МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей истории, обществознания и географии Руководитель ШМО: _____ Е.Н.Суслопарова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суслопарова Елена Николаевна

учитель географии, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География». 7 класс. – М.: Просвещение, 2021

Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основные цели и задачи курса:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые предметные результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*
- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*
- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*
- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, зачёты.

Содержание курса

Введение (3часа)

Предмет изучения географии. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в мире. Современные исследования космического пространства.

Части света. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Строение литосферы и земной коры. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.

Тема 3. Гидросфера Земли (5 часов)

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Тема 4. Географическая оболочка (4часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.

РАЗДЕЛ II. Человек на Земле (2часа)

Тема 1. Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии Мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (49часов)

Южные материки (2час)

Тема 1. Африка (9 часов)

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 2. Австралия (6 часа)

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.
Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 3. Южная Америка (7 часов)
Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.
Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 4. Антарктида (2 часа)
Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.

Северные материки (23 часа)
Общие особенности природы северных материков (1ч)
Тема 7. Северная Америка (7 часов)
Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.
Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 8. Евразия (15 часов)
Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.
Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (2 часа)

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание воспитания с учетом РПВ	К-во часам
1.	Введение	Интеллектуальное воспитание. Формирование познавательного интереса. Этическое воспитание.	3
2.	Главные закономерности природы Земли	Интеллектуальное воспитание. Освоение закономерностей природы.	14
3.	Человек на земле	Толерантное воспитание. Воспитание любознательности	2
4.	Материки и страны	Интеллектуальное воспитание.	49
5.	Взаимодействие природы и общества	Экологическое воспитание. Формирование ответственного отношения к природе.	2
	Итого		70

Тематическое планирование по географии 7 класс.

2022-2023 учебный год

(70 часов, 2 часа в неделю).

Учебник: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2021г.

№ урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Практические работы	Предметные результаты	Домашнее задание
Введение (3ч)						
1			Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.		**Знать:** предмет изучения географии. Части света. Карты материков. **Уметь:** читать и анализировать географические карты **М.** умение читать и анализировать географические карты	номенклатура
2			Как люди открывали и изучали Землю.		**Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. **Уметь:** показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. **М.** умение работать с текстовой и нетекстовой информацией	Таблица
3			Карты материков и океанов.		**Знать**: роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом **Уметь:** делить карты на группы. **М.** анализировать информацию	§1 Характеристика карт
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (14ч)						
			Литосфера и рельеф Земли (2ч)			
4			Происхождение материков и впадин океанов.		**Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит;	§2 Цветные карандаши

					Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. **М.** Устанавливать причинно-следственные связи;	к.карта атлас
5			Рельеф Земли.	***Практическая работа № 1*** «Нанесение на контурную карту литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	**Знать:** Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. **Уметь:** объяснять понятия: «платформа», «рельеф», показывать границы литосферных плит, объяснять процессы, происходящие в сейсмических поясах. **М.** Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	§3 контурная карта
			Атмосфера (3ч)			
6			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы		**Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; значение атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику; анализировать климатическую карту. **М.** Устанавливать причинно-следственные связи; создавать описание; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	§4 вопросы устно
7			Климатические пояса Земли.	***Практическая работа №2*** «Нанесение на контурную карту климатических поясов»		§5 таблица
8			Климатообразующие факторы			§5 причины
			Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (5ч)			
9			Происхождение Мирового океана. Основные этапы его изучения		**Знать:** свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши. Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. **Уметь:** описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства	§6 вопросы устно
10			Воды Мирового океана. Схема поверхностных	***Практическая работа №3***		§7 номенклату

			течений.	«Нанесение на контурную карту течений Мирового океана»	вод, причины образования течений. Показывать океаны и их части на карте, давать характеристику им по плану. **М.** Применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	ра
11			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			§8 сообщения
12			Тихий океан. Индийский океан			§9
13			Атлантический океан. Северный Ледовитый океан			§10
			Географическая оболочка	**(4 ч)**		
14			Строение и свойства географической оболочки		**Знать:** гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. **Уметь:** показывать и называть природные зоны, **анализировать** карту природных зон, сравнивать и выделять особенности природных зон. **М.** Устанавливать причинно-следственные связи; создавать описание; решать проблемные задания; анализировать; соотносить.	§11 рисунок
15			Природно-территориальные комплексы суши и океана	***Практическая работа №4*** «Сравнительная характеристика П.З»		§12, таблица
16			Природная зональность			§ 13
17			Обобщение по теме «Главные закономерности природы Земли».			Сообщения презентации
Раздел 2.			**Человек на Земле (2ч)**			
18			Численность населения Земли. Размещение населения.		**Знать:** Крупные страны по численности и площади, основные мировые религии, особенности размещения населения,	§14 номенклат

					особенности хозяйственной деятельности населения. **Уметь:**	ура
19			Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		Показывать крупные страны, территории с высокой плотностью населения, объяснять причины, связывать особенности хозяйственной деятельности с природными особенностями.	§15, 16 номенклатура
Раздел 3. Материки и страны. (49 ч)						
20			**Южные материки (26 ч)** Общие особенности природы южных материков		**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка **М.** Выделять главное; работать с текстовым и нетекстовым компонентом, составлять план.	§17 вопросы устно
21			Общие особенности природы южных материков			§17 вопросы устно
			Африка (9 ч)			
22			Географическое положение. Исследования Африки.		**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата материка, особенности природных зон материка, численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	§18 характеристика по плану
23			Рельеф и полезные ископаемые.	***Практическая работа №5*** «Нанесение номенклатуры Африки	**Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, называть и показывать на карте	§19 номенклатура

