

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;
3. Учебного плана МАОУ «СОШ №10»г.Кунгура Пермского края на 2022-2023 учебный

год;

1. Примерных программ по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. –М.:

Просвещение, 2016 г. (Стандарты второго поколения).

1. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии

«Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» на изучение учебного предмета

«Английский язык» в 7 классе отводится 105 ч. в год (3 ч. в неделю, 35 учебных недель), Контрольных работ -8, проектных работ -6.

## Целями реализации образовательной программы «Английский язык» являются:

* достижение учениками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией курса «Английский язык» основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия курса «Английский язык» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения курса «Английский язык» основного общего

образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации курса «Английский язык» с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию программы «Английский язык»:

Методологической основой в соответствии со ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества

на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Курс «Английский язык» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на возрастном уровне 11–13 лет, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки

и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста 13 лет (7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью

послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение нижеследующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

## Личностные результаты

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

## воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

## воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

## формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

* потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
* положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

## воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

## воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

* умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

## воспитание уважения к культуре других народов;

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

## положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

* представление о английского языка как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

## языковые способности:

* к слуховой и зрительной дифференциации,
* к имитации**,**
* к догадке,
* смысловой антиципации,
* к выявлению языковых закономерностей**,**
* к выявлению главного;
* к логическому изложению;

## универсальные учебные действия:

* + **регулятивные:**
* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
* умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,
* установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

## коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## Планируемые предметные результаты

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 7 класса научится:*

* узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться***:**

* употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* понимать роль владения Английскими языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## Говорение

*Обучающийся 7 класса научится:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
* выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

## Аудирование

*Обучающийся 7 класса научится:*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,
* выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

## Чтение

*Обучающийся 7класса научится:*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

*Обучающийся 7класса получит возможность научиться:*

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* определять тему/основную мысль;
* прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

## Письменная речь

*Обучающийся 7класса научится:* заполнять анкеты и формуляры.

*Обучающийся 7класса получит возможность научиться:*

* запрашивать необходимую информацию,
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
* выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

## Социокультурные знания и умения Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения некоторые нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять небольшие тексты о родной стране и культуре на английском языке;
* понимать некоторые социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

## Ученик получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## Ученик получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса

**«Английский язык»для 7 класса**

## Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения курса «Английский язык», которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## Особенности оценки предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

## Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика проводится также с целью оценки готовности к изучению отдельных разделов предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей предмета и контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебно- методическом комплекте «Английский язык». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры предусматривают

возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестацияобучающихся проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету - на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В соответствии с ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В целя реализации целей предмета используютсяи следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.
1. Задачи, формирующие познавательные УУД:
* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на установление последовательных взаимосвязей, упорядочивание различий, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.
1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения

работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Освоение предмета «Английский язык» в 7 классе основной школы предполагает применение коммуникативного подхода в обучении Английскому языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на Английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями Английского языка, так и с представителями других стран, которые используют Английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География»,

«Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль Английского языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения Говорение

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога

– до 2,5–3 минут.

## Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

## Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков Английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках Английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и Английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на Английском языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на Английском языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом Английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на Английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на Английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Таким образом, на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год, включая 1 резервный урок.

Резервный урок отводится на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.

При этом в примерная программа предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## Программа содержит 6 разделов по разной тематике в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников.

**Количество контрольных работ по английскому языку в 7 классе – 8, Количество проектов – 6.**

# Воспитательный компонент программы для 7 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модули программы | Содержание воспитания | Часы |
| 1 | Раздел «Школа и учеба» | Воспитание ответственного отношения к учебе. Гражданско-патриотическое воспитание через осознание своей роли ученика. Воспитание доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса на основе этических норм. | 17 |
| 2 | Раздел 2 «Язык мира» | Воспитание ответственного отношения к самообразованию и самообразованию.Воспитание гражданственности: умение осуществлять межкультурную коммуникации и представлять родную культуру. | 17 |
| 3 | Раздел 3 «Факты про англоговорящий мир» | Воспитание потребности приобщения к ценностям мировой культуры. Воспитание уважительного отношения к другим народам. | 18 |
| 4 | Раздел 4 «Живые существа вокруг нас» | Нравственное воспитание: воспитание доброты, желания доставить радость людям; бережного, гуманное отношения ко всему живому. | 17 |
| 5 | Раздел 5 «Азы экологии» | Экологическое воспитание: воспитание ценностного отношения к природе. | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Раздел 6 «Здоровый образ жизни» | Воспитание бережного отношения к результатам своего труда. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, воспитание активной жизненной позиции. | 17 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**(105 часов) Раздел 1. «Школа и учеба» (17 часов)**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»

*Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».* Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме Ознакомительное чтение по теме

«Школы в Англии, Уэльсе и России». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России». Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

## Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме«Английский - язык мира». Интернациональные слова: правила употребления в речи. *Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».* Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».

*Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».* Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий

«ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка ЛЕ по теме

«Английский- язык мира». Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог- обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».

## Раздел 3. «Факты про англоговорящий мир» (18 часов)

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Правила написания письма по теме «Посещение США». *Контроль навыков чтения по теме «США».* Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён*. Контроль навыков аудирования по теме «США».* Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой

на план. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». *Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».* Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. *Контроль навыков письменной речи по теме*

*«Англоговорящие страны*». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»

## Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Определительные местоимения

«другой, другие»: употребление в речи. Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения». Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** *Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».* Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. Обучающее аудирование по теме

«Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». *Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».* Систематизация и обобщение знаний по теме

«Живые существа вокруг нас»

## Раздел 5. «Азы экологии»(17 часов)

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.*Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».* Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Экология». Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». *Контроль навыков аудирования по теме «Экология».* Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения. Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».

## Раздел 6. «Здоровый образ жизни»(17 часов)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Правила употребления слова

«достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.*Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»*.Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».*Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».* Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме*. Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».* Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Правила употребления слова «едва» в

речи и на письме. *Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».* Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество****часов в рабочей программе** |
| 1 | Школа и учеба | 17 |
| 2 | Язык мира | 17 |
| 3 | Факты про англоговорящий мир | 18 |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 17 |
| 5 | Азы экологии | 17 |
| 6 | Здоровый образ жизни | 19 |
| 7 | Итоговые контрольные работы | 2 |
|  | Всего: | 105 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количест во уроков** | **Количество контрольных работ по разделам** | **Количество итоговых контрольных работ** | **Количество практических (проектных работ)** |
| по программе | 105 | 6 | 2 | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

