МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения учителей иностранных языков
Руководитель ШМО:
_____ О.В. Некрасова

Протокол №1
от "29" августа2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Е.В.Акзегитова

"30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куталия Анна Юрьевна
учитель английского языка

Кунгур 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе спримерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English) и на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорении

Ученики научатся:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Ученики смогут:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Ученики научатся:

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Письмо

Ученики смогут:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less

- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me…
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание учебного предмета

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Раздел 2. Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Раздел 4. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его

районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Раздел 5. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Раздел 6. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Тематическое планирование

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	**Содержание воспитания с учетом РПВ**	Планируемые результаты			
			личностные	метапредметные	предметные	
Две столицы.	Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.	***Коммуникативные*** Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная	

		овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно	общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.	оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения	

		ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	
Посещение Британии.	Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и	***Коммуникативные*** Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с	

	Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.	формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым	нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.	учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием.	

		поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета			Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	

		общения.				
Традиции, праздники, фестивали	Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.	***Коммуникативные*** Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English	

		диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые	ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.	соответствующие коррективы в их выполнение.	постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает	

		коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	
Соединенные Штаты Америки.	Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города,	***Коммуникативные*** Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных	

	штаты и крупные города страны, столица США.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК	явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.	принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического,	

		Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	

Любимое времяпрепровождение.	Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.	***Коммуникативные*** Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи,	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со	

		инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они	опыт межличностных отношений.	выполнение.	способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном,	

		в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	
То, как мы выглядим.	Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.	***Коммуникативные*** Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать	

		точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить	(например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.	цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического,	

		основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	

Основные виды учебной деятельности

В результате изучения иностранного языка на данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Тематическое планирование 6 класс

№№ п/п	**Тема урока**	**Изучаемые вопросы**	**Формируемые УУД**	**Требования к уровню подготовки учеников**	**Планируемая дата проведения урока**	**Фактическая дата проведения урока**
I четверть, 24 часа						
1/1	Большие города.	Past Simple. Неопределенные местоимения	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. **Регулятивные:** определя ть цель учебной деятельности	**Учащиеся должны знать:** - новые лексические единицы по теме изучения; **Учащиеся должны уметь:** ответить на вопросы по тексту; сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; передать содержание прочитанного текста «Summer Holidays» с опорой на ключевые слова;		

				употреблять неопределенные местоимения в речи, составлять предложения в прошедшем времени к тексту «Summer Holidays»; воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Summer Holidays»;		
2/2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	Неопределенные местоимения. ЛЕ: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	**Коммуникативные:** рассказ ывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; **Познавательные:** устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны уметь:** прослушать утверждения, выбрать верные. Передать содержание прочитанного с опорой на план (текст о С-Петербурге); делать краткое сообщение по теме изучения; сопоставить иллюстрации к предложениям. В ходе поискового чтения текстов о С-Петербурге выбирать необходимую по заданию информацию;		
3/3	Неправильные глаголы	Неопределенные местоимения. Неправильные глаголы. Написание открытки из Санкт-Петербурга другу	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; **Познавательные:** устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; **Учащиеся должны уметь:** сопоставить достопримечательности с картинками после прослушанного текста, употреблять неопределенные местоимения в вопросительных		

				и отрицательных предложениях, передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов.		
4/4	Неопределенные местоимения	ЛЕ: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden.	**Коммуникативные:** рассказ ывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; употреблять новые лексические единицы по теме в речи;		
5/5	Достопримечательности больших городов	Москва. Кремль. Синонимы tall and high. ЛЕ: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall	**Познавательные:** самостоят ельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета **Метапредметные**: составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital»	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из текста для аудирования; ччитать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; научиться делать различия между прилагательными high\tall учиться использовать данные прилагательные в речи;		
6/6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Исчисляемые, неисчисляемые	**Личностные:** развивать мотивы учебной	**Учащиеся должны знать** новые лексические единицы по		

		сущ.: a lot of, lots of, many, much, little, few.	деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию изучения АЯ **Метапредметные:** описывать тематические картинки;	теме изучения; **Учащиеся должны уметь:** использовать количественные местоимения в речи, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;		
7/7	Две столицы	Конверсия: to hear-to listen\ supper – to supper	**Коммуникативные:** рассказ ывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	**Учащиеся должны уметь:** вести диалог, учитывая позицию собеседника; использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения, воспринимать текст на слух и ответить на вопросы		
8/8	Путешествие по России	Повторение изученного материала	**Коммуникативные:** рассказ ывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прослушанного текста; отвечать на вопросы о Москве, используя, полученные страноведческие знания; соотносить		

				утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. Уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание		
9/9	Путешествие по России	Обобщение. Практика чтения.	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания,	**Учащиеся должны уметь:** сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;		
10/10	Москва, как все начиналось	Лексико-грамматические упражнения.	**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.		
11/11	Царское село	Практика лексических и грамматических навыков.	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** совершенствовать навыки употребления , неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественные местоимения в речи и письме		
12/12	Путешествие по России	Практика письменной речи.	**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;	**Учащиеся должны уметь:** овладевать правилами письменного этикета,писать новые лексические единицы		

			формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ			
13/13	Две столицы	Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	**Учащиеся должны уметь:** писать диктант на лексический материал блока		
14/14	Две столицы	Контроль навыков аудирования и письма	**Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прослушанного текста;		
15/15	Домашнее чтение	Контроль навыков чтения.	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прочитанного текста;		
16/16	Лимерики	Seldom, ever, Gown, adore	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно чить ее. Воспринимать на слух, разучивать стих		
17/17	Английские розы	Team, the same, Sounds, lonely,	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** читать и переводить английскую		

		Alone, land, vale Bonfires, Smoke trail Blazes, towers, fall		прозу, говорить скороговорки на английском языке		
18/18	Проведение досуга	Повторение Прошедшее простое время: правильные И неправильные Глаголы.	**Личностные**: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; **Метапредметные**: знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему;	**Учащиеся должны уметь:** употреблять новые неправильные глаголы в речи, воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами		
19/19	Проведение каникул	Повторение: Past Simple- -Present Simple Present Progressive	**Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Коммуникативные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать на слух текст; описывать картинки, используя лексический материал блока; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
20/20	Проведение каникул	Повторение Past Progressive Новый материал- Словообразование N+ -al(musical)	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; **Личностные:** осмысливать	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прослушанного текста; читать и озаглавливать текстиспользовать суффиксы		

		Выражение оценки событий-(ok, Fairly good, terrible)	свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	–y/-ful/-al для образования производных слов		
21/21	Географический обзор Британии	Особенности употребления существительных isle и island. ЛЕ: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part	**Метапредметные:** расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прослушанного текста; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок		
22/22	География Великобритании	1)Артикли с георг. Названиями (The British Isles, Ireland, The UK 2)числительные hundred, thousand 3)Место в предложениях too Also,as well	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать на слух текст о Темзе и письмен фиксировать существенную информацию; отвечать на вопросы о Великобритании употреблять в речи числительные hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;употреблять в речи наречия too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях		
23/23	Проверяем себя	Контрольная работа				
24/24	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. ЛЕ: office, tradition, admiral, dome, prison, fortress,	**Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; читать текст о		

		popular, fountain, raven		достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. употреблять в речи предлоги и новые лексические единицы по теме;		
II четверть, 24 часа						
25/1	Города Великобритании	ЛЕ: popular with, either double-decker. Either в отрицательных предложениях	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;употреблять в речи слово either.		
26/2	Путешествие в Великобританию	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Метапредметные:** расширяют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;употреблять в речи неправильные глаголы.		
27/3	Рассказываем о Достопримечательностях Лондона	Практика чтения. Present Simple, Past Simple	**Метапредметные:** расширяют социокультурные знания, **Личностные:** осмысливать	**Учащиеся должны уметь:** читать тексты, извлекать		

			свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	запрашиваемую информацию;использовать в речи грамматический материал данного раздела		
28/4	Практика устной речи	Лексико-граммматический практикум. Практика устной речи	**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	**Учащиеся должны уметь:** отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;		
29/5	Письмо другу в Британию	Практика лексических и грамматических навыков.	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	**Учащиеся должны уметь:** употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы		
30/6	Посещение Великобритании	Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании».	**Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения	**Учащиеся должны уметь:** составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца;		
31/7	Проверь себя	Контроль навыков аудирования и письма				
32/8	Проверь себя	Контроль навыков чтения				
33/9	Оксфорд	Работа с текстом, скороговорки	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю	**Учащиеся должны уметь:** читать текст с различной глубиной проникновения		

