**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**«Краеведение» 5 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Мой Пермский край» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на текущий учебный год.

**Рабочая программа ориентируется на учебник**

Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин.

 «Мой Пермский край. 5 класс». Странички далеких и близких времен. – Пермь, «Книжный мир», 2015г

**Общая характеристика курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусмотрен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. В рамках курса, расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки

личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и

взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Предмет помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- Воспитание гражданственности и любви к Родине;

- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;

- Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;

- Защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущем своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие – понимание этого.

Данный курс наглядно показывает учащимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает учащимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой

населенный пункт и гордиться ими. А из этой любви развивается более глубокая любовь к своей великой Родине.

Программа предполагает историческое путешествие по Пермскому краю,

предусматривает научить пятиклассников составлять собственные маршруты и увлекательные экскурсии.

 Программа нацеливает учащихся на активное познание своего края и предусматривает проектирование, экскурсии, выполнение познавательных и творческих работ.

**Общее количество часов 35 за год, что составляет 1час в неделю в течение года.**

**Цели реализации программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

Обучающие:

• формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

• прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

• расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

• умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные

• основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проведение наблюдения под руководством учителя;

• осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Виды деятельности:** кроссворд, опрос, практические и творческие задания, сообщения, викторина; промежуточная защита проектов.

**Итоговый контроль: защита проекта «Мое путешествие».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностным** результатом является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

·          ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

·         гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мой Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

·         способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

·         умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

·         формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

·         умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

·         осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира;

·         освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

·         использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

·         использование карт и фотографий для получения краеведческой информации.

**Коммуникативные УУД:**

·         отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

·         понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Мой Пермский край» являются следующие умения:

·         понимать роль различных источников краеведческой и исторической информации;

·         знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района;

·         формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

·         определять исторические процессы и явления, происходящие на нашей территории.

·         формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

·         формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

**Содержание курса**

**Введение (1час).**

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.

**Раздел 1. Древнее Прикамье. (6 часов).**

***Задача изучения раздела:*** формирование понимания исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

***Основные понятия и термины:*** археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь,

этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

***Персоналии:*** Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский.

Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры. Каменный век Прикамья. Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

Века металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы.

Кто живет, тот и названия дает. Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

**Раздел 2. Столичная эстафета (7 часов)**

***Задача изучения раздела*:** знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

***Основные понятия и термины****:* крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт, благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама,

метеорит, герб, геральдика и др.

***Персоналии:*** Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свиязев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем.

Чердынь. Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана.

Ныроб и его роль в русской истории. Ныробский узник.

Соликамск. Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усолья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

Кунгур. Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

Основание Перми. Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Губернский город Пермь. Особенности застройки и развития губернского города.

Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет.

Замечательные жители Перми. Князья Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И. Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

**Раздел 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)**

***Задача изучения раздела:*** знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

***Основные понятия и термины:*** Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.

***Персоналии:*** Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

**Раздел № 4. Старинные города и поселки Прикамья (12 часов)**

***Задача изучения раздела*:** знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

***Основные понятия и термины:*** город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

***Персоналии:*** Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.

Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е. Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

Оханск. Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управление Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

Очер. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский

палеонтологический памятник.

Добрянка. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

Чермоз. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

Нытва. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

Лысьва. Князья Шаховские и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

Пожва. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостроение в Прикамье.

Суксун. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

Орел. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

Кын-завод. Археологические памятники и памятники культуры.

Павловский. П.А. Строганов.

Орда. Камнерезное дело в Прикамье.

Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

Бикбарда – родовое имение Дягилевых.

Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

**Раздел № 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1 час)**

***Задача изучения раздела:*** сформировать представление о городе-заводе.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка. Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье. Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

**Раздел № 6. Новые города Прикамья. (3 час)**

***Задача изучения раздела:*** знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

***Основные понятия и термины:*** комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

***Персоналии:*** С.С. Говорухин.

Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.

Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.

Чайковский. Воткинская ГЭС.

**Раздел № 7. Прикамье в военные годы (1 часа)**

***Задача изучения раздела:*** знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

***Основные понятия и термины:*** героизм, патриотизм, защита Родины.

***Персоналии:*** Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский,Т. Барамзина,

 А.Покрышкин и др.

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны.

Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

**Раздел № 8. Прикамье литературное (1 час)**

***Задача изучения раздела:*** знакомство литературным наследием Прикамья.

***Основные понятия и термины:*** писатель, поэт.

***Персоналии:***А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л.Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья.

Детские писатели и их произведения.

