МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей математики и информатики	на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	Директор _____ Е.В.Акзегитова
Руководитель ШМО: _____ Е.А.Отинова		"30" августа 2022 г.
Протокол №1 от "29" августа2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мосеева Оксана Григорьевна

учитель математики, высшей категории

Кунгур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и

современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения

математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде

всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 6 учебных часов в неделю, всего 210 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей

точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным

выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

• условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

• разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

• аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

• выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

• ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

• представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

• принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

• обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

• выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

• самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

• владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

• оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0		Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0			Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
1.4.	Число 0.	2	0	0			Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0		Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	5	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.11.	Деление с остатком.	4	1	0		Выполнять деление с остатком;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0		Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0		Формулировать и применять признаки делимости на 2; Применять алгоритм разложения на простые множители;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойст арифметических действий;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	0	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами: анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

	Итого по разделу:	46						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	1		Находитпрямую; строить ее по двум точкам; Находить начало лучей и правильно назвать их;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.2.	Ломаная.	1	0	1		Строить ломаную из нескольких звеньев; находить длину ломаной;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1		Измерять длину отрезка; сравнивать два отрезка; Переводить одни единицы длины в другие;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.4.	Окружность и круг.	1	0	1		Строить окружность или полуокружность с помощью циркуля;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	2	1	1		Строить окружность или полуокружность с помощью циркуля;;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.6.	Угол.	1	0	1		Находить вершины и стороны угла. Опрелять и обозначать углы;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	1		Определять виды углов; строить углы с помощью чертежного треугольника;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.8.	Измерение углов.	1	0	1		Строить и измерять углы с помощью транспортира;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

2.9.	Практическая работа«Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	3	1	2		Строить и измерять углы с помощью транспортира;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
	Итого по разделу:	12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0		Читать и записывать дроби; изображать их на координатном луче;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0		Сравнивать правильные и неправильные дроби между собой и единицей;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.3.	Основное свойство дроби.	4	1	0		Записывать дроби с новым знаменателем;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0		Сравнивать дроби; изображать равные дроби на координатном луче;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	11	1	0		Правильно читать дроби; записывать правила сложения и вычитания дробей с помощью буквенных выражений и применять их на практике;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.6.	Смешанная дробь.	3	0	0		Выделять в дроби целую и дробную части; представлять смешанное число в виде неправильной дроби;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	13	1	0		Записывать правила умножения и деления обыкновенных дробей с помощью буквенных выражений и применять их на практике;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	3	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Зачет;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.9.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0		Применять буквы для записи математических выражений и предложений;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
	Итого по разделу:	50						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								

4.1.	Многоугольники.	1	0	1		Строить многоугольники; находить их стороны и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	1		Строить прямоугольники и квадраты; находить их стороны и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с	2	0	2		Строить прямоугольники и квадраты; находить их стороны и вершины;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
4.4.	Треугольник.	1	0	1		Строить треугольники; находить их стороны и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1		Находить площадь и периметр прямоугольников и многоугольников; составленных из прямоугольников; Переводить одни единицы измерения площади в другие;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.6.	Периметр много угольника.	3	1	2		Находить периметр многоугольников;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	2	0	0		Читать и записывать десятичные дроби; Представлять правильные дроби и смешанные числа в виде десятичных дробей;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0		Сравнивать десятичные дроби между собой; Изображать равные десятичные дроби на координатном луче;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Раскладывать десятичные дроби по разрядам;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
.5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0		Пользоваться правилом округления десятичных дробей;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	1	0			Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
	Итого по разделу:	38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	1		Строить многогранники; находить их ребра; грани и вершины;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1		Изображать многогранники; находить их ребра; грани и вершины;	Практическая работа; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1		Моделировать многранники; находить их ребра; вершины и грани;	Письменный контроль; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	2		Строить прямоугольный параллелепипед и куб; находить их ребра; грани и вершины; Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	1		Строить развертки прямоугольного параллелепипеда и куба; находить их ребра; грани и вершины;	Устный опрос; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Строить развертки куба; находить ребра; грани и вершины;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	1		Находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба; Переводить одни единицы измерения объема в другие;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
	Итого по разделу:	10						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0		Применять полученные знания и умения при решении примеров и задач;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
	Итого по разделу:	10						
Раздел 8. Резерв								
8.1.	Резерв	34	0	0		Применять полученные знания и умения при решении примеров и задач;	Устный опрос	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	14	26				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0		Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разряды слагаемых	1	0	0		Тестирование;
4.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Тестирование;
6.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
7.	Округление натурального числа	1	0	0		Устный опрос;
8.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Точка. Прямая. Линия на плоскости	1	0	1		Практическая работа;
10.	Окружность и круг	1	0	0		Диктант;
11.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) «Построение узора из окружности»	1	0	1		Практическая работа;
12.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
13.	Луч и отрезок	1	1	0		Практическая работа; Письменный контроль;
14.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0		Письменный контроль;

