

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2019г.

##### Цели и задачи, основные принципы.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

чистоты;

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

##### Планируемые результаты. Личностные результаты

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

##### Предметные результаты

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
* Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
* Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
* Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса;

использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

* Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
* Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**Учащиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

##### .Система контроля оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове

«повозка»);

при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Диктант***

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4-ом классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

###### Грамматическое задание

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| **«5»** - ставится за безошибочное  аккуратное выполнение работы | **«5»** - без ошибок. | **«5» -** верно выполнено более 5/6 заданий |

#### Изложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление  **«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические  ошибки и 1 исправление | **«4»** - 1 ошибка и 1 исправление. | **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий |
|  | **«3»** - 2 ошибки и 1 исправление | **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий |
| **«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические  ошибки | **«2»** - 3-5 ошибок. | **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий |

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### Сочинение

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 12 – 15;

для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

##### IV.Содержание учебного предмета. Повторение (8ч).

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование,описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

##### Предложение (7ч)

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

##### Слово в языке и речи (16 ч)

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость,*

*маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого- звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

##### Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

##### Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на - ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных- синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

##### Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

##### Глагол (27ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,* что

делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов- антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

##### Повторение изученного(8ч) Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

##### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

##### Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр,*

*командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка .слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Повторение | 9 |
| 2 | Предложение. | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 16 |
| 4 | Имя существительное | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | 28 |
| 6 | Местоимение | 8 |
| 7 | Глагол | 26 |
| 8 | Повторение | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итого: | 136 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Повторение | Интеллектуальное воспитание. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | 9 ч. | 2 |
| 2. | Предложение. | Интеллектуальное воспитание.  Освоение базовых лингвистическихпонятий. | 7 ч. | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи. | Интеллектуальное воспитание. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности | 16 ч. | 4 |
| 4. | Имя существительное | Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | 34 ч. | 6 |
| 5. | Имя прилагательное | Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | 28 ч. | 7 |
| 6. | Местоимение | Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | 8 ч. | 2 |
| 7. | Глагол | Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | 26 ч. | 6 |
| 8. | Повторение | Интеллектуальное воспитание. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности | 8 ч. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Повторение изученного (9 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство | *Урок* | Анализировать | *Различать* язык | Анализ объектов с |
| с учебником | *повторе* | высказывания о | и речь. | целью выделения |
| «Русский | *ния и* | русском языке. | *Различать*диало | признаков |
| язык». Наша | *система* | Высказываться о | гическую и | (существенных, |
| речь и наш | *тизации* | значении | монологическую | несущественных); |
| язык. |  | «волшебных» слов в | речь. | постановка и |
|  |  | речевом общении, | *Называть* | формулирование |
|  |  | использовать их в | «волшебные» | проблемы, |
|  |  | речи. | слова русской | самостоятельное |
|  |  | Составлять текст (о | речи: слова- | создание |
|  |  | речи или о языке) по | приветствия, | алгоритмов |
|  |  | выбранной пословице. | слова-прощания, | деятельности при |
|  |  |  | слова-просьбы, | решении проблем |
|  |  |  | слова-извинения | творческого |
|  |  |  | и др. | характера |
|  |  |  | Развивать |  |
|  |  |  | мотивы к |  |
|  |  |  | созданию |  |
|  |  |  | дневника с |  |
|  |  |  | записью мудрых |  |
|  |  |  | мыслей о |  |
|  |  |  | русском языке. |  |
|  |  |  | *Писать* |  |
|  |  |  | правильно |  |
|  |  |  | слово: |  |
|  |  |  | «человек». |  |
| 2 |  | Текст и его | *Урок* | Определять тему и | *Называть* | Понимание |
| план. Типы | *развити* | главную мысль текста. | признаки текста: | текстов, |
| текстов | *я умений* | Подбирать заголовок к | смысловое | извлечение |
|  | *и* | тексту. | единство | необходимой |
|  | *навыков* | Соотносить заголовок | предложений в | информации, |
|  |  | и текст. | тексте, заглавие | самооценка на |
|  |  | Выделять части текста | текста, тема, | основе критерия |
|  |  | и обосновывать | основная мысль, | успешности |
|  |  | правильность их | план текста. |  |
|  |  | выделения. | Составлять |  |
|  |  | Составлять план | планы к данным |  |
|  |  | текста. | текстам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой  «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова  *каникулы* | *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.).  *Писать*  правильно слово  «каникулы» |  |
| 3 |  | Текст и его план. Типы текстов | *Урок развити я умений и навыков* | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность  написанного | *Излагать* содержание повествовательн ого текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 4 |  | Виды предложени й по цели высказыван ия и по интонации | *Урок развити я умений и навыков* | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой  «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с  выбранной темой | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 5 |  | Диалог. Обращение.  **Словарный диктант** | *Урок повторе ния и система тизации знаний* | Составлять из каждой группы слов предложение.  Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце  предложения. Вставить | *Составлять* из слов предложения *Писать* правильно слова на изученные  орфограммы; | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на  знаниях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пропущенные буквы. Озаглавить текст.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца  предложения | определять границы предложений *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 6 |  | Основа предложени я. Главные и второстепен ные члены предложени я. | *Комбини рованны й урок* | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением. Выделять обращения  на письме | *Находить* обращение в предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 7 |  | Основа предложени я. Главные и второстепен ные члены предложени я. | *Комбини рованны й урок* | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены  предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 8 |  | **Контрольн ый диктант по теме:**  **«Повторен** | *Контрол ь знаний, умений и*  *навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную  заинтересованность в | *Писать* раздельно слова в предложении,  оформлять | Учитывать правила в планировании и  контроле способа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ие»** |  | приобретении и расширении знаний и способов действий | предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | выполнения учебной задачи |
| 9 |  | Работа над ошибками. Словосочета ние | *Комбини рованны й урок* | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по  членам предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать*  правильно слово  «горизонт» | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Предложение (7 часов)** | | | | | | |
| 10 |  | Однородные члены предложени я . | *Урок изучения нового материа ла* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | *Находить* в предложении однородные члены предложения. *Писать* правильно слова:  «комбайн»,  «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 11 |  | Знаки препинания в предложени ях с  однородным | *Урок изучения нового материа ла* | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | *Находить* в предложении однородные члены предложения,  которые связаны | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и членами |  |  | с помощью интонации перечисления | с использованием учебной литературы |
| 12 |  | Связь однородных членов предложени я. Знаки препинания в предложени ях с однородным и членами. | *Урок обобщен ия и система тизации знаний* | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана  «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 13 |  | **Обучающее изложение** | *Комбини рованны й урок* | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Анализировать и оценивать свои  результаты. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. |
| 14 |  | Простые и сложные предложени я. Связь между простыми предложени ями в составе сложного | *Урок формиро вания умений и навыков* | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать*  правильно слово  «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 15-  16 |  | Сложное предложени е и предложени  е с | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в  приобретении и | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять  предложения, | Учитывать правила в планировании и контроле способа  выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | однородным и членами **Проект**  **«Похвальн ое слово**  **знакам**  **препинани я**» |  | расширении знаний и способов действий | записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | учебной задачи |
| **Слово в языке и речи (16 часов)** | | | | | | |
| 17 |  | Слово и его лексическое значение.  **Словарный диктант** | *Урок развити я умений и навыков* | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова:  «библиотека»,  «библиотекарь» | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 18 |  | Многозначн ые слова.  Прямое и переносное значения слов.  Заимствован ные слова. | *Урок развити я умений и навыков* | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и  переносном значении. | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном  значениях слов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  (существенных, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Устаревшие слова |  | Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | *Писать*  правильно слово  «шофёр» | несущественных) |
| 19 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | *Урок развити я умений и навыков* | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать*  правильно слово  «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Фразеологиз мы.  Обобщение знаний о лексических группах слов | *Урок развити я умений и навыков* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и  фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 21 |  | Состав слова. Распознаван ие значимых частей слова | *Урок развити я умений и навыков* | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными  корнями | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. *Писать* правильно слово  «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 22 |  | Состав слова. Распознаван ие значимых частей слова | *Урок развити я умений и навыков* | Работать с памяткой  «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Правописан ие гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | *Урок развити я умений и навыков* | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и  по типу орфограммы | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать*  правильно слово  «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 24 |  | Правописан ие приставок и суффиксов.  **Словарный диктант** | *Урок развити я умений и навыков* | Работать с памяткой  «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Выполнять* звуко- буквенный анализ слова. *Писать* правильно слова: «вокзал»,  «пассажир»,  «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы |
| 25 |  | Разделитель ные твердый и мягкий знаки | *Урок развити я умений и навыков* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 26 |  | **Контрольн ое**  **списывани е** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и  исправлять ошибки. | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление |  | характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 27 |  | Работа над ошибками. Части речи. Морфологи ческие признаки частей речи | *Комбини рованны й урок* | Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно  составленному плану | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 28 |  | Склонение имен существител ьных и имен прилагатель ных | *Комбини рованны й урок* | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы  «Самостоятельные части речи»,  «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры  изученных частей речи | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельны е и служебные. *Писать* правильно слово  «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 29 |  | **Контрольн ый диктант** | *Урок развити я умений и навыков* | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой  они присущи | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 30 |  | Работа над | *Урок* | Различать изученные | *Писать* | Анализ объектов с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ошибками. Имя числительно е. Глагол | *развити я умений и навыков* | части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | правильно слова:  «одиннадцать»,  «шестнадцать»,  «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим  признакам | целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 31 |  | **Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнец ова «Иван Царевич на Сером волке».** | *Урок изучения нового материа ла* | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | *Находить* в тексте наречия. *Писать* правильно слова:  «впереди»,  «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 32 |  | Наречие как часть речи.  Правописан ие наречий | *Урок развити я умений и навыков* | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | *Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных. *Писать* правильно слова: «вчера»,  «теперь»,  «медленно» | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Имя существительное (34 часа)** | | | | | | |
| 33 |  | Распознаван ие падежей имен существител ьных | *Урок изучения нового материа ла* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | *Изменять* имена существительны е по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера |
| 34 |  | Упражнение в распознаван ии именительн ого, родительног  о, | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени  существительного: в | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительно е | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием  учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | винительног о падежей неодушевле нных имен существител ьных. |  | предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи |  | литературы |
| 35 |  | Упражнение в распознаван ии одушевленн ых имен существител ьных в родительно м и винительно м падежах, в дательном падеже.  **Словарный диктант** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Работать с таблицей  «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительно е | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 36 |  | Упражнение в распознаван ии имен существител ьных в творительно м и предложном падежах.**.** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Работать с таблицей  «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной  формах | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительно е | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 37 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознаван ия.  Несклоняем ые имена существител ьные | *Урок- практик а* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительно е.  *Называть* имена существительны е, которые употребляются в одной форме.  *Писать*  правильно | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с  целью выделения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слова:  «телепередача»,  «телефон»,  «аллея». | признаков (существенных, несущественных) |
| 38 |  | Три склонения имен существител ьных (общее представлен ие). 1-е склонение имен существител ьных | *Урок изучения нового материа ла* | Определять принадлежность имён существительных к 1- му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительно е к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа»,  «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 39 |  | Упражнение в распознаван ии имен существител ьных 1-го склонения | *Урок формиро вания умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительно е к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительны  х 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 40 |  | 2-е склонение имен существител ьных.  **Словарный диктант**  **№5.** | *Урок изучения нового материа ла* | Определять принадлежность имён существительных ко 2- му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по  склонениям | *Сравниват*ь имена существительны е 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 41 |  | Упражнение в распознаван ии имён существител  ьных 3-го | *Урок развити я умений и навыков* | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый  снег» (под | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на  допущенную | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | склонения |  | руководством учителя) | ошибку при  письме |  |
| 42 |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существител ьного | *Урок развити я умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительно е к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительны х 2-го склонения.  *Писать*  правильно слово  «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 43 |  | **Контрольн ый диктант по теме**  **«Части речи».** | *Урок изучения нового материа ла* | Определять принадлежность имён существительных к 3- му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по  склонениям | *Сравнивать* имена существительны е разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 44 |  | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существител ьных. | *Урок развити я умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительно е к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительны  х 3-го | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | склонения. *Писать* правильно слово  «пейзаж» |  |
| 45 |  | Именительн ый и винительны й падежи | *Урок формиро вания умений и навыков* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительны х трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительны х.  *Писать*  правильно слово  «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 46 | 27.11 | Правописан ие окончаний имён существител ьных в родительно м падеже | *Урок формиро вания умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и  винительном падежах | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительно го.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительны х единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 47 | 28.11 | Именительн ый, родительны й и винительны й падежи одушевлённ  ых имён | *Урок формиро вания умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные  способы проверки | *Определять* родительный падеж имени существительно го.  *Писать*  правильно слово  «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при  решении проблем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существител ьных |  | безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в  родительном падеже. |  | поискового характера |
| 48 | 2.12 | Правописан ие окончаний имен существител ьных в дательном падеже. | *Урок формиро вания умений и навыков* | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | *Находить* в предложении одушевлённыеи мена 30А30еествител ьные в родительном и винительном падежах.  *Писать*  правильно слово  «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, 30Амостоятельно е создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 | 3.12 | Упражнение в правописан ии безударных окончаний имен существител ьных в родительно м и дательном падежах | *Урок формиро вания умений и навыков* | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять  ошибки | *Определять* дательный падеж имени существительно го.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительно го с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50 | 4.12 | Упражнение в правописан ии безударных окончаний имен существител ьных в  родительно | *Урок развити я умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму родительного, | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать*  правильно слово  «адрес» | Структурировани е знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | м и дательном падежах |  | дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно |  |  |
| 51 |  | Правописан ие окончаний имен существител ьных в творительно м падеже | *Урок формиро вания умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | *Определять* творительный падеж имени существительно го.  *Писать* правильно слова: «вчера»,  «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | Упражнение в правописан ии окончаний имен существител ьных в творительно м падеже.  **Словарный диктант** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | *Определять* предложный падеж имени существительно го | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 53 |  | Правописан ие окончаний имен существител ьных в предложном падеже | *Урок развити я умений и навыков* | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | *Определять* падеж имён существительны х в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 54 |  | Упражнение в правописан ии окончаний  имен | *Урок развити я умений и навыков* | Указывать падеж и склонение имён существительных | *Определять* падеж имён существительны х в единственном  числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существител ьных в предложном падеже |  |  |  | реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 55 |  | Правописан ие безударных окончаний имён существител ьных во всех падежах | *Урок развити я умений и навыков* | Составлять текст- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина  «Кружевница» | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 56 |  | **Обучающее изложение по коллективн о составленн ому плану.** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 57 |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописан ии безударных падежных окончаний имен существител ьных | *Урок изучения нового материа ла* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительны е во множественном числе.  *Ставить* имя существительно е во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова:  «путешествие»,  «путешественни к» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Склонение имён существител ьных во множествен ном числе | *Урок изучения нового материа ла* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | *Писать*  правильно слово  «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительны е во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 59 |  | **Контрольн ый диктант с грамматич ескими**  **заданиями.** | *Урок изучения нового материа ла* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | *Писать*  правильно слово  «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительны е во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60 |  | Работа над ошибками. Именительн ый падеж имён существител ьных множествен ного числа. | *Урок изучения нового материа ла* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять  ошибки | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительны е во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном  падеже. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Писать* правильно слова:  «килограмм»,  «грамм»,  «газета» |  |
| 61 |  | Родительны й падеж имён существител ьных множествен ного числа. **Словарный диктант** | *Урок изучения нового материа ла* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять  ошибки | *Определять* падеж имён существительны х во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 62 |  | Правописан ие окончаний имён существител ьных множествен ного числа в родительно м падеже.  Родительны й и винительны й падежи имён существител ьных множествен ного числа | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 63 |  | Дательный, творительн ый, предложный падежи имён  существител | *Комбини рованны й урок* | Работать с памяткой  «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность  действий при разборе | *Выполнять* морфологически й разбор имени существительно го.  Формирование  мотивации к | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ьных множествен ного числа |  | имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по  данному началу | проведению исследовательск ой работы | результатов деятельности |
| 64 |  | Правописан ие падежных окончаний имен существител ьных в единственно м и множествен ном числе | *Урок изучения нового материа ла* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имени существительно го во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 65-  66 |  | Правописан ие падежных окончаний имен существител ьных в единственно м и множествен ном числе Проект  «Говорите правильно» | *Урок развити я умений и навыков* | Указывать падеж имён существительных.  Правильно писать падежные окончания. | *Определять* падеж и правильно писать окончания имён существительны х в единственном и множественном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное (28 часов)** | | | | | | |
| 67 | 15.01 | Имя прилагатель ное как часть речи | *Урок формиро вания умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | *Образовывать* от имён существительны х и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать*  правильно слово  «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой  информации |
| 68 | 16.01 | Род и число имён прилагатель ных.  **Словарный диктант** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя  прилагательное» | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена»,  «электростанция  », «электровоз»,  «электричество»  ,  «электрический» | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 69 | 20.01 | Склонение имён прилагатель ных | *Урок развити я умений и навыков* | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой  «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о  любимой игрушке | *Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* рассказ по заданной теме. *Писать* правильно слово  «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 70 |  | **Обучающее сочинение на тему** | *Урок изучения нового* | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён | *Изменять* по падежам имена прилагательные | Постановка и формулирование проблемы, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Чем мне**  **запомнилас ь картина В.А. Серова**  **«Мика Морозов»** | *материа ла* | прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – **ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой  «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его  определения | в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительно го | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 71 |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагатель ных мужского и среднего рода в единственно м числе | *Урок развити я умений и навыков* | Работать с памяткой  «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения».  Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительно го | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 72 |  | Правописан ие окончаний имён прилагатель ных мужского и среднего рода в именительн ом падеже | *Урок изучения нового материа ла* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том  же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |
| 73 |  | Правописан ие окончаний имён прилагатель  ных | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных  мужского и среднего | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и  среднего рода в | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и  оценка процесса и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мужского и среднего рода в родительно м падеже |  | рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | именительном падеже.  *Писать*  правильно слово  «правительство» | результатов деятельности |
| 74 |  | Правописан ие окончаний имён прилагатель ных мужского и среднего рода в дательном падеже | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать*  правильно слово  «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 75 |  | Именительн ый, винительны й, родительны й падежи.  **Словарный диктант № 9.** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность  написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 76 |  | Правописан ие окончаний имён прилагатель ных мужского и среднего рода в творительно м и предложном падежах | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 77 |  | Упражнение в правописан ии окончаний имен  прилагатель | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего  рода в творительном и | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в  творительном и | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и  результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ных мужского и среднего рода |  | предложном падежах, проверять правильность написанного | предложном падежах | деятельности |
| 78 |  | Проект « Имена прилагатель ные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | *Урок- проект* | Находить имена прилагательные и определять их роль | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 79 |  | **Контрольн ый диктант по теме**  **«Склонени е имён прилагател ьных»** | *Комбини рованны й урок* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 80 |  | Работа над ошибками. Правописан ие падежных окончаний имён прилагатель ных мужского и среднего рода | *Урок изучения нового материа ла* | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том  же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |
| 81 |  | Склонение имён прилагатель ных женского рода. Наши проекты | *Урок изучения нового материа ла* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность  написанного | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 82 |  | Именительн ый и винительны | *Урок изучения нового* | Определять и обосновывать написание безударного | *Определять* падеж и выделять | Актуализировать свои знания для решения учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | й падежи имён прилагатель ных женского рода | *материа ла* | падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность  написанного | окончания имён прилагательных | задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 83 |  | Родительны й, дательный, творительн ый и предложный падежи имен прилагатель ных женского рода.  **Словарный диктант** | *Урок изучения нового материа ла* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 84 |  | Винительны й и творительн ый падежи имен прилагатель ных женского рода | *Урок изучения нового материа ла* | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том  же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |
| 85 |  | Упражнение в правописан ии падежных окончаний имен прилагатель ных.**.** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | *Писать*  правильно слово  «командир». *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой  родины на основе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результаты выполненного задания | содержания текстов |
| 86 |  | **Изложение описательн ого текста** | *Комбини рованны й урок* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму |
| 87 |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагатель ных во множествен ном числе | *Урок изучения нового материа ла* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Писать*  правильно слово  «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 88 |  | Именительн ый и винительны й падежи имен прилагатель ных множествен ного числа. **Словарный диктант** | *Урок изучения нового материа ла* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными  окончаниями | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать*  правильно слово  «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 89 |  | Родительны й и предложный падежи имен прилагатель  ных | *Урок изучения нового материа ла* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа  в родительном и | *Писать*  правильно слово  «богатство». *Сравнивать* окончания родительного и предложного | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | множествен ного числа. |  | предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными  окончаниями | падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа |  |
| 90 |  | **Контрольн оесочинени е-отзыв по картине**  **Н.К.**  **Рериха**  **«Заморские гости»** | *Урок изучения нового материа ла* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.  Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 91 |  | Работа над ошибками. Дательный и творительн ый падежи имен прилагатель ных множествен ного числа | *Урок- конфере нция* | Работать с памяткой  «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологически й разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 92 |  | Обобщение по теме  «Имя прилагатель | *Контрол ь знаний, умений и*  *навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную  заинтересованность в | *Писать* раздельно слова в предложении,  оформлять | Учитывать правила в планировании и  контроле способа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ное»**.** |  | приобретении и расширении знаний и способов действий | предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | выполнения учебной задачи |
| 93 |  | **Контрольн ый диктант по теме**  **«Имя прилагател ьное»** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 94 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагатель ное» | *Урок развити я умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других частей речи.  Определять наличие в тексте имен прилагательных | *Понимать*, что такое имя прилагательное *Распознавать* их среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| **Местоимение (8 часов)** | | | | | | |
| 95 |  | Местоимени е как часть речи | *Урок развити я умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 96 |  | Личные местоимени я | *Урок развити я умений и навыков* | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы  личных местоимений | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3- го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | 5.03 | Изменение личных местоимени й 1-го и 2-го лица по падежам | *Урок развити я умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с  местоимениями. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл»,  «металлический  » | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 98 | 10.03 | Изменение личных местоимени й 3-го лица по падежам.  **Словарный диктант** | *Урок развити я умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с  местоимениями. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл»,  «металлический  » | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 99 | 11.03 | Изменение личных местоимени й 3-го лица по падежам. | *Урок развити я умений и навыков* | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в  формах косвенных | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. *Писать* правильно слова:  «победа»,  «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | падежей. |  |  |
| 100 | 12.03 | Изменение личных местоимени й по падежам.  Тест по теме  «Местоимен ие» | *Комбини рованны й урок* | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного  задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 101 | 16.03 | **Контрольн ый диктант по теме**  **«Местоиме ние»** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 102 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимени е» | *Урок развити я умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других частей речи.  Определять наличие в тексте имен прилагательных | *Понимать*, что такое имя прилагательное *Распознавать* их среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| **Глагол (26 часов)** | | | | | | |
| 103 |  | Роль глаголов в языке | *Урок формиро вания умений и навыков* | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 104 |  | Изменение глаголов по временам | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и  отличать её от | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Учет разных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | омонимичных имён существительных (знать, печь) | глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше»,  «расстояние» | мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 105 |  | Неопределё нная форма глагола | *Урок развити я умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше»,  «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 106 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок развити я умений и навыков* | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной  форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 107 |  | Спряжение глаголов.  **Словарный диктант** | *Комбини рованны й урок* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём  языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху»,  «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 108 |  | Спряжение | *Урок* | Работать с таблицами | *Изменять* | Подведение под |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | глаголов | *изучения нового материа ла* | изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить,*  *убедить* и др.) | глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 109 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственно м числе | *Урок изучения нового материа ла* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить,*  *убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 110 |  | I и II  спряжение глаголов настоящего | *Урок изучения нового материа*  *ла* | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2- го лица единственного  числа в настоящем и | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число  глагола по | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Учет разных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | времени |  | будущем времени (**- ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем  времени | местоимению, по личному окончанию, по вопросу | мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 111 |  | I и II  спряжение глаголов будущего времени | *Урок изучения нового материа ла* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 112 |  | **Сочинение- отзыв по картине**  **И.Э.**  **Грабаря**  **«Февральс кая лазурь»** | *Урок изучения нового материа ла* | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II  спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 113 |  | Работа над ошибками. Правописан ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок изучения нового материа ла* | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II  спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад»,  «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 114 |  | Правописан | *Комбини* | Писать сочинение на | *Находить* | Выражение своих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  **Словарный диктант** | *рованны й урок* | основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 115 |  | Правописан ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок изучения нового материа ла* | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания  глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. *Называть* глаголы- исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 116 |  | Правописан ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок формиро вания умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы  без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 117 |  | Проект  «Пословицы и поговорки» | *Урок формиро вания умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы  без приставок |  |
| 118 |  | **Контрольн ый диктант на тему:**  **«Правопис аниебезуда рных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 119 |  | Возвратные глаголы. | *Урок изучения нового материа ла* | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных  глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 120 |  | Правописан ие -тся и - ться в возвратных глаголах | *Урок формиро вания умений и навыков* | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа  настоящего и | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего  времени и | Структурировани е знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | будущего времени | неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных  глаголах | характера |
| 121 |  | **Изложение повествова тельного текста по вопросам** | *Урок формиро вания умений и навыков* | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных  глаголах | Структурировани е знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 122 |  | Работа над ошибками. Правописан ие глаголов в прошедшем времени. | *Комбини рованны й урок* | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  (глаголы) | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 123 |  | Правописан ие родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  **Словарный диктант** | *Урок изучения нового материа ла* | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени  называют | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | родовыми | характера |
| 124 |  | Правописан ие безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | *Урок формиро вания умений и навыков* | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова:  «свобода»,  «здесь» | Структурировани е знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 125 |  | **Контрольн ый диктант по теме**  **«Глагол»** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера |
| 126 |  | Работа над ошибками.  Обобщение по теме  «Глагол» | *Комбини рованны й урок* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём  языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху»,  «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 127 |  | **Контрольн ое**  **изложение**  **повествова тельного** | *Урок развити я умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от  омонимичных имён | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного  банка данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **текста** |  | существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  |  |
| 128 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме  «Глагол» | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| **Повторение (8 часов)** | | | | | | |
| 129 |  | Язык. Речь. Текст | *Урок повторе ния и система тизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать  выводы | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять*  назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 130 |  | **Итоговый контрольн ый диктант** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём  языковых средств | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху»,  «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 131 |  | Работа над ошибками. Предложени е и словосочета | *Урок обобщен ия и система тизации*  *знаний* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и  расширении знаний и | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения,  записывать | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения  учебной задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние. |  | способов действий | слова без пропуска, искажения и  замены букв |  |
| 132 |  | Состав слова. | *Урок обобщен ия и система тизации знаний* | Работать с памяткой  «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 133 |  | Лексическое значение слова | *Урок обобщен ия и система тизации знаний* | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова:  «библиотека»,  «библиотекарь» | Структурировани е знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 134 |  | Части речи**. Словарный диктант** | *Урок обобщен ия и система* | Называть правила правописания слов на изученные темы.  Выделять глагол по лексико- | Последовательн ость действий.  Осознанно и | Последовательнос ть действий.  Осознанно и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *тизации знаний* | грамматическим признакам.  Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). | произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию. | произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 135 |  | Части речи. | *Урок обобщен ия и система тизации знаний* | Называть правила правописания слов на изученные темы.  Выделять глагол по лексико- грамматическим признакам.  Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). | Последовательн ость действий.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Последовательнос ть действий.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 136 |  | Звуки и буквы | *Урок обобщен ия и система тизации знаний* | Называть правила правописания слов на изученные темы | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и  замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (102 Ч, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной«Литературное чтение» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

