МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей истории, обществознания и географии Руководитель ШМО: _____ Е.Н.Суслопарова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Аксенитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 10 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суслопарова Елена Николаевна

учитель географии, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 19 г)

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Данная программа реализует обучение на базовом уровне среднего общего образования по географии, это позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

На изучение курса отводится 70 учебных часов в 10 классе (2 часа в неделю).

Цель и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- Развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию по данному курсу.

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе теоретических знаний и приѐмов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» - создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Планируемые результаты обучения:

Выпускник научится:

· выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

· ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

· представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

· использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

· проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

· различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

· использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

· оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

· различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

· использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

· описывать по карте положение и взаиморасположение географических о

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

· устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
· объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
· приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
· оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
· использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
· использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
· различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
· различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
· использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
· объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
· сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
· уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
· описывать погоду своей местности;
· объяснять расовые отличия разных народов мира;
· давать характеристику рельефа своей местности;
· уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

· приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
· оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
Выпускник получит возможность научиться:
· создавать простейшие географические карты различного содержания;
· моделировать географические объекты и явления;
· работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
· подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
· ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
· использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
· приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
· воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
· составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
· сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
· оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
· объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
· оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
· давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
· наносить на контурные карты основные формы рельефа;
· давать характеристику климата своей области (края, республики);
· показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
· выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
· оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
· объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
· выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
· обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
· объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Содержание курса:

Раздел I. Общая характеристика Мира (30ч)

Тема: Современная политическая карта Мира (5ч)

Представление о географической картине мира. Особенности структуры курса. Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.
Количество, группировка и типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

Тема: География мировых природных ресурсов (4ч)

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Тема: География населения мира (5ч)

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Внешние миграции населения. Трудовые миграции. Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяй-

стве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.
Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития.

Тема: География отраслей Мирового хозяйства (11ч)

География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.
Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.
География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».
Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии. География транспорта. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. География международных экономических отношений. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма. География непроизводственной сферы.

Раздел II. Региональная характеристика Мира (30ч)

Тема: Зарубежная Европа (7ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.
Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.
Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйство. Основные типы сельского хозяйства. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Субрегионы зарубежной Европы.

Тема: Зарубежная Азия (9)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.
Природные условия и ресурсы. Население. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Характеристика Китая, Японии, Индии.

Тема: Африка (3ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития

стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Тема: Северная Америка (6ч)

Географическая картина Северной Америки. США и Канада. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население. Хозяйство США. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Агропромышленный комплекс США. Макрорегионы США. Место Канады в мировом хозяйстве. НАФТА.

Тема: Латинская Америка (4ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Тема: Россия в современном мире (4ч)

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ. Участие России в международных социально-экономических и геополитических проектах.

Раздел III Глобальные проблемы человечества (7 ч)

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества; Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема мирового океана.

Количество контрольных и практических работ

	1 полугодие	2 полугодие	год
Контрольные работы	1	1	2
Практические работы	4	7	11

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание воспитания с учетом РПВ	К-во часов
1.	Современная политическая карта Мира	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание. Формирование представления о современной политической карте мира и геополитическом положении.	5
2.	География мировых природных ресурсов	Экологическое воспитание. Бережное отношение к природным ресурсам, комплексное и вторичное использование.	4
3.	География населения мира	Нравственное воспитание через толерантное отношение к различным культурам и религиям.	5
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Трудовое и интеллектуальное воспитание. Значимость технического прогресса.	5
5.	География отраслей Мирового хозяйства	Интеллектуальное воспитание. Соотношение имеющихся предпосылок для развития хозяйства в разных климатических и ландшафтных условиях.	11
6.	Зарубежная Европа	Эстетическое и нравственное воспитание. Формирование представлений о культуре разных стран.	7
7.	Зарубежная Азия	Эстетическое и нравственное воспитание. Формирование представлений о культуре разных стран.	9
8.	Африка	Эстетическое и нравственное воспитание. Формирование представлений о культуре разных стран.	3
9.	Северная Америка	Эстетическое и нравственное воспитание. Формирование представлений о культуре разных стран.	6
10.	Латинская Америка	Эстетическое и нравственное воспитание. Формирование представлений о культуре разных стран.	4
11.	Россия в современном мире	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание. Формирование представления о развитии России в современном мире. Проблемах и перспективах развития.	4
12.	Глобальные проблемы человечества	Экологическое и нравственное воспитание. Формирование активной жизненной позиции.	7
	Итого		70
	Контрольные работы		2

Тематическое планирование к курсу
Экономическая и социальная география мира для 10 класса
на 2022-2023 учебный год.

Программа: Составитель В.П.Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.