15.	Сравнение отрезков	1	0	1		Практическая работа;
16.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	1		Практическая работа;
17.	Координаты точки	1	0	1		Практическая работа;
18.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
19.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	1		Практическая работа;
20.	Натуральные числа на координатной прямой	0	0	1		Практическая работа;
21.	Решение логических задач	1	0	0		Устный опрос;
22.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1	0		Контрольная работа;
23.	Действия сложения. Компоненты действия. Сложение многзначных натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении	1	0	0		Диктант;
25-26	Резерв	2	0	0		Устный опрос
27.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств	1	0	0		Тестирование;
28.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
29.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0		Тестирование;
30.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0		Зачет;
32.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
33.	Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	0	0		Устный опрос;

35.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0		Тестирование;
36.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0		Диктант;
37.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0		Устный опрос;
38.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
39.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0		Тестирование;
40.	Квадрат и куб числа	1	0	0		Устный опрос;
41.	Степень с натуральным показателем	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного	1	0	0		Устный опрос;
43.	Деление многозначных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
45.	Деление с остатком	1	0	0		Тестирование;
46.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Диктант;
47.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0		Самостоятельная работа
48.	Деление и кратные числа	1	0	0		Устный опрос;
49.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0		Тестирование;
51.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
52.	Простые и составные числа	1	0	0		Диктант;
53.	Разложение числа на простые множители	1	0	0		Устный опрос;
54.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0		Устный опрос;
55.	Преобразование числовых выражений	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0		Тестирование;

57.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
58.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0		Тестирование;
60.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Решение текстовых задач. Составные выражения	1	0	0		Зачет;
63.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
64.	Обобщение и контроль по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Ломаная. Измерение длины	1	0	1		Практическая
66.	Углы. Виды углов	1	0	1		Практическая
67.	Измерение углов	1	0	1		Тестирование;
68.	Измерение углов	1	0	1		Практическая
69.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
70.	Сравниение углов	1	0	0		Тестирование;
71.	Практическая работа "Построение углов"	1	0	1		Практическая работа;
72.	Доли	1	0	0		Устный опрос;
73.	Дробь как способ записи части	1	0	0		Письменный
74.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	1		Практическая работа;
75.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
76.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обыкновенные дроби	1	0	0		Тестирование;
78.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос;
79.	Основное свойство дроби	1	0	0		Диктант;
80.	Приведение дроби к новому	1	0	0		Устный опрос;
81.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
82.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0		Тестирование;

83.	Решение текстовых задач,	1	0	0		Устный опрос;
84.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос;
85.	Сокращение дробей	1	0	0		Тестирование;
86.	Сравнение дробей	1	0	0		Диктант;
87.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
88.	Сравнение добей. Решение задач с практическим содержание	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		Устный опрос;
90.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Смешанные дроби	1	0	0		Устный опрос;
92.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0		Устный опрос;
93.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
94.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0		Устный опрос;
95.	Решение практических и	1	0	0		Письменный
96.	Обобщение и контроль по теме "Доли и дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Многоугольники. Треугольники. Четырехугольники	1	0	0		Устный опрос;
98.	Равенство фигур	1	0	0		Устный опрос;
99.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
100.	Периметр треугольника	1	0	0		Диктант;
101.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0		Устный опрос;
102.	Прямоугольник. Квадрат. построение на бумаге	1	0	1		Практическая работа;
103.	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1		Практическая работа;
104.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0		Устный опрос;
105.	Резерв	1	0	0		Устный опрос