* **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретении опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* **обогащение**нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре , дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям .Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать

различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### Общая характеристика учебного предмета.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

***Навык чтения****.* На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится ***работе с текстом художественного произведения****.*На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно- познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена ***литературоведческая пропедевтика***. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ- ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к

действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

### Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Литературное чтение» выделяется**448 ч.**В 4 **классе** на уроки литературногочтенияпо учебному плану отводится **102 ч (3** ч в неделю, 34 учебные недели).

### Результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты*:*

* 1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
  2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
  4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
  6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
  7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
  9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав- нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
  10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со- ставления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение

— письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

1. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### Ценностные ориентиры содержания предмета.

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

# Содержание курса.

##### Летописи, былины, жития

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

##### Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка) Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

##### Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко» А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот» А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки» И. А. Бунин «Листопад»

##### Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П. П. Бажов «Серебряное копытце» А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

##### Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка» В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

##### Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М. М. Зощенко «Елка»

##### Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

##### Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш» А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка» Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Проект «Природа и мы»

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу» Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь» С. А. Есенин «Лебедушка»

И. С. Никитин «Русь»

##### Поэтическая тетрадь

**Родина**

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!» Проект «Они защищали Родину»

##### Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника» Кир Булычев «Путешествие Алисы»

##### Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

##### Требования к уровню подготовки обучающихся Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом Развитие навыков чтения

Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного.

Обучение приемам чтения про себя на небольших текстах с постепенным увеличением объема и количества прочитанных текстов этим способом. Углубленное понимание прочитанного (от усвоения предметного содержания до осознания основной мысли прочитанного)

Интенсивное развитие двух видов чтения – вслух и про себя; овладение беглым чтением различных по объему и жанрам произведений

Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте

##### Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически- правильного чтения

Ориентация детей на то, что чтение вслух – это чтение для слушателей, а чтение про себя – это чтение для себя. Обучение приемам выразительной речи и чтения

Организация практикумов по выразительному чтению:

1. проведение упражнений по технике речи, упражнений с элементами игры для тренировки дыхания («задувание пламени воображаемой свечи»), силы голоса, дикции;
2. овладение правилами литературного произношения слов (орфоэпическими правилами), словесным ударением;
3. работа над интонацией (темпом, ритмом, логическими ударениями, мелодикой речи и чтения). Произнесение стихотворных строк с различными смысловыми оттенками, с различными намерениями (с разным подтекстом): с осуждением, похвалой, одобрением

Обучение чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений. Правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображенную картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу. Развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания

##### Требования к уровню сформированности навыка чтения

Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения – не меньше 80 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению

##### Выработка умений работать с текстом

Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного (формулирование главной мысли своими словами), установление взаимосвязи смысловых частей текста. Подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации, нахождение в тексте материала для составления рассказа на определенную тему

Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразе- ологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев (с изменением лица рассказчика), с вымышленным продолжением рассказа о судьбе героя, составление рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.

Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, ее содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сноска, ориентировка в понятиях *абзац, подзаголовок, красная строка*

##### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

###### Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с ***читательской деятельностью***: навык ***осознанного чтения*** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения ***выразительно читать*** и пересказывать текст, учить ***наизусть*** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения ***пересказывать*** текст произведения особое внимание уделяется пра- вильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме ***техники чтения*** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

***Текущий контроль*** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

***Тематический контроль*** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

***Итоговый контроль*** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осу- ществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

###### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

***Ошибки:***

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более 2);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

###### Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразитель- ность при передаче характера персонажа.

###### Характеристика цифровой оценки (отметки)

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

###### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и

##### Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ

В четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80слов в минуту (вслух) и 90-100 слов в минуту («про себя»); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, лак и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

**Нормы оценок по технике чтения в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1 класс** | 1 полугодие | - | - | - | - |
| 2 полугодие | 30-35 слов | 25-30 слов | 20-25 слов | Ниже 20 слов |
| **2 класс** | 1 полугодие | 35-40 слов | 30-35 слов | 25-30 слов | Ниже 25 слов |
| 2 полугодие | 50 и выше слов | 45-50 слов | 35-45слов | Ниже 35 слов |
| **3 класс** | 1 полугодие | 61-70 слов | 56-60 слов | 50-55 слов | Ниже 50 слов |
| 2 полугодие | 71-80 слов | 66-70 слов | 60-65 слов | Ниже 60 слов |
| **4 класс** | 1 полугодие | 81-90 слов | 76-80 слов | 70-75 слов | Ниже 70 слов |
| 2 полугодие | 91-100 слов | 86-90 слов | 80-85 слов | Ниже 80 слов |

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно- популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

##### Виды речевой и читательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; * осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;   -оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст;   * вести диалог в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; * работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; * читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознать смысл прочитанного; | * воспринимать художественную литературу как вид искусства; * осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное мнение; * осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; * определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; * доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; * на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); * писать отзыв о прочитанной книге; * работать с тематическим каталогом; * работать с детской периодикой. |

|  |  |
| --- | --- |
| * читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;   -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;   * ориентироваться в построении научно- популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; * использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в текстах напрямую, объяснять их; формулировать простые выводы; понимать текст; * передавать содержание прочитанного или прослушанного; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); * коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; * ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; * составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; * самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. |  |

**Творческая деятельность(только для художественных текстов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;  -составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;  -составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных | -вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;  -писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;  -создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного  (прослушанного) произведения; |

|  |  |
| --- | --- |
| адресатов). | -создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;  -работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное  произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма). |

##### Литературоведческая пропедевтика(только для художественных текстов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  -отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;  -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;  -находить средства художественной  выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). | -воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;  -сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);  -определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*.* |

***Учебно – методическое сопровождение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Авторские программы В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько  «Обучение грамоте» и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение»: (УМК «Школа  России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2020год. |
| **Учебник** | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.4 класс. Часть 1, 2, 2020 |
| **Материалы для**  **проведения проверочных работ** | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 1 -4класс / Сост. С.В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2015. |
| **Методические пособия** | С.В.Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс Москва «ВАКО» 2015г. |
| **Печатные пособия** | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | **Летописи, былины, жития** | Трудовое воспитание. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. | 9 ч. | 1(тест) |
| 2. | **Чудесный мир классики** | Эстетическое воспитание. Формирование средствами литературныхпроизведений целостного взгляда на мир, проявление интереса к чтению на уроках и дома. | 20 ч. | 1(тест) |
| 3. | **Поэтическая тетрадь** | Художественное воспитание. Формирование умения замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, используемые автором для создания художественного образа. | 9 ч. | 1(тест) |
| 4. | **Литературные сказки** | Трудовое воспитание. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. | 10 ч. | 1(тест) |
| 5. | **Делу время - потехе час** | Нравственное воспитание. Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания. | 6 ч. | 1(тест) |
| 6. | **Страна детства** | Нравственное воспитание. Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания. | 7 ч. | 1(тест) |
| 7. | **Поэтическая тетрадь** | Трудовое воспитание. Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, осознание с помощью чтения художественного произведения основных цен-остей взаимоотношений. | 5 ч. | 1(тест) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **Природа и мы** | Нравственное воспитание. Эмоциональное «проживание» текста, формирование умений осознавать и определять свои эмоции. | 9 ч. | 1(тест) |
| 9. | **Поэтическая тетрадь** | Эстетическое воспитание. Сознательное обогащение своего личного читательского опыта в области поэзии. | 6 ч. | 1(тест) |
| 10. | **Родина** | Патриотическое воспитание. Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей(любовь к Родине, к своей семье). | 6ч. | 1(тест) |
| 11. | **Страна Фантазия** | Нравственное воспитание. Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций, проявление интереса к чтению литературных произве-дений, желание больше узнать. | 5 ч. | 1(тест) |
| 12. | **Зарубежная литература** | Трудовое воспитание.Формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и самого себя, осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения, | 10 ч. | 1(тест) |

