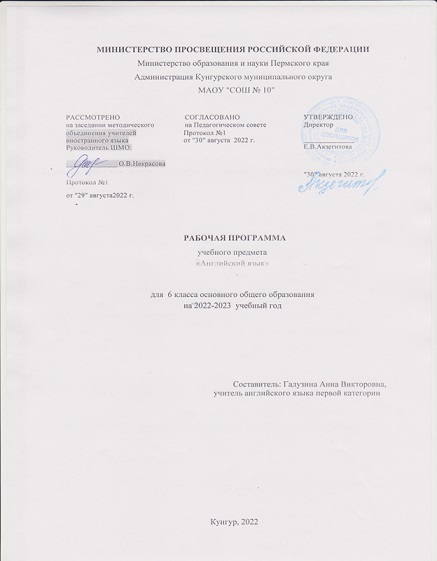
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе спримерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English) и на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
2. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорении**

Ученики научатся:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

**Аудирование**

Ученики смогут:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Ученики научатся:

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

**Письмо**

Ученики смогут:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Раздел 1**. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4**. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5**. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6**. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема(раздел)  /часы | Содержание  (контрольные элементы содержания) | **Содержание воспитания**  **с учетом РПВ** | Планируемые результаты | | |  |
| личностные | метапредметные | предметные |  |
| Две столицы. | Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Посещение Британии. | Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Традиции, праздники, фестивали | Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Соединенные Штаты Америки. | Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Любимое времяпрепровождение. | Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| То, как мы выглядим. | Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |

**Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языкана данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Формируемые УУД** | **Требования к уровню подготовки**  **учеников** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| **I четверть, 24 часа** | | | | | | |
| 1/1 | Большие города. | Past Simple. Неопределенные местоимения | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  **Учащиеся должны уметь:**  ответить на вопросы по тексту; сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; передать содержание прочитанного текста «Summer Holidays» с опорой на ключевые слова;  употреблять неопределенные местоимения в речи, составлять предложения в прошедшем времени к тексту «Summer Holidays»; воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Summer Holidays»; |  |  |
| 2/2 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. | Неопределенные местоимения. ЛЕ: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать утверждения, выбрать верные. Передать содержание прочитанного с опорой на план (текст о С-Петербурге); делать краткое сообщение по теме изучения;  сопоставить иллюстрации к предложениям. В ходе поискового чтения текстов о С-Петербурге выбирать необходимую по заданию информацию; |  |  |
| 3/3 | Неправильные глаголы | Неопределенные местоимения. Неправильные глаголы. Написание открытки из Санкт-Петербурга другу | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения;  **Учащиеся должны уметь:**  сопоставить достопримечательности с картинками после прослушанного текста, употреблять неопределенные местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях, передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов. |  |  |
| 4/4 | Неопределенные местоимения | ЛЕ: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden. | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;  **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  употреблять новые лексические единицы по теме в речи; |  |  |
| 5/5 | Достопримечательности больших городов | Москва. Кремль. Синонимы tall and high. ЛЕ: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall | **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета  **Метапредметные**: составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital» | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из текста для аудирования;  ччитать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; научиться делать различия между прилагательными high\tall  учиться использовать данные прилагательные в речи; |  |  |
| 6/6 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | Исчисляемые, неисчисляемые сущ.: a lot of, lots of, many, much, little, few. | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию изучения АЯ  **Метапредметные:**  описывать тематические картинки; | **Учащиеся должны знать** новые лексические единицы по теме изучения;  **Учащиеся должны уметь:**  использовать количественные местоимения в речи, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; |  |  |
| 7/7 | Две столицы | Конверсия: to hear-to listen\ supper – to supper | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; | **Учащиеся должны уметь:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника;  использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи,  соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения,  воспринимать текст на слух и ответить на вопросы |  |  |
| 8/8 | Путешествие по России | Повторение изученного материала | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста;  отвечать на вопросы о Москве, используя, полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.  Уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание |  |  |
| 9/9 | Путешествие по России | Обобщение. Практика чтения. | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | **Учащиеся должны уметь:**  сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; |  |  |
| 10/10 | Москва, как все начиналось | Лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. |  |  |
