | Режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | §6.27 | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью | 27 неделя |
| 1 | Культура питания | Что означает понятие «культура питания»;главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. | Рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое пита ние; полноценное питание; качество продуктов; диетология | §6.28 | Формулируют и характеризуют ос новные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи | 28 неделя |
| 1 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;биологическое и социальное взросление юноши и девушки;социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. | Подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репро дуктивная система; целомудрие; духовность | §6.29 | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приорите ты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи | 29 неделя |
| 1 | Вредные привычки. Культура движения | Причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;как связаны культура движения и здоровье. | Привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | §6.30 | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников.Анализируют, сравнивают, делают выводы | 30 неделя |
| 1 | Медико-психологическая помощь | Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. | Экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | §7.31 | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения | 31 неделя |
| 1 | Первая помощь при ранениях | Виды ран, их причины и особенности;осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложе ние повязок. | Поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | §7.32 | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях | 32 неделя |
| 1 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;первая помощь при ожогах: термических, химических. | Комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | §7.33 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении | 33 неделя |
| 1 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | Правовые основы оказания первой помощи при дорож но-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. острое отравление и его причины;первая помощь при отравлении никотином;первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;первая помощь при отравлении наркотическими веществами. | Участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация. Острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | §7.34§7.35 | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситу ационные задачи, выполняют интерактивные задания. Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работаютв группах, делают выводы | 34 неделя |

**Система оценивания:**

 Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-мето- дическое пособие. — М.: Дрофа.
5. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья челове- ка: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
6. Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
7. Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методиче- ское пособие. — М.: Дрофа.
8. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.