# Календарно – тематическое планирование Литературное чтение - 102 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы** | **Кол**  **– во час** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Приме чание** |
| **по плану** | **факт** | **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **I - четверть** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Летописи. Былины.**  **Жития.** | **9ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  | **Знакомство с учебником. Летописи.** |  | Урок  открытия нового | текущий | **Научаться**ориент ироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями. | **П:** осозновать  познавательную задачу, ориентиро- | Формировать  желание приобретать |  |
|  |  | знания. |  | ваться в своей | новые знания. |
|  |  |  |  | системе знаний, |  |
|  |  |  |  | делать выводы. |  |
|  |  |  |  | **К:**соблюдать |  |
|  |  |  |  | правила речевого |  |
|  |  |  |  | поведения, делить- |  |
|  |  |  |  | ся своими размыш- |  |
|  |  |  |  | лениями**.** |  |
|  |  |  |  | **Р:** понимать |  |
|  |  |  |  | перспективы даль- |  |
|  |  |  |  | нейшей учебной |  |
|  |  |  |  | работы. |  |
| **2.** |  |  | **Из летописи**  **«И повесил Олег щит свой на вратах**  **Царьграда».** |  | Урок общемето- дологичес- кой  направлен- | текущий | **Научаться**рассказ ывать об исторических событиях, используя материалы летописи. | **П:**перерабатыватьп олученную инфор- мацию,делать  выводы на основе обобщений. | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление желания больше узнать. |  |
|  |  | ности |  | **К:** строить диалог в |
|  |  |  |  | паре, задавать воп- |
|  |  |  |  | росы на уточне- |
|  |  |  |  | ние, употреблять |
|  |  |  |  | вежливые формы |
|  |  |  |  | обращения**.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Р:** осознавать смысл и назначение позитивных устано-  вок на успешную работу. |  |  |
| **3.** |  |  | **Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» .** |  | Урок общемето- дологичес- кой | текущий | **Научаться**понимат ь ценность и значимость литературы для | **П:**самостоятельно выделять и форму- лироватьцель,  добывать новые | Формирование желания выполнять учебные |  |
|  |  | направлен- |  | сохранения русской | знания | действия, |
|  |  | ности |  | культуры. | **К:**формировать навыки речевых | приобретать  новые знания |
|  |  |  |  |  | действий, участво- |  |
|  |  |  |  |  | вать в общей |  |
|  |  |  |  |  | беседе. |  |
|  |  |  |  |  | **Р:** коллективно |  |
|  |  |  |  |  | составлять план |  |
|  |  |  |  |  | урока, контроли- |  |
|  |  |  |  |  | ровать выполнение. |  |
| **4.** |  |  | **Сравнение текста** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**анализи роватьязык произведения, называть особенности разных текстов | **П:**находить нуж- | Формирование восприятия литературного произведения как особого вида искусства, полноценного восприятия художественног о текста, эмоциональной отзывчивости на прочитанное. |  |
|  | **летописи с текстом произведения**  **А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге»** |  | ные для доказатель-  ства своей мысли эпизоды впроизве- дении**.**  **К:**оценивать |
|  |  |  | поступок героя, |
|  |  |  | учитывая его мотив |
|  |  |  | и используя рече- |
|  |  |  | вые оценочные |
|  |  |  | средства. |
|  |  |  | **Р:**принимать и |
|  |  |  | сохранять цели |
|  |  |  | урока. |
| **5.** |  |  | **Поэтический текст** |  | Урок | текущий | **Научаться**называт | **П:**выделять и | Формирование |  |
|  | **былины «Ильины три поездочки»** | рефлексии |  | ь характерные  особенности былины. | формулировать цель,делать  выводы. | личного  эмоционального отношения к |
|  |  |  |  |  | **К:**участвовать в | себе и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коллективном обсуждении проб- лем, доносить свою позицию до других. **Р:**контролировать процесс и результат деятельности. | окружающему миру, желания больше узнать. |  |
| **6.** |  |  | **Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться осознанно** воспринимать и оценивать специфику прозаического текста. | **П:**ориентировать- ся в системе своих знаний , читать, извлекая нужную информацию.  **К:**уметь с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли.  **Р**: формировать це- леустремленность и настойчивость в достижении целей. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **7.** |  |  | **Герой былины –**  **защитник Русского государства. Картина В.Васнецова**  **«Богатыри»** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**создават ь собственный текст на основе репродукции картины, на основе собственного опыта. | **П:**добывать новые знания, извлекать информацию из текста, а также представленную в форме иллюстра- ций.  **К:**формировать умение речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.  **Р:**осознавать смысл и назначение позитивных уста- новок на успешную | Формирование средствами литературныхпр оизведений целостного взгляда на мир. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работу. |  |  |
| **8.** |  |  | **«Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться**высказы вать оценочные суждения о прочитанном произведении**.** | **П:**составлять рассказ о жизни Сергия Радонеж- ского.  **К:**вырабатывать совместнокрите- рии оценивания выполнения зада- ний.  **Р:**анализировать собственную работу, оценивать результат. | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достижения, причины неудач, осознание трудностей и стремление их преодолеть. |  |
| **9.** |  |  | **Проект «Создание календаря исторических событий» Оценка достижений.** |  | Урок  развиваю щего контроля. | тематичес- кий | **Научаться**рассказ ывать о важном для России событии;понимать и выполнять предложенные задания. | **П:**рассказывать о важном для России событии.  **К:**участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Р**: составлять план и последователь- ность действий, вырабатывать способность к волевому усилию и  преодолению трудностей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь- ской деятельности, навыков организации в составе группы, способность к адекватной самооценке. |  |
|  |  |  | **Чудесный мир классики.** | **20ч** |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться**прогноз ировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  **К**: участвовать в коллективном обсуждении | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | проблем. **Р:**определять цели и задачи усвоения новых знаний. | приобретать новые знания, умения. |  |
| **11.** |  |  | **П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**сравнив ать литературную и народную сказки. | **П:**ставить и формулировать проблемы, делать обобщения, выводы.  **К:**планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распреде- лятьроли,уметь договариваться**.**  **Р:** составлять план, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. | Формирование положительного отношения к процессу позна- ния, проявление внимания, жела- ния больше узнать, приме- нение правил делового сотрудничества, умения считать- ся с мнением другого челове- ка, проявлять терпение и доб- рожелательность в споре. |  |
| **12.** |  |  | **П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» Характеристика героя.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться высказывать** оценочные суждения о прочитанном произведении, давать характеристику героям. | **П:**читать , выбирать из текста нужные дляанализа, фрагменты, анализировать характеры героев. **К:**согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться**.**  Р: оценивать свои действия, вносить необходимые | Формирование положительного отношения к процессу позна- ния, проявление внимания, жела- ния больше узнать. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. |  |  |
| **13.** |  |  | **Стихи А.С.Пушкина.**  **«Няне», «Туча».**  **«Унылая пора!».** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** выразительно читать стихотворения | **П:**читать и слушать, извлекая нужную инфор- мацию, выявлять известное и неизвестное.  **К**: взаимно контролировать в группе действия друг друга, уметь договариваться**. Р:** работать по предложенному  учителем плану**.** | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, чувства гордости при чтении произведений А.С.Пушкина. |  |
| **14.** |  |  | **Знакомство с**  **произведением А.С. Пушкина.**  **«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**восприн имать на слух художествен-ное произведение | **П:**добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.  **К:**делиться своими размышлениями, дослушивать не перебивая одноклассников**.**  **Р:** коллективно составлять план урока, контроли- ровать выполнение | Формирование средствами литературныхпр оизведений целостного взгляда на мир, проявление интереса к чтению на уроках и дома. |  |
| **15.** |  |  | **А.С. Пушкин.**  **«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**узнавать и называть героев сказки, давать им характеристику | **П:**читать и слушать, извлекая нужную инфор- мацию, делать выводы.  **К:**уметь слушать других, строить связное ысказы- | Формирование устойчивой мотивации к исследователь- ской деятель- ности, способ- ности к самооценке. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вание.  **Р:** планировать в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| **16.** |  |  | **А.С. Пушкин.**  **«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста сказки на части** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  **К:**уметь с достаточнойпол- нотойи точностью выражать свои мысли.  **Р:**осознавать смысл и назначение позитивных уста- новок на успешную работу. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, полноценного восприятия художествен- ного текста, эмоциональной отзывчивости на прочитанное. |  |
| **17.** |  |  | ***«*Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.** |  | Урок  рефлексии | текущий | **Научаться**узнавать и называть сказки А.С.Пушкина | **П:**высказывать предположения, обсуждать проб- лемные вопросы. **К:**согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться**.**  **Р:** контролировать процесс и результат деятельности. | Формирование чувства гордости при чтении произведений А.С.Пушкина, выражение своих чувств при работе с художествен- нымипроизве- дениями поэта. |  |
| **18.** |  |  | **М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из**  **«Воспоминаний о** |  | Урок общемето- дологичес- кой | текущий | **Научаться**составля ть рассказ о М.Ю.Лермонтове, используя | **П:**читать, извлекая  нужную информацию, делать выводы, | Формирование учебно-познава- тельного инте- реса к новому |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Лермонтове»** |  | направлен-  ности |  | различные источники для получения информации. | обобщения. **К:**планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распреде- лять роли, взаимно контролировать действия друг друга.  **Р:**определять цели и задачи усвоения новых знаний. | учебному мате- риалу, принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  |
| **19.** |  |  | **Картины природы в стихотворенииМ.Ю. Л ермонтова «Дары Терека».** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** выразительно читать стихотворение,выск азывать оценочные суждения о прочитанном произведении | **П:**выявлять известное и неизвестное на основе реализо- ванных исследо- вательских задач **К**: строитьсвязное речевое высказывание по представленной теме.  **Р:**контролировать процесс и результат деятельности. | Формирование восприятия литературного произведения как особого вида искусства, полноценного восприятия художественног о текста, эмоциональной отзывчивости на прочитанное. |  |
| **20.** |  |  | **М.Ю. Лермонтов**  **«Ашик-Кериб». Турецкая сказка.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**замечать особенности языка сказки. | **П:**формировать умение осущест- влять смысловое чтение как осмысление цели чтения.  **К:**осуществлять совместную дея- тельность в паре, высказывать свою | Формирование положительного отношения к процессу позна- ния, проявление внимания, жела- ния больше узнать. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | точку зрения и пытаться её обосно- вать, уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, изме- нив свою.  **Р:**понимать учеб- ную задачу урока и стремиться её выполнять. |  |  |
| **21.** |  |  | **М.Ю. Лермонтов**  **«Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**читать сказку с соблюдением норм литературного произношения определять главную мысль произведения. | **П:**находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении, делать выводы**. К:** осуществлять совместнуюдея- тельность в паре, выражать готов- ность идти на компромиссы.  **Р:**читать в  соответствии с целью | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, полноценного восприятия художествен- ного текста, эмоциональной отзывчивости на прочитанное. |  |
| **22.** |  |  | **С. Толстой «Как я увидел Льва**  **Николаевича»** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** составлять рассказ о Л.Н.Толстом, используя различные источники для получения информации | **П::**выявлять известное и неизвестное на основереализо- ванных исследо- вательских задач **К:** строитьсвязное речевое высказыва- ние по представ- ленной теме.  **Р:**самостоятельно | Формирование чувства гордости при чтении произведений Л.Н.Толстого, выражение своих чувств при работе с худо- жественнымипро изведениями писателя.. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделять и форму-  лировать цель урока. |  |  |
| **23.** |  |  | **Л.Н. Толстой.**  **«Детство». Характеристика главного героя.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** читать произведение с соблюдением норм литературного произношения | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, строить речевое высказывание в устной форме.  **К:** уметь с достаточнойпол- нотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:**понимать и толковать исследовательские задачи. | Эмоциональное  «проживание» текста, выраже- ние своих эмоций, прояв- ление позитив- ных чувств к произведениям отечественных писателей. |  |
| **24.** |  |  | **Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Особенности басни.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, осознанно и произвольно строить высказы- вание **К:**аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками героев. **Р:**принимать и сохранять учебную  задачу**.** | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, положительного отношения к процессу познания. |  |
| **25.** |  |  | **А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** составлять рассказ о А.П.Чехове, используя различные источники для | **П:**выявлять известное и неизвестное на основе реализо-  ванныхисследо- вательских задач | Выражать положительное отношение к процессу позна- ния, проявление внимания, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | получения  информации | **К:**планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распреде- лять роли, взаимно контролировать действия друг друга.  **Р:** оценивать речевые высказывания одноклассников | желания больше узнать, приме- ние правила делового сотрудничества. |  |
| **26.** |  |  | **А.П. Чехова.**  **«Мальчики». Смысл названия рассказа.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** видеть скрытый смысл произведения**.** | **П:**обсуждать проблемные вопросы, ориенти- роваться в своей системе знаний.  **К:**аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками героев. **Р:** оценивать речевые  высказывания одноклассников | Формирование личностного эмоционального отношения к себе и окружаю- щему миру, положительного отношения к процессу позна- ния, проявление внимания, жела- ния больше узнать. |  |
| **27.** |  |  | **А.П. Чехова.**  **«Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** осознанно читать текст художественного произведения, соблюдать нормы литературного языка. | **П:**строить речевое высказывание в устной форме, анализировать характеры и чувства героев.  **К:**выполнять совместнуюдея- тельность в парах употреблять веж- | Использование примеров ответ- ственного и са- мостоятельного поведения в своей жизни, готовой модели поведения для своего самосо- вершенствова- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ливые формы обращения к участникам диа- лога, **Р:**планировать необходимые действия | ния. |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **28.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Чудесный мир классики»** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться**рассказ ывать о прочитанных произведениях. | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**высказывать и обосновывать свою точку зрения, про- являть активностьи стремление высказаться.  **Р:**работать по предложенному учителем плану**.** | Осознание значимости чтения для своего дальней- шего развития и успешного обучения, формировании е потребности в систематическом чтении, как сред- стве познания мира и самого себя. |  |
| **29.** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики».** |  | Урок  развиваю щего контроля. | тематичес- кий | **Научаться**  читать, понимать и выполнять предложенные задания. | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, делать вы- воды, обобщения. **К:**аргументиро- ванно отвечать на поставленный воп- рос, вырабатывать совместно крите- рии оценивания выполнения заданий.  **Р:**анализировать свою работу, выделять то , что усвоено и что ещё | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достиже- ния, причины неудач, осозна- ние трудностей и стремление их преодолеть. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить. |  |  |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь** | **9ч** |  |  |  |  |  |  |
| **30.** |  |  | **Стихи Ф. И. Тютчева«Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **К:**участвовать в коллективном обсуждении проб- лем,доносить свою позицию до других. **Р:**определять цели усвоения новых знаний**.** | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **31.** |  |  | **А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**передав ать настроение при чтении стихотворений при помощи интонации, темпа чтения, силы голоса. | **П:**самостоятельно создавать алго- ритмы при заучива- нии стихотворений **К:**.планировать и выполнять сов- местную работу в паре, контролиро- вать действия друг друга.  **Р:**работать по предложенному  учителем плану**.** | Формирование умения замечать красоту позти- ческого слова, указывать на образные слова и выражения, используемые автором для создания худо- жественного образа. |  |
| **32.** |  |  | **Е.А. Баратынский**  **«Весна, весна!**  **как воздух чист!..». Передача настроения и чувств.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** читать выразительно стихотворение, соблюдая интонацию предложений различного типа | **П:**проявлять творческие способ- ности в процессе чтения стихов.  **К:**строить диалог в паре, задавать вопросы на уточ- нение.  **Р:**принимать и сохранять учебную | Выражать положительное отношение к процессу позна- ния, проявление внимания, желания больше узнать, приме- ние правила делового сотрудничества. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачу**.** |  |  |
| **33.** |  |  | **А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**проводи ть разметку текста, определять логические ударения. | **П:**самостоятельно формулировать познавательную цель **К:**планировать и выполнять совмест- ную работу в паре, контролировать действия друг друга.  **Р:** читать в соответствии с целью чтения**.** | Формирование навыков анализа и сопоставления, доказательства необходимости использования тех или иных языковых средств для выразительности яркости, точнос- ти и лаконич- ности описания. |  |
| **34.** |  |  | **И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**читать стихотворение с соответствующей по смыслу интонацией. | **П:**проявлять творческие способ- ности в процессе чтения стихов.  **К:**формировать навыки речевых действий, участво- вать в общей беседе, соблюдая правила поведения. **Р:**после предварительного обсуждения само- стоятельно форму-  лировать цели урока | Формирование умений замечать красоту поэти- ческого слова, указывать на образные слова и выражения, используемые автором для создания худо- жественного образа. |  |
| **35.** |  |  | **Н.А. Некрасов**  **«Школьник», «В зимниесумерки**  **нянины сказки...». Выразительное чтение.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**чувство вать ритм стихотворений, читать их выразительно | **П:**проявлять творческие способ- ности в процессе чтения стихов **К:**осознавать конструктивность диалога,использо- вать вежливые | Нахождение необычных сравнительных оборотов, эпитетов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова. **Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.** |  |  |
| **36.** |  |  | **Картина осени в стихах**  **И.А.Бунина«Листопад**  **».** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**видеть языковые средства, использованные автором. | **П:** самостоятель- но создавать алгоритмы при заучивании стихотворений. **К:**делиться своими впечатлениями, участвовать в об- суждении проблем. **Р:**работать по предложенному  учителем плану**.** | Формирование умений замечать красоту поэти- ческого слова, указывать на образные слова и выражения, используемые автором для создания худо- жественного образа. |  |
| **37.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Поэтическая тетрадь».** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении. | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, строить речевое высказы- вание в устной форме.  **К:**участвовать в общей беседе, уметь слышать, слушать и пони- мать партнера. **Р:**работать по предложенному  учителем плану**.** | Осознание значимости чтения для своего дальней- шего развития и успешного обучения, формирование потребности в систематическом чтении, как сред- стве познания мира и самого себя. |  |
| **38.** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».** |  | Урок  развиваю щего контроля. | тематичес- кий | **Научаться** читать, понимать и выполнять предложенные задания. | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**уметь с доста- точной полнотой и точностью выра- | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достиже- ния, причины неудач, осозна- ние трудностей и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жать свои мысли. **Р:**проговаривать про себя последо- вательностьдей-  ствий при выполне- нии заданий. | стремление их  преодолеть. |  |
|  |  |  | **Литературные сказки.** | **10ч** |  |  |  |  |  |  |
| **39.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский**  **«Городок в табакерке»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **К:**участвовать в общей беседе, уметь слышать, слушать и пони- мать партнера. **Р:**работать по предложенному учителем плану**.** | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **40.** |  |  | **В.Ф. Одоевский**  **«Городок в таба- керке». Главные герои сказки.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**определ ять главную мысль произведения**.** | **П:**читать, извлекая нужную инфор- мацию, делать выводы, обобще- ния.  **К:**делиться своими впечатлениями, участвовать в об- суждении проблем. **Р:**работать по плану , сверяя свои действия с целью. | Формирование позитивного отношения к себе и окружаю- щему миру, желания выпол- нять учебные действия, при- обретать новые знания |  |
| **41.** |  |  | **В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ.** |  | Урок общемето- дологичес- кой  направлен- ности | текущий | **Научаться**видеть скрытый смысл произведения, понимать и  объяснять поступки героев. | **П:**читать и слушать, извлекая нужную информа- цию, обсуждать проблемные | Различение морально- нравственных норм, соотнесе-  ние их с поступ- ками литератур- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42.** |  |  | **В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения.** |  | Урок  рефлексии | текущий |  | вопросы. **К:**аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками героев. **Р:**действовать по плану, адекватно оценивать свои действия. | ных героев, использование предлагаемых учителем форм самооценки и взаимооценки |  |
| **43.** |  |  | **П.П. Бажов**  **«Серебряное копытце».**  **Мотивы народных сказок в авторском тексте.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** определять главную мысль произведения | **П:**на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проб- лемные вопросы **К:**аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками героев. **Р:**в диалоге с учителем выраба- тывать критерии оценки и опреде- лять степень  успешности своей работы. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир, адекватное восприятие оценки учителя. |  |
| **44.** |  |  | **П.П. Бажов**  **«Серебряное копытце». Герои сказки.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**выразит ельно читать произведение с соблюдением норм литературного произношения |  |
| **45.** |  |  | **С.Т. Аксаков**  **«Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**самосто ятельно осваивать незнакомый текст, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении | **П:**высказывать предположения, обсуждать проб- лемные вопросы. **К:**планировать и выполнять совмест- ную работу в группе, контроли- ровать действия | Эмоциональное  «проживание» текста, выраже- ние своих эмоций, положи- тельное отноше- ние к учению, к познавательной деятельности. |  |
| **46.** |  |  | **С.Т. Аксаков**  **«Аленький цветочек». Деление текста на** |  | Урок общемето- дологичес- | текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **части. Составление плана.** |  | кой направлен- ности |  |  | друг друга. **Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.** |  |  |
| **47.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Литературные сказки»** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуаль-ный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | **П: о**риентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**формировать навыки речевых действий, участвовать в общей деседе. **Р:**действовать по плану, адекватно оценивать свои действия. | Формирование потребности в систематическом чтении, как сред- стве познания мира и самого себя, осознание значимости чтения для своего дальней- шего развития и успешного обучения, |  |
| **48.** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Литературные сказки».** |  | Урок  развиваю щего контроля. | тематичес-  кий | **Научаться** читать, понимать и выполнять предложенные задания. | **П:о**риентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**уметь с доста- точной полнотой и точностью выра- жать свои мысли. **Р:**проговаривать про себя последо-  вательность действий. | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достиже- ния, причины неудач, осозна- ние трудностей и стремление их преодолеть. |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Делу время – потехе час.** | **6ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **49.** |  |  | **Знакомство с произведением** |  | Урок  открытия нового | текущий | **Научаться**  прогнозировать содержание | **П:**создавать способы решения | Формирование  средствами литературных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Е.Л. Шварца**  **«Сказка о потерянном времени»** |  | знания. |  | раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | проблем творчес- кого и поискового характера.  **К:**планировать и выполнять совмест- ную работу в группе, контроли- ровать действия друг друга.  **Р:**контролировать процесс и результат деятельности. | произведений целостного взгляда на мир, полноценного восприятия художественног о текста, эмоциональной отзывчивости на прочитанное. |  |
| **50.** |  |  | **Поучительный смысл**  **«Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** понимать и объяснять поступки героев. |  |
| **51.** |  |  | **В.Ю. Драгунский**  **«Главные реки». Особенности юмористического текста.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** определять главную мысль произведения | **П:**на основе прочитанного текста высказы- ватьпредполо- жения, обсуждать проблемные вопросы **К:**осуществлять совместную деятельность в паре, употреблять вежливые формы обращения в диалоге.  **Р:**формулировать цели урока. | Эмоциональное  «проживание» текста, формиро- вание умений осознавать и определять свои эмоции. |  |
| **52.** |  |  | **В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».**  **Авторское отношение к изображаемому.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**создават ь небольшой устный текс на заданную тему | **П:**формировать умение осуществ- лять смысловое чтение.  **К:** формировать навыки речевых действий, участво-  вать в общей беседе, соблюдая | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, целостного , социально ориентированног |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правила поведения. **Р:**работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. | о взгляда на мир в его органич- ном единстве, установление связи между целью деятель-  ности и её мотивом. |  |
| **53.** |  |  | **В.В. Голявкин**  **«Никакой я горчицы не ел». Смысл**  **заголовка.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**объясня ть нравственный смысл произведения**.** | **П:**формировать умение осуществ- лятьсмысловое чтение, искать и выделять необхо- димуюинформа- цию  **К:**строить диалог в паре, не конфликтовать, использовать вежливые слова.  **Р**: оценивать речевые высказывания  одноклассников. | Анализ причин безответственно гоповедения литературных героев, умения делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали инравственности  . |  |
| **54.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Делу время – потехе час» . Оценка достижений.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуаль-ный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | **П:**воспроизво-дить по памяти информацию, необходимую для решения задач.  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила поведения.  **Р:** действовать по плану, адекватно оценивать свои  действия. | Формирование потребности в систематическом чтении, как сред- стве познания мира и самого себя, осознание значимости чтения для своего дальней- шего развития и успешного обучения, |  |
|  |  |  | **Страна детства** | **7ч.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | П: осуществлять  смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию.  **К:** уметь с доста- точной полнотой и точностью выра- жать свои мысли. **Р:** работать по предложенному учителем плану | Эмоциональное  «проживание» текста, выраже- ние своих эмоций, использование предлагаемых учителем форм самооценки и взаимооценки |  |
| **56.** |  |  | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков».**  **Особенности развития южета.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**пересказ ывать текст подробно и выборочно**.** |  |
| **57.** |  |  | **К.Г. Паустовский**  **«Корзина с еловыми шишками».Особенност и развития событий.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен-  ности | текущий | **Научаться**видеть скрытый смысл произведения | **П:**перерабатывать и преобразовы- вать информацию из одной формы в другую, находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в тексте. **К:** выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями комму- никации**.**  **Р:**читать в  соответствии с целью чтения. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, при- обретать новые знания. |  |
| **58.** |  |  | **К.Г. Паустовский**  **«Корзина с еловыми шишками».**  **Характеристика героев.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**характер изовать героев на основе их поступков. |  |
| **59.** |  |  | **М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с текстом.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** осмысленно читать текст и выполнять предложенные к нему задания | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проб- | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания |  |
| **60.** |  |  | **М.М. Зощенко «Елка».** |  | Урок | текущий | **Научаться**самосто |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Составление плана. Пересказ.** |  | рефлексии |  | ятельно осваивать текст; пересказывать по составленному плану. | лем,доносить свою позицию до других **Р:**контролироватьп роцесс и результат деятельности. | приобретать новые знания, умения. |  |
| **61.** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства»** |  | Урок  развиваю щего контроля. | тематичес- кий | **Научаться** читать, понимать и выполнять предложенные задания. | **П:**ориентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния  **К:**. уметь с доста- точной полнотой и точностью выра- жать свои мысли **Р**: проговаривать про себя последо- вательностьдействи й при выполнении  заданий. | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достиже- ния, причины неудач, осозна- ние трудностей и стремление их преодолеть. |  |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь** | **5ч** |  |  |  |  |  |  |
| **62.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон».** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проб- лем,доносить свою позицию до других **Р:** понимать перспективы  дальнейшей учебной работы | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **63.** |  |  | **В.Я. Брюсов»,**  **«Детская»**  **Выразительное чтение.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- | текущий | **Научаться** передавать настроение при чтении стихотворений при | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов. | Формирование, желания выполнять учебные действия, при- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ности |  | помощи интонации, темпа чтения, силы голоса | **К:** выражать свои мысли всоответ- ствии с задачами и условиями комму- никации**.**  **Р:**планировать в сотрудничестве с учителем необхо- димые действия. | обретать новые знания, исполь- зоватьпредла- гаемые учителем формы самооценки и взаимооценки |  |
| **64.** |  |  | **С.А. Есенин «Ба- бушкины сказки». Тема стихотворения.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** передавать настроение при чтении стихотворений при помощи интонации, темпа чтения, силы голоса | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:**строить диалог в паре, не конфликтовать, использовать вежливые слова.  **Р:**планировать в сотрудничестве с  учителем необхо- димыедействия. | Формирование позитивного отношения к себе и окружаю- щему миру, осознание с помощью чте- нияхудожест- венного произ- ведения основных цен- ностейвзаимо- отношений в семье. |  |
| **65.** |  |  | **М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»,**  **«Наши царства». Тема детства** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** проводить разметку текста, определять логические ударения. | **П:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание**. К:** участвовать в общей беседе,  соблюдая правила поведения.  **Р:** читать в соответствии с целью чтения. | Формирование, желания выполнять учебные действия, при- обретать новые знания, исполь- зоватьпредла- гаемые учителем формы самооценки и взаимооценки |  |
| **66.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Поэтическая** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться**  рассказывать о | **П:**воспроизво-дить по памяти | Формирование положительного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **тетрадь». Оценка достижений.** |  |  |  | прочитанных произведениях, строить индивидуаль-ный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | информацию, необходимую для решения задач.  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевогоповедения. **Р:** работать по  предложенному учителем плану. | отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
|  |  |  | **Природа и мы.** | **9**ч. |  |  |  |  |  |  |
| **67.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк**  **«Приёмыш»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | **П:**осуществлять смысловое чтение, формулировать вопросы для получения информации.  **К:**выражать свободно своё мнение,толерантно относится к мне- ниюодноклассни- ков**.**  **Р:**принимать и сохранять учебную задачу, планиро- вать в сотрудни- честве с учителем необходимые  действия | Формирование внимательного отношения к переживаниям своим и других людей, положительного отношения к процессу позна- ния, применение правил делового сотрудничества. |  |
| **68.** |  |  | **Д.Н. Мамин-Сибиряк**  **«Приёмыш». Анализ заголовка.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** видеть скрытый смысл произведения |  |
| **69.** |  |  | **А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** видеть скрытый смысл произведения | **П:** самостоятель-но выделять и формулировать цель.  **К:**участвовать в общей беседе, проявлять актив- ность и стремление | Эмоциональное  «проживание» текста, форми- рование умений осознавать и определять свои эмоции. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказаться, задавать вопросы. **Р:**формулировать цели урока. |  |  |
| **70.** |  |  | **М.М. Пришвин**  **«Выскочка». Характеристика героя.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться**характер изо-вать героев на основе их поступков | **П:**ориентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:** строить диалог в группе, точно выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами коммуникации.  **Р:**действовать по плану, предложен- ному учителем, контролировать процесс и результат  деятельности**.** | Формирование чувства гордости при чтении произведений М.М.Пришвина, выражение своих чувств при работе с произведениями автора. |  |
| **71.** |  |  | **Е.И. Чарушин**  **«Кабан». Характеристика героев на основе их поступков.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** составлять научно- познавательный текст | **П:**самостоятельно выделять и формулировать цель, делать предположения **К:** участвовать в общей беседе, проявлять актив-  ность и стремление высказаться, задавать вопросы. **Р:** читать в  соответствии с целью чтения. | Формирование личного эмоции- онального отношения к себе и окружаю- щему миру, умение прояв- лять в конкрет- ных ситуациях доброжелатель- ность, внима- тельность, помощь. |  |
| **72.** |  |  | **В.П. Астафьев**  **«Стрижонок Скрип». Герои рассказа.** |  | Урок общемето- дологичес- | текущий | **Научаться**выразит ельно читать произведение с | **П:**осознавать познавательную задачу, читать , | Эмоциональное  «проживание» текста, форми- | **за 08.03** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | кой  направлен- ности |  | соблюдением норм  литературного произношения | извлекая нужную информацию, делать выводы**. К:**формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, уметь слушать .  **Р:** читать в соответствии с целью чтения, контролировать процесс и результат | рование умений осознавать и определять свои эмоции. |  |
| **73.** |  |  | **В.П. Астафьев**  **«Стрижонок Скрип» Деление текста на части.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**определ ять главную мысль произведения |  |
| **74.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Природа и мы».**  **Оценка достижений.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуаль ный маршрут воспоминания  проблемных зон в обучении | **П:**ориентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния  **К:** уметь с доста- точной полнотой и точностью отвечать на поставленный вопрос.  **Р**: проговаривать про себя последо- вательность действий при  выполнении заданий. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **75.** |  |  | **Проект «Природа и мы».** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** читать, понимать и выполнять предложенные задания. | **П:**ориентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:** высказываться и  обосновывать свою точку зрения, | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достиже- ния, причины неудач, осозна- ние трудностей и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проявлять актив- ность и стремление высказаться.  **Р**: работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность  выполнения действий. | стремление их  преодолеть. |  |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь.** | 6ч. |  |  |  |  |  |  |
| **76.** |  |  | **Лирическое стихотворение Б.Л. Пастернака «Золотая осень»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить **К:**участвовать в коллективном обсуждении проб- лем,доносить свою позицию до других **Р:** понимать перспективы  дальнейшей учебной работы | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **77.** |  |  | **Картины весны в стихотворении С.А. Клычкова**  **«Весна в лесу».** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**видеть языковые средства использованные автором | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:**осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных задач. **Р:**контролировать  процесс и результат деятельности. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир, адекватное восприятие оценки учителя. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.** |  |  | **Д.Б. Кедрин «Бабье лето» - картины лета.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** передавать настроение при помощи интонации, темпа чтения, силы голоса | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:**делиться своимивпечатле- ниями, строить связное высказы- вание по представ- ленной теме.  **Р:** читать в соответствии с целью чтения. | Нахождение необычных сравнительных оборотов, эпитетов. |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **79.** |  |  | **Н.М. Рубцов**  **«Сентябрь» - природа в сентябре.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** передавать настроение при помощи интонации, темпа чтения, силы голоса | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:**делиться своимивпечатле- ниями, строить связное высказы- вание по представ- ленной теме.  **Р:** читать в соответствии с целью чтения. | Нахождение необычных сравнительных оборотов, эпитетов. |  |
| **80.** |  |  | **Мотивы народного творчества в стихотворении С.А. Есенина**  **«Лебедушка».** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** находить связь авторских стихов с устным народным творчеством, понимать смысл стихотворения | **П:**читать , извлекая нужную информацию, делать выводы на основе реализо- ванных исследо- вательских задач. | Сознательное обогащение своего личного читательского опыта в области поэзии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **К:**делиться своимивпечатле- ниями,осуществ- лять совместную деятельность в паре.  **Р:**работать по плану, предложен- ному учителем,  сверяя действия сцелью. |  |  |
| **81.** |  |  | **Обобщающий урокпо разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | **П:**ориентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**планировать и согласованно выполнятьсовместн ую деятельность в группе, уметь договариваться  **Р:** читать в соответствии с целью чтения, осознавать возникающие трудности, искать  их причины и пути преодоления. | Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей(любо вь к Родине, к своей семье) проявле-ние внимания, желания больше узнать. |  |
|  |  |  | Родина | 6ч. |  |  |  |  |  |  |
| **82.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин**  **«Русь»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  **К:** уметь с доста- точной полнотой и точностью выра- | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | жать свои мысли **Р**: проговаривать про себя последо- вательностьдействи й при выполнении заданий. | приобретать новые знания, умения. |  |
| **83.** |  |  | **И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться читать выразительно и осознанно** | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:**участвовать в коллективном обсуждении проб- лем,доносить свою позицию до других. **Р:** понимать перспективы  дальнейшей учебной работы | Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей(любо вь к Родине, к своей семье) проявле-ние внимания, желания больше узнать. |  |
| **84.** |  |  | **С.Д. Дрожжин**  **«Родине». Авторское отношение к**  **изображаемому.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться читать выразительно и осознанно** | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:** планировать и согласованно выполнятьсовместн ую деятельность в группе, уметь договариваться.  **Р:** читать в соответствии с целью чтения, осознавать возникающие | Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей(любо вь к Родине, к своей семье) проявле-ние внимания, желания больше узнать. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | трудности, искать  их причины и пути преодоления. |  |  |
| **85** |  |  | **А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться читать выразительно и осознанно** | **П:**проявлять творческие способности в процессе чтения стихов, делать выводы.  **К:** планировать и согласованно выполнятьсовместн ую деятельность в группе, уметь договариваться.  **Р:** читать в соответствии с целью чтения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути  преодоления. | Осознание с помощью чтения художественных произведений основных жизненных ценностей(любо вь к Родине, к своей семье) проявле-ние внимания, желания больше узнать. |  |
| **86.** |  |  | **Обобщающий урок по разделу«Родина».**  **Оценка достижений.** |  | Урок  рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | **П:**воспроизво-дить по памяти информацию, необходимую для решения задач.. проверять информацию **К:**планировать и согласованно выполнятьсовместн ую деятельность в группе, уметь договариваться.  **Р:** читать в соответствии с | Формирование умения оценивать свою деятельность , свои достиже- ния, причины неудач, осозна- ние трудностей и стремление их преодолеть. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | целью чтения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. |  |  |
| **87.** |  |  | **Проект: «Они**  **защищали Родину»** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться** использовать справочную литературу. | **П:**находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу.  **К:**доносить свою позицию до других, участвовать в распределении ролей в совместной деятельности.  **Р:**удерживать цель деятельности до получения её результата, плани-  ровать работу. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь- скойдеятельнос- ти, способности к адекватной самооценке, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |
|  |  |  | **Страна Фантазия** | **5**ч |  |  |  |  |  |  |
| **88.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. Е. С.**  **Велтистов«Приключе ния Электроника»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды деятельности. | **П:**читать , извлекая нужную информацию, делать выводы на основереализо- ванных исследо- вательских задач.  **К:**участвовать в коллективном обсуждении проб- лем,доносить свою позицию до других. **Р:** понимать перспективы | Эмоциональное  «проживание» текста, выраже- ние своих эмо- ций, проявление интереса к чтению литера- турныхпроизве- дений, желание больше узнать. |  |
| **89.** |  |  | **Е.С.**  **Велтистов«Приключе ния Электроника»**  **Необычные герои рассказа.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дальнейшей учебной работы |  |  |
| **90.** |  |  | **Кир Булычёв**  **«Путешествие**  **Алисы». Особенности фантастического жанра** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**читать художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений  различного типа | **П:**на основе прочитанного текста высказы- ватьпредполо- жения, обсуждать проблемные вопросы.  **К:**делиться своими размышлениями , проявлять эмпатиюк героям произведения**.**  **Р:** читать в соответствии с целью чтения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути  преодоления. | Эмоциональное  «проживание» текста, выраже- ние своих эмо- ций, проявление интереса к чтению литера- турныхпроизве- дений, желание больше узнать. |  |
| **91.** |  |  | **Кир Булычёв**  **«Путешествие Алисы». Сравнение героев.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении |  |
| **92.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Страна Фантазия». Оценка достижений** |  | Урок  рефлексии | текущий | **Научаться** рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | **П:**воспроизво-дить по памяти информацию, необходимую для решения задач.. проверять информацию **К:**участвовать в общей беседе, соблюдая правила поведения.  **Р:**действовать по плану, предложен- ному учителем,  контролировать процесс и результат |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности**.** |  |  |
|  |  |  | **Зарубежная литература** | 10ч |  |  |  |  |  |  |
| **93.** |  |  | **Знакомство с названием раздела. Д. Свифт**  **«Путешествие Гулливера»** |  | Урок открытия нового знания. | текущий | **Научаться** прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбиратьвиды  деятельности. | **П:**понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **К:**участвовать в коллективном обсуждении проб- лем,доносить свою позицию до других. **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы | Формирование потребности в систематическом чтении, как сред- стве познания мира и самого себя, осознание значимости чтения для своего дальней- шего развития и успешного обучения, |  |
| **94.** |  |  | **Д. Свифт**  **«Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении |  |
| **95.** |  |  | **Знакомство с**  **произведением Г.Х. Андерсена**  **«Русалочка»** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** читать художественный текст выразительно, соблюдая интонацию  предложений различного типа | **П:**выбирать из текста нужные для анализа характеров и чувств героев фрагменты, выделять основную мысль произведения  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных задач. **Р:**действовать по плану, предложен- ному учителем, контролировать процесс и результат  деятельности**.** | Формирование позитивного отношенияксебе и окружающему миру, желания приобретать новые знания, умения. | за **08.05** |
| **96.** |  |  | **Г.Х. Андерсен**  **«Русалочка».Характер истика героев.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**давать оценку поступкам героев произведения |  |
| **97.** |  |  | **Г.Х. Андерсен**  **«Русалочка».** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научаться**  составлять план и | **П:**ориентировать ся в своей системе | Отслеживание эстетических и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Составление рассказа о Русалочке.** |  |  |  | пересказывать по  плану | знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**участвовать в общей беседе,соблюдая правила речевого поведения.  **Р**: работать по плану, сверяя действия с целью, корректировать  свои действия. | нравственных чувств героев произведения, использование предлагаемых учителем форм самооценки и взаимооценки. |  |
| **98.** |  |  | **М. Твен «Приключения Тома Сойера».**  **Особенности повествования.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**понимат ь нравственный смысл произведения | **П:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **К:** осуществлять совместную деятельность в парах с учетом  конкретных задач. **Р:**действовать по плану, предложен- ному учителем, контролировать процесс и результат деятельности**.** | Эмоциональное  «проживание» текста, формирование умений осознавать и определять свои эмоции с помо- щью чтения произведения основных жизненных ценностей. |  |
| **99.** |  |  | **М. Твен**  **«Приключения Тома Сойера».**  **Характеристика героев.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** давать оценку поступкам героев произведения |  |
| **100.** |  |  | **С. Лагерлеф «Святая ночь». Нравственный смысл произведения.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться** понимать нравственный смысл произведения | **П:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание **К:**планировать и согласованно выполнятьсовместн ую деятельность в  группе, уметь договариваться | Эмоциональное  «проживание» текста, формирование умений осознавать и определять свои эмоции с помо- щью чтения произведения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Р**: формировать  настойчивость и це- леустремленность в достижении целей. | основных жизненных ценностей. |  |
| **101.** |  |  | **С. Лагерлеф «В**  **Назарете». Скрытый смысл**  **произведения.Оценка достижений.** |  | Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности | текущий | **Научаться**видеть скрытый смысл произведения | **П:**на основе прочитанного текста высказы- ватьпредполо- жения, обсуждать проблемные вопросы.  **К:**размышлять над поступками литературных героев.  **Р:**принимать и сохранять учебную задачу, планиро- вать в сотрудни- честве с учителем необходимые действия | Формирование позитивного отношенияксебе и окружающему миру, желания приобретать новые знания, умения. |  |
| **102.** |  |  | **Обобщение по разделу**  **«Зарубежная литература».** |  | Урок  рефлексии | текущий | **Научаться**рассказ ывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут воспоминания проблемных зон в обучении | **П:**ориентировать ся в своей системе знаний, делать выводы, обобще- ния.  **К:**участвовать в общей беседе, проявлять актив- ность и стремление высказаться, задавать вопросы **Р:**работать по предложенному учителем плану, оценивать | Формирование потребности в систематическом чтении, как сред- стве познания мира и самого себя, осознание значимости чтения для своего дальней- шего развития и успешного обучения, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильность своих действий. |  |  |
|  |  |  |  | **102ч** |  |  |  |  |  |  |