По учебному плану – 70 часов, 2 часа в неделю
Резерв – 2 часа

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
	Пла-нируемая	фактическая			
Общая характеристика Мира (30ч)					
Современная политическая карта мира (5ч)					
1.			**Многообразие стран современного мира.**	*Предметные:* Знать классификацию стран мира по различным показателям, основные термины по теме. Уметь работать с тематической картой, приводят примеры стран, микрогосударств, островных, полуостровных, внутриконтинентальных стран; составляют конспект; *Метапредметные:* формулируют учебную задачу, выбирают, возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; определяют критерии сравнения стран; проводят классификацию стран; формулируют вывод о многообразии современно мира.	С.5-9 атлас контурная карта
2			**Многообразие стран современного мира. Типология стран мира Практическая работа №1** «Различия стран современного мира по размерам, территории, численности населения, особенностям населения, особенностями географического положения»		С.10-13 контурная карта; типология стран
3.			**Влияние международных отношений на политическую карту мира**	*Предметные*: Знать военно-политические союзы, основные понятия по теме. *Метапредметные:* давать оценку современным международным отношениям, формировать собственное мнение.	С.14-17 сообщения
4.			**Государственный строй стран мира.**	*Предметные:* Знать формы государственного правления и АТУ.	С.17-19 Таблица; контурная карта

5.			**Политическая география.**	*Метапредметные:* Формулируют вывод об особенностях государственного строя и АТУ. Характеризуют проблемы политической географии.	С.19-22
География мировых природных ресурсов (4ч)					
6.			**Взаимодействие общества и природы**.	*Предметные:* Знать понятие о ресурсообеспеченности, основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества. *Метопредметные:* давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности. Вести поиск информации.	С.25-28 определен ия
7.			**Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.** ***Практическая работа № 2*** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»		С.28-40 конспект задание 3, 4, 5
8.			**Загрязнение и охрана окружающей среды.**		С.41-46 сообщения
9.			**Географическое ресурсоведение и геоэкология.**		С.46-50
География населения мира (5ч)					
10			**Численность и воспроизводство населения**	*Предметные:* Знать понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения, сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов, основные черты размещения населения по территории сущи и причины неравномерности, виды миграций и основные районы внешних миграций, понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации *Метопредметные:* читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду, составлять таблицы по тексту и картам учебника, готовить краткое устное сообщение. Формирование умения работать с информацией.	С.57-66 сообщения
11			**Состав (структура) населения**		С.66-70 сообщения
12			**Размещение и миграции населения.**		С.71-74
13			**Городское и сельское население**		С.74-80 сообщения
14			**Обобщающий урок по теме**		С.81- 84
Научно – техническая революция и мировое хозяйство (5ч)					

15			**Научно – техническая революция.**	*Предметные:* **Знать** понятие о НТР главные направления развития производства в эпоху НТР понятие о МХ, понятие о МГРТ, международная экономическая интеграция, типы и модели МХ, факторы размещения производства. **Уметь:** давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений *Метапредметные:* работать с различными источниками информации.	С.91-97 сообщения
16			**Мировое хозяйство**		С.98-100 определен ия
17			**Мировое хозяйство**		С.100-102 сообщения
18			**Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.**		С.102-110
19			**Факторы размещения.**		С.110-117 блок самоконтр оля устно
География отраслей Мирового хозяйства (11ч)					
20			**География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира.**	*Предметные:* **Знать** состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира, понятие о «зелёной революции», состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства, состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира, состав и основные черты географии ВЭО **Уметь:** давать характеристику отрасли МХ по плану, применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ. *Метопредметные:* осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение; анализировать информацию. Делать выводы.	С.123 – 125 сообщения
21			**География промышленности. Мировая электроэнергетика.**		С.125-130 сообщения
22			**География промышленности. Мировая горнодобывающая промышленность.** ***Практическая работа № 3*** «География промышленности»		С.130-134 сообщения
23			**География промышленности. Металлургическая промышленность. Машиностроение.**		С. 134-140 анализ рисунков
24			**География промышленности. Химическая, лесная и легкая промышленность.**		
25			**География отраслей сельского хозяйства.**		С.140-148 анализ карт
26			**География отраслей сельского хозяйства.**		С.148-150 сообщения
27			**География транспорта**		С.150-158
28			**География транспорта** ***Практическая работа №4*** «Основные транспортные потоки»		С.158 сообщения
29			**Международные экономические отношения**		С.159-164 повторение
30			**Контрольная работа за полугодие**		