## к УМК «Радужный Английский» 7 класс авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой

Количество уроков – 105 (3 часа в неделю). Количество контрольных работ – 8 Проекты-6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, тип урока, форма проведения | Содержание урока | Форма контроля |
| Лексический материал | Грамматическийматериал |
| 17уроков | **Раздел 1 «Школа и учеба»** |
| 1-2 | Первыйденьвшколе | Situated, come to the lessons on time, teach, learn, keep tidy, bringthings to classes | Разделительныйвопрос | ИФопрос |
| 3-4 | Праздник возвращения в школу в Америке | Backpack, brush, chalk, daybook, dictionary, exercise-book, felt-tip pen, glue, paints, paper, pencil-case, pencil-sharpener, rubber, ruler, scissors | Наречия и артикли перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | ИФ опрос |
| 5 | Школьные принадлежности | Piece of, pair of | Определение части целого неисчисляемыхсуществительных | ИФ опрос |
| 6-7 | Школы в Англии и Уэльсе | Age, break, college, education, pay, subject, term, uniform, be over,primary, secondary | - | ИФ опрос, парная работа |
| 8-9 | Школьные предметы, расписание | History, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, computer studies, PE, religious education, art,music | Артикли | ИФ опрос |
| 10-11 | Школы в России | Фразыречевогоэтикета, to say, to tell, to speak, totalk | Слова, которые следует различать | ИФ опрос, парнаяработа |
| 12-13 | Сравнение школ в Англии, Уэльсе и России | Classmate, foreign, happen, loud, mark,mistake, noise, rule | Предлоги –to, of после прилагательных иглаголов | ИФ опрос, парнаяработа |
| 14 | Идеальная школа | Into, over, back, out of | Словообразование,фразовые глаголы | ИФ П работа |
| 15 | Урок повторения и закрепления изученногоматериала | - | Употребление названий предметов с –s- на конце | ИФП работа |
| 16 | Тест «Проверь себя» поразделу 1. |  |  | Тестовыйконтроль |
| 17 | Диктант. Выполнение проекта по теме «Школа» |  |  | Словарный диктант, защитапроекта |
| 17уроков | **Раздел 2 «Язык мира»** |  |
| 18-19 | Языки мира |  | Артикли перед | ИФ работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | названиями языков,настоящее совершенное время |  |
| 20-21 | История языков | Интернациональныеслова | Формы глагола –to be- | ИФ работа |
| 22 | Грамматика. Вопросы и краткие ответы в настоящем совершенномвремени | Неправильные глаголы | Вопросы и краткие ответы в настоящем совершенном времени | ИФП работа |
| 23-24 | Как возник Английский язык | Borrow, carry, develop, even, only, probably,tongue, vocabulary | Наречия-маркеры настоящегосовершенного времени | ИФ работа |
| 25 | Разные виды Английского языка | Неправильные глаголы | Наречия – маркерынастоящего совершенного времени | ИФП работа |
| 26-27 | Семья Робинсонов | Air, follow, maybe, need,prefer, pronounce, sound, speech, such | Артикль с словом – such- | ИФП работа |
| 28-29 | Как пользоваться словарями | Library, librarian, handy | Ответы на вопросы в простом совершенномвремени | ИФП работа |
| 30-31 | Интервью о языках | Фразовые глаголы | Словообразование | ИФ работа |
| 32 | Урок повторения и закрепления изученногоматериала |  |  | ИФ работа |
| 33 | Тест «Проверь себя» поразделу 2 |  |  | Тестовыезадания |
| 34 | Диктант Проект «Словарь соответствий английского и американскогоанглийского» |  |  | Словарный диктант, защитапроекта |
| 18уроков | **Раздел 3 «Факты про англоговорящий мир»** |  |
| 35-36 | Новый свет | Неправильные глаголы |  | ИФП работа |
| 37-38 | США | Border, chain, coast, flow,perfect, plain, stretch, valley | Слова, которые необходимо различать | ИФП работа |
| 39 | Письмо Кейт | Неправильные глаголы | Настоящеесовершенное время | ИФП работа |
| 40-41 | Австралия | Branch, desert, destroy, disease, empty, journey,leaf, sudden, suddenly | Структуры, которые необходимо различать | ИФП работа |
| 42 | Контрольная работа за 1полугодие |  |  | Контрольнаяработа |
| 43 | Анализ контрольной работы, работа надошибками |  |  | Работа над ошибками |
| 44 | Грамматика. Простоепрошедшее и настоящее совершенное время | Фразы удивления | Простое прошедшее инастоящее совершенное время | ИФ работа |
| **2 полугодие** |
| 45-46 | Животные Австралии | Back, full, laugh,laughter, own, surprise, un fact | Наречия –обстоятельства настоящего | ИФП работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совершенного времени |  |
| 47-48 | Какую страну интереснее посещать? | Названия стран, языков | Простое прошедшее и настоящеесовершенное время | ИФП работа |
| 49-50 | Америка и Австралия | Фразовые глаголы,предлоги –out, away, back, up- | Словообразование | ИФ работа |
| 51 | Урок повторения и закрепления изученногоматериала |  |  | ИФП работа |
| 52 | Контрольный тест«Проверь себя», словарный диктант |  |  | Тестовыезадания, диктант |
| 17уроков | **Раздел 4 «Живые существа вокруг нас»** |  |  |  |
| 53 | Птицы нашей планеты | A sparrow, a parrot, a swan, a budgie, an emu, a kookaburra, a canary, a turkey, a goose, a duck, an ostrich, a magpie, a woodpecker, a crow, an owl, a pigeon, a seagull, aswallow, a starling, a nightingale | Неправильные глаголы, настоящее совершенное время (вопросительная форма) | ИФП работа |
| 54-55 | Пингвины | Other, others, another | Неправильные глаголы, слова, которые следуетразличать | ИФП работа |
| 56-57 | Животные и растения | Breathe, common, hide,include, insect, soil, species, support |  | ИФ работа |
| 58-59 | Язык птиц | Earth, ground, soil, land | Настоящее совершенноедлительное время | ИФ работа |
| 60-61 | Наши близкие соседи | Close, curious, especially, human, scientific, similar,relative, twin | Настоящее совершенноедлительное время | ИФП работа |
| 62-63 | Насекомые | Фразы – поздравления, a butterfly, a ladybird, a caterpillar, a spider, a moth, a dragonfly, abeetle | Настоящее совершенное длительное время | ИФП работа |
| 64 | Флора и фауна Британских островов | An oak, a pine, a thistle, an elm, a fir, a daffodil, a beech, a birch, ashamrock, a snake, a robin, a lizard, a blackbird | Настоящее совершенное длительное время | ИФП работа |
| 65 | Чарльз Дарвин | Фразовые глаголы сословом –make- | Словообразование | ИФ работа |
| 66 | Урок-повторение по теме«Живые существа вокруг нас» |  | Настоящее совершенное длительное время,настоящее совершенное время | ИФП работа |
| 67 | Тест «Проверь себя» поразделу 4 |  |  | Тестовыезадания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Выполнение проекта«Живые существа русских городов» |  |  | Защита проекта |
| 69 | Составление рассказа«Живой мир России» |  |  | УМВ«Живой мир России» |
| 17уроков | **Раздел 5 «Азы экологии»** |
| 70-71 | Сохраните красоту России | An elk, a boar, an otter | Настоящеесовершенное длительное время, | ИФП работа |
| 72-73 | Что такое экология | Behaviour, environment, influence, natural, nature,number, person, study, survive | - | ИФ работа |
| 74 | Грамматика | Some, a few, a little, notmany, not much | Возвратныеместоимения | ИФП работа |
| 75 | Окружающая среда | Dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pour,protect, waste |  | ИФ работа |
| 76-77 | Экологические проблемы |  | Повелительноенаклонение | ИФП работа |
| 78-79 | Климат | Among, damage, endangered, extinct,habitat, law, member, recycle, responsible, save |  | ИФП работа |
| 80 | Экологическиеорганизации | Among, between |  | ИФП работа |
| 81-82 | Загрязнение воды | Фразовые глаголы сословом –take- | Словообразование | ИФ работа |
| 83 | Урок повторения по теме«Азы экологии» |  |  | ИФП работа |
| 84 | Контрольный тест«Проверь себя» по теме«Азы экологии» |  |  | Тестовые задания |
| 85 | Выполнение проекта«Вымирающие виды нашей страны» |  |  | Защита проекта |
| 86 | Флора и фауна Пермскогокрая |  |  | УМВ |
| 17уроков | **Раздел 6 «Здоровый образ жизни»** |  |
| 87-88 | Следует ли ходить в Макдональдс | Almost, drug, enough, harm, meal, obese, quick, smoke, fast food, junkfood | Наречие –enough- с разными частями речи | ИФП работа |
| 89 | Полезные и вредныепривычки |  | Наречия –too, enough- | ИФП работа |
| 90-91 | Части тела человека | Brain, throat, shoulder,heart, lungs, stomach,backbone, wrist, knee, ankle, what, how | Артикли ввосклицательных предложениях | ИФП работа |
| 92-93 | Секреты долголетия | Ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe,recover, sneeze | Артикли перед названиями недугов | ИФП работа |
| 94 | Недуги человека |  |  | ИФП работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 95-96 | Визит к доктору | Cure, examine, habit, hard, lose, patient, swallow, weigh, weight,do one’s best |  | ИФП работа |
| 97-98 | Пирамида из еды |  | Образование наречий | ИФП работа |
| 99-100 | Люди-инвалиды | Still, yet, фразовыеглаголы со словом –stay- | Наречия,словообразование | ИФП работа |
| 101 | Урок – повторениеизученного материала |  |  | ИФ работа |
| 102 | Контрольный тест по теме«Здоровый образ жизни» |  |  | Тестовыезадания |
| 103 | Выполнение проекта«Лето с пользой для здоровья» |  |  | Защита проекта |
| 104 | Контрольный тест заучебный год |  |  | Тестовыезадания |
| 105 | Резервный урок |  |  |  |