				на контурную карту»	крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, оценивать влияние географиче-ского положения на особенности природы материка, номенклатуру внутренних вод Африки, составлять характеристику реки по плану, объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка, определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. **М.:** работать с текстовой и нетекстовой информацией, анализировать, сопоставлять факты, выстраивать причинно-следственные связи, описывать, выделять главное, делать прогноз. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; анализировать карту, делать вывод; работать по плану.	Подготовка к зачёту
24			Климат.			§20 характеристика поясов
25			Внутренние воды.	***Практическая работа №6*** «Характеристика реки по плану»		§20 номенклатура
26			Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			§21, 22
27			Население.			§23 презентации
28			Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки.	***Практическая работа №7*** «Характеристика страны по плану»		§24, 25 презентации
29			Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.			§26, 27 номенклатура
30			Обобщение по теме «Африка»			цитаты

			Австралия и Океания (6 ч)			
31			Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	***Практическая работа № 8*** «Нанесение номенклатуры Австралии на контурную карту»	**Знать:** приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:**	§28 номенклатура контурная карта
32			Климат Австралии. Внутренние воды.		определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.	§29
33			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.			§30 презентации
34			Австралия (Австралийский Союз)			§31
35			Океания. Природа, население и страны.		**М.:** работать с текстовой и нетекстовой информацией, анализировать, сопоставлять факты, выстраивать причинно-следственные связи, описывать, выделять главное, делать прогноз.	§32 повторение
36			Обобщение по теме «Австралия и Океания»		Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; анализировать карту, делать вывод; работать по плану.	
			Южная Америка (7 ч)			
37			Географическое положение. История открытия и исследования материка.		**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы, особенности климата материка, основные речные системы, озера материка, особенности природных зон материка, численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	§33 описание по плану с.331
38			Рельеф и полезные ископаемые.	***Практическая работа № 9*** «Нанесение номенклатуры Южной Америки на контурную карту»		§34 номенклатура
39			Климат. Внутренние воды.			§35

					установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Читать климатические диаграммы. Характеризовать речную системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначать на контурной карте и показывать крупные реки и озера, **объяснять** своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка, определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. **М.:** работать с текстовой и нетекстовой информацией, анализировать, сопоставлять факты, выстраивать причинно-следственные связи, описывать, выделять главное, делать прогноз, работать по плану, составлять план ответа.	презентации
40			Природные зоны.			§36 презентации
41			Население.			§37
42			Страны Востока материка. Страны Анд.	***Практическая работа № 10*** «Описание страны по плану»		§38, 39 описание
43			Обобщение по теме «Южная Америка».			сообщения
			Антарктида (2 ч.)			
44			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.		**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	§40 презентации
45			Природа.			§40
			Северные материки (23 ч.)			
46			Общие особенности природы северных материков.		**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	§41
			Северная Америка (7 ч)			
47			Географическое положение. История исследования		**Знать:** приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их	§42

			материка		работы, особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Особенности климата Северной Америки, основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности на-- селения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. **Уметь:** определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Объяснять особенности климата, показывать внутренние воды на карте, своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столиц. **М.:** работать с текстовой и нетекстовой информацией, анализировать, сопоставлять факты, выстраивать причинно-следственные связи, описывать, выделять главное, делать прогноз, работать по плану, составлять план ответа.	
48			Рельеф и полезные ископаемые.	**Практическая работа №11** «Нанесение номенклатуры Северной Америки на контурную карту»		§43 номенклатура
49			Климат.	***Практическая работа № 12*** «Сравнительная характеристика типов климатов»		§44 вопросы устно
50			Внутренние воды.			§44 номенклатура
51			Природные зоны. Население.			§45, определения
52			Канада. Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.			§ 46, 47, 48
53			Обобщение по теме «Северная Америка»			
			Евразия (15 ч)			
54			Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		**Знать:** приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии; особенности климата Евразии; основные речные системы, озера Евразии; особенности	§49
55			Рельеф Евразии и его формирование	***Практическая работа №13***		§50 номенклату

				«Нанесение номенклатуры Евразии на контурную карту»	природных зон Евразии; численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. **Уметь:** определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте; объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы **М.:** работать с текстовой и нетекстовой информацией, анализировать, сопоставлять факты, выстраивать причинно-следственные связи, описывать, выделять главное, делать прогноз.	ра
56			Климат.			§51
57			Внутренние воды			§51
58			Природные зоны.			§52 презентации
59			Народы и страны Евразии			§53 презентации
60			Региональное деление Европы. Страны Северной Европы			§54, презентации, номенклатура
61			Страны Западной Европы.			§55 презентации
62			Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы			§56, 57 презентации
63			Страны Юго-Западной Азии.	***Практическая работа №14*** «Сравнительная характеристика стран Евразии»	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; анализировать карту, делать вывод; работать по плану.	§58 таблица
64			Страны Центральной Азии.			§59 номенклатура
65			Страны Восточной Азии. Китай. Япония			§60, 61

66			Контрольная работа за год			номенклатура
67			Страны Южной Азии. Индия.			§62 вопросы
68			Страны Юго-Восточной Азии			§63
Раздел IV Взаимодействие природы и общества (2 ч.)						
69			Закономерности географической оболочки		**Уметь:** называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу **Знать:** этапы развития географической оболочки, как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу	§64 Загадки
70			Взаимодействие природы и общества.			

	1 полугодие	**2 полугодие**	**год**
Практические работы	8	6	14
Контрольные работы	1	1	2

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:
1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.