**Итоговое повторение в виде интеллектуальной игры «Мой Пермский край» (1час)**

**Защита проекта «Моё путешествие» (1 час)**

**Тематическое планирование**

**по курсу «Краеведение» 5 класс**

**Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин.**

**«Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен 5 класс»**

**Пермь, «Книжный мир», 2015г».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****внеурочного занятия** | **Содержание** | **Содержание с учётом РПВ** |
|
| Введение в предмет «Краеведение» (1час) | Неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им. | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| Раздел 1. Древнее Прикамье.(6 часов). | История народа, история края.Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры. Облик края в древние времена. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.Понятие о пермском зверином стиле. Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Пермская деревянная скульптура. | Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира. Воспитание интереса к изучению истории родного края. |
| Раздел 2.Столичная эстафета (7часов) | Чердынь. Ныроб и его роль в русской истории. Соликамск. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усолья. Кунгур. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Основание Перми. 1781 – образование Пермской губернии. Пермский университет.Замечательные жители Перми.  | Интеллектуальное воспитание.Воспитание интереса к изучению истории родного края. |
| Раздел 3.Коми-Пермяцкий округ (1 час) | Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос.  | Интеллектуальное воспитание. Воспитание терпимости к соседним народностям.  |
| Раздел 4.Старинные города и поселки Прикамья(12 часов) |  Основание города Оса. Оханск купеческий и его особенности. Посёлок Ильинский. Добрянка. Культурно-исторические памятники Чермоза. Культурно-исторические памятники Нытвы. Лысьва.Пожва. Суксун. Орел. Археологические памятники и памятники культуры.Всеволодо-Вильва. Бикбарда.Пыскор.  | Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к изучению родного края. |
| Раздел 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1час) | Развитие горного дела в Прикамье. | Интеллектуальное воспитание. Воспитание уважительного отношения к труду. |
| Раздел 6.Новые города Прикамья.(3 часа) | Березниковский химический комбинат. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат. | Интеллектуальное воспитание.Воспитание уважительного отношения к труду. |
| Раздел 7. Прикамье в военные годы (1 час) | Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны.Герои Великой Отечественной войны.Прикамье в годы Великой Отечественной войны. | Интеллектуальное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| Раздел 8. Прикамье литературное (1 час) | Михаил Андреевич Осоргин (1878 -1942), Дмитрий НаркисовичМамин-Сибиряк (1852 – 1912),Павел Петрович Бажов (1879 -1950)  | Интеллектуальное воспитание. |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темавнеурочного занятия | Дата план | Дата факт |
| 1. | Введение в предмет «Краеведение»  |  |  |
| 2. | Посмотрим глазами историка.  |  |  |
| 3. | Пермский период |  |  |
| 4. | Каменный век Прикамья |  |  |
| 5. | Века металлов |  |  |
| 6. | Кто живет, тот и название дает |  |  |
| 7. | Чердынь |  |  |
| 8 | Ныроб |  |  |
| 9 | Соликамск |  |  |
| 10 | Усолье |  |  |
| 11 | Кунгур |  |  |
| 12 | Кунгур православный |  |  |
| 13 | Губернский город Пермь |  |  |
| 14 | Замечательные жители Перми |  |  |
| 15 | Коми-Пермяцкий округ |  |  |
| 16 | Оса |  |  |
| 17 | Оханск |  |  |
| 18 | Ильинский |  |  |
| 19 | Очер |  |  |
| 20 | Добрянка |  |  |
| 21 | ЧермозНытваЛысьваПожваСуксунОрел |  |  |
| 22 | Кын-завод |  |  |
| 23 | Павловский |  |  |
| 24 | Орда |  |  |
| 25 | Всеволодо - Вильва |  |  |
| 26 | Бикбарда |  |  |
| 27 | Пыскор |  |  |
| 28 | Горное дело и развитие Прикамья. |  |  |
| 29 | Березники |  |  |
| 30 | Краснокамск |  |  |
| 31 | Чайковский |  |  |
| 32 | Прикамье в военные годы |  |  |
| 33 | Прикамье литературное |  |  |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |
| 35 | Защита проекта «Мое путешествие» |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список используемых источников:**

● Карты (настенные, электронные) Прикамья, Урала, Российской Федерации.

http://bestmaps.ru/region/permskiy-kray

http://www.rdfo.ru/?menu=PermskiyKrayMap

http://rfmaps.ru/permskij-kraj/

http://perm-map.ru/

http://russia-karta.ru/permskij-kraj.htm

● Интернет-страницы и сайты населенных пунктов Прикамья

Города Прикамья.

●Ресурсы местных музеев и архивов.

Пермский краеведческий музей http://museum.perm.ru/

Пермский край: музеи <http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-oa30->Perm\_Krai\_Volga\_District.html

14 музеев Пермского края, которые стоит посетить

<http://permavtotravel.ucoz.ru/news/14_muzeev_permskogo_kraja_kotorye_stoit_posetit/2013->05-19-667

● Методическая поддержка в социальной сети «Вконтакте» - группа «Мой Пермский край. Краеведение».