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Английского

языка.

Оборудование учебного кабинета:

* комплект учебной мебели;
* таблица «Английский алфавит»;
* географические карты Великобритании, США;
* комплект аудиоматериалов с учебными записями на английском языке. Технические средства обучения:
* компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки.

## Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.:в 2 ч.: учебник / – М.: Дрофа, 2017
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.: Рабочая тетрадь для учащихся / – М.: Дрофа, 2017

ФЗ.

## Источники для учителя:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-
2. Примерная программа по Английскому языку, опубликованная в Сборнике

нормативных документов МО РФ «Английский язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа – 2015 г..

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.: Рабочая программа / – М.: Дрофа, 2017
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.: Книга для учителя / – М.: Дрофа, 2017
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.: Диагностические работы / – М.: Дрофа, 2017
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.: Лексико-грамматический практикум / – М.: Дрофа, 2017
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык RainbowEnglish. 7 кл.: Аудиоприложение / – drofa-ventana.ru

## Интернет-ресурсы и ЭОР:

1. Федеральный институт педагогических измерений. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
2. Федеральный центр тестирования. http”//[www.rutest.ru](http://www.rutest.ru/)
3. Уроки on-line по английскому языку. <https://uchi.ru/>
4. Уроки on-line по английскому языку<https://www.yaklass.ru/>
5. Уроки on-line по английскому языку<https://skyeng.ru/>
6. Аудиофайлы <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/>

## Дополнительная рекомендуемая литература для учащихся:

* 1. Новый большой русско-английский словарь(New Comprehensive Russian-English Dictionary)Авторы: Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина (D.I. Yermolovich and T.M Krasavina). Издательство: «Русский язык – Медиа», Москва,2012.
	2. English-Russian, Russian-English Dictionary.Автор: Kenneth Katzner. Издательство: John Wiley & Sons, 2014.
	3. Электронныеионлайн-словари: [ABBYY Lingvo-online,](http://www.lingvo.ru/lingvo/Translate.asp)[Yandex Lingvo](http://www.lingvo.yandex.ru/), Словарьнаоснове ABBYY Lingvo-online, reverso.net