Региональная характеристика Мира (30ч)					
Зарубежная Европа (7ч)					
31			**Зарубежная Европа. Общая характеристика стран Зарубежной Европы.** ***Практическая работа №5*** «Нанесение номенклатуры Зарубежной Европы на контурную карту»	*Предметные:* характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. Знать состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. **Уметь** работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы. *Метопредметные:* Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы. Составлять описание, формировать характеристику.	С.179-180 контурная карта
32			**Население Зарубежной Европы.**		С.181-183 номенклатура
33			**Экономика Зарубежной Европы. Промышленность.**		С.183-192 анализ карт
34			**Сельское хозяйство. Транспорт. Международный туризм.**		С.192-200 сообщения
35			**Германия.**		презентации
36			**Великобритания. Франция.** ***Практическая работа № 6*** «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы».		Повторение темы
37			**Обобщающий урок** по теме: «Зарубежная Европа»		С.210-215
Зарубежная Азия. Австралия. (9ч)					
38			**Общая характеристика стран Зарубежной Азии.** ***Практическая работа №7*** «Нанесение номенклатуры Зарубежной Азии на контурную карту»	*Предметные:* Знать состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов; крупнейшие по численности страны Азии и их столицы; государственные религии стран региона *Метапредметные:* работать с текстом, анализировать карты атласа и различную информацию, характеризовать по таблицам, картосхемам, диаграммам; **объяснять** причины сходства и различия; понимать и выделять проблемы; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии	С.223-226 контурная карта
39			**Население Азии.**		С.226-231 номенклатура
40			**Экономика Азии.**		С.231-234 сообщения
41			**Китай. Пути экономического и социального преобразования.**		С.235-241 сообщения
42			**Япония: территория, границы, население.**		С.241-248 сообщения
43			**Япония. Экономическое чудо.**		С.248-249 контурная карта
44			**Индия.**		С.250-256 сообщения
45			**Австралия.** ***Практическая работа № 8*** «Характеристика сельского хозяйства Австралии»		С.257-265 повторение
46			Обобщающий урок по теме «Страны Азии, Австралия».		

Африка (3ч)					
47			**Общая характеристика стран Африки.** ***Практическая работа №9*** «Нанесение номенклатуры Африки на контурную карту»	*Предметные:* Знать состав стран Африки, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х. Уметь составлять комплексную характеристику стран Африки *Метапредметные:* Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки; анализировать таблицы, картосхемы; формировать стратегию развития; формировать своё мнение; работать с информацией.	С.273-278 контурная карта
48			**Экономика Африки.**		С.278-281 номенклатура
49			**Перспективы развития экономики Африки.**		С.281- 288
Северная Америка (6ч)					
50			**США. Общая характеристика.**	*Предметные:* Знать ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. Метапредметные: работать с различной информацией; приводить примеры, доводы; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	С.295-300 сообщения
51			**Макрорегионы США.**		
52			**Экономика США. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт.** ***Практическая работа №10*** «Нанесение номенклатуры Северной Америки на контурную карту»		С.300-316 контурная карта
53			**Канада. Общая характеристика**		С.316-318 сообщения
54			**Экономика Канады.**		сообщения
55			**Обобщающий урок по теме «Северная Америка».**		С.318-322
Латинская Америка (4ч)					
56			**Общая характеристика Латинской Америки.** ***Практическая работа №11*** «Нанесение номенклатуры Латинской Америки на контурную карту»	*Предметные:* Знать ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ. Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. *Метапредметные:* работать с различной информацией; приводить примеры, доводы;	С.331-332 контурная карта
57			**Население и хозяйственная деятельность Латинской Америки.**		С.333-337 номенклатура
58			**Бразилия**		С.337-340 сообщения
59			**Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»**		С.340-342 повторение

				устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Анализировать перспективы развития, вырабатывать стратегию развития.	
Россия в современном мире ***(4ч)***					
60			**Россия в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале.**	*Предметные:* Знать торговых партнёров России; международные организации, в которых состоит Россия. Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, ИЧР. *Метапредметные:* формировать собственное отношение; объяснять перспективы развития России. Выстраивать стратегию развития. Формулировать своё отношение к проблеме.	сообщения
61			**Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ.**		сообщения
62			**Участие России в международных социально-экономических и геополитических проектах**		повторение
63			**Итоговая контрольная работа.**		
Раздел III Глобальные проблемы человечества (7)					
64			**Основные глобальные проблемы человечества.**	*Предметные:* давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода. *Метапредметные:* Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Выстраивать стратегию развития. Формулировать своё отношение к проблеме. Строить логические суждения.	задачи
65			**Основные глобальные проблемы человечества.**		
66			**Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.**		
67			**Обучающие задачи**		
68			**Развивающие задачи**		
69			**Резервное время**		
70			**Резервное время**		

Критерии оценки:

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий,

законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть

программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.