			изученную лексику			
34/10	Английские розы	Английские розы (часть 2), работа с текстом. ЛЕ: Envy, sleepover Party, worry, Pillow, pause, burning, fetch the Engines, pour on Tunnels, consist	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания,	**Учащиеся должны уметь:** читать текст с различной глубиной проникновения		
35/11	Еда в Британии	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения.	**Познавательные:** устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения	**Учащиеся должны уметь:** читать и переводить самостоятельно текст. Выполнять упражнения к нему.		
36/12	Посещение Лондона	Составление диалогов по образцу.	**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения	**Учащиеся должны уметь:** Составлять диалог на основе текста		
37/13	День рождения	Сложноподчиненные предложения. Повторение вопросительных слов: how, who, whose, what, which, where, when, why	**Личностные:**познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности	**Учащиеся должны уметь:** рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; совершенствовать навыки		

				построения сложноподчиненных предложений;составлять вопросы на основе приведенных ответов.		
38/14	Празднования в Британии	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения	**Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. **Предметные**: Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами.	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию		
39/15	Традиционные английские празднования	Повторение: придаточные в английском предложении. Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей *if* ,меж-дометия; общи вопрос и придаточные пред.	**Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	**Учащиеся должны уметь:** дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами, уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание		
40/16	Что такое «фестиваль»	ЛЕ: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday.	**Личностные:** познакомиться с культурными традициями	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с		

		Пасха. Хеллоуин.	англоговорящих стран.	пониманием текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.		
41/17	Говорим о праздниках	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	**Метапредметные:** извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; **Познавательные:**самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов, трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		
42/18	Встреча Нового Года	Празднование нового года в России. ЛЕ: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special. Придаточные предложения. Косвенная речь.	**Личностные:**познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух; отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - воспринимать текст на слух, писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу;		
43/19	Празднование Рождества	Предлоги at, in on В обстоятельствах Времени, существительное *Money* и его использование	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотнести информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его		

				содержанием.		
44/20	Традиции, праздники, фестивали	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь	**Предметные**: использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи.	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; писать поздравительную открытку.		
45/21	Проверяем себя	Контроль навыков чтения и аудирования		**Учащиеся должны уметь:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного, услышанного;		
46/22	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи		**Учащиеся должны уметь:** отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, Калмыкии использовать в речи грамматический материал данного раздела		
47/23	Проверяем себя	Контроль лексико--грамматических умений и навыков		**Учащиеся должны уметь:** употреблять в речи неправильные глаголы; -совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		

48/24	Традиции ,Праздники, Фестивали	Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		
III четверть, 32 часа						
49/1	Страна за Океаном	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»: planet, discover, discovery, gold, land, round (adj.), sail, sure, voyage	**Познавательные:**устанавли вать логико-смысловые связи в текстах	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
50/2	Страна за Океаном	Выполнение лексико-грамматических упражнений	**Коммуникативные:** строит ь развёрнутые монологические высказывания; **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах	**Учащиеся должны уметь:** использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		
51/3	История Америки	Работа с текстом	**Метапредметные:** извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
52/4	История Америки	Словообразование. Future Simple/ to be going to. Глагол «shall»	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; **Познавательные:** самостоят ельно находить и отбирать	**Учащиеся должны уметь:** прослушать текст и выбрать верные утверждения, использовать глагол «shall» в предложениях		

			для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;			
53/5	Коренные жители Америки	Глагол «Shall»: правила употребления. ЛЕ: wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive	**Познавательные:** устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотнести информацию; употреблять глагол shall и фразовый глагол arrive в предложениях, с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		
54/6	Коренные жители Америки	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	**Коммуникативные:** строит ь развёрнутые монологические высказывания; **Познавательные:** устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о коренных жителях Америки и фиксировать запрашиваемую информацию. Совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия		
55/7	Географические особенности континента	Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, untill	**Предметные:** знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении вслух; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотнести информацию; совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени		
56/8	Вашингтон и Нью-Йорк	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, различия между словами shore и bank	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Познавательные:** самостоят ельно находить и отбирать	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух о г. Нью-Йорк и выполнять задание; извлекать		

			для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета	информацию из текста о США и использовать ее в своих высказываниях, распознавать различия между словами shore и bank		
57/9	История Нью- Йорка	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	**Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; **Коммуникативные:** форми ровать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Предметные:** извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала.	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;		
58/10	Жители Нью-Йорка	Практика чтения, повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания,	**Учащиеся должны уметь:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
59/11	Открытие Америки	Монолог об открытии Америки.	**Коммуникативные:** форми ровать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	**Учащиеся должны уметь:** отвечать на вопросы о США и городе Нью-Йорк, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
60/12	Открытие Америки	Практика лексических и грамматических	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания,	**Учащиеся должны уметь:** употреблять в речи		

		навыков.	**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия;		
61/13	Вопросы для Бетти	Лексико-грамматические упражнения	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** писать лексические единицы данного раздела		
62/14	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном»	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	**Учащиеся должны уметь:** составлять микродиалоги на основеидиалога-образца; отвечать на вопросы о США, использовать to *begoing to* для обозначения планов на будущее		
63/15	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном». Проверочная работа	**Регулятивные:** самостоятельно оценить свои учебные достижения.	**Учащиеся должны уметь:** использовать изученные лексические единицы в речи, составлять монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк.		
64/16	Чикаго	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	**Учащиеся должны уметь:** соотносят содержание параграфов текста с заголовками		
65/17	Английские Розы	Чтение	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах	**Учащиеся должны уметь:** читать текст, извлекая главную мысль		

			для чтения; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания			
66/18	Обобщение по теме	Работа над проектом	**Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела;		
67/19	Страна за Океаном, проект	Презентация проекта	**Коммуникативные:** форми ровать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	**Учащиеся должны уметь** Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о городе с опорой на картинку и план.		
68/20	Меры измерения температуры	ЛЕ: Temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)	**Личностные:** формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос по ситуации «Pastime»;		
69/21	Погодные условия	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». Урок закрепления знаний	**Познавательные:**устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать на слух аудио-запись с пониманием основного содержания по теме «Любимое время года»; читать с полным пониманием текст «Chatting online»;		
70/22	Европейские города	Переспрос, уточнение	**Коммуникативные:** строит ь развёрнутое монологическое высказывание;	**Учащиеся должны уметь:** прослушать текст и ответить на вопросы, писать письмо, соблюдая структуру в английском языке, вести		

				диалог, используя выражения, означающие переспрос, уточнение		
71/23	Любимые занятия	ЛЕ: Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. To be going to для выражения будущего события	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	**Учащиеся должны уметь:** слушать диалог, закончить предложения, рассказать о своем любимом времяпрепровождении, с пониманием читать текст о шоппинге, выразить свое мнение		
72/24	Любимые занятия	Существительные, употребляющиеся только во множ.числе. ЛЕ: jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket	**Предметные**: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ; **Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности,	**Учащиеся должны уметь:** слушать текст о любимом занятии и ответить на вопросы, сопоставить слова к иллюстрациям, работать в парах: закончить разделительные вопросы, задавая их друг другу, закончить предложения с существительными во мн.ч.		
73/25	Покупка одежды	Изъяснительные придаточные предложения. ЛЕ: Dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	**Коммуникативные:**разыгр ывать диалоги на основе диалога-образца; **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; закончить предложения в диалогах, используя выражения повторения		
74/26	Различная одежда	ЛЕ: Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat	**Коммуникативные:** форми ровать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прослушанного текста, читать с пониманием основного		

			задачами и условиями коммуникации;	содержания текст-описание; вести диалог о подарке на день рождения		
75/27	Каникулы британцев	Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение »	**Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
76/28	Идеи на каникулы	Лексико-грамматические упражнения	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала		
77/29	Проверяем себя	Контрольная рвабота: контроль лексико – грамматических навыков и чтения				
78/30	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
79/31	Идеи на каникулы	Анализ контрольных работ				
80/32	Идеи на каникулы	Резервный урок				
IV четверть, 24 часа						
81/1	Пишем письмо Эндрю	Письмо	**Коммуникативные:** форми ровать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои	**Учащиеся должны уметь:** задавать вопросы в письменном виде. Писать электронное письмо из 100-150 слов.	03.04.2018	

			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;			
82/2	Любимое времяпрепровождение	Практика устной речи	**Коммуникативные:** формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	**Учащиеся должны уметь:** отвечать на вопросы о любимом занятии, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
83/3	Любимое времяпрепровождение	Практика лексических и грамматических навыков	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	**Учащиеся должны уметь:** употреблять в речи разделительный вопрос, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; изъяснительные предложения		
84/4	Английские розы	Bitter, batter Ironed, Cinderella alone	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	**Учащиеся должны уметь:** Составлять лимерики, читать текст с различной глубиной проникновения		
85/5	Мои любимые вещи	Raindrops, Whiskers, c Copper, melt, Stings Balloon, spot else	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	**Учащиеся должны уметь:** Читать текст с различной глубиной проникновения		
86/6	Возможности и черты характера людей	Модальные глаголы: can (could) и его эквивалент to be able to, must	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; **Регулятивные:**проявлять инициативу действия в	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из прослушанного текста, выбрать верные утверждения, применять глагол to be able to, использовать в высказываниях		

			учебном сотрудничестве;	придаточные предложения условия		
87/7	Человеческое тело	ЛЕ: Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, vote, of course	**Метапредметные:** воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией; **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	**Учащиеся должны уметь:** прослушать стихотворение, закончить его, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; употреблять новые ЛЕ в речи; отвечать на вопросы, применяя глагол to be able to		
88/8	Внешность людей	ЛЕ: Oval, slim, stout Curly, turned up Shapely, good--looking, ugly. Различия между выражениями What is he like?/ What does he look like?	**Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; **Познавательные:**самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; применять сущ.в ед.числе hair,описывать внешность человека		
89/9	Наши обязанности	Глагол must и его эквивалент have to. ЛЕ: spectacle, elegant	**Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. **Метапредметные:** расширяют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из текста, описывать внешность семьи Смит, применять глагол must и его эквивалент have to в предложениях.		
90/10	Личные качества людей	Употребление fairly, quite, rather в предложениях.	**Предметные:**соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	**Учащиеся должны уметь:** извлекать информацию из текста и закончить		

			Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	предложения, прочитать текст и сопоставить картинки с текстами, сопоставить антонимы		
91/11	Характер людей	Модальный глагол should.	**Личностные: р**азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; **Регулятивные:**проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; читать с пониманием основного содержания текст-описание; закончить предложения, применяя глагол should		
92/12	Наши манеры	Модальный глагол may. Table manners. Различия между модальными глаголами may и can	**Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. **Метапредметные:** расширяют социокультурные знания	**Учащиеся должны уметь:** прослушать текст и выбрать верные утверждения, читать с пониманием текст о правилах поведения за столом, совершенствовать технику чтения вслух на материале текста, описывать лучшего друга, применять в диалогах глагол may и can		
93/13	Хайди собирается во Франкфурт	Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения	**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Метапредметные:** расширяют социокультурные	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать текст описание внешности человека на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя must, should, can, may, дополнять предложения		

				подходящими лексическими единицами		
94/14	Описываем знаменитостей	лексико-грамматические упражнения	**Личностные:**развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; **Коммуникативные:** форми ровать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями	**Учащиеся должны уметь:** составлять устные высказывания, используя речевые опоры. Выполнять практические задания по грамматике и лексике		
95/15	То, как мы выглядим	лексико-грамматический практикум	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** Использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы		
96/16	Письмо другу	Практика письменной и устной речи	**Метапредметные:** расширя ют социокультурные знания, **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	**Учащиеся должны уметь:** отвечать на вопросы о внешности человека и его строении, использовать в речи грамматический материал данного раздела, овладевать правилами письменного этикета		
97/17	Как мы выглядим	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим»	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	**Учащиеся должны уметь:** воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке. Составлять развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов.		
98/18	Как мы выглядим	Практика	**Регулятивные:** определять	**Учащиеся должны уметь:**		

		лексических и грамматических навыков.	цель учебной деятельности систематизировать всю изученную лексику	употреблять в речи модальные глаголы, использовать придаточные предложения времени и условия; изъяснительные предложения		
99/19	Проверяем себя	Контроль лексико-грамматических умений и навыков по разделу				
100/20	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи				
101/21	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
102/22	Проверяем себя	Итоговая контрольная работа				
103/23	То, как мы выглядим	проект	**Коммуникативные:** формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	**Учащиеся должны уметь** Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы с опорой на картинку и план.		
104/24	Обобщение	Лексические игры				
105/25	Обобщение					