****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Курс «История Нового вре­мени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с начала ХVI до конца XVII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2017 г.

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и

воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета«История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 10» на 2022 - 2023 учебный год, предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах, в 7 классах в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII

вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов какпо периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание курса "История России"**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.

Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольные**  **Работы** |
| **I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | |  |  |
| 1. | **Введение** | 1 |  |
| 2. | **Тема 1. Мир вначале Нового времени** | 12 | 1 |
| 3. | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.** | 4 | 1 |
| 4. | **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | 8 | 1 |
| 5. | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **2** |  |
| 6. | **Итоговое повторение** | 1 | 1 |
|  |  | 28 часов | 4 |
| II. **ИСТОРИЯ РОССИИ** | |  |  |
| 1. | **Введение** | 1 |  |
| 2. | **Глава 1. Россия в 16 веке.** | **20** | 2 |
| 3. | **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.** | 18 | 2 |
| 4. | **Итоговое повторение** | 1 | 1 |
| 5. | **Проектная деятельность** | 2 |  |
|  |  | 42часа |  |
|  | **ИТОГО** | 70 | 6 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени.

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•* ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д..

**Система контроля и оценивания.**

Система охватывает традиционные виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Итоговый контроль включает промежуточное и итоговое тестирование учеников.

**Критерии оценивания ответов учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (удовл.) | 2 (неудовл.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное  использование  правильной  структуры ответа  (введение –  основная  часть – заключение);  определение темы;  ораторское  искусство (умение  говорить) | Использование  структуры ответа, но  не всегда удачное;  определение темы; в  ходе изложения  встречаются паузы,  неудачно  построенные  предложения,  повторы слов | Отсутствие  некоторых  элементов ответа;  неудачное  определение темы  или ее определение  после наводящих  вопросов;  сбивчивый рассказ,  незаконченные  предложения и  фразы, постоянная  необходимость в помощи учителя | Неумение  сформулировать  вводную часть и  выводы; не может  определить даже с  помощью учителя,  рассказ  распадается на  отдельные  фрагменты или  фразы |
| 2. Умение анализировать  и делать выводы | Выводы опираются  не основные факты и  являются  обоснованными;  грамотное  сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы  и ее элементов;  способность  задавать  разъясняющие  вопросы; понимание  противоречий между идеями | Некоторые важные  факты упускаются,  но выводы  правильны; не  всегда факты  сопоставляются и часть не относится к  проблеме; ключевая  проблема  выделяется, но не всегда понимается  глубоко; не все  вопросы удачны; не все противоречия  выделяются | Упускаются важные  факты и многие  выводы  неправильны; факты  сопоставляются  редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой  проблемы; вопросы  неудачны или  задаются только с помощью учителя;  противоречия не  выделяются | Большинство  важных фактов  отсутствует,  выводы не  делаются; факты не  соответствуют  рассматриваемой  проблеме, нет их  сопоставления;  неумение выделить  ключевую  проблему (даже  ошибочно);  неумение задать  вопрос даже с  помощью учителя;  нет понимания  противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические  положения подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические  положения не всегда подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические  положения и их фактическое  подкрепление не  соответствуют друг другу | Смешивается  теоретический и фактический  материал, между  ними нет  соответствия |
| 4. Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала) | Отсутствуют  фактические  ошибки; детали  подразделяются на  значительные и  незначительные,  идентифицируются  как правдоподобные,  вымышленные,  спорные,  сомнительные;  факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются;  факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде  ключевых фактов и  почти во всех  деталях; детали  приводятся, но не  анализируются;  факты не всегда  отделяются от  мнений, но учащийся  понимает разницу  между ними | Незнание фактов и деталей, неумение  анализировать  детали, даже если они  подсказываются  учителем; факты и мнения  смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с  ключевыми  понятиями | Выделяются все  понятия и  определяются  наиболее важные;  четко и полно  определяются,  правильное и  понятное описание | Выделяются важные  понятия, но  некоторые другие  упускаются;  определяются четко, но не всегда полно;  правильное и  доступное описание | Нет разделения на важные и  второстепенные  понятия;  определяются, но не  всегда четко и  правильно;  описываются часто  неправильно или непонятно | Неумение  выделить понятия,  нет определений  понятий; не могут  описать или не  понимают  собственного  описания |
| 6. Причинно-  следственные  связи | Умение переходить  от частного к  общему или от  общего к частному;  четкая  последовательность | Частичные  нарушения  причинно-  следственных связей;  небольшие  логические  неточности | Причинно-  следственные связи  проводятся редко;  много нарушений в  последовательности | Не может провести  причинно-  следственные связи  даже при  наводящих  вопросах,  постоянные  нарушения  последовательности |