| 11/11 | Царское село | Практика лексических и грамматических навыков. | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  совершенствовать навыки употребления , неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественные местоимения в речи и письме |  |  |
| 12/12 | Путешествие по России | Практика письменной речи. | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | **Учащиеся должны уметь:**  овладевать правилами письменного этикета,писать новые лексические единицы |  |  |
| 13/13 | Две столицы | Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  писать диктант на лексический материал блока |  |  |
| 14/14 | Две столицы | Контроль навыков аудирования и письма | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста; |  |  |
| 15/15 | Домашнее чтение | Контроль навыков чтения. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прочитанного текста; |  |  |
| 16/16 | Лимерики | Seldom, ever,  Gown, adore | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  восстанавливать последовательность событий в  басне и выразительно чить  ее. Воспринимать на слух, разучивать стих |  |  |
| 17/17 | Английские розы | Team, the same,  Sounds, lonely,  Alone, land, vale  Bonfires,  Smoke trail  Blazes, towers,  fall | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  читать и переводить английскую прозу, говорить скороговорки на английском языке |  |  |
| 18/18 | Проведение досуга | Повторение Прошедшее простое время: правильные  И неправильные  Глаголы. | **Личностные**: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  **Метапредметные**: знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему; | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять новые неправильные глаголы в речи,  воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами |  |  |
| 19/19 | Проведение каникул | Повторение:  Past Simple-  -Present Simple  Present Progressive | **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Коммуникативные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст;  описывать картинки, используя лексический материал блока;  соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |  |
| 20/20 | Проведение каникул | Повторение  Past Progressive  Новый материал-  Словообразование  N+ -al( musical)  Выражение оценки событий-( ok,  Fairly good, terrible) | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста;  читать и озаглавливать текстиспользовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов |  |  |
| 21/21 | Географический обзор Британии | Особенности употребления существительных isle и island. ЛЕ: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  знакомясь с гербом города  Глазго;  **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок |  |  |
| 22/22 | География Великобритании | 1)Артикли с георг.  Названиями (The British Isles, Ireland,  The UK 2)числительные hundred, thousand  3)Место в предложениях too  Also,as well | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст о Темзе и письмен фиксировать существенную информацию;  отвечать на вопросы о Великобритании  употреблять в речи числительные hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;употреблять в речи наречия too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях |  |  |
| 23/23 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 24/24 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. ЛЕ: оffice, tradition, admiral, dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. употреблять в речи предлоги и новые лексические единицы по теме; |  |  |
| **II четверть, 24 часа** | | | | | | |
| 25/1 | Города Великобритании | ЛЕ: popular with, either  double-decker. Either в отрицательных предложениях | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;  извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.  Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;употреблять в речи слово either. |  |  |
| 26/2 | Путешествие в Великобританию | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.  употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;употреблять в речи неправильные глаголы. |  |  |
| 27/3 | Рассказываем о Достопримечательностях Лондона | Практика чтения. Present Simple,  Past Simple | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 28/4 | Практика устной речи | Лексико-граммматический практикум. Практика устной речи | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; |  |  |
| 29/5 | Письмо другу в Британию | Практика лексических и грамматических навыков. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы |  |  |
| 30/6 | Посещение Великобритании | Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании». | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения | **Учащиеся должны уметь:**  составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; |  |  |
| 31/7 | Проверь себя | Контроль навыков аудирования и письма |  |  |  |  |
| 32/8 | Проверь себя | Контроль навыков чтения |  |  |  |  |
| 33/9 | Оксфорд | Работа с текстом, скороговорки | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 34/10 | Английские розы | Английские розы (часть 2), работа с текстом. ЛЕ: Envy, sleepover  Party, worry,  Pillow, pause, burning, fetch the  Engines, pour on  Tunnels, consist | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 35/11 | Еда в Британии | Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения. | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  читать и переводить самостоятельно текст. Выполнять упражнения к нему. |  |  |