### МАТЕМАТИКА (170 Ч, 5 Ч В НЕДЕЛЮ)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основании федерального государственных образовательных стандартов,Примерной образовательной программы начального образования (М.: Просвещение, 2020), ориентированной на работу по учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова (М.: Просвещение, 2020), утв. Федеральным перечнем учебников (Приказ №253 от 31.04.2014, приказ

№576 от 08.06.2015).

Выбран УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова

«Математика.4 класс». Москва. «Просвещение» 2020.

Программа соответствует задачам обучения развития и требованиям к уровню подготовки обучающихся по математике.

**Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* + формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  + развитие основ логического, знаково-символического иалгоритмического мышления;
  + развитие пространственного воображения;
  + развитие математической речи;
  + формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  + формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  + развитие познавательных способностей;
  + воспитание стремления к расширению математических знаний;
  + формирование критичности мышления;
  + развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы- сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 3 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей- ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения

образования.

### Планируемые результаты освоение учебного предмета

**Личностные результаты**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

***Метапредметные результаты***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### Познавательные

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

### Коммуникативные

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты

**Числа и величины**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

### Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;
* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

### Работа с информацией

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

### Содержание учебного предмета

**Числа от 1 до 1000**

### 4 класс

*Повторение. Нумерация.* Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 804 — 467.Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились. *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»*

### Числа, которые больше 1000 Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение)в 10, 100, 1000 раз . Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных.

*Проект*«Математика вокруг нас». Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» *Контрольная работа по теме «Числа , которые больше 1000. Нумерация»*

### Величины

Единицы измерения длины —километр. Таблица единиц длины. Единицы площади.

Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Таблица единиц массы. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени. *Контрольная работа по теме*

*«Величины»*

### Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*

### Умножение и деление

Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».*

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: V,t, S. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Странички для любознательных. *Проверочная работа.* Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа за первое полугодие*

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10,100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач.

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*

Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».

*Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*

Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Решение задач. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*

Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.

*Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число число»*

### Итоговое повторение

Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения.Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий.

Величины***.*** Геометрические фигуры.Задачи. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». *Итоговая контрольная работа.*

*Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»*

### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 19 ч |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 13 ч |
| 3. | Величины. | 13 ч |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 13 ч |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 100 ч |
| 6. | Итоговое повторение. | 12 ч |
|  | **Итого** | **170 ч** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 1000.  Повторение. | Гражданско-патриотическое воспитание. Понимание значимости математики в жизни человека. | 19 ч. | 1 |
| 2. | Числа, которые больше 1000.  Нумерация. | Трудовое воспитание. Развитие у детей активности, самостоятельности, инициативности. | 13 ч. | 1 |
| 3. | Величины. | Интеллектуальное воспитание. Развитие грамотной устной и письменной речи. | 13 ч. | 1 |
| 4. | Числа, которые больше 1000.  Сложение и вычитание | Воспитание у детей активности, самостоятельности, инициативности. | 13 ч | 1 |
| 5. | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление | Воспитание осмысления учебной задачи. Развитие у детей активности, самостоятельности, инициативности. | 100 ч. | 4 |
| 6. | Итоговое повторение. | Воспитание нравственности, культуры общения. | 12 ч. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