**Критерии оценки тестов**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

*Балл за тестовое задании второго типа = (П/(Н+ОП),*

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание (1/(1+2)

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

**Критерии оценки тестов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|  | **Зачет** | **Оценки за экзамен или дифференцированный зачет** | | |
|  |  | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| **Количество тестовых заданий:** |  |  |  |  |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Бло­хин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материа­лы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Да­нилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо­Пресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод.рекомендации. - М.: Просвеще­ние, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: ХVI-ХVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.
10. **Список литературы для учащихся.**
11. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
12. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
13. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
14. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
15. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
16. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. :Аст-Пресс, 2010.
17. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
18. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
19. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. :Астрель, 2012.
20. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. :Эксмо, 2008.
21. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. :Эксмо, 2008.
22. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
23. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
24. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
25. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. :Аст: Астрель, 2007.
26. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. :Аст, 2010.
27. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. :Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.
28. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания ХVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия ХVII - начала ХVIII века.
7. Русское государство в ХVIII веке.
8. Российская империя в ХVIII веке.
9. Российская империя во второй половине ХVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.
11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование CIllA.

**4. Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон.прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон.прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс :интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 уче­ников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
10. **Интернет-ресурсы.**
11. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm><http://www.lib-history.info><http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51><http://www.bookorbita.comlistoriya.html><http://cwer.ws/tag/l0584><http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_>оЬ \_ nо=&оЬ \_ nо= 15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.>php

*2. Исторические фотодокументы,* репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

http://www .hermitagemuseum.org <http://nearyou.ru>

http://hist -sights.ru

*3. Аудиовизуальные источники:*<http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

*4. Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html><http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