| 36/12 | Посещение Лондона | Составление диалогов по образцу. | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения | **Учащиеся должны уметь:**  Составлять диалог на основе текста |  |  |
| 37/13 | День рождения | Сложноподчиненные предложения. Повторение вопросительных слов: how, who, whose, what, which, where, when, why | **Личностные:**познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.  **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности | **Учащиеся должны уметь:**  рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;составлять вопросы на основе приведенных ответов. |  |  |
| 38/14 | Празднования в Британии | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.  **Предметные**:  Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию |  |  |
| 39/15 | Традиционные английские празднования | Повторение: придаточные в английском предложении.  Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей *if ,*меж-  дометия; общи вопрос и придаточные пред. | **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами, уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание |  |  |
| 40/16 | Что такое «фестиваль» | ЛЕ: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday. Пасха. Хеллоуин. | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. |  |  |
| 41/17 | Говорим о праздниках | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | **Метапредметные:**извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;  **Познавательные:**самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;  Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;  составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов, трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. |  |  |
| 42/18 | Встреча Нового Года | Празднование нового года в России. ЛЕ: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special. Придаточные предложения. Косвенная речь. | **Личностные:**познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух;  отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - воспринимать текст на слух, писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу; |  |  |
| 43/19 | Празднование Рождества | Предлоги at, in on  В обстоятельствах  Времени,  существительное  *Money* и его использование | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами; с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. |  |  |
| 44/20 | Традиции, праздники, фестивали | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь | **Предметные**: использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; писать поздравительную открытку. |  |  |
| 45/21 | Проверяем себя | Контроль навыков чтения и аудирования |  | **Учащиеся должны уметь:**  читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного, услышанного; |  |  |
| 46/22 | Проверяем себя | Контроль навыков устной речи |  | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, Калмыкии использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 47/23 | Проверяем себя | Контроль лексико--грамматических умений и навыков |  | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи неправильные глаголы;  -совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. |  |  |
| 48/24 | Традиции ,Праздники, Фестивали | Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:** использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы |  |  |
| **III четверть, 32 часа** | | | | | | |
| 49/1 | Страна за Океаном | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»:  planet, discover, discovery, gold, land, round (adj.), sail, sure, voyage | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения |  |  |
| 50/2 | Страна за Океаном | Выполнение лексико-грамматических упражнений | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах | **Учащиеся должны уметь:** использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы |  |  |
| 51/3 | История Америки | Работа с текстом | **Метапредметные:** извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения |  |  |
| 52/4 | История Америки | Словообразование.  Future Simple/ to be going to.  Глагол «shall» | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать текст и выбрать верные утверждения,  использовать глагол «shall» в предложениях |  |  |
| 53/5 | Коренные жители Америки | Глагол «Shall»: правила употребления. ЛЕ: wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  употреблять глагол shall и фразовый глагол arrive в предложениях, с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. |  |  |
| 54/6 | Коренные жители Америки | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  читать с пониманием текст о коренных жителях Америки и фиксировать запрашиваемую информацию.  Совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия |  |  |
| 55/7 | Географические особенности континента | Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, untill | **Предметные:**знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении вслух;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию; совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени |  |  |
| 56/8 | Вашингтон и Нью-Йорк | Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, различия между словами shore и bank | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух о г. Нью-Йорк и выполнять задание; извлекать информацию из текста о США и использовать ее в своих высказываниях, распознавать различия между словами shore и bank |  |  |
| 57/9 | История Нью- Йорка | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки» | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Предметные:**извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; |  |  |
| 58/10 | Жители Нью-Йорка | Практика чтения, повторения по теме «Соединенные Штаты Америки» | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | **Учащиеся должны уметь:**  читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; |  |  |
| 59/11 | Открытие Америки | Монолог об открытии Америки. | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о США и городе Нью-Йорк, использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 60/12 | Открытие Америки | Практика лексических и грамматических навыков. | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; |  |  |
| 61/13 | Вопросы для Бетти | Лексико-грамматические упражнения | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  писать лексические единицы данного раздела |  |  |
| 62/14 | Страна за Океаном | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном» | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  составлять микродиалоги на основеидиалога-образца;  отвечать на вопросы о США, использовать to *begoing to* для обозначения планов на будущее |  |  |
| 63/15 | Страна за Океаном | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном». Проверочная работа | **Регулятивные:**  самостоятельно оценить свои учебные достижения. | **Учащиеся должны уметь:**  использовать изученные лексические единицы в речи, составлять монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк. |  |  |
| 64/16 | Чикаго | Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  соотносят содержание параграфов текста с заголовками |  |  |
| 65/17 | Английские Розы | Чтение | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст, извлекая главную мысль |  |  |
| 66/18 | Обобщение по теме | Работа над проектом | **Регулятивные:**  планировать свои действия для выполнения проекта;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела; |  |  |
| 67/19 | Страна за Океаном, проект | Презентация проекта | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь**  Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о городе с опорой на картинку и план. |  |  |
| 68/20 | Меры измерения температуры | ЛЕ: Temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won) | **Личностные:** формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос по ситуации «Pastime»; |  |  |
| 69/21 | Погодные условия | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».  Урок закрепления знаний | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух аудио-запись с пониманием основного содержания по теме «Любимое время года»; читать с полным пониманием текст «Chatting online»; |  |  |
| 70/22 | Европейские города | Переспрос, уточнение | **Коммуникативные:** строить развёрнутое монологическое высказывание; | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать текст и ответить на вопросы, писать письмо, соблюдая структуру в английском языке, вести диалог, используя выражения, означающие переспрос, уточнение |  |  |
| 71/23 | Любимые занятия | ЛЕ: Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. To be going to для выражения будущего события | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  слушать диалог, закончить предложения, рассказать о своем любимом времяпрепровождении, с пониманием читать текст о шоппинге, выразить свое мнение |  |  |
| 72/24 | Любимые занятия | Существительные, употребляющиеся только во множ.числе. ЛЕ: jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket | **Предметные**:  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | **Учащиеся должны уметь:**  слушать текст о любимом занятии и ответить на вопросы, сопоставить слова к иллюстрациям, работать в парах: закончить разделительные вопросы, задавая их друг другу,  закончить предложения с существительными во мн.ч. |  |  |
| 73/25 | Покупка одежды | Изъяснительные придаточные предложения. ЛЕ: Dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | **Коммуникативные:**разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; закончить предложения в диалогах, используя выражения повторения |  |  |
| 74/26 | Различная одежда | ЛЕ: Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста,  читать с пониманием основного содержания текст-описание;  вести диалог о подарке на день рождения |  |  |
| 75/27 | Каникулы британцев | Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение» | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух;  составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос; дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |  |
| 76/28 | Идеи на каникулы | Лексико-грамматические упражнения | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала |  |  |
| 77/29 | Проверяем себя | Контрольная рвабота: контроль лексико – грамматических навыков и чтения |  |  |  |  |
| 78/30 | Проверяем себя | Контроль навыков аудирования и письма |  |  |  |  |
| 79/31 | Идеи на каникулы | Анализ контрольных работ |  |  |  |  |
| 80/32 | Идеи на каникулы | Резервный урок |  |  |  |  |
| **IV четверть, 24 часа** | | | | | | |
| 81/1 | Пишем письмо Эндрю | Письмо | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  задавать вопросы в письменном виде. Писать электронное письмо из 100-150 слов. | 03.04.2018 |  |