### 4 класс – 170 часов в год (5 раз в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |  | **Прим ечани е** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (19 ч .)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение.Нум ерация. чисел. | *Урок повторе ния*  *и*  *обобщен ия* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные  навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи,  обратные данной | *Называть* последователь- ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется  каждая  следующая  счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера.  Установление причинно- следственных связей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  3 |  | Порядок действий в числовых  выражениях. Сложение и вычитание. | *Урок повторе ния*  *и*  *обобщен ия* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со  скобками и без скобок при вычислениях  значений числовых выражений | *Вычислять* зна- чение числового выражения, содержащего 2-3 действия.  *Понимать* правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях | Планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |  |  |
| 4  5 |  | Нахождение суммы  нескольких слагаемых | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять письменные вычисления с  натуральными числами. Находить значения чи- словых выражений со скобками и без них | *Вычислять* сумму трёх слагаемых.*Вычисл ять* значение числового вы- ражения,  содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера.  Установление причинно- следственных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | связей |  |  |
| 6  7 |  | Алгоритм  письменного деления | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить  значения числовых выражений со  скобками и без них | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в  пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные определения,  законы арифметических действий) |  |  |
| 8  9 |  | Умножение  трехзначного числа на однозначное | *Урок*  *формиро вания умений и* | Умножать письменно в пределах 1000 с  переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с  переходом через | Самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *навыков* | Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | разряд многозначного числа на  однозначное. | поискового характера.  Установление причинно- следственных связей |  |  |
| 10 |  | Свойства умножения | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Использовать  переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с  переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с  переходом через разряд  многозначного числа на  однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 11  12 |  | Алгоритм  письменного деления | *Урок*  *формиро вания* | Применять приём письменного деления многозначного числа на | *Выполнять* письменное деление в | Самостоятельное создание  алгоритмов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *умений и навыков* | однозначное.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | пределах 1000 | деятельности при решении проблем поискового  характера.  Установление причинно- следственных связей |  |  |
| 13 |  | Приёмы  письменного деления | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.  Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на  однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического  характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 14 |  | Приемы письменного | *Урок развити* | Применять приём письменного деления | *Выполнять*  письменное | Делать выводы на основе анализа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деления | *я умений и*  *навыков* | многозначного числа на однозначное.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | деление многозначного числа  наоднозначное по алгоритму | предъявленного банка данных |  |  |
| 15 |  | Приёмы  письменного деления | *Урок- исследов ание* | Применять приём письменного деления многозначного числа  наоднозначное, когда в записи частного есть  нуль | *Выполнять* письменное деление многозначного числа  наоднозначное с объяснением,  когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 16 |  | Диаграммы | *Урок изучения нового матери ала* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 17 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали.  Чему  научились». | *Контрол ьно-*  *обобща ющий урок* | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 18  19 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***« Числа от 1 до 1000»***  Анализ контрольной работы | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Работать в паре. Находить и исправлять неверные  высказывания. Излагать и отстаивать своё  мнение,  аргументировать свою точку зрения,  оценивать точку зрения | *Пользоваться* вычислительным и навыками,  решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | .Страничка для любознательных  . |  | товарища, обсуждать высказанные мнения |  | изученными способами |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 20 |  | Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового матери ала* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать буквенные выражения.  Анализировать свои действия и управлять ими | *Называть* новую счётную единицу  – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют  первый класс, второй класс | Собирать требуемую  информацию из указанных источников; фиксировать  результаты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |  |  |
| 21 |  | Чтение многозначных чисел | *Урок изучения нового* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. | *Читать* числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *матери ала* | Совершенствовать вычислительные  навыки. Анализировать свои действия и управлять ими |  | простейших математических доказательств |  |  |
| 22 |  | Запись многозначных чисел | *Урок изучения нового матери ала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.  Совершенствовать вычислительные навыки | *Записывать* числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера |  |  |
| 23 |  | Разрядные слагаемые | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Заменять многозначное число суммой  разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого  разряда. Определять и называть общее | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять устно арифметическиед | Осознание способов и  приёмов действий при решении  учебных задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | количество единиц любого разряда,  содержащихся в числе | ействия над числамив  пределах сотни ис большими числами в случаях, легко сво- димых к  действиям в пределах ста |  |  |  |
| 24 |  | Сравнение чисел | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её,  восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или  самостоятельно | *Сравнивать* числа по классам и разрядам.  *Оценивать* правильность составления числовой последовательнос ти | Выделение существенной информации.  Осуществление  анализа объектов с выделением  существенных и несущественных признаков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | установленному признаку, находить несколько вариантов группировки |  |  |  |  |
| 25 |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100,  1000 раз | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим  способом, выполнять увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Увеличивать(уме ньшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера.  Установление причинно- следственных связей |  |  |
| 26  27 |  | Закрепление изученного. | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Определять  последовательность чисел в пределах 100  000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Находить общее  количество единиц  какого-либо разряда в многозначном числе |  | характера.  Установление причинно- следственных связей |  |  |
| 28  29 |  | Класс миллионов.Клас с миллиардов. | *Урок изучения нового матери ала* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил- лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Называть*класс миллионов, класс миллиардов.  Читать числа в пределах  1 000 000 000  .*Пользоваться* вычислительным и навыками,  решать составные задачи | Приобретение  начального опыта применения  математических знаний для  решения учебно- познавательных и учебно-  практических задач |  |  |
| 30 |  | Странички для  любознательных | *Комбини рованны й урок* | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать  математический справочник «Наш город | *Определять* цель проекта, работать с известной  информацией, собирать  дополнительный | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и  сверстниками.  Составлять план  работы. Анализировать и оценивать результаты работы | материал, создавать  способы решения проблем  творческого и поискового характера,  составлять задачи | деятельности при решении проблем творческого и поискового  характера. Поиск и выделение  необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и  результатов деятельности |  |  |
| 31 |  | «Что узнали.  Чему  научились». | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | способами |  |  |
| 32 |  | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Оценка — выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| **Величины (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 33  34 |  | Анализ  контрольной работы.  Единицы длины. Километр. | *Урок изучения нового матери ала* | Переводить одни единицы длины в  другие: мелкие в более крупные и крупные в  более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть*единиц ы длины.  *Сравнивать* ве- личины по их числовым  значениям, выра- жать данные  величины в  различных | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | единицах |  |  |  |
| 35 |  | Единицы длины.  Закрепление изученного | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Переводить одни единицы длины в  другие: мелкие в более крупные и крупные в  более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их  значения | *Называть*единиц ы длины.  *Сравнивать* ве- личины по их числовым  значениям, выра- жать данные  величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 36 |  | Единицы площади:  квадратный километр,  квадратный миллиметр | *Урок изучения нового матери ала* | Переводить одни единицы длины в  другие: мелкие в более крупные и крупные в  более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть* единицы площади.  *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо- рядочения  объектов по разным | Приобретение  начального опыта применения  математических знаний для  решения учебно- познавательных и учебно-  практических задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признакам: длине, площади |  |  |  |
| 37 |  | Таблица единиц площади | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить  одни единицы площади в другие, используя соотношения между  ними | *Называть*  результат при переводе одних единиц массы в  другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 38 |  | Измерение  площади с помощью палетки | *Урок изучения нового матери ала* | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки.  *Сравнивать* ве- личины по их числовым  значениям, выра- жать данные | Учебное  сотрудничество с учителем и  сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | величины в различных  единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |  |  |
| 39 |  | Единицы массы.  Тонна, центнер | *Урок изучения нового матери ала* | Переводить одни единицы массы в другие, используя  соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц  измерения к другим (от мелких к более  крупным и от крупных к более мелким) | *Понимать*  понятие «масса», называть  единицы массы. *Сравнивать* ве- личины по их числовым  значениям | Выделение существенной информации.  Осуществление  анализа объектов с выделением  существенных и несущественных признаков |  |  |
| 40 |  | Единицы времени. Определение | *Урок развити я умений* | Переводить одни  единицы времени в | *Использовать* таблицу единиц массы*.* | Актуализировать свои знания для проведения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | времени по  часам | *и*  *навыков* | другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | *Сравнивать* ве- личины по их числовым  значениям, выра- жать данные  величины в различных  единицах. Решать задачи арифметическим способом | простейших математических доказательств |  |  |
| 41 |  | Определение  начала, конца и продолжительно сти события.  Секунда. | *Урок повторе ния*  *и*  *обобщен ия* | Переводить одни  единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | *Называть*  единицы  времени: год, месяц, неделя | Выделение существенной информации.  Осуществление  анализа объектов с выделением  существенных и несущественных признаков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Век. Таблица  единиц времени. | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни- вать величины по их числовым значениям, выражать данные  величины в различных единицах | *Называть* новую единицу  измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового  характера,  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 43  44 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали.  Чему  научились» | *Комбини рованны й урок* | Анализировать  достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную  заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***«Величины»*** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Оценка — выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 46 |  | Анализ  контрольной | | *Урок*  *повто* | Проверять усвоение  изучаемой темы. | *Объяснять*  приёмы | Актуализировать  свои знания для |  |  |
|  | работы.Устные и  письменные приёмы вычислений | | *рения*  *и*  *обобщ ения* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,  опираясь на знание | письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти  действия с | проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой |
| алгоритмов их |
|  |  | |  | числами в | на изученные |
| выполнения. |
|  |  | |  | пределах | определения, |
| Осуществлять |
|  |  | |  | 1 000 000 | законы |
| пошаговый контроль |
|  |  | |  |  | арифметических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правильности выполнения арифметических  действий (сложение, вычитание) |  | действий) |  |  |
| 47 |  | Нахождение | *Урок* | Определять, как | *Использовать* | Актуализировать |  |  |
| неизвестного | *форми* | связаны между собой | правило | свои знания для |
| слагаемого | *ровани* | числа при сложении. | нахождения | проведения |
|  | *я* | Находить неизвестное | неизвестного | простейших |
|  | *умений* | слагаемое. Объяснять | слагаемого. | математических |
|  | *и* | решение уравнений и | Пользоваться | доказательств |
|  | *навыко* | их проверку. Выполнять | изученной |  |
|  | *в* | вычисления и делать | математической |  |
|  |  | проверку | терминологией, |  |
|  |  |  | проверять |  |
|  |  |  | правильность |  |
|  |  |  | выполненных |  |
|  |  |  | вычислений |  |
| 48 |  | Нахождение неизвестного  уменьшаемого,  неизвестного | *Урок форми*  *ровани*  *я* | Определять, как связаны между собой числа при вычитании.  Находить неизвестное | *Использовать*  правило  нахождения  неизвестногоумен | Актуализировать свои знания для проведения  простейших |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычитаемого | *умений и навыко в* | уменьшаемое, неизвестное  вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | ьшаемого и  неизвестноговычи таемого.  Вычислять зна- чение числового выражения,  содержащего 2-3 действия (со скоб- ками и без них) | математических доказательств |  |  |
| 49 |  | Нахождение | *Комбин* | Находить, одну долю от | *Находить* | Прогнозировать |  |  |
| нескольких долей | *ирован* | целого числа, находить | несколько долей | результаты |
| целого | *ный* | несколько долей от | целого. | вычислений; |
|  | *урок* | целого числа. Решать | Вычислять зна- | контролировать |
|  |  | уравнения и сравнивать | чение числового | свою деятельность: |
|  |  | их решения. | выражения, | проверять |
|  |  | Совершенствовать | содержащего 2-3 | правильность |
|  |  | устные и письменные | действия (со скоб- | выполнения |
|  |  | вычислительные | ками и без них) | вычислений |
|  |  | навыки, умение решать |  | изученными |
|  |  | задачи |  | способами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50  51 |  | Решение задач | *Комбин ирован ный урок* | Использование свойств арифметических дей- ствий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив  уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для  приведения к верному решению | *Решать* задачи арифметическим способом.  Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и  критериев. |  |  |
| 52 |  | Сложение и вычитание величин | *Урок форми*  *ровани я умений и навыко в* | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах  измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка  учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |  |  |
| 53  54 |  | Решение задач | *Комбин ирован ный* | Моделировать зависимости между величинами в | *Решать* тексто- вые задачи арифметическим | Развитие навыков формулировки личной оценки, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *урок* | текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | способом, пользоваться изученной математической терминологией | аргументирования своего мнения |  |  |
| 55 |  | Что узнали. Чему  научились. | *Комбин ирован ный* | Анализировать  достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную  заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Анализировать достигнутые результаты и недочёты,  проявлять личную заинтересованнос ть в расширении знаний и  способов действий | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 56  57 |  | Странички для  любознательных. Задачи-расчёты  Что узнали. Чему | *Комбир ирован ный* | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания  многозначных чисел. *Решать* задачи  арифметическим |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | научились. | |  |  | способом |  |  |  |
| 58 |  | ***Контрольная*** |  | *Контр* | Выполнять задания | *Использовать* | Контролировать |  |  |
| ***работа по теме*** | | *оль* | творческого и | приёмы сложения | свою деятельность: |
| ***«Сложение и*** |  | *знаний,* | поискового характера, | и вычитания | обнаруживать и |
| ***вычитание»*** |  | *умений* | применять знания и | многозначных | устранять ошибки |
|  |  | *и* | способы действий в | чисел. *Решать* | логического |
|  |  | *навыко* | изменённых условиях. | задачи | характера (в ходе |
|  |  | *в* | Соотносить результат | арифметическим | решения) и ошибки |
|  |  |  | проведённого | способом | вычислительного |
|  |  |  | самоконтроля с целями, |  | характера |
|  |  |  | поставленными при |  |  |
|  |  |  | изучении темы |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (100 ч.)** | | | | | | | | | |
| 59 |  | Анализ | *Урок-* | | Выполнять умножение, | *Использовать* | Актуализировать |  |  |
| контрольной | *исследов* | | используя свойства | свойства | свои знания для |
| работы  Свойства умножения | *ание* | | умножения. Применять  при вычислениях  свойства умножения на | умножения на 0 и  на 1 при  выполнении вы- | проведения  простейших  математических |
|  |  | | 0 и на 1. Находить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значение буквенных выражений | числений | доказательств |  |  |
| 60 |  | Письменные | *Урок* | Выполнять умножение | *Выполнять* | Постановка и |  |  |
| 61 | приемы  умножение | *развити*  *я умений* | любого многозначного  числа на однозначное | письменное  умножение | формулирование  проблемы, |
|  |  | *и* | так же, как и | многозначного | самостоятельное |
|  |  | *навыков* | умножение  трёхзначного числа на  однозначное. Умножать | числа на  однозначное | создание алгоритмов  деятельности при |
|  |  |  | именованные числа на |  | решении проблем |
|  |  |  | однозначные |  | поискового |
|  |  |  |  |  | характера |
| 62  63 |  | Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями. | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Объяснять, как  выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Объяснять*  приёмы  умножения на однозначное число  многозначных чисел,  оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные  определения, законы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | арифметических действий) |  |  |
| 64  65 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,  неизвестного делителя | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Определять, как связаны между собой  числа при умножении и делении. Находить  неизвестный множитель,  неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их  проверку.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Использовать*пра вило нахождения неизвестногомно жителя,  неизвестного делимого и  неизвестногодели теля. Вычислять значение числового вы- ражения,  содержащего 2-3 действия (со скоб- ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные  определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 66 |  | Деление с  числами 0 и 1 | *Комбини рованны й урок* | Использовать правила деления суммы на число при решении  примеров и задач. | *Применять* правила деления суммы на число и  использовать его | Контролировать свою деятельность: проверять  правильность |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими | при решении примеров и задач.  *Применять* полученные знания для  решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 67  68  69 |  | Письменные  приёмы деления | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Объяснять, как выполнено деление  многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на  однозначное с объяснением | Собирать требуемую  информацию из указанных источников; фиксировать  результаты разными  способами; сравнивать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обобщать  информацию |  |  |
| 70  71 |  | Задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | *Комбини рованны й урок* | Объяснять, как выполнено деление  многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на  однозначное с объяснением | Собирать требуемую  информацию из указанных источников; фиксировать  результаты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |  |  |
| 72 |  | Закрепление  изученного. Решение задач. | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Составлять план  решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для  решения задач | Моделировать ситуацию,  иллюстрирующую данное арифметическое действие |  |  |
| 73 |  | **Контрольная работа за** | *Контрол ь знаний,* | Оценивать результаты освоения темы, | *Решать* задачи на | Контролировать свою деятельность: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | **первое полугодие**  Анализ контрольной работы | *умений и навыков* | проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими | одновременное встречное движение,  развивать навык устного счёта; развивать  внимание, творческое мышление | проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 75  76 |  | Письменные  приёмы деления. Решение задач. | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.  Выполнять деление с объяснением.  Составлять план  решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на  однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую  информацию из указанных источников; фиксировать  результаты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |  |  |
| 77 |  | Закрепление | *Комбини* | Оценивать результаты | *Использовать* | Контролировать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 |  | изученного  «Что узнали.  Чему  научились» | *рованны й урок* | усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по  устранению  выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | приёмы деления многозначного числа на  однозначное.  *Решать* задачи арифметическим способом | свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического  характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  | Закрепление | *Урок* | Решать задачи | *Применять* | Актуализировать |  |  |
| 80 | изученного | *изучения нового* | арифметическим способом. Находить | полученные знания для | свои знания для проведения |
| 81 |  | *материа* | периметр | решения задач | простейших |
|  | Умножение и  деление на однозначное число | *ла* | прямоугольника  (квадрата). Решать уравнения.  Совершенствовать |  | математических  доказательств |
|  |  |  | вычислительные |  |  |
|  |  |  | навыки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  | Скорость.  Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между  величинами: скорость, время, расстояние.  Переводить одни  единицы скорости в другие. Находить  значение буквенных и числовых выражений | *Составлять* план действий и определять  наиболее эффективные  способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 83  84  85 |  | Решение задач  на движение | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.  Составлять по выражению задачи с  величинами: скорость, время, расстояние.  Находить значение уравнений и числовых выражений | *Решать* задачи с величинами:  скорость, время, расстояние.  *Называть* единицы скорости.  *Понимать*  взаимосвязь  между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 86 |  | Странички для | *Урок* | Записывать задачи с | *Решать* задачи с | Моделировать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | любознательных  . | *развити я умений и*  *навыков* | величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.  Переводить одни  единицы длины, массы, времени, площади в другие | величинами:  скорость, время, расстояние.  *Называть* единицы скорости.  *Понимать*  взаимосвязь  между скоростью, временем и расстоянием | содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 87  88 |  | Умножение числа на произведение | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных  вычислениях.  Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  *Находить*  результат при умножении числа на произведение удобным | Постановка и формулирование проблемы,  создание алгоритмов  деятельности при решении проблем творческого и поискового  характера |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | способом |  |  |  |
| 89  90 |  | Письменное умножение на числа,  оканчивающиес я нулями | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на  одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа,  оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем творческого и поискового  характера |  |  |
| 91 |  | Письменное  умножение на числа, оканчивающиес я нулями | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение  столбиком. Сравнивать именованные числа.  Решать задачи на  одновременное | *Выполнять* письменное умножение на числа,  оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | встречное движение |  |  |  |  |
| 92  93 |  | Решение задач | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять  схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | *Решать* задачи на  одновременное встречное движение,  развивать навык устного счёта; развивать  внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 94 |  | Перестановка и группировка множителей | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Используя  переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового  выражения. Решать | *Применять*  свойства  умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи на  одновременное встречное движение |  |  |  |  |
| 95 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали.  Чему  научились». | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на  одновременное встречное движение,  развивать навык устного счёта; развивать  внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 96  97 |  | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение многозначных чисел»**  Анализ контрольной | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои | *Решать* задачи на  одновременное встречное движение,  развивать навык устного счёта; развивать | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работы |  | действия и управлять ими | внимание, творческое мышление |  |  |  |
| 98  99 |  | Деление числа на  произведение | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных  вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  *Находить*  результат при  делении числа на произведение удобным  способом | Постановка и формулирование проблемы, создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем творческого и поискового  характера |  |  |
| 100 |  | Деление числа на  произведение | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных  вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  *Находить* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способом | результат при  делении числа на произведение удобным  способом |  |  |  |
| 101  102 |  | Деление с остатком на 10,  100, 1 000 | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100,  1 000. Решать тестовые задачи  арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | *Применять* приём письменного деления  многозначного числа на 10, 100,  1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем |  |  |
| 103 |  | Решение задач | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между  величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые  задачи. Записывать | *Применять* полученные знания для  решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | равенства и  неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |  | решении проблем творческого и поискового  характера |  |  |
| 104 |  | Письменное деление на числа,  оканчивающиес я нулями | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 105 |  | Письменное деление на числа,  оканчивающиес я нулями | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков  (существенных,  несущественных) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 |  | Письменное деление на числа,  оканчивающиес я нулями | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков  (существенных,  несущественных) |  |  |
| 107 |  | Письменное деление на числа,  оканчивающиес я нулями | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 108  109 |  | Решение задач | *Урок*  *формиро вания* | Выполнять  схематические чертежи по текстовым задачам | *Применять* полученные знания для | Анализ объектов с целью выделения признаков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *умений и навыков* | на одновременное движение в противоположных  направлениях и решать задачи. Составлять план решения.  Обнаруживать допущенные ошибки | решения задач. *Решать* задачи на  одновременное движение в противоположны х направлениях | (существенных,  несущественных) |  |  |
| 110  111 |  | Закрепление  изученного.  «Что узнали.  Чему  научились». | *Комбини рованны й урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение на числа,  оканчивающиеся нулями.  *Использовать* приём деления на числа,  оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное  движение, на | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | одновременное движение в противоположны х направлениях |  |  |  |
| 112 |  | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Выполнять* письменное умножение на числа,  оканчивающиеся нулями.  *Использовать* приём деления на числа,  оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное  движение, на одновременное движение в  противоположны | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического  характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | х направлениях |  |  |  |
| 113 |  | Анализ  контрольной работы и работа над ошибками.  Умножение числа на сумму | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Применять в  вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.  Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать  внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию,  иллюстрирующую данное арифметическое действие |  |  |
| 114 |  | Наши проекты | *Урок- проект* | Собирать и  систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать  математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Составлять план | *Определять* цель проекта, работать с известной  информацией, собирать дополнительный материал, создавать  способы решения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем творческого и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы. Составлять сборник  математических заданий.  Анализировать и  оценивать результаты работы | проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | поискового  характера. Поиск и выделение  необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и  результатов деятельности |  |  |
| 115 |  | Умножение числа на сумму | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять вычисления с объяснением.  Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Объяснять,* как выполнено  умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 116  117 |  | Письменное умножение на двузначное | *Урок изучения нового* | Применять алгоритм письменного  умножения | *Использовать* алгоритм письменного | Актуализировать свои знания для проведения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 |  | число | *материа ла* | многозначного числа на двузначное.  Осуществлять  пошаговый контроль правильности и  полноты выполнения алгоритма арифметического  действия *умножение* | умножения многозначного числа на двузначное | простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные  определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 119 |  | Решение задач | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Решатьзадачи на нахождение  неизвестного по двум разностям.  Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Обнаруживать допущенные ошибки | *Составлять* план действий и определять  наиболее эффективные  способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 120 |  | Решение задач | *Урок развити я умений* | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять | *Применять* полученные знания для | Постановка и формулирование проблемы, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *и*  *навыков* | выбор действия для решения. Выполнять вычитание  именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | решения задач | самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера |  |  |
| 121 |  | Письменное | *Урок* | Применять алгоритм | *Объяснять,* как | Постановка и |  |  |
| 122 | умножение на трёхзначное | *изучения нового* | письменного умножения | получают каждое неполное | формулирование проблемы, |
| 123 | число | *матери ала* | многозначного числа на трёхзначное. | произведение при умножении | самостоятельное создание |
|  |  |  | Осуществлять | на трёхзначное | алгоритмов |
|  |  |  | пошаговый контроль | число | деятельности при |
|  |  |  | правильности и |  | решении проблем |
|  |  |  | полноты выполнения |  | поискового |
|  |  |  | алгоритма |  | характера. |
|  |  |  | арифметического |  |  |
|  |  |  | действия *умножение* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124  125  126 |  | Закрепление изученного «Что узнали. Чему  научились». | *Комбини рованны й урок* | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 127 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***«Умножение на двузначное и трёхзначное число»*** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения  итоговой работы  Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Оценка — выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 |  | Анализ  контрольной работы Письменное деление на двузначное число | *Урок изучения нового матери ала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на  двузначное, когда цифра в частном находится  методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера |  |  |
| 129  130  131 |  | Письменное  деление на двузначное число | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом  рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять  решение.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера |  |  |
| 132 |  | Алгоритм | *Урок* | Применять алгоритм | *Объяснять* | Постановка и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133  134 |  | письменного  деления на двузначное число | *изучения нового матери ала* | письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного  выполнения действия  *умножение*.  Осуществлять  пошаговый контроль правильности и  полноты выполнения алгоритма арифметического  действия *деления* | алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера |  |  |
| 135  136  137 |  | Письменное  деление на двузначное число | *Урок развити я умений и* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять  каждый шаг. Объяснять, | *Объяснять* алгоритм письменного деления  многозначного | Анализ объектов с целью выделения признаков  (существенных, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *навыков* | как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | числа на двузначное по плану | несущественных) |  |  |
| 138  139  140 |  | Закрепление  изученного.  Решение задач | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Применять* полученные знания для  решения задач. *Объяснять* выбор действия для  решения | Прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 141  142 |  | Письменное деление на двузначное число  (закрепление) | *Урок*  *обобщен ия и*  *закрепле ния* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на  однозначное по | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического  характера (в ходе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для  решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | алгоритму | решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 143 |  | Закрепление  изученного Решение задач | *Урок*  *обобщен ия и система тизации* | Выполнять вычисления и делать проверку.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Пользоваться* вычислительным и навыками,  решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического  характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 144 |  | Закрепление  изученного Решение задач | *Комбини рованны й урок* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения |  | изученными способами |  |  |
| 145 |  | ***Контрольная работа по***  ***теме «Деление на двузначное число»*** | *Контрол ь знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Оценка — выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 146 |  | Анализ  контрольной работы | *Урок изучения нового*  *матери* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на  трёхзначное, объяснять | *Объяснять*алгори тм письменного деления  многозначного | Постановка и формулирование проблемы,  самостоятельное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ала* | каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного  выполнения действия  *умножение* | числа на  трёхзначное | создание алгоритмов  деятельности при решении проблем поискового  характера |  |  |
| 147  148 |  | Письменное деление на трёхзначное число | *Урок*  *формиро вания умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные  делимые и  рассказывать, как находили цифры | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное  сотрудничество с учителем и  сверстниками в поиске и сборе информации; умение с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | частного.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи. |  | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации. |  |  |
| 149  150 |  | Письменное деление на трёхзначное число | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять деление с объяснением и  проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное,  делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 151 |  | Закрепление  изученного | *Урок развити я умений и*  *навыков* | Выполнять деление с объяснением и  проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные | *Объяснять* алгоритм письменного деления  многозначного | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | навыки, умение решать задачи | числа на  трёхзначное,  делать проверку | вычислений изученными способами |  |  |
| 152  153 |  | Деление с остатком | *Урок*  *формиро вания умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если  известны: делитель, частное и остаток.  Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное,  делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 154  155  156 |  | Деление на  трёхзначное число.  Закрепление  Что узнали. Чему научились | *Комбини рованны й урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи, уравнения | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные  определения, законы арифметических |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | действий) |  |  |
| 157  158 |  | Решение задач | *Комбини рованны й урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи, уравнения | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| **Итоговое повторение (12 ч.)** | | | | | | |  |  |
| 159  160 |  | Нумерация. | *Комбини рованны й урок* | Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи. Соотносить  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 161 |  | ***Итоговая*** | *Контрол* | Применять свои знания | *Контролировать* | Контроль и оценка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 |  | ***контрольная работа за год*** | *ь знаний, умений и навыков* | для выполнения итоговой работы | *и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее | процесса и результатов деятельности |  |  |
| 163  164  165 |  | Выражения и уравнения  Арифметические действия: сложение и вычитание | *Урок*  *обобщен ия и система тизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* числа натурального ряда, которые  больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по  которому составлена числовая последовательнос ть. *Решать*  числовые | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные  определения, законы арифметических действий) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выражения и уравнения |  |  |  |
| 166  167  168 |  | Арифметические  действия: умножение и деление  Порядок выполнения действий. | *Урок*  *обобщен ия и система тизации* | Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Использовать* приёмы сложения и вычитания,  умножения и деления чисел,  которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами |  |  |
| 169  170 |  | Величины.  Повторение.  Обобщающий урок  Игра «В поисках клада» | *Урок*  *обобщен ия и система тизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Применять полученные | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без | Собирать требуемую  информацию из указанных источников; фиксировать  результаты разными |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знания при выполнении  нестандартных задач | скобок при вычислениях значений числовых выражений | способами |  |  |

##### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68 ЧАСОВ, 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы **А.А.Плешакова «Окружающий мир».**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

* 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

##### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического

образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фунда- мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с

природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо- вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход,* обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду***.** Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

###### Ценностные ориентиры содержания курса

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

##### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 ч, 34 недели по 2 ч в неделю**. Для реализации программного содержания используются:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 4 класса, 2020

##### Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:*

###### Личностных

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

###### Метапредметных

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

###### Предметных

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

###### В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

* человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

###### Обучающиеся должны уметь:

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местно сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся* ***формируются*** *общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

* наблюдать объекты окружающего мира;
* работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

##### Содержание учебного предмета, курса.

###### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы.

Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

###### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

###### Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для

сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

###### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

###### Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

###### Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | ***Земля и человечество (9 ч)*** | Интеллектуальное воспитание. Знакомство с наукой, изучающей Вселенную. | 9 ч. | 1 |
| 2. | ***Природа России (10 ч)*** | Экологическое воспитание. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы | 10 ч. | 1 |
| 3. | ***Родной край — часть большой страны (13 ч)*** | Нравственное воспитание. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 13 ч. | 1 |
| 4. | ***Страницы всемирной истории (5 ч)*** | Гражданско-патриотическое воспитание. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной  стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 25 ч. | 1 |
| 5. | ***Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)*** | Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование | 11 ч. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |

##### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро ка*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | | ***Дата*** | |
| ***личностные*** | | ***УУД***  ***метапредметные*** | ***предметные*** | ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Земля и человечество (9 ч)*** | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Оценивать жизненные ситуации | П: определять причины явлений, собы тий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зре ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | Познакомить уч-ся с нау кой, изучающей Вселен ную. Сформировать пред ставления о Вселенной, о размерах и природе Солн  ца; о планете Земля, о фор ме и размерах Земли. |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Осознание себя членом общества и государства  , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её природе. | П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудничестве с  учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний. | | Познакомить с планетами Солнечной системы, сфор мировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. |  |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Осознание себя членом общества и государст ва, чувство любви к ро дной стране, выражаю  щееся в интересе к её природе. | П:извлекать информацию, представлен ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры дейст  вия в новом учебном материале в сотру дничестве с учителем. К: высказывать | | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свою точку зрения, пытаться её обосновать. |  |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | Оценивать жизненные ситуации | П: Перерабатывать полученную инфор мацию: сравнивать и группировать фак  ты и явления; определять причины явле ний, событий. Р: Планировать свои дей ствия в соответствии с поставленной за дачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать раз ные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Сформировать представ ления о глобусе как моде  ли Земли. Учить элемен тарным приёмам чтения плана, карты. Знать мате рики и океаны, их назва ния, расположение на глобусе и карте. |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | Осознание себя чле- ном общества и госу-  дарства , чувство гордости и любви к родной стране. | Р:Планировать свои действия в соответст вии с поставленной задачей и  ее реализа ции, в том числе во внутреннем плане П:Перерабатывать полученную информа цию: сравнивать и группировать факты и явления;  определять причины явлений, со бытий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Дать представление об ок ружающем нас мире с точ  ки зрения историков. Ис тория Отечества: отдель ные, наиболее важные и яркие исторические карти ны быта, труда, традиций людей в разные историче- ские времена. |  |  |
| 6 | Когда и где? | Осознание себя членом общества и государства  , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участ  вовать в ее делах и событиях. | Р: Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной задачей и ее реа лизации, в том числе во внутреннем пла не.П:Перерабатывать полученную инфо рмацию: сравнивать и группировать фа кты и явления; определять причины яв лений, событий. К: высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Познакомить детей с обоз  начением дат историчес ких событий, с понятиями  «век», «тысячелетие»,  «летоисчисление». |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | Осознание и приня-  тие базовых общече- ловеческих ценно- | Р:Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной задачей и ее реа лизации, в том числе во внутреннем пла | Познакомить уч-ся с пос  ледствиями влияния чело века на природу, экологи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стей. | не сравнивать и группировать факты и  явления; определять причины явлений, событий.П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное исполь зование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения комму  никативных и познавательных задач. | ческими проблемами, ко  торые необходимо решать на современном этапе. |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под  охраной человечества. | Установка на безопас  ный здоровый образ жизни.В предложен ных ситуациях, опира ясь на общие для всех правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить. | П:Отбирать необходимые для решения  учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Исполь зовать речь для регуляции своего дейст вия. Р: Планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей и ее реализации. | Познакомить с объектами  Всемирного наследия, правилами поведения в природе. |  |  |
| 9 | Международная  Красная книга.  *Обобщение по разделу*  *«Земля и человечество». Тест.* | Формирование установ  ки на безопасный, здо ровый образ жизни, нали чие мотивации к творчес кому труду, работе на ре зультат, бережному отно шению к материальным и духовным ценностям. | Р:Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной задачей и ее реа лизации, в том числе во внутреннем пла не. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекват но использовать речевые средства. | Познакомить с Междуна  родной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. |  |  |
|  | Природа России (10 ч.) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Равнины и горы России. | Осознание себя чле  ном общества и госу дарства , чувство люб ви к родной стране, выражающееся в инте ресе к её природе. | Р:Принимать и сохранять учебную за  дачу, учитывать выделенные учителем ориенти ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме нить  свою точку зрения. | Сформировать  представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Формирование основ  российской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | Р:Принимать и сохранять учебную зада  чу,учитывать выделенные учителем ори ентиры действия в новом учебном мате риале в сотрудничестве с учителем.  П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обоб щённых знаний. К:Слушать других, пыта ться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у уч-ся  представление о водоёмах, их разнообразии, использо вании человеком. |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | Развитие  самостоятель ности и личной ответст венности за свои поступ ки, в том числе в инфор мационной деятельнос ти, на основе представле ний о нравственных нор мах, социальной справе дливости и  свободе. | Р:овладение способностью принимать и  сохранять цели и задачи учебной деяте льности, поиска средств её осуществле ния. П: овладение логическими дейст виями сравнения, анализа, синтеза, обо бщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договари ваться о распределении функций и ро лей в совместной деятельности. | Сформировать у уч-ся  представление о природ ных зонах, дать понятие поясности. |  |  |
| 13 | Зона Арктических | Осознание себя членом | Р:Осознание и принятие базовых обще | Сформировать у уч-ся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пустынь. | общества и государства  , чувство любви к род ной стране, выражаю щееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание уча ствовать в ее делах и событиях. | человеческих ценностей. П:Принимать  и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры дейст вия в новом учебном материале в сотру дничестве с учителем. К:Выявление су щественных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых  знаний. | представление о природ  ной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении приро ды данной зоны для чело века, её использование. |  |  |
| 14 | Тундра. | Формирование целост  ного, социально ориен тированного взгляда на мир в его органич ном единстве и разноо бразии природы. | П:Добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюст рация и др.) К:Слушать других, пытать ся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зре ния.Р: Выявление существенных приз наков объектов, делать выводы на осно ве обобщённых знаний. | Сформировать у учащих  ся представление о приро дной зоне тундры; ее геог рафическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности чело- века. |  |  |
| 15 | Леса России. | Осознание и принятие  базовых общечелове ческих ценностей. | Р:Преобразовывать практическую зада  чу в познавательную. П:Выявление су щественных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать  другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащих  ся представление о лес ной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. |  |  |
| 16 | Лес и человек. | Осознание себя чле  ном общества и госу дарства, чувство люб ви к родной стране, выражающееся в инте ресе к её природе. | Р: Различать способ и результат дейст  вия. П:Делать выводы на основе обоб щения знаний. К:Доносить свою пози цию до других: высказывать свою точ ку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформировать у уx- ся  пре дставление о роли леса в жи зни человека и природы; эко логических проблемах леса, возникших по вине челове ка, о бережном отношении человека к природе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Зона степей. | Осознание и принятие  базовых общечелове ческих ценностей. | Р:Преобразовывать практическую зада  чу в познавательную. П:Выявление суще ственных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать дру гую точку зрения, быть готовым из менить свою точку зрения. | | Сформировать у учащих  ся представление о приро дной зоне степей; ее геог рафическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. |  |  |
| **18** | Пустыни. | Осознание себя членом  общества и государства, чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её при роде, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах  и событиях. | Р:Преобразовывать практическую зада  чу в познавательную. П:Добывать но вые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Сформировать у учащих  ся представление о при родной зоне пустыни; географическом положе нии, её особенностях. |  |  |
| 19 | У Черного моря. | Формирование | П: Добывать новые знания: извле кать | | Сформировать у учащих |  |  |
|  | Обобщение по теме | уважитель ного  отношения к иному | информацию. Р: использование знаково-  символических средств пре дставления | | ся представление о суб  тропической зоне Черно |
|  | «Природа России».  Тест. | мнению. | информации для созда ния моделей  изучаемых объектов и процессов. | | морского побережья Кав  каза; географическом по |
|  |  |  | К:готовность слушать собеседника и вести диалог. | | ложении, особенностях и деятельности людей. |
|  | Родной край – часть большой страны (13 ч.) | | | | | | |
| 20 | Наш край. Поверхность нашего  края. | Осознание себя членом об щества и государства, чув  ство любви к родной стра не, выражающееся в инте ресе к её природе, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и  событиях. | | Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добы  вать новые знания: извлекать инфо рмацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять глав ное, отделять новое от известного. | Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свой  ства наблюдаемых объек тов, расширять знания о родном городе, селе. Пред ставление о поверхности родного края; работа с  картой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Водные богатства нашего края. | Осознание и принятие  базовых общечеловечес ких ценностей. | Р:Учитывать установленные  правила в планировании и контроле способа ре шения. П:Добывать новые знания: из влекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | Расширять представления  уч-ся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране. |  |  |
| 22 | Наши подземные богатства. | Развитие этических чувств,  доброжелательности и эмо ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Р:овладение начальными сведения  ми о сущности и особенностях объ ектов, процессов и явлений дейст вительности. П: освоение способов решения проблем творческого и по искового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точ  ку зрения и оценку событий. | Практическое знакомство  с полезными ископаемы ми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. |  |  |
| 23 | Земля – кормилица. | Формирование целостного,  социально ориентирован ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Р: Учитывать установленные прави  ла в планировании и контроле спо соба решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты и явле ния; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою пози цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно  вать, приводя аргументы. | Познакомить детей с раз  личными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выде лять характерные особен ности природных объек тов. |  |  |
| 24 | Жизнь леса. | Формирование установки  на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | Р:овладение базовыми предметны  ми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П:Выявление сущест венных признаков объектов, делать | Познакомить с разнооб  разием лесных обитате лей, ярусами леса. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства. |  |  |  |
| 25 | Жизнь луга. | Развитие навыков сотруд  ничества со взрослыми и сверстниками. | П:способность осознавать и оцени  вать свои мысли и действия. К: ис пользование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование уме ния контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации. | Дать представление о  луге, как природном сообществе. |  |  |
| 26 | Жизнь в пресных водах. | Формирование уважитель  ного отношения к иному мнению. | П:самостоятельное выделение и фо  рмулирование познавательной це ли. К:контроль, коррекция дейст вий партнера. Р:определение проме жуточных целей с учетом конечно  го результата. | Сформировать представле  ние о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека. |  |  |
| 27 | Экскурсия в  природные сообщества родного края. | Формирование целостно  го, социально ориентиро ванного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | П: выбор наиболее эффективных  способов решения задачи в зависи мости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответ ствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата. | Развивать умение наблю  дать за природой, познако мить с особенностями при родных сообществ края. |  |  |
| 28 | *Наши проекты.* | Развитие навыков сотруд  ничества со взрослыми и сверстниками. | П:самостоятельное определение  познавательной цели. К:использова ние речевых форм для решения ко ммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных  способов по и интерпретации ин формации. | Развивать навыки работы с информацией. |  |  |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | Иметь представление о многообразии животного и | П: соотносить результат деятельно сти с поставленной целью, опреде | Сформировать представ ление уч-ся об отрасли |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | растительного мира и поз  воляют воспитывать береж ное к нему отношение. | лять своё знание и незнание. К:стро  ить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использо вать речь для регуляции своего действия. | с/х, роли растений в при  роде и жизни людей, бере жном отношении челове ка к растениям. |  |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | Иметь представление о  многообразии животного и растительного мира и поз воляют воспитывать береж ное к нему отношение. | П: осознанное и произвольное по  строение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:фор мирование умения планировать, ко нтролировать и К:Развитие навы  ков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сформировать представ  ление уч-ся об отрасли с/х. Раскрыть роль живо тных в жизни людей; бере жное отношение к живот ным. |  |  |
| 31 | *Проверим себя и*  *оценим свои достижения за первое полугодие.* | Принятие и освоение соци  альной роли учащегося, ра звитие мотивов учебной деятельности и формирова ние личностного смысла учения. | П:осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несу щественных признаков. К:умение владеть диалогической речью.Р:аде кватно использовать речевые сред ства для решения различных комму никативных задач. | Контроль усвоения и  владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. |  |  |
| 32 | *Презентация проектов.* | Развитие самостоятельнос  ти и личной ответственнос ти. | П:поиск и выделение необходимой  информации. К:инициативное сот рудничество с учителем и сверст никами. Р:само и взаимооценка деятельности. | Развивать познаватель  ные, интеллектуально-уче бные умения; умение по льзоваться приобретенны ми знаниями в повседнев  ной практической жизни. |  |  |
|  | Страницы всемирной истории ( 25 ч.) | | | | | |
| **33** | Начало истории человечества. | Осознание себя членом  общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре,  истории, народам и жела ние участвовать в ее делах | П:Формирование целостного, соци  ально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрос  лыми и сверстниками. Р:Формиро вание уважительного отношения к | Дать уч-ся представление о первобытных людях. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и событиях. | иному мнению. |  |  |  |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | Оценивать жизненные ситуации. | П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение вла  деть диалогической речью. К:стро ить речевое высказывание в уст ной и письменной речи. Р: прихо дить к общему решению в совмест  ной деятельности. | Познакомить уч-ся с древ ним Египтом, Грецией,  Римом. |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | В предложенных ситуаци ях, опираясь на общие для  всех правила поведения, делать выбор. | П:.самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить  речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач. | Формировать представле ние о Средневековье. |  |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и  сверстниками в различных социальных ситуациях. | П:классификация объектов по выде ленным признакам. К:умение с дос  таточной полнотой и точностью вы ражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний. | Познакомить уч-ся с выда ющимися людьми Нового  времени, их изобретения ми, географическими от крытиями. |  |  |
| 37 | Новейшее время: история  продолжается сегодня. | Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе  мнению сверстников. | П:.самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить  речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив  ных задач. | Познакомить уч-ся с открытиями ученых,  знаменитыми людьми XX века. |  |  |
|  | Страницы всемирной истории (11 ч.) | | | | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | Развитие самостоятельно сти и личной ответствен ности за свои поступки. | П:соотносить результат деятельнос ти с поставленной целью, опреде лять своё знание и незнание. К:стро | Представление о жизни древних славян |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ить речевое высказывание в устной  и письменной форме в соответст вии с поставленной задачей. Р:испо льзовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
| 39 | Во времена Древней Руси. | Осознание себя членом  общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и жела ние участвовать в ее делах  и событиях. | П: построение логической цепи рас  суждений. Р: формирование уме ния планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот ветствии с поставленной задачей.  К:владение формами речи в соот ветствии с грамматическими и  синтаксическими нормами языка. | Представление о Древней Руси, русских князьях |  |  |
| 40 | Страна городов. | Оценивать жизненные  ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | П:самостоятельное создание  алгорит мов деятельности для решения проб лем творческого и поискового харак тера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:составление плана и последовательности  действий. | Представление о городах  X-XI века Киеве и Новгороде |  |  |
| 41 | Из книжной сокро-  вищницы Древней Руси. | Принятие и освоение социа  льной роли учащегося, разви тие мотивов учебной деятель ности и формирование лич  ностного смысла учения. | П: выбор наиболее эффективных  способов решения задачи в зависи мости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответ ствии с нормами языка. Р:сличение  способа действия и его результата. | Представление о возник  новении славянской аз буки, появлении письмен ности на Руси; |  |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Формирование эстети  ческих потребностей, ценностей и чувств. | П:смысловое чтение, рефлексия  спосо бов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с норма ми языка. Р:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ | Россия на карте (границы,  города, места изученных сражений, исторических со бытий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памят ников |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действия. | истории культуры. |  |  |
| 43 | Русь расправляет крылья. | Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе  мнению сверстников. | П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и  применение высказываний для решения постав ленной задачи. Р:взаимооценка деятельности. | Сформировать представ ления уч-ся о возрожде  нии Руси. |  |  |
| 44 | Куликовская битва. | Развитие навыков сотруд ничества со взрослыми и  сверстниками в различных социальных ситуациях. | Р:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группиро  вать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Прояв лять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Сформировать представ ления уч-ся о подвигах  защитников Руси. |  |  |
| 45 | Иван Третий. | Развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости. | П:моделирование.К: построение ре чевых высказываний в соответст  вии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности. | Сформировать представле ния уч-ся о Москве  времен Ивана III, сравнить ее со вре менем правления Ивана Ка литы и Дмитрия Донского. |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел. | Формирование установки к работе на результат, бере  жному отношению к мате риальным и духовным ценностям | Р:Проявлять познавательную ини циативу в учебном сотрудничестве.  П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объек те. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в  устной и письменной речи . | Сформировать представле ния уч-ся о появлении  первой печатной книги н а Руси, книгопечатанья. |  |  |
| 47 | Патриоты России. | Осознание своей граждан ской идентичности, чувст  ва патриотизма, уважение к культурному наследию России. | П:выдвижение гипотез и их обосно вание. К:признавать возможность  существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материа льной и ин формационной среде. | Сформировать представле ния уч-ся о патриотизме. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Петр Великий. | Развитие самостоятельно сти, самооценки. | Р:Самостоятельно учитывать выде  ленные учителем ориентиры дейст вия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группиро вать факты ; определять причины, событий.К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять глав ное, отделять новое от известного. | Сформировать представ  ления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах. |  |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Развитие этических  чувств, понимания и сопе реживания чувствам дру гих людей. | П: самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция дейст вий партнера. Р:определение после довательности промежуточных це  лей с учетом конечного результата. | Сформировать представ  ления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломо носова. |  |  |
| 50 | Екатерина Великая. | Принятие и освоение соци альной роли учащегося. | П:поиск и выделение необходимой  информации. К:умение с достаточ ной полнотой выражать свои мыс ли. Р:постановка учеб ной задачи. | Сформировать представ  ления уч-ся о жизни в Рос сии во времена правления Екатерины Великой. |  |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Оценивать жизненные си  туации (поступки людей) с точки зрения общеприня тых норм и ценностей: учи ться отделять поступки от  самого человека. | П:выбор наиболее эффективных  способов решения задачи в зависи мости от конкретных условий.  К:сотрудничество с классом. Р:сли чение способа действия и его резу льтата с данным эталоном. | Сформировать представле  ния уч-ся о войне 1812 го да. |  |  |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Основы гражданской иден  тичности личности в фор ме осознания «Я» как граж данина России, чувства со причастности, гордости за свою Родину, народ и исто рию. | П:осознанное и произвольное пос  троение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:вла дение монологической и диалоги ческой речью. Р:составление плана и последовательности действий. | Сформировать представ  ления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того време ни. |  |  |
| 53 | Россия вступает в XX | Самостоятельно | П:самоопределение к деятельности. | Сформировать представле |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | век. | определять и высказывать  самые простые общие для всех людей прави ла поведения (основы общече ловеческих нравственных  ценностей). | К:построение логической цепи рас  суждений. Р:постановка учебной задачи. | ния уч-ся о важнейших  событиях в России в нача ле XX века. |  |  |
| **54** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Оценивать жизненные  ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | П:структуирование знаний. К:уме  ние с достаточной полнотой выра жать свои мысли. Р:оценивание ка  чества и уровня усвоения материала. | Сформировать представле  ния уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы. | 2.04 |  |
| 55 | Великая  Отечественная война и Великая Победа. | Формирование чувства гор  дости за свою Родину, рос сийский народ и историю России. | Р:Адекватно воспринимать предло  жения и оценку учителей, товари щей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выво  ды на основе обобщённых знаний. | Сформировать представле  ния уч-ся о Великой Отечественной войне. | 6.04 |  |
| 56 | Великая  Отечественная война и Великая Победа.  Курская дуга. | Формирование чувства  гордости за свою Родину, российский народ и исто рию России. | П:выбор наиболее эффективных  способов решения задач в зависи мости от конкретных условий.  К:владение формами речи в соот ветствии с нормами языка. Р:поста новка учебной задачи. | Сформировать представле  ния уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге. | 9.04 |  |
| 57 | Страна, открывшая  путь в космос. *Наши проекты.* | Формирование установки  на безопасный, здоровый образ жизни. | Р:Проявлять познавательную ини  циативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информа цию, как в учебнике, так и в слова рях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | Сформировать представле  ния уч-ся о жизни страны в послевоенное время. |  |  |
|  | ***Современная Россия (11ч)*** | | | | | |
| 58 | Основной закон | Развитие самостоятельнос | Р:Проявлять познавательную ини | Дать представление о госу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России и права человека. | ти и личной ответственнос  ти за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен  ных нормах. | циативу в учебном сотрудничестве  П:Отбирать необходимые для реше ния учебной задачи источники ин формации. К:Оформлять свои мыс ли в устной речи с учётом учебных  и жизненных речевых ситуаций. | дарственном устройстве  нашей страны, об основ ных документах, защища ющих права человека. |  |  |
| 59 | Мы - граждане России. | Формирование целостно  го, социально ориентиро ванного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | П:самостоятельное выделение и фо  рмулирование познавательной це ли, анализ, сравнение, классифика ция объектов по выделенным приз накам. К:инициативное сотрудни чество с учителем и классом.  Р:постановка учебной задачи. | Формировать представле  ние о том, что значит быть гражданином, о гла ве государства, Федераль ном собрании и их работе. |  |  |
| 60 | Славные символы России. | Формирование уважитель  ного отношения к иному мнению, истории и культу ре других народов. | П: самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, уме ние выражать свои мысли в соответ ствии с поставленной задачей.  Р:оценивание качества и уровня усвоения материала. | Формировать представле  ние о государственных символах России. |  |  |
| 61 | Такие разные праздники. | Формирование эстетичес  ких потребностей, ценнос тей и чувств. | П: выбор наиболее эффективных  способов решения задач в зависи мости от конкретных условий.  К:владение монологической и диа логической формами речи в соот ветствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию. | Сформировать представле  ние о праздника в России, их различиях и особеннос тях. |  |  |
| 62 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и | П: осознанное и произвольное пост роение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:фор | Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | историю России. | мирование умения планировать, ко  нтролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера. | народами, населяющими Россию, их обычаями. |  |  |
| 63 | По северу  европейской части России. | Осознание своей этничес  кой и национальной прина длежности. | П:самостоятельное определение по  знавательной цели. К:использова ние речевых форм для решения ком муникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных ис точниках), сбора, обработки, анали за, организации, передачи и интер претации информации. | Познакомить с городами  европейской части Рос сии, их народами, обра зом жизни. |  |  |
| 64 | Драгоценное  ожерелье старинных русских городов. | Формирование ценностей  многонационального российского общества | П: осознанное и произвольное  постро ение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:активное испо льзование знаково- символических средств представления информации.  К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познава тельных задач. | Познакомить с достопри  мечательностями старин ных русских городов. |  |  |
| 65 | *Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* | Принятие и освоение соци  альной роли учащегося, ра звитие мотивов учебной деятельности и формирова ние личностного смысла учения. | П: самостоятельное выделение и  формулирование цели, К: овладе ние способностью принимать и со хранять цели и задачи учебной де ятельности, поиска средств её осу  ществления. Р: оценивание качест ва и уровня усвоения материала. | Проверить знания по изученным разделам. |  |  |
| 66 | *Презентация проектов.* | Принятие и освоение соци альной роли учащегося, ра звитие мотивов учебной | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходи | Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности и формиро  вание личностного смысла учения. | мой информации. К: инициативное  сотрудничество с учителем и свер стниками. Р: составление плана и последовательности действий. | зрения. |  |  |
| 67 | Обобщающая игра  «Крестики – нолики». | Развитие навыков сотруд  ничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | П:самоопределение к деятельности.  К:построение логической цепи рас суждений. Р:постановка учебной задачи. | Проверить знания уч-ся по  разделам « Современная Россия», «Страницы исто рии России», «Страницы всемирной истории». |  |  |
| 68 | Обобщающий урок– игра. КВН. | Развитие умения не созда  вать конфликтов и нахо дить выходы из спорных ситуаций. | П:анализ объектов с целью выделе  ния их признаков. К:сотрудничест во со сверстниками .Р: самооценка деятельности. | Обобщение и повторение  знаний по разделам «Сов ременная Россия», «Стра ницы истории России». |  |  |

**МУЗЫКА (34 часа)**

##### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), *Примерной программы по музыке и реализуется через учебник по музыке: Г.П. Сергеева, Е.Д Критская Музыка. 4 класс. – М. «Просвещение», 2020.*

Программа курса «Музыка» направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель курса** *массового музыкального образования и воспитания –* ***состоит в*** *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.*

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных

##### задачуроков музыки:

* + 1. Воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и этических чувств: любви к Родине; гордость за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов.
    2. Развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
    3. Обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение.
    4. Воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
    5. Развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
    6. Накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

##### Характеристика учебного предмета

***Структура курса***

##### Особенности содержательных линий

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении. Начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни. Постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно- нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетическое отношение к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом. В качестве методологического основания концепции учебного курса «Музыка» выступает идея преподавания искусства сообразно природе ребёнка, природе искусства и природе художественного творчества.

С учетом этого программа опирается на принципы:

1. Преподавание музыки в школе как живого образного искусства;
2. Возвышение ребенка до философско-эстетической сущности искусства (проблематизация содержания музыкального искусства);
3. Деятельностное освоение искусства;
4. Проникновение в природу искусства и его закономерностей
5. Моделирование художественно-творческого процесса.

Основные виды учебной деятельности школьников

1. Слушание музыки
2. Пение
3. Инструментальное музицирование
4. Музыкально – пластическое движение
5. Драматизация музыкальных произведений.

##### Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Программа составлена на **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)** в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на один учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству – направлено на формирование целостной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

##### Результаты изучения учебного предмета «Музыка» Личностные результаты

**Ученик к концу 4 класса научится:**

* укреплять культурную, этническую и гражданскую индентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
* эмоционально относится к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
* формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
* приобретать начальные навыки соцкультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;
* развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
* продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
* развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традиции других народов;
* *формировать эмоциональное и осознанное усвоение жизненного содержания музыкальных сочинений на основе понимания их интонационной природы, осознание своей принадлежности к России, её истории и культуре на основе изучения лучших образцов русской классической музыки.*
* *чувствовать сопричастность и гордость за культурное наследие своего народа.*
* *уметь понятно, точно, корректно излагать свои мысли, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление.*
* *наблюдатьза использованием музыки в жизни человека.*
* *понимать значение духовной музыки и колокольных звонов для русского человека, знакомство с национальными и историческими традициями и обычаями.*
* *ценить отечественные, народные музыкальные традиции.*

**Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

# Ученик к концу 4 класса научится:

* реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей;
* выбирать способы решения проблем поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;

## уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;

* *выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений;*
* *воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать;*
* *установить связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально –ритмические движения);*
* *приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере прослушанной музыки, сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности;*
* *использовать речь для регуляции своего действия.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *преобразовывать познавательную задачу в практическую;*
* *составлять план и последовательность действий;*
* *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

# Познавательные УУД

##### Ученик к концу 4 класса научится:

* - наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;
* ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
* применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
* *подбирать и читать стихи о родном крае, о России, созвучные музыкальным произведениям, прозвучавших на уроке;*
* *узнаватьназвания изученных произведений и их авторов; названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата);*
* *понимать названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации; смысл понятий: песенность ,танцевальность, маршевость, музыкальная живопись;*
* *анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации;*
* *познавать разнообразные стороны жизни русского человека, его религиозные убежденияитрадиции, через музыкально-художественные образы;*
* *передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки;*
* *рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов;*
* *узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осуществлять и выделять необходимую информацию;*
* *осуществлять поиск необходимой информации;*
* *осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;*
* *ставить и формулировать проблему.*

# Коммуникативные УУД Ученик к концу 4 класса научится:

## участвовать в жизни микро- и имакросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);

* участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
* *аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;*
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;*
* *участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *ставить вопросы;*
* *обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*
* *формулировать свои затруднения.*
* *проявлять активность в решении познавательных задач.*

##### Предметные результаты: Ученик к концу 4 класса научится:

* + воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
  + ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
  + сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
  + воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действах и др.);
  + ценить отечественные народные музыкальные традиции;
  + общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
  + соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
  + воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
  + наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
  + распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
  + общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
  + исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально- пластические движения, инструментальное музицировании, импровизация);
  + определять виды музыки;
  + сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

###### Ученик к концу 4 класса получит возможность научиться:

* + *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
  + *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;*
  + *использовать ИКТ в музыкальных играх;*
  + *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
  + *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
  + *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
  + *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
  + *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;*
  + *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);*
  + *собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

##### Содержание программы 34 ч.

**Россия – Родина моя (3 ч)**

##### Музыка в жизни человека (1 час)

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни.

##### Основные закономерности музыкального искусства (1 час)

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Формы построения музыки.

##### Музыкальная картина мира (1 час)

Интонационное богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество.

##### О России петь – что стремиться в храм (4 ч) Музыка в жизни человека (1 час)

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальные и поэтический фольклор: песни. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов. Духовная музыка в творчестве композиторов.

##### Основные закономерности музыкального искусства (2 часа)

Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Симфония, сюита. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание. Особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви и музыка.

##### Музыкальная картина мира (1 час)

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры. Музыкальные инструменты.

##### День, полный событий (6 ч) Музыка в жизни человека (1 час)

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народное творчество России.

##### Основные закономерности музыкального искусства (4 часа)

Выразительность и изобразительность в музыке русских композиторов. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые, их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности в музыке русских композиторов. Особенности музыкальности поэзии А.С. Пушкина.

##### Музыкальная картина мира (1 час)

Различные виды музыки: вокальная инструментальная, сольная хоровая, оркестровая.

Певческие голоса. Музыкальные инструменты.

##### Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч) Музыка в жизни человека (1 час)

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их

разновидности. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

##### Основные закономерности музыкального искусства (1 час)

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Формы построения музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

##### Музыкальная картина мира (1 час)

Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры, Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций.