106.	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	1		Практическая работа;
107.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметр многоугольника	1	0	1		Зачет;
108.	Обобщение и контроль по теме "Многоугольники"	1	1	0		Контрольная работа;
109.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
111.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
112.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0		Тестирование;
113.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос;
114.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Тестирование;
115.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
116.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное	1	0	0		Диктант;
117.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
118.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
119.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос;
121.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Диктант;
122.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124-125	Резерв	2	0	0		Устный опрос

126.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0		Зачет;
127.	Взаимно обратные дроби	1	0	0		Устный опрос;
128.	Взаимно обратные дроби	1	0	0		Диктант;
129.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
130.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
132.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
133.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0		Диктант;
134.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0		Тестирование;
135.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0		Устный опрос;
136.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0		Устный опрос;
137 -138	Резерв	2	0	0		Устный опрос
139.	Основные задачи на дроби	1	0	0		Тестирование;
140.	Числовые ибуквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0		Зачет;
141.	Обобщение и контроль по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1	0		Контрольная работа;
142.	Многогранники	1	0	0		Устный опрос;
143.	Многогранники	1	0	0		Устный опрос
144.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	1		Практическая работа;
145.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
146.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1	0	1		Практическая работа;
147.	Куб. Изображение куба. Развертки куба.	1	0	1		Практическая работа;
148.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	1		Практическая работа;
149.	Понятие объема. Единицы измерения объема	1	0	0		Устный опрос;
150.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Тестирование;
151.	Резерв	1	0	0		Устный опрос

152.	Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	1		Практическая работа;
153.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0		Устный опрос;
154.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0		Диктант;
155.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0		Тестирование;
156.	Решение практических и прикладныъ задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос;
157.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
158.	Решение практических и прикладныъ задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
160.	Решение практических и прикладных задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0		Зачет;
161.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Тестирование;
163.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
164.	Сравнение десяичных дробей	1	0	0		Диктант;
165.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
166.	Решение практических и прикладных задач, содержащих	1	0	0		Тестирование;
167.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
168.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;

169.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
170.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задаач, содержащих десятичные дроби	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
171.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
172.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0		Зачет;
173.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0		Устный опрос;
174.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 т.д.	1	0	0		Устный опрос;
175.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
176.	Умножение десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
177.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
178.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
179.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Диктант;
180.	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 т.д.	1	0	0		Устный опрос;
181.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
182.	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 т.д.	1	0	0		Устный опрос;
183.	Деление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
184.	Деление десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
185.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Тестирование;
186.	Решение практических и прикладных задач с исспользованием десятичных дробей	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
187.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
188.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0		Зачет;
189.	Округление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
190.	Округление десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;

191.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
192.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Устный опрос;
193.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
194.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0		Письменный контроль;
195.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос;
196.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	1		Практическая работа;
197.	Обощение и контроль по теме "Десятичные дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
198.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0		Устный опрос;
199.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
200.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
201.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
202.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0		Письменный контроль;
203	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Устный опрос;
204.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
205	Резерв	1	0	0		Устный опрос
206	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;
207	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0		Устный опрос;

208	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1	1	0		Контрольная работа;
209	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1	0	0		Устный опрос;
210	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	210	8	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019
В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Класикс Стиль

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

Математические диктанты 5-6 классы. Авт.-сост. А. С. Конте. – Волгоград: Учитель, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

uchi.ru
resh.edu.ru
Online Test Pad
infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
— доска магнитная;
— комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
— комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);— комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

— мультимедийный компьютер;
— мультимедиапроектор.