| 82/2 | Любимое времяпрепровождение | Практика устной речи | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о любимом занятии, использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 83/3 | Любимое времяпрепровождение | Практика лексических и грамматических навыков | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи разделительный вопрос, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; изъяснительные предложения |  |  |
| 84/4 | Английские розы | Bitter, batter  Ironed, Cinderella  alone | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  Составлять лимерики, читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 85/5 | Мои любимые вещи | Raindrops,  Whiskers, c  Copper, melt,  Stings  Balloon, spot  else | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  Читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 86/6 | Возможности и черты характера людей | Модальные глаголы: can (could) и его эквивалент to be able to, must | **Личностные:**Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Регулятивные:**проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста, выбрать верные утверждения,  применять глагол to be able to,  использовать в высказываниях придаточные предложения условия |  |  |
| 87/7 | Человеческое тело | ЛЕ: Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, vote, of course | **Метапредметные:**воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией;  **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  **Личностные:**формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать стихотворение, закончить его, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; употреблять новые ЛЕ в речи; отвечать на вопросы, применяя глагол to be able to |  |  |
| 88/8 | Внешность людей | ЛЕ: Oval, slim, stout  Curly, turned up  Shapely, good-  -looking, ugly. Различия между выражениями What is he like?/ What does he look like? | **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  **Познавательные:**самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  применять сущ.в ед.числе hair,описывать внешность человека |  |  |
| 89/9 | Наши обязанности | Глагол must и его  эквивалент have to. ЛЕ: spectacle, elegant | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из текста, описывать внешность семьи Смит, применять глагол must и его эквивалент have to в предложениях. |  |  |
| 90/10 | Личные качества людей | Употребление fairly, quite, rather в предложениях. | **Предметные:**соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из текста и закончить предложения, прочитать текст и сопоставить картинки с текстами, сопоставить антонимы |  |  |
| 91/11 | Характер людей | Модальный глагол should. | **Личностные: р**азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Регулятивные:**проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; читать с пониманием основного содержания текст-описание; закончить предложения, применяя глагол should |  |  |
| 92/12 | Наши манеры | Модальный глагол may. Table manners. Различия между модальными глаголами may и can | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать текст и выбрать верные утверждения, читать с пониманием текст о правилах поведения за столом, совершенствовать технику чтения вслух на материале текста, описывать лучшего друга, применять в диалогах глагол may и can |  |  |
| 93/13 | Хайди собирается во Франкфурт | Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст описание внешности человека на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя must, should, can, may, дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |  |
| 94/14 | Описываем знаменитостей | лексико-грамматические упражнения | **Личностные:**развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями | **Учащиеся должны уметь:**  составлять устные высказывания,  используя речевые опоры.  Выполнять практические задания по грамматике и лексике |  |  |
| 95/15 | То, как мы выглядим | лексико-грамматический практикум | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  Использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы |  |  |
| 96/16 | Письмо другу | Практика письменной и устной речи | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о внешности человека и его строении, использовать в речи грамматический материал данного раздела, овладевать правилами письменного этикета |  |  |
| 97/17 | Как мы выглядим | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим» | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке. Составлять развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов. |  |  |
| 98/18 | Как мы выглядим | Практика лексических и грамматических навыков. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности систематизировать всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи модальные глаголы, использовать придаточные предложения времени и условия; изъяснительные предложения |  |  |
| 99/19 | Проверяем себя | Контроль лексико-грамматических умений и навыков по разделу |  |  |  |  |
| 100/20 | Проверяем себя | Контроль навыков устной речи |  |  |  |  |
| 101/21 | Проверяем себя | Контроль навыков аудирования и письма |  |  |  |  |
| 102/22 | Проверяем себя | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| 103/23 | То, как мы выглядим | проект | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь**  Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы с опорой на картинку и план. |  |  |
| 104/24 | Обобщение | Лексические игры |  |  |  |  |
| 105/25 | Обобщение |  |  |  |  |  |