##### В концертном зале (5 ч)

**Музыка в жизни человека (1 час)**

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Сочинения отечественных композиторов.

##### Основные закономерности музыкального искусства (3 часа)

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.

##### Музыкальная картина мира (1 час)

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная , хоровая, оркестровая. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное творчество.

##### В музыкальном театре (6 ч) Музыка в жизни человека (1 час)

Представления об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песеность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, мюзикл. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

##### Основные закономерности музыкального искусства (3 часа)

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор - исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.

##### Музыкальная картина мира (2 часа)

Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций.

##### Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (8 ч) Музыка в жизни человека (1 час)

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

##### Основные закономерности музыкального искусства (5 часов)

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись. Элементы нотой грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтори и контраст). Формы построения музыки.

##### Музыкальная картина мира (2 часа)

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

##### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1 часов в неделю, 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Россия – Родина моя (3 ч)** | |
| **Музыка в жизни человека (1 час)**  Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни.  **Основные закономерности музыкального искусства (1 час)**  Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и  изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Формы построения музыки.  **Музыкальная картина мира (1 час)**  Интонационное богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество. | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Размышлять** об истоках возникновения музыкального искусства.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  **Исполнять** различные по характеру музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Воплощать** эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах).  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Наблюдать и оценивать** интонационное богатство музыкального мира.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Исполнять** различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Исследовать** интонационно-образную природу музыкального искусства.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального  произведения и в исполнительской деятельности. |
| **О России петь – что стремиться в храм (4 ч)** | |
| **Музыка в жизни человека (1 час)**  Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальные и поэтический фольклор: песни. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов. Духовная музыка в творчестве композиторов.  **Основные закономерности музыкального искусства (2 часа)**  Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной  выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Симфония, сюита. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание. Особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви и музыка.  **Музыкальная картина мира (1 час)**  Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры. Музыкальные инструменты. | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Исполнять** различные по характеру музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Воплощать** музыкальное развитие образа в собственном исполнении пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении).  **Общаться и взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Наблюдать и оценивать** интонационное богатство музыкального мира.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Исследовать** интонационно-образную природу музыкального искусства.  **Определять** жизненную основу музыкальных интонаций.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. |
| **День, полный событий (6 ч)** | |
| **Музыка в жизни человека (1 час)**  Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народное творчество России.  **Основные закономерности музыкального искусства (4 часа)**  Выразительность и изобразительность в музыке русских композиторов. Интонация как  озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые, их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности в музыке русских композиторов. Особенности музыкальности поэзии А.С. Пушкина.  **Музыкальная картина мира (1 час)**  Различные виды музыки: вокальная инструментальная, сольная хоровая, оркестровая. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Размышлять** об истоках возникновения музыкального искусства.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  **Исполнять** песни, **играть** на детских элементарных музыкальных инструментах. **Исполнять** различные по характеру музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Воплощать** эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах).  **Передавать** в собственном исполнении (пение, игра на инструментах, музыкально- пластическое движение) различные музыкальные образы.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Воплощать** музыкальное развитие образа в собственном исполнении пение, игра на детских элементарных музыкальных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | инструментах, музыкально-пластическом движении).  **Общаться и взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Наблюдать и оценивать** интонационное богатство музыкального мира.  **Участвовать** в музыкальной жизни школы.  **Оценивать** собственную музыкально- творческую деятельность.  **Ориентироваться** в нотном письме как графическом изображении интонаций.  **Воспроизводить** мелодии с ориентацией на нотную запись.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Исполнять** различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Исследовать** интонационно-образную природу музыкального искусства.  **Сравнивать** музыкальные и речевые интонации, **определять** их сходства и различие.  **Определять** жизненную основу музыкальных интонаций.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. |
| **Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч)** | |
| **Музыка в жизни человека (1 час)**  Истоки возникновения музыки. Рождение | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке. |

|  |  |
| --- | --- |
| музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.  **Основные закономерности музыкального искусства (1 час)**  Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Формы построения музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).  **Музыкальная картина мира (1 час)**  Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры, Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций. | **Исполнять** различные по характеру музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Общаться и взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Наблюдать и оценивать** интонационное богатство музыкального мира.  **Оценивать** собственную музыкально- творческую деятельность.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Сравнивать** музыкальные и речевые интонации, **определять** их сходства и различие.  **Определять** жизненную основу музыкальных интонаций.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального  произведения и в исполнительской деятельности. |
| **В концертном зале (5 ч)** | |
| **Музыка в жизни человека (1 час)**  Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Сочинения отечественных композиторов.  **Основные закономерности музыкального искусства (3 часа)** | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Размышлять** об истоках возникновения музыкального искусства.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  **Исполнять** различные по характеру |

|  |  |
| --- | --- |
| Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.  **Музыкальная картина мира (1 час)**  Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная , хоровая, оркестровая. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное творчество. | музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Воплощать** музыкальное развитие образа в собственном исполнении пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении).  **Общаться и взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Оценивать** собственную музыкально- творческую деятельность.  **Ориентироваться** в нотном письме как графическом изображении интонаций.  **Воспроизводить** мелодии с ориентацией на нотную запись.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Исследовать** интонационно-образную природу музыкального искусства.  **Сравнивать** музыкальные и речевые интонации, **определять** их сходства и различие.  **Определять** жизненную основу музыкальных интонаций.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. |
| **В музыкальном театре (6 ч)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыка в жизни человека (1 час)** Представления об основных образно- эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.  Песня, танец, марш и их разновидности. Песеность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, мюзикл. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.  **Основные закономерности музыкального искусства (3 часа)**  Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор - исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.  **Музыкальная картина мира (2 часа)**  Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  **Исполнять** различные по характеру музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Передавать** в собственном исполнении (пение, игра на инструментах, музыкально- пластическое движение) различные музыкальные образы.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Воплощать** музыкальное развитие образа в собственном исполнении пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении).  **Общаться и взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Наблюдать и оценивать** интонационное богатство музыкального мира.  **Участвовать** в музыкальной жизни школы.  **Оценивать** собственную музыкально- творческую деятельность.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Исследовать** интонационно-образную природу музыкального искусства.  **Сравнивать** музыкальные и речевые |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интонации, **определять** их сходства и различие.  **Определять** жизненную основу музыкальных интонаций.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального  произведения и в исполнительской деятельности. |
| **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (8 ч)** | |
| **Музыка в жизни человека (1 час)**  Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.  **Основные закономерности музыкального искусства (5 часов)**  Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись. Элементы нотой грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтори и контраст). Формы построения музыки.  **Музыкальная картина мира (2 часа)**  Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции. | **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Размышлять** об истоках возникновения музыкального искусства.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  **Исполнять** песни, **играть** на детских элементарных музыкальных инструментах. **Исполнять** различные по характеру музыкальные произведения.  **Распознавать** выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально **откликаться** на них.  **Воплощать** эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах).  **Передавать** в собственном исполнении (пение, игра на инструментах, музыкально- пластическое движение) различные музыкальные образы.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Воплощать** музыкальное развитие образа в собственном исполнении пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении).  **Общаться и взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Наблюдать и оценивать** интонационное богатство музыкального мира.  **Участвовать** в музыкальной жизни школы.  **Оценивать** собственную музыкально- творческую деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ориентироваться** в нотном письме как графическом изображении интонаций.  **Воспроизводить** мелодии с ориентацией на нотную запись.  **Наблюдать:** воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).  **Узнавать** певческие голоса (детские, мужские, женские) и участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности.  **Определять** разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).  **Исполнять** различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.  **Узнавать** изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.  **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.  **Исследовать** интонационно-образную природу музыкального искусства.  **Сравнивать** музыкальные и речевые интонации, **определять** их сходства и различие.  **Определять** жизненную основу музыкальных интонаций.  **Применять** знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской  деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Россия – Родина моя» | Нравственное воспитание. Уважительное отношение к культуре своего народа | 3 ч. |  |
| 2. | О России петь – что стремиться в храм… | Нравственное воспитание. Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа. Гордость за свой народ. | 4 ч. | 1(тест) |
| 3. | День, полный событий | Интеллектуальное воспитание. Выразительность и изобразительность в музыке. Лирика в поэзии и музыке. | 6 ч. |  |
| 4. | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | Интеллектуальное воспитание**. П**роявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов (гусли);  определять, оценивать, музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества. | 3 ч. | 1(тест) |
| 5. | «В концертном зале». | Интеллектуальное воспитание.Понимать названия изучаемых жанров и форм музыки, названия изученных произведений и их авторов. | 5 ч. |  |
| 6. | «В концертном театре» | Интеллектуальное воспитание. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | 6 ч. | 1(тест) |
| 7. | «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» | Эстетическое воспитание. Получение эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства. | 7 ч. | 1(тест) |