**Календарно-тематическое планирование.**

**История России (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Темы уроков | Кол-во часов | Содержание | Виды деятельности учащихся | Формы контроля | Формируемые УУД |
| **Введение (1ч.)** | 1 | Введение | 1 | Актуализация знаний. Знакомство с учебником. | Актуализировать знания по истории Нового времени | Беседа | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| **Глава 1. Россия в 16 веке (20 час.)** | 2 | Мир и Россия  в начале  эпохи Великих  географических открытий | 1 | Мир после Великих  географических открытий.  Модернизация как главный вектор  европейского развития. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о  Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  Называть последствия географических открытий,  Работать с текстом учебника, документами,  Работать с иллюстративным материалом учебника:  Осуществлять рефлексию. | Беседа | Научатся определять термины: языковая семья  Получат возможность научиться называть виды исторических источников истории России  **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 3 | Территория,  население и  хозяйство  России в  начале XVI в. | 1 | Основные группы населения  России в начале XVI века, их  занятия. Хозяйство России в начале  XVI века. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах  населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  Раскрывать смысл понятий:  Работать с текстом учебника, документами,  Решать проблемные задания;  Устанавливать причинно-следственные связи  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|  | 4 | Формирование  единых  государств в Европе и России | 1 | Формирование  централизованных государств в  Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого  Российского государства при Иване  III. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу  правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие,  крепостное право;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское  самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами,  Соотносить события российской и европейской  истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 5 | Российское  государство в  первой трети  XVI в. | 1 | Завершение объединения  русских земель вокруг Москвы и  формирование единого Российского  государства.  Центральные органы  государственной власти. Приказная  система. Боярская дума. Система  местничества. Местное управление.  Наместники. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу  правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий:  Высказывать и аргументировать мнение  Работать с текстом учебника, документами,  составлять схему управления  Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Опрос | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 6 | Внешняя  политика  Российского  государства в  первой трети  XVI в. | 1 | Внешняя политика  Московского княжества в первой  трети XVI в.: война с Великим  княжеством Литовским, отношения  с Крымским и Казанским  ханствами, посольства в  европейские государства. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России,  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами,  заполнять таблицу «Отношения с  Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III,  высказывать  мнение,  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Таблица | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | 7 | **Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой трети 16 века»** | 1 |  |  | Тест |  |
|  | 8 | Начало  правления  Ивана IV | 1 | Регентство Елены Глинской.  Сопротивление удельных князей  великокняжеской власти.  Унификация денежной системы.  *Стародубская война с Польшей и*  *Литвой.*  Период боярского правления.  Борьба за власть между боярскими  кланами Шуйских, Бельских и  Глинских. Губная реформа.  Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV  царского титула. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале  правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены  Глинской  аргументировать  его;  Формулировать и аргументировать суждение о том,  как борьба боярских группировок за власть могла  отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов  Осуществлять самооценку. | Беседа | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
|  | 8 | Реформы  Избранной рады | 1 | Избранная рада. Появление Земских  соборов.  Специфика сословного представительства в России.  Отмена кормлений. «Уложение о  службе». Судебник 1550 г.  «Стоглав». Земская реформа. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-  представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты  Выделять характерные черты сословно-  представительной монархии;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске  Работать с текстом документа  Формулировать и аргументировать суждение о том,  можно ли Россию в период правления Ивана IV  называть сословно-представительной монархией  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Термины, опрос | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
|  | 10 | Государства  Поволжья,  Северного  Причерноморья, Сибири в  середине XVI в. | 1 | Многонациональный состав  населения Русского государства.  Народы Поволжья после  присоединения к России. *Выходцы*  *из стран Европы на государевой*  *службе. Сосуществование религий*  *в Российском государстве.* Русская  Православная церковь.  *Мусульманское духовенство.* | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского,  Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-  территориальную карту России, назвать регионы  России, которые сегодня располагаются на территориях  бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы,  презентовать результаты работы группы, обсуждать их  с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.  Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 11-12 | Внешняя  политика  России во  второй  половине  XVI в.:  восточное и  южное  направления | 2 | Внешняя политика России в  XVI в. Создание стрелецких полков  и «Уложение о службе».  Присоединение Казанского и  Астраханского ханств. Значение  включения Среднего и Нижнего  Поволжья в состав Российского  государства. Войны с Крымским  ханством. Набег Девлет-Гирея 1571  г. и сожжение Москвы. Битва при  Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича  на Сибирское ханство. Начало  присоединения к России Западной  Сибири.  Ливонская война: причины и  характер. Ликвидация Ливонского  ордена. Причины и результаты  поражения России в Ливонской  войне. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  Работать с текстом учебника, историческими  Документами,  Соотносить информацию параграфа и документов с  иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Таблица | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |
|  | 13 | Российское  общество  XVI в.:  «служилые» и  «тяглые» | 1 | Социальная структура  российского общества. Дворянство.  Торгово-ремесленное население  городов. Духовенство. Начало  закрепощения крестьян: указ о  «заповедных летах». Формирование  вольного казачества. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу  правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне,  кормление, приказы и др.;  Работать с текстом учебника, документами,  - на основе текста составлять схему управления  Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод  по предложенным признакам  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Термины | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  | 14 | Народы России  во второй  половине  XVI в. | 1 | Народы Западной Сибири.  Народы Поволжья. Формирование  новой администрации. Освоение  русскими присоединенных земель.  Проблема вероисповедания на  присоединенных землях | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и  роли распространения христианства среди  присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства  среди населения,  Находить в тексте учебника информацию  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и  дополнительными источниками информации),  презентовать результаты работы группы, обсуждать их  с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | 15 | Опричнина. | 1 | Опричнина, дискуссия оеё  характере. Результаты и  последствия опричнины. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах  введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав  опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и  экономический потенциал земель опричнины и  земщины;  Работать с текстом учебника, документами,  Оценивать поступки современников Ивана Грозного  (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на  основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Опрос | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
|  | 16 | **Урок-**  **дискуссия**  **«Итоги**  **царствования**  **Ивана IV»** | 1 | Противоречивость фигуры  Ивана Грозного и проводимых им  преобразований. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана  Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги  царствования Ивана IV: положительные или  отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и  др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с  опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Выступления | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
|  | 17 | Россия в конце  XVI в. | 1 | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.  Правление Бориса Годунова.  Учреждение патриаршества.  *Тявзинский мирный договор со*  *Швецией: восстановление позиций*  *России в Прибалтике.*  Противостояние с Крымским  ханством. Строительство  российских крепостей и засечных  черт. Продолжение закрепощения  крестьянства: указ об «Урочных  летах». Пресечение царской  династии Рюриковичей. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать  мнение о том, какое государство было главным  соперником России в борьбе за выход к Балтийскому  морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество,  «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской  истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса  Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Опрос | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
|  | 18 | Церковь и  государство  в XVI в. | 1 | Православие как основа  государственной идеологии. Теория  «Москва — Третий Рим».  Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне,  нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об  архитектурных сооружениях иных религий,  сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности  для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться :извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 19 | Культура  народов России  в XVI в. | 1 | Культура народов России в  XVI в.: просвещение, литература,  архитектура, изобразительное  искусство. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской  культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания  для России и мира;  Соотносить события российской и европейской  истории: вычислять, сколько лет прошло между  изобретением книгопечатания в Европе и появлением  его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между  укреплением центральной власти в России и развитием  архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Схема | Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XVI вв.  **Регулятивные:**определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 20 | Повседневная  жизнь народов  России в XVI  в. | 1 | Повседневная жизнь в центре  и на окраинах страны, в городах и  сельской местности. Быт основных  сословий. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных  народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов  России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура  России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы  и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Беседа | Научатся определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
|  | 21 | **Повторительно-**  **обобщающий**  **урок по теме**  **«Россия в 16 веке»** | 1 | Контроль и коррекция  знаний, умений по теме «Россия в  XVI в.» | Актуализировать и систематизировать информацию  по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в  политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях  истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Тест | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**  **(17 час.)** | 22 | Внешнеполитические связи  России с  Европой и  Азией в конце  XVI —начале  XVII в. | 1 | Россия и Европа в начале  XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI  — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского  ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение  о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Опрос | Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |
|  | 23-24 | Смута в  Российском  Государстве:  причины,  начало | 2 | Смутное время, дискуссия о  его причинах.  Пресечение царской династии  Рюриковичей. Царствование Бориса  Годунова. Самозванцы и  самозванство.  Борьба против интервенции  сопредельных государств. Подъём  национально-освободительного  движения. Народные ополчения.  Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин  и Дмитрий Пожарский. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута,  самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия  I, район, охваченный восстанием под  предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного  времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли  боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту,  строить рассказ о восстании И. Болотникова; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по  территории России, русские города и монастыри,  оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами,  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Таблица | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 25 | Окончание  Смутного  времени | 1 | Народные ополчения. Прокопий  Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий  Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль  в развитии сословно-  представительской системы.  Избрание на царство Михаила  Фёдоровича Романова. Итоги  Смутного времени. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования  Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о  том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха  Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе  работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха  Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том,  почему 4 ноября в России отмечается День народного  единства;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Тест | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
|  | 26 | Экономическое развитие  России в XVII в. | 1 | Новые явления в  экономической жизни в XVII в. в  Европе и в России. Постепенное  включение России в процессы  модернизации. Начало  формирования всероссийского  рынка и возникновение первых  мануфактур. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок,  мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы,  специализирующиеся на производстве сукна, кожи,  соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между  последствиями Смуты и развитием экономики России в  17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского  государства;  Работать с текстом учебника, документами,  предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики  России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах  и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории:  сравнивать экономическое развитие России и  европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Конспект, карта | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|  | 27 | Россия при  первых  Романовых:  перемены в  государственном устройстве | 1 | Россия при первых Романовых.  Михаил Фёдорович, Алексей  Михайлович, Фёдор Алексеевич. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство  России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода,  даточные люди, полки нового строя, Соборное  Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле  Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать  мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649  г. и использовать содержащиеся в нем сведения для  рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Таблица | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 28 | Изменения в  социальной  структуре  российского общества | 1 | Социальная структура  российского общества. Государев  двор, служилый город, духовенство,  торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые  иноземцы, казаки, крестьяне,  холопы. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия  (феодалов) в социальной структуре российского  общества;  Высказывать мнение о причинах изменения  положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе  информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной»,  используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих  крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Опрос | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  | 29 | Народные  движения в XVII в. | 1 | Социальные движения второй  половины XVII в. Соляной и  Медный бунты. Псковское  восстание. Восстание под  предводительством Степана Разина. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы,  охваченные восстанием Степенна Разина,  сопоставлять их с районами восстания Болотникова,  делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в  17 веке (на основе актуализации знаний и работы с  текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на  основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина,  характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Таблица | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 30-31 | Россия в  системе  международных  отношений:  отношения со  странами  Европы | 2 | Вестфальская система  международных отношений. Россия  как субъект европейской политики.  Отношения России со странами  Западной Европы. Войны с Речью  Посполитой.  Войны с Османской империей,  Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России  на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России  с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского  перемирия; Выделять и объяснять цели внешней политики России  на восточном направлении в 17 веке;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-  турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за  Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Таблица | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | 32 | «Под рукой»  российского  государя:  вхождение  Украины  в состав  России | 1 | Внешняя политика России в  XVII в. Смоленская война.  Вхождение в состав России  Левобережной Украины.  Переяславская рада. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-  западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а  затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и  Правобережной Украины, места основных сражений  войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого  (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Карта, опрос | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | 33 | Русская  православная  церковь в XVII  в. Реформа  патриарха  Никона и раскол | 1 | Раскол в Русской  православной церкви. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол,  старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном  и Алексеем Михайловичем (на основе работы с  учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и  Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения  церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 34 | **Повторительно-обобщающий урок «Правление первых Романовых»** | 1 | Контроль и коррекция  знаний, умений по теме «Россия в  XVI в.» | Актуализировать и систематизировать информацию  по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в  политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях  истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Тест | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
|  | 35 | Русские  путешественники  и  первопроходцы  XVII в. | 1 | Русские географические  открытия XVII в.  Завершение присоединения  Сибири. Походы на Дальний Восток | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий  Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего  Востока»;  Характеризовать особенности взаимоотношений  русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела  «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Таблица | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | 36 | Культура  народов России  в  XVII в. | 1 | Культура народов России в  XVII в. Архитектура и живопись.  Русская литература. «Домострой».  Начало книгопечатания.  Публицистика в период Смутного  времени. Возникновение светского  начала в культуре. Немецкая  слобода. Посадская сатира XVII в.  Поэзия. Развитие образования и  научных знаний. Газета «Вести-  Куранты». | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного  зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки  сообщений (презентация) об отдельных памятниках  культуры изучаемого периода и их создателях;  Продолжить составление таблицы «Культура Руси в  XIV- XVI вв.»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Презентации | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
|  | 37 | Народы России  в XVII в.  Сословный  быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | 1 | Быт, повседневность и  картина мира русского человека в  XVII в. Народы Поволжья и Сибири  в XVI—XVII вв. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и  западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных  источников);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 38 | Повседневная  жизнь народов  Украины,  Поволжья,  Сибири и  Северного  Кавказа  в XVII в. | 1 | Православная церковь,  ислам, буддизм, языческие  верования в России в XVII в.  Повседневная жизнь народов  России. Межэтнические отношения. | Участвовать в определении проблемы и постановке  целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с  информацией о различных народах России, их  повседневной жизни); оформлять и презентовать  результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Беседа | *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  | 39 | **Повторительно-**  **обобщающий**  **урок по теме**  **«Россия**  **в XVII в.»** | 1 | Повторение и обобщение по  теме «Россия в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический  материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности  развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России  данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности  на уроке. | Тест | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Итоговое повторение (1 час.)** | 40 | Итоговое  повторение и  обобщение по  курсу «Россия  в XVI в.-  XVII в.» | 1 | Итоговое повторение и  обобщение по курсу «История  России в XVI - XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать исторический  материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой игре по данному  периоду;  Анализировать результаты игры. | Игра | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XXVI-XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Проектная деятельность**  **(2 час.)** | 41-42 | *Защищаем*  *проекты* | 2 | *Защита проектов по курсу «Россия*  *в XVI в.- XVII в.»* | Защищать проекты по курсу «История России в XVI -  XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Презентации | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени/  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |