МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей математики и информатики	на Педагогическом совете	Директор
Руководитель ШМО:	Протокол №1	
_____ Е.А.Отинова	от "30" августа 2022 г.	_____
		Е.В.Акзегитова
Протокол №1		"30" августа 2022 г.
от "29" августа2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трофимова Светлана Леонидовна

учитель математики, высшей категории

Кунгур 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предмета «ГЕОМЕТРИЯ, 7 класс»

Общая характеристика программы

Рабочая программа по предмету «Геометрия» ориентирована на учащихся 7 классов и разработана на основе следующих документов:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Программа курса «Геометрия, 7 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-граф, 2017.
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022 - 2023 учебный год.

В данных документах учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

I. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положено Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются дозирующие идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетентности – *умения учиться*. В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучается евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7 – 9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и т.д.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как о части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В организации учебно–воспитательного процесса, важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»

Содержание всего курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

III. Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане:

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, т.е. 70 часов, плюс один час из школьного компонента – 35 часов, для систематизации знаний обучающихся, решения задач повышенной трудности и коррекции знаний, итого 102 часа в год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задания в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9) умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3) развитие умений работать с учебником математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
   - изображать фигуры на плоскости;
   - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
   - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
   - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;

- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчеты.

V.Содержание учебного предмета «Геометрия»

7 класса.

Простейшие геометрические фигуры и их свойства (16 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Контрольных работ: 1

Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Контрольных работ: 1

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника(16часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Контрольных работ: 1

Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Контрольных работ: 1

Обобщение и систематизация знаний учащихся (4 часа)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУНы, полученные в 7 классе.

Контрольных работ: 1

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<u>Печатные пособия</u>

<u>Нормативные документы</u>

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
2. Программа курса «Геометрия, 7 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-граф, 2017.

Учебно-методические комплекты

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017-192с.
2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана -Граф, 2017.
3. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2017.

Раздаточный материал по разделам геометрии 7-9 кл.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1.Мультимедийный проектор.
2.Ноутбук.

VII. Планируемые результаты обучения геометрии в 7-9 классах

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
• классифицировать геометрические фигуры;
• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
• доказывать теоремы;
• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
• приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательство
• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
• приобрести опыт выполнения проектов.

<u>В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ:</u>

Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»
Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»
Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»
Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»
Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование по геометрии 7 класса

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РПВ	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	1) формировать интерес к изучению геометрии потребность применять приобретенные знания и умения 2)Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. 3)Ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 4)Умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности. 5)Умение управлять своей познавательной деятельностью. 6)Умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и	1) формировать первоначальные представления об идеях и о методах геометрии, как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе. 2)Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 3)Умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания. 4)Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 5)Формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1)Осознание значения математики в повседневной жизни человека. 2)Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. 3)Умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления. 4) сформировать представление о новом школьном предмете геометрии, познакомить учащихся со свойствами
Треугольник	Треугольник. Признаки равенства	Эстетическое воспитание. Красота геометрических			

и	треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	линий и форм	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 7)Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	6)Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 7)Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 8)Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. 9)Умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях не полной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 10)Умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. 11)Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.	точки и прямой, с такими видами математических терминов, как «определение» и «теорема», начать формировать навыки доказательных рассуждений. 5)Владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. 7)Практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач			
Окружность и круг. Геометрические построения	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения			

	углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.	практических задач			
Обобщение и систематизация знаний учащихся		Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний			

Календарно-тематическое планирование по геометрии

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (16 часов)			План	Факт
1.	Точки и прямые	Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур. В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.		
2.	Точки и прямые			
3.	Отрезки его длина			
4.	Отрезки его длина			
5.	Отрезки его длина			
6.	Отрезки его длина			
7.	Луч. Угол. Измерение углов			
8.	Луч. Угол. Измерение углов			
9.	Луч. Угол. Измерение углов			
10.	Луч. Угол. Измерение углов. Самостоятельная работа			
11.	Смежные и вертикальные углы			
12.	Смежные и вертикальные углы			
13.	Смежные и вертикальные углы			
14.	Смежные и вертикальные углы			
15.	Перпендикулярные прямые			
16.	Перпендикулярные прямые			
17.	Аксиомы			
18.	Повторение и систематизация учебного материала.			
19.	**Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»**			
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
21.	Повторение теории. Устный зачет по теории.			
22.	Равные треугольники.			
Глава II. Треугольники (18 часов)				
23.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью		
24.	Высота, медиана, биссектриса треугольника			
25.	Первый признак равенства треугольников			

26.	Первый признакравенства треугольников	циркуля и линейки. Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.		
27.	Первый и второй признаки равенства треугольников			
28.	Первый и второй признаки равенства треугольников			
29.	Первый и второй признаки равенства треугольников			
30.	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач повышенного уровня сложности.			
31.	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач повышенного уровня сложности.			
32.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
33.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
34.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
35.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
36.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
37.	Признаки равнобедренного треугольника			
38.	Признаки равнобедренного треугольника			
39.	Признаки равнобедренного треугольника			
40.	Третий признак равенства треугольников			
41.	Третий признак равенства треугольников			
42.	Третий признак равенства треугольников			
43.	Теоремы			
44.	Повторение и систематизация учебного материала.			
45.	**Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»**			
Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)				
46.	Работа над ошибками, контрольной работы № 2. Параллельные прямые	Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.		
47.	Признаки параллельности прямых			
48.	Признаки параллельности прямых			
49.	Признаки параллельности прямых			
50.	Свойства параллельных прямых			
51.	Свойства параллельных прямых			
52.	Свойства параллельных прямых			
53.	Свойства параллельных прямых			
54.	Свойства параллельных прямых			

55.	Сумма углов треугольника			
56.	Сумма углов треугольника			
57.	Сумма углов треугольника			
58.	Сумма углов треугольника			
59.	Сумма углов треугольника			
60.	Прямоугольный треугольник			
61.	Прямоугольный треугольник			
62.	Свойства прямоугольного треугольника			
63.	Свойства прямоугольного треугольника			
64.	Свойства прямоугольного треугольника			
65.	Свойства прямоугольного треугольника			
66.	Повторение и систематизация учебного материала.			
67.	***Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»***			
68.	Анализ контрольной рабы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
69.	Повторение теории. Устный зачет по теории.			
Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов)				
70.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.		
71.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.			
72.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
73.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
74.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
75.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
76.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
77.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
78.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
79.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
80.	Задачи на построение			
81.	Задачи на построение			
82.	Задачи на построение			

83.	Задачи на построение			
84.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			
85.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			
86.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			
87.	Повторение и систематизация учебного материала.			
88.	***Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»***			
89.	Анализ контрольной рабы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
90.	Повторение теории. Устный зачет по теории.			
Обобщение и систематизация учебного материала. (15 ч.)				
91.	Упражнения для повторения курса 7 класса	Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУНы, полученные в 7 классе.		
92.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
93.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
94.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
95.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
96.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
97.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
98.	***Итоговая контрольная работа №5***			
99.	Анализ контрольной рабы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
100.	**Проектные работы учащихся:**1.Ножницы в руках геометра. 2.Геометрия и искусство. 3.Одна задача-два решения.			
101.	**Проектные работы учащихся:**1.Ножницы в руках геометра. 2.Геометрия и искусство. 3.Одна задача-два решения.			
102.	Устный экзамен по теории курса геометрии 7класса			
103.	Устный экзамен по теории курса геометрии 7класса			
104.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
105.	Упражнения для повторения курса 7 класса			