**Календарно-тематическое планирование Музыка**

Количество часов по рабочей программе – **34 ч. (34нед. по 1 ч.)**

Контроль достижения учащимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в видах и формах, представленных в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **IIчетверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Итого** |
| Количество часов | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ (в**  **четв)** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Учебный материал** | **Примечание (виды игр, творческие задания, предполагаемы**  **е названия проектов)** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **I четверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **Раздел I. «Россия – Родина моя» (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | **Мелодия. Ты запой мне ту песню.** | Народная и профессиональная музыка.  Сочинения отечественных композиторов о Родине. | **Научатся:** слышать и интонировать мелодию,  воспринимать музыку инструментального | **Регулятивные:**  Целеполагание в  постановке учебных задач. | Уважительное отношение к культуре своего народа | Концерт № 3 для фортепиано с  оркестром.ч1 С.Рахманинов. |  |
| Интонация как внутреннее | концерта. | **Познавательные:**Влад | -«Ты, река ль, |
| озвученное состояние, | Получат возможность | ение навыками | моя – реченька» |
| выражение эмоций и | научиться владеть | речевого | «Песня о России» |
| отражение мыслей. | навыками кантиленного | высказывания. | В.Локтев |
|  | пения | **Коммуникативные:** | «Вокализ» |
|  |  | адекватно | С.Рахманинов |
|  |  | воспринимать музы- |  |
|  |  | кальное произведение и |  |
|  |  | мнение других людей о |  |
|  |  | музыке |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 2 |  | **Ты откуда, русская, зародилась, музыка.** | Выразительность и  изобразительность в музыке. Различные виды музыки:  вокальная, инструментальная; Выразительность и | **Научатся:**находитьотличи  тельные особенности песни и романса, определять жанры музыки | **Регулятивные:** оценка  воздействия муз.сочинения на  собственные чувства и мысли. | Понимание  социальных функций музыки в жизни людей, общества. | «Вокализ» С.В.  Рахманинова в исполнении А.В.Неждановой.  «Песня о России» |  |
| изобразительность в музыке. | **Познавательные:** | В. Локтев. |
| Различные виды музыки: | оценка воздействия | «А мы просо |
| вокальная, инструментальная. | муз.сочинения на | сеяли, сеяли» |
| Основные средства | собственные чувства и | р.н.п.» |
| музыкальной | мысли. | «Солдатушки, |
| выразительности (мелодия, | **Коммуникативные:** | бравы |
| аккомпанемент). Романс. | продуктивное | ребятушки» р.н.п. |
| Лирические образы в | сотрудничество со |  |
| романсах и картинах русских | сверстниками . |  |
| композиторов и художников. |  |  |
| 3 | 3 |  | **На великий праздник собралася Русь.** | Фольклор и творчество  композиторов,  прославляющих защитников Родины, народных героев на | **Научатся:** понимать  названия изученных  жанров (кантата, ария). Уметь: эмоционально | **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в качестве  исполнителя и | Становление  эстетических идеалов.  Уважительное отношение к истории и | «Солдатушки,  бравы ребятушки» р.н.п.  «Алеександр |  |
| прмере кантаты «Александр | откликнуться на | слушателя. | культуре русского | Невский» |
| Невский» С.С. Прокофьева и | музыкальное | **Познавательные:** | народа. | (фрагменты) С.С. |
| оперы «Иван Сусанин» М.И. | произведение. | Контролировать и |  | Прокофьев. |
| Глинки |  | оценивать процесс и |  | «Иван Сусанин» |
|  |  | результат |  | (фрагменты) |
|  |  | деятельности. |  | М.И. Глинка. |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | Умение договориться о |  |  |
|  |  | распределении |  |  |
|  |  | функций и ролей в |  |  |
|  |  | совместной |  |  |
|  |  | деятельности. |  |  |
| **Раздел II. О России петь – что стремиться в храм… (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 4 | 1 |  | **Святые земли Русской: Кирилл и Мефодий.** | Обобщенное представление  исторического прошлого в музыкальных образах. | **Научатся:** понимать названия изученных произведений; названия изученных жанров и форм  музыки (величание, стихира) | **Регулятивные:** воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение  внимательно слушать | Чувство соприча-  стности и гордости за культурное наследие своего народа.  Гордость за свой народ. | Песня-гимн –  стихира. Величание святым Кириллу и Мефодию |  |
| Уметь: узнавать | **Познавательные:** |
| изученные произведения; | узнаватьназвания |
| эмоционально | изученных |
| откликнуться на | произведений; |
| музыкальное | названия изученных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | произведение и выразить  свое впечатление в пении. | жанров и форм музыки  (*стихира, величание)* **Коммуникативные:** участие в хоровом исполнении музыкальных произведений. |  |  |  |
| 5 | 2 |  | **Подвиги святых земли Русской в музыке.** | Обобщенное представление  исторического прошлого в музыкальных образах.  Сочинения отечественных композиторов о богатырях. | **Научатся:** понимать  названия изученных произведений и их  авторов, названия изученных жанров и форм | **Регулятивные:** воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать **Познавательные:** узнаватьназвания изученных произведений и их авторов; названия изученных жанров и форм музыки (симфония, былина) **Коммуникативные:** участие в хоровом исполнении музыкальных произведений. | Чувство соприча-  стности и гордости за культурное наследие своего народа.  Гордость за свой | Былина об Илье  Муромце.  «Богатырская симфония» М.П. Мусоргского. |  |
| Интонация как внутреннее | музыки (симфония, | народ. |
| озвученное состояние, | былина). Уметь: |  |
| выражение эмоций и | демонстрировать |  |
| отражение мыслей. | понимание интонационно- |  |
|  | образной природы |  |
|  | музыкального искусства, |  |
|  | взаимосвязи |  |
|  | выразительности и |  |
|  | изобразительности в |  |
|  | музыке, многозначности |  |
|  | музыкальной речи в |  |
|  | ситуации сравнения |  |
|  | произведений разных |  |
|  | видов искусств. |  |
| 6 | 3 |  | **Религиозные песнопения.** | Звучание окружающей жизни  в музыке. Знакомство религиозным песнопением: | **Научатся:** понимать  смысл понятий: тропарь, молитва.сравнивать | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную | Чувство соприча-  стности и гордости за культурное наследие | Тропарь  праздника Пасхи. Молитва «Ангел |  |
| тропарь, молитва. | характер, настроение и | задачу. | своего народа. | вопияше» П. |
| Выразительность и | средства выразительности | **Познавательные:** |  | Чесноков. |
| изобразительность в | в музыкальных | использовать общие |  |  |
| религиозных песнопениях. | произведениях. | приемы решения |  |  |
|  |  | исполнительской |  |  |
|  |  | задачи. |  |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | координировать и |  |  |
|  |  | принимать различные |  |  |
|  |  | позиции во |  |  |
|  |  | взаимодействии с |  |  |
|  |  | коллективом. |  |  |
| 7 | 4 |  | **Светлый** | Образ светлого Христова | **Научатся:** понимать | **Регулятивные:** | Уметь понятно, точно, | Сюита-фантазия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **праздник – Пасха.**  **Тест.** | Воскресенья в музыке  русских композиторов. Церковные и народные традиции праздника Пасха. | интонационно-образную  природу музыкального  искусства;передаватьнастр оение музыки в пении, | формулировать и  удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** | корректно излагать  свои мысли,  эмоционально откликаться на | «Светлый  праздник» С.В. Рахманинова.  «Не шум шумит» |  |
| музыкально-пластическом | расширение | музыкальное | р.н.п. |
| движении | представлений о | произведение и | «Богородице |
|  | народных традициях | выражать свое | Дево, радуйся» |
|  | праздника – Пасха в | впечатление. | (№ 6) из |
|  | музыкальном языке |  | «Всенощной»С.В |
|  | произведений. |  | . Рахманинов. |
|  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  | формулировать |  |  |
|  | собственное мнение и |  |  |
|  | позицию. |  |  |
| **Раздел III. День, полный событий (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8 | 1 |  | **Приют спокойствия, трудов и вдохновенья.** | Выразительность и  изобразительность в музыке. Образ осени в поэзии А.С.  Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в | **Научатся :**определять  выразительность и изобразительность  музыкальной интонации; смысл понятий: пастораль, | **Регулятивные:** установить связь музыки с жизнью,  передавать свои собственные | Наблюдатьза  использованием музыки в жизни человека. | «Осень» и  «Пастораль» Г.В. Свиридова.  «Осенняя песнь» П.И. |  |
| поэзии и музыке. | лирика, музыкальная | впечатления от музыки | Чайковского. |
|  | живопись. Уметь: | с помощью музыкально |  |
|  | передавать собственные | – творческой |  |
|  | музыкальные впечатления | деятельности |  |
|  | с помощью различных | (пластические |  |
|  | видов музыкально- | движения) |  |
|  | творческой деятельности, | **Познавательные:** |  |
|  | выступать в роли | понимать названия |  |
|  | слушателей; | изученных |  |
|  | продемонстрировать | произведений и их |  |
|  | понимание интонационно- | авторов, |  |
|  | образной природы | выразительность и |  |
|  | музыкального искусства. | изобразительность |  |
|  |  | музыкальной |  |
|  |  | интонации; смысл |  |
|  |  | понятий: пастораль, |  |
|  |  | лирика, музыкальная |  |
|  |  | живопись. |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |
|  |  | владеть навыками |  |
|  |  | контроля и оценки |  |
|  |  | своей деятельности. |  |
| 9 | 2 |  | **Зимнее утро,**  **зимний вечер.** | Обобщение музыкальных  впечатлений за 1 четверть. | **Научатся:** исполнять  музыкальные | **Регулятивные:**  выполнять учебные | Наличие эмоцио-  нального отношения к | «Зимнее утро»  («Детский |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Накопление учащимися | произведения отдельных | действия в качестве | искусству, интереса к | альбом») П.И. |  |
| слухового интонационно- | форм и жанров (пение, | слушателя и | отдельным видам | Чайковского. |
| стилевого опыта через | музыкально-пластическое | исполнителя. | музыкально- | «У камелька» |
| знакомство с особенностями | движение), | **Познавательные:** | практической | П.И. Чайковский. |
| музыкальной речи |  | анализировать и | деятельности | «Зимний вечер» |
| композиторов. |  | соотносить |  | М. Яковлев, А. |
|  |  | выразительные и |  | Пушкин. |
|  |  | изобразительные |  | «Зимний вечер» |
|  |  | интонации |  | р.н.п. |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | участвовать в |  |  |
|  |  | коллективном |  |  |
|  |  | обсуждении учебной |  |  |
|  |  | проблемы и анализе |  |  |
|  |  | условий учебной |  |  |
|  |  | задачи. |  |  |
| **IIчетверть (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | 3 |  | **Что за прелесть эти сказки.** | Образы пушкинских сказок в музыке русских  композиторов. Музыкальная | **Научатся** понимать термины: опера, регистр,  тембр. | **Регулятивные:**  передавать свои собственные | Понимание значение  литературы в музыке. | Фрагменты из оперы «Сказка о  царе Салтане» |  |
| живопись. | Уметь: демонстрировать | впечатления от музыки | Н.А. Римского- |
|  | понимание интонационно- | с помощью музыкально | Корсакова. «Три |
|  | образной природы | – творческой | чуда» |
|  | музыкального искусства, | деятельности |  |
|  | узнавать изученные | (пластические и |  |
|  | музыкальные | музыкально – |  |
|  | произведения и называть | ритмические |  |
|  | имена их авторов, | движения) |  |
|  | определять и сравнивать | **Познавательные:** |  |
|  | характер, настроение и | анализировать и |  |
|  | средства музыкальной | соотносить |  |
|  | выразительности в | выразительные. |  |
|  | музыкальных | **Коммуникативные:** |  |
|  | произведениях. | владение умениями |  |
|  |  | совместной |  |
|  |  | деятельностью. |  |
| 11 | 4 |  | **Музыка ярмарочных гуляний.** | Интонационно-образная  природа музыкального  искусства. Музыка ярморочных гуляний: | **Научатся** понимать  образцы народной музыки.  Уметь: демонстрировать | **Регулятивные:**  приобретение умения осознанного построения речевого | Формирование  уважительного отношения к истории и культуре. | Песни из оперы  «Евгений Онегин»: «Уж как по мосту, |  |
| народные песни, наигрыши, | понимание интонационно- | высказывания о | мосточку», |
| обработка народной музыки. | образной природы | содержании, характере | «Девицы – |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | музыкального искусства.  . | прослушанной музыки.  **Познавательные:** познание разнообразных сторон жизни русского человека.  **Коммуникативные:** формирование учебного сотрудничества внутри класса. |  | красавицы» П.И.  Чайковский. |  |
| 12 | 5 |  | **Святогорский монастырь.** | Колокольные звоны в  творчестве композиторов Народные музыкальные | **Научатся:** понимать  образцы духовной музыки. Уметь: демонстрировать | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную | Ценить  отечественные, народные | Вступление к  опере «Борис Годунов» М.П. |  |
| традиции Отечества. Музыка | понимание интонационно- | задачу, выполнять | музыкальные | Мусоргского. |
| связанная со | образной природы | учебные действия в | традиции |  |
| Святогорскиммонастрырем. | музыкального искусства, | качестве слушателя. |  |  |
| Колокольные звоны. | взаимосвязи | **Познавательные:** |  |  |
| Вступление к опере М.П. | выразительности и | расширение |  |  |
| Мусоргского «Борис | изобразительности в | представлений о |  |  |
| Годунов» | музыке. | музыкальном. |  |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | аргументировать свою |  |  |
|  |  | позицию. |  |  |
| 13 | 6 |  | **Приют сияньем муз одетый.** | Народная и профессиональная музыка.  Музыкальность поэзии А.С. | **Научатся:** понимать: смысл понятий: романс,  дуэт, ансамбль; Уметь: | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную | Оценивать собственную  музыкально - | «Венецианская ночь» М.И.  Глинки. | Групповой проект «А.С.  Пушкин и |
| Пушкина. Музыка | демонстрировать знания о | задачу. | творческую | Романсы и песни | музыка». |
| Тригорского (Пушкинские | различных видах музыки; | **Познавательные:** | деятельность | на стихи А.С. |  |
| Горы). Картины природы в | определять, оценивать, | понимать смысл |  | Пушкина. |  |
| романсе «Венецианская ночь» | соотносить содержание, | понятий: дуэт, |  |  |  |
| М.И. Глинки. | образную сферу и | ансамбль, романс. |  |  |  |
|  | музыкальный язык | Уметь: |  |  |  |
|  | народного и | демонстрировать |  |  |  |
|  | профессионального | знания о различных |  |  |  |
|  | музыкального творчества. | видах музыки. |  |  |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  |
|  |  | формулировать |  |  |  |
|  |  | собственное мнение и |  |  |  |
|  |  | позицию. |  |  |  |
| **Раздел IV. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 14 | 1 |  | **Композитор – имя ему народ.** | Музыкальный и поэтический  фольклор России. Народные | **Научатся:** проявлять  интерес к отдельным | **Регулятивные:**  выбирать действия в | Наблюдатьза  использованием | «Озорные  частушки». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | музыкальные традиции | группам музыкальных | соответствии с по- | музыки в жизни | Концерт для |  |
| Отечества. Наблюдение | инструментов (гусли); | ставленной задачей и | человека, | большого |
| народного творчества. | определять, оценивать, | условиями ее |  | симфонического |
| Былины. | музыкальный язык | реализации. |  | оркестра. Р.К. |
|  | народного и | **Познавательные:** |  | Щедрин. |
|  | профессионального | различать жанры |  | Частушки – |
|  | музыкального творчества. | народных песен – |  | разучивание. |
|  |  | плясовые, их |  | «Калинка». |
|  |  | характерные |  | «Во саду ли, в |
|  |  | особенности; |  | огороде». |
|  |  | - определять на слух |  |  |
|  |  | звучание народных |  |  |
|  |  | инструментов; |  |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | планирование учебного |  |  |
|  |  | сотрудничеств. |  |  |
| 15 | 2 |  | **Музыкальные инструменты России. Тест.** | Музыкальные инструменты  России: балалайка, гармонь и другие. Оркестр народных инструментов. | **Научатся** понимать:  музыкальные  инструменты России.. Уметь: проявлять интерес | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и | Выражать свое  эмоциональное  отношение к музыкальным образам | «Камаринская»,  «Мужик на гармонике играет» П.И. |  |
| к отдельным группам | условиями ее | исторического | Чайковского. |
| музыкальных | реализации. | прошлого. | «Пляска |
| инструментов. | **Познавательные:** |  | скоморохов» |
|  | передавать настроение |  | Н.А. Римского- |
|  | музыки в пластическом |  | Корсакова. |
|  | движении, пении, |  | «Бояре, а мы к |
|  | давать определения |  | вам пришли» р.н. |
|  | общего характера |  | песня – игра. |
|  | музыки. |  | «Пойду, выйду за |
|  | **Коммуникативные:** |  | ворота». |
|  | общаться и |  | Калужские |
|  | взаимодействовать в |  | страдания. |
|  | процессе |  |  |
|  | коллективного |  |  |
|  | воплощения |  |  |
|  | различных образов |  |  |
|  | русского фольклора. |  |  |
| 16 | 3 |  | **Народные праздники – Троица.** | Музыкальный и поэтический фольклор России. Церковные и народные праздники на Руси (Троица). | **Научатся:** понимать изученные музыкальные.  Уметь: определять, оценивать музыкальный | **Регулятивные:**  преобразовывать  практическую задачу в познавательную. | Получения эстетического  наслаждения от восприятия музыки, от | Троицкие песни:  «Ты березка»,  «Посею я лен»,  «Как у бабушки |  |
| язык народного и | **Познавательные:** | общения с миром | козел», «Во поле |
| профессионального | передавать настроение | искусства. | береза стояла» |
| музыкального творчества. | музыки в пластическом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | движении, пении,  давать определения общего характера музыки.  **Коммуникативные:** общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения различных образов русского фольклора. |  |  |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | | | | | | |
| **Раздел V. «В концертном зале». (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | **Музыкальные инструменты: скрипка и виолончель.** | Музыкальные инструменты:  скрипка и виолончель. Струнный квартет.  Музыкальный жанр ноктюрн. Музыкальная форма вариации. | **Научатся:** понимать названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий: квартет, ноктюрн, вариации. Особенность звучания струнно- смычковых инструментов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выявлять особенности мелодического рисунка, ритмичного  движения, темпа, | Наблюдатьза  использованием музыки в жизни человека. | «Ноктюрн» из  «Квартета №2» А.П. Бородин.  «Вариации на тему рококо» П.И. Чайковский. |  |
| тембровых красок |
| инструментов. |
| **Коммуникативные:** |
| общаться и |
| взаимодействовать. |
| 18 | 2 |  | **Музыка русских композиторов.** | Сюита. Старинная музыка.  Сравнительный анализ. Романс. Образы родной природы. | **Научатся:** понимать  названия изучаемых  жанров и форм музыки (сюита, романс), названия | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего дей- ствия. | Эмоционально  откликаться и выражать своё отношение к музыке. | «Сирень» С.В.  Рахманинов.  «Старый замок» М.П. | Творческий  проект «Музыка и живопись». |
| изученных произведений и | **Познавательные:** | Мусоргский. |
| их авторов. | формирования |  |
|  | отношения к |  |
|  | творчеству и искусству |  |
|  | как созиданию |  |
|  | красоты. |  |
|  | **Коммуникативные:** |  |
|  | взаимодействовать с |  |
|  | коллективом. |  |
| 19 | 3 |  | **Не молкнет**  **сердце чуткого** | Судьба и творчество Ф.  Шопена. Музыкальные | **Научатся:** понимать  названия изучаемых | **Регулятивные:**  использовать речь для | Эмоционально  откликаться и | «Мазурики» Ф.  Шопена. | Творческий проект «Я |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Шопена.** | жанры: полонез, мазурка,  вальс, песня. Форма музыки трёхчастная. | жанров, смысл понятий –  вальс, песня, полонез, мазурка. Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов. | регуляции своего дей-  ствия.  **Познавательные:** выявлять особенности развития музыкальных образов. Определять музыкальные и речевые интонации.  **Коммуникативные:** участвовать в групповой работе. | выражать своё  отношение к музыке Шопена. | «Вальсы» Ф.  Шопена. | вижу музыку Шопена». |
| 20 | 4 |  | **Патетическая музыка Бетховена.** | Жанры камерной музыки:  соната, романс, баркарола, симфоническая увертюра. Творческий и жизненный путь Бетховена. | **Научатся:** выражать  художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности.  Высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения. | **Регулятивные:** оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.  **Познавательные:** выявлять особенности развития музыкальных образов. Определять музыкальные и речевые интонации.  **Коммуникативные:** участвовать в коллективной работе. | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | «Патетическая  соната» Л. Ван Бетховен.  «Венецианская ночь» М.И. Глинка. |  |
| 21 | 5 |  | **Царит гармония оркестра.** | Интонация как внутренне  озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.  Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Симфонический оркестр. | **Научатся:** воплощать  выразительные и изобразительные особенности музыки в исполнительской деятельности.  - применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения. | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** воплощать выразительные и изобразительные особенности музыки в исполнительской деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в коллективной работе. | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | «Рассвет на  Москве – реке» М.П.  Мусоргский.  «Симфония № 40» (1 часть) В.А. Моцарт.  «Арагонская хота» М.И. Глинка. | Проект  «Музыкальные инструменты симфонического оркестра». |
| **Раздел VI. «В концертном театре»(6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 22 | 1 |  | **Опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки.** | Опера. Музыкальное  развитие в сопоставлении и  столкновении человеческих чувств, тем, художественных | **Научатся:**узнавать  изученные музыкальные  произведения и называть имена их авторов, | **Регулятивные:** анализировать и соотносить выразительные и | Развитие эмоцио-  нального восприятия  произведений искусства, интереса к | Фрагменты из  оперы «Иван  Сусанин» М.И. Глинки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образов. Бал в замке  польского короля. Народная музыка представляет две стороны – польскую и русскую. «За Русь мы все стеной стоим». Смена темы семейного счастья темой разговора Сусанина с поляками. Ответ Сусанина. Сцена в лесу. Изменение в облике поляков.  Кульмиинация – ария Сусанина. | передавать собственные  музыкальные впечатления, выступать в роли слушателей. | изобразительные  интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии; **Познавательные:** передачи музыкальных впечатлений на основе приобретенных знаний;  -эмоционально откликаться и выражать свое отношение к музыкальным образам оперы; **Коммуникативные:** учитывать настроение других людей, их эмо- ции от восприятия музыки. | отдельным видам  музыкально- практической деятельности. |  |  |
| 23 | 2 |  | **Опера в творчестве русских**  **композиторов.** | Обобщенное представление  об основных образно- эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Характеристика главной героини оперы «Хованщина» М.П. Мусоргского. | **Научатся:** охотно  участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса. | **Регулятивные:** использовать свои знания.  **Познавательные:** передачи музыкальных впечатлений на основе приобретенных знаний; формирования отношения к творчеству и искусству как созиданию красоты.**Коммуникати вные:** учитывать на- строение других людей, их эмоции от восприятия музыки. | Эмоционально  откликаться и выражать свое отношение к музыкальным образам оперы. | «Мертвое поле»  из кантаты  «Александр Невский» Прокофьев. Фрагменты из оперы  «Хованщина»:  «Рассвет на Москве-реке»,  «Пляски персидок»,  «Исходила младешенька» Мусоргского.  «Персидский хор» из оперы  «Руслан и  Людмила» Глинки. |  |
| 24 | 3 |  | **Восточные мотивы в**  **русской музыке.** | Восток в изображении  русских композиторов: оперы, балеты, сюиты. Музыка А.И. Хачатуряна, | **Научатся:** понимать  смысл понятий: сюита. Уметь: передавать собственные музыкальные | **Регулятивные:**рефлекс  ия полученных знаний о названиях музыкальных | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к | Симфоническая  картина  «Шехеразада» Римский – |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | М.И. Глинки и Восток. | впечатления с помощью  различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов. | инструментов и их  голосах. **Познавательные:** узнавать тембры  восточных интонаций в музыке русских композиторов.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при сотрудничестве. | отдельным видам  музыкально- практической деятельности. | Корсаков.  «Пляска персидок» М.П. Мусоргский.  «Персидский хор» Н.А. Римский- Корсаков |  |
| 25 | 4 |  | **Балет**  **«Петрушка» И.Ф.**  **Стравинского. Тест.** | Персонаж народного  кукольного театра – Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры. | **Научатся:** узнавать  музыкальные инструменты симфонического оркестра, смысл понятий: симфоническая сказка, музыкальная тема, взаимодействие тем.  Уметь: передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. | **Регулятивные:**рефлекс  ия полученных знаний о названиях музыкальных инструментов и их голосах.  **Познавательные:** узнавать тембры инструментов симфонического оркестра, понимать смысл терминов: партитура, дирижёр, оркестр, выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | Фрагменты из  балета  «Петрушка». И.Ф.  Стравинский. |  |
| 26 | 5 |  | **Театр музыкальной комедии.** | Обобщение музыкальных  впечатлений за 3 четверть. Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах и история их развития. | **Научатся:** понимать  изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; смысл понятий:оперетта, мюзикл. Уметь: демонстрировать знания о музыкальных инструментах; эмоционально | **Регулятивные:** выполнять творческие задания в тетради.  **Познавательные:** - выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки и их взаимодействии; | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | «Вальс» из  оперетты  «Летучая мышь» И. Штрауса. «Я танцевать могу» из мюзикла «Моя прекрасная леди» Ф. Лоу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | откликнуться на  музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. | назвать тембры  инструментов симфонического оркестра.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко- ординировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |  |
| **IVчетверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 27 | 6 |  | **Мюзикл «Звуки музыки» Р. Роджерса.** | Мюзикл «Звуки музыки» Р.  Роджерса. Закрепление понятия мюзикл и его особенности. | **Научатся:** передавать  собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей,  - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** обобщать характеристику музыкальных произведений, воспринимать художественные образы классической музыки, расширять словарный запас, **Коммуникативные:**об щаться в коллективе. | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | «Урок музыки»  из мюзикла  «Звуки музыки» Р. Рождерс. | Творческий проект «Урок музыки». |
| **Раздел VII. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»(7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | 1 |  | **Музыка – исповедь души композитора.** | Музыкальный жанр:  прелюдия, этюд. Музыкальная форма: трёхчастная. Развитие музыкального образа. Образ любви к Родине в музыке. | **Научатся:** демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, Уметь: эмоционально откликнуться на  музыкальное произведение и выразить | **Регулятивные:** формировать приемы мыслительной деятельности.  **Познавательные:** анализировать художественно- образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства;  - узнавать изученные | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | «Прелюдия до-  диез минор». С. Рахманинов.  «Революционны й этюд». Ф. Шопен.  «Прелюдия №7» и «Прелюдия № 20». Ф. Шопен. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | свое впечатление в пении,  игре или пластике. | музыкальные  сочинения и называть их авторов.  **Коммуникативные:** передавать свои музыкальные впечатления в устном речевом высказывании, работа в творческих тетрадях. |  |  |  |
| 29 | 2 |  | **Мастерство музыканта исполнителя.** | Многообразие музыкальных  жанров. Исполнитель. Слушатель. Интонационная выразительность музыкальной речи. | **Научатся:** демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление. | **Регулятивные:** формировать приемы мыслительной деятельности.  **Познавательные:** анализировать художественно- образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства; **Коммуникативные:** передавать свои музыкальные впечатления в устном речевом высказывании. | Развитие эмоцио-  нального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально- практической деятельности. | Симфония №40.  В.А. Моцарта (фрагмент).  «Утро» Э. Грига.  «Патетическая соната» Бетховен.  «Болтунья» С.С. Прокофьев. |  |
| 30 | 3 |  | **Сходство и различия музыкального языка разных эпох и народов.** | Обобщенное представление  об основных образно- эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. Джаз – музыка ХХ века. Музыка – источник вдохновения и радости. | **Научатся:** понимать  творчество отечественных и зарубежных композиторов. | **Регулятивные:** использовать общие приемы решения задач. **Познавательные:** определять различные виды музыки (вокальной, инструментальной; сольной, хоровой, оркестровой); **Коммуникативные:**сл ушать своего собеседника. | Понимание  интонационно- образной природы музыкального искусства. | «Вспомним,  братцы» Русь и славу» р.н.п.  «Патетическая соната». Л. Ван Бетховен. | Творческий  проект  «Концерт «Я и искусство». |
| 31 | 4 |  | **В интонации спрятан**  **человек.** | Интонация как внутреннее  озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. | **Научатся:** понимать смысл понятий:  «композитор» -  «исполнитель» - | **Регулятивные:** применять формировать приемы мыслительной | Проявлять стойкий  интерес к занятиям музыкальным творчеством. | «Анитра» Э.  Григ.  «Исходила» младешенька» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Музыкальная речь как  сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.  Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.  Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского. | «слушатель»;  названия изученных произведений и их авторов и исполнителей; Проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. | деятельности.  . **Познавательные:** определять различные виды музыки (вокальной, инструментальной; сольной, хоровой, оркестровой).  **Коммуникативные:**уч аствовать в коллективной, ансамблевой и сольной певческой деятельности. |  | М.П.  Мусоргский. |  |
| 32 | 5 |  | **Музыкальные инструменты – гитара.** | Музыкальный инструмент –  гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня. | **Научатся:**узнавать тембр  гитары, ее особенность звучания, познакомятся с термином: авторская музыка, обработка, переложение.  . | **Регулятивные:** формировать приемы мыслительной деятельности.  **Познавательные:** узнавать тембр гитары, ее особенность звучания, познакомятся с термином: авторская музыка, обработка, переложение. искусства.  **Коммуникативные:** формирование монологической речи учащихся; умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли, умение отвечать на вопросы. | Получения  эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства | Песни в  исполнении Высоцкого, Никитина.  «Песня о маленьком трубаче». С. Никитин |  |
| 33 | 6 |  | **Музыкальный сказочник - Н.А. Римский – Корсаков. Тест.** | Музыкальная речь как  сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.  Музыка – источник вдохновения и радости. Образы моря в операх и сюите. Музыкальная живопись. | **Научатся:** узнавать  изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах, составах оркестров; взаимосвязи | **Регулятивные:** формировать приемы мыслительной деятельности.  **Познавательные:** сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей. | Получение  эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства. | Фрагменты из  опер Римского – Корсакова. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выразительности и  изобразительности в музыке. | **Коммуникативные:**  умение работать в коллективе. |  |  |  |
| 34 | 7 |  | **Образ Родины в музыке М.П. Мусоргского.У рок - концерт** | Использование  композиторами средств музыкальной выразительности.  Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Образ Родины в музыке М.П. Мусоргского. | **Научатся:** делать  самостоятельный разбор музыкальных произведений (характер, средства музыкальной выразительности).  Исполнять различные по характеру музыкальные произведения во время вокально-хоровой работы, петь легко, напевно не форсируя звук). | **Регулятивные:** формировать приемы мыслительной деятельности.  **Познавательные:** узнавать изученные музыкальные сочинения и их авторов, сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей.  **Коммуникативные:**  работа в коллективе. | Участвовать в  подготовке и проведении школьных концертов и фестивалей, проявлять стойкий интерес к занятиям музыкальным творчеством. | «Рассвет на  Москве – реке». М.П.  Мусоргский. Музыкальный материал и исполнение песен по выбору учащихся |  |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (34 Ч)**

##### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, авторской программы Неменского Б. М*.* Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2020.

**Тема 4 класса— «Каждый народ — художник».** Дети изучают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально- коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа - это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности - форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция - осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры. скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радости успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

##### Я считаю, что данная программа наиболее приемлема для творческого развития детей моего класса, так как многие ученики не обладают ярко- выраженными художественными способностями и хорошим эстетическим вкусом. Данная программа наиболее удачно отражает вид художественного творчества людей, имеет практическую направленность. В работе дети используют различные художественные материалы и техники. В программе прослеживается связь с народным искусством, что служит развитию индивидуальности, самовыражению детей.

**Цели программы:**

* воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусст- во;
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков со- трудничества в художественной деятельности;
* овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно- творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

##### Задачипрограммы:

* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
* формирование навыков работы с различными художественными материалами.
* воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
* воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству в 4 классе реализуется в течение одного учебного года.

##### Общая характеристика учебного предмета.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

##### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе **34 часа из расчета 1 час в неделю.**

##### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* + чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
  + уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
  + понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
  + сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
  + сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
  + умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть рабаты с общим замыслом;
  + умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Познавательные:

* + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
  + формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Регулятивные:

* + умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
  + умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
  + осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные:

* + овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
  + использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* + сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
  + овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
  + овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
  + знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
  + применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
  + способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
  + умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
  + выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
  + усвоение названий ведущих художественных музеев России
  + и художественных музеев своего региона;
  + умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
  + способность использовать в художественно-творческой дельности различные художественные материалы и художественные техники;
  + способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
  + освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
  + овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
  + умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
  + умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания:

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью – то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в групппе).Критериями оцениванияработ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объекта), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

##### Содержание учебного курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | Количество часов |
| 1 | Истоки родного искусства | (9 ч) |
| 2 | Древние города нашей земли | (7 ч) |
| 3 | Каждый народ - художник | (10ч) |
| 4 | Искусство объединяет народы | (8 ч) |
| Итого | | 34 |

Раздел 1: Истоки родного искусства (9 часов)

* Каждый народ строит, украшает, изображает.
* Пейзаж родной земли.
* Красота природы в произведениях русской живописи.
* Деревня — деревянный мир.
* Украшения избы и их значение.
* Красота человека.
* Образ русского человека в произведениях художников.
* Календарные праздники.
* Народные праздники (обобщение темы).

Раздел 2: Древние города нашей земли (7 ч)

* Родной угол.
* Древние соборы.
* Города Русской земли.
* Древнерусские воины-защитники.
* Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
* Узорочье теремов.
* Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Раздел 3 Каждый народ - художник (10ч)

* Страна Восходящего солнца.
* Образ художественной культуры Японии.
* Народы гор и степей.
* Юрта как произведение архитектуры.
* Города в пустыне.
* Древняя Эллада.
* Мифологические представления Древней Греции.
* Европейские города Средневековья
* Образ готического храма.
* Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Раздел 4 Искусство объединяет народы (8ч)

* Материнство.Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.
* Мудрость старости.
* Сопереживание.
* Герои - защитники.
* Героическая тема в искусстве разных народов.
* Юность и надежды.
* Искусство народов мира (обобщение темы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных (творческих) работ |
| 1. | Истоки родного искусства | Эстетическое воспитание. Формирование потребностей в общении с искусством, природой. | 9 ч. | 1 |
| 2. | Древние города нашей земли | Патриотическое воспитание.  Формирование чувства гордости за искусство своей Родины | 7 ч. | 1 |
| 3. | Каждый народ - художник | Интеллектуальное воспитание. Освоение новых эстетических представлений о красоте мира | 10 ч. | 1 |
| 4. | Искусство объединяет народы | Эстетическое воспитание. Формирование эстетических потребностей в общении с искусством | 8 ч. | 1 |

##### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый результат** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Iчетверть «Истоки родного искусства»(9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Каждый народ строит, украшает, изображает. | Комб. | Самостоятель ное выполнение творческого задания. | Овладение живописными навыками. | **ПознавательныеУУД**: характеризовать красоту природы родного края; **РегулятивныеУУД**:  формулировать учебную | Формирование потребностей в общении с искусством, природой. |  |  |
| задачу; |
| **КоммуникативныеУУД**: |
| слушать и понимать |
| речь других. |
| 2 | Пейзаж родной земли. | Комб. | Самостоятель ное выполнение творческого задания. | Овладение живописными навыками | **ПознавательныеУУД**: изображать характерные особенности родной природы;  **РегулятивныеУУД**: формулировать учебную | Формирование потребности в самостоятельной творческой деятельности |  |  |
| задачу; |
| **КоммуникативныеУУД**: |
| отвечать на вопросы |
| учителя; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Красота  природы в произведениях русской живописи. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение навыками конструирования | **ПознавательныеУУД**:  изображать графически или живописными средствами образ русcкой избы  **РегулятивныеУУД**:организ овывать своё рабочее место;  **КоммуникативныеУУД**: развивать навыки сотрудничества; | Формирование чувства  гордости за культуру и искусство Родины |  |  |
| 4 | Деревня —  деревянный мир. | Комб. | Самостоятель ное  выполнение творческого задания. | Овладение  навыками коллективной деятельности | **ПознавательныеУУД**:  создать коллективное панно из индивидуальных изображений;  **РегулятивныеУУД**:использ овать знаково- символические средства;  **КоммуникативныеУУД**: участвовать в коллективной работе | Формирование чувства  гордости за культуру и искусство Родины |  |  |
| 5 | Украшения  избы и их значение. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками изображения фигуры человека | **ПознавательныеУУД**: анализировать конструкцию русского народного костюма;  **РегулятивныеУУД**:формул ировать учебную задачу;  **КоммуникативныеУУД**: задавать вопросы, | Понимание особой  роли искусства в жизни общества и отдельного человека |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Красота  человека. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками изображения фигуры человека | **ПознавательныеУУД**:  характеризовать образы человека в произведениях художников;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свою работу;  **КоммуникативныеУУД**: слушать и понимать речь других; | Понимание особой  роли искусства в жизни общества и отдельного человека |  |  |
| 7 | Образ русского  человека в произведениях художников. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Приобретение умения изображать сцены труда | **ПознавательныеУУД**:  изображать сцены труда из крестьянской жизни;  **РегулятивныеУУД**:планир овать работу;  **КоммуникативныеУУД**: принимать разные мнения; | Воспевание труда |  |  |
| 8 | Календарные  праздники. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение на  практике элементарными основами композиции | **ПознавательныеУУД**:  знать несколько произведений рус. художников на тему народных праздников;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения;  **КоммуникативныеУУД**: участвовать в коллективной работе | Эстетическая оценка  красоты и значение народных  праздников |  |  |
| 9 | Народные праздники. | Комб. | Повторительн  о- обобщающий урок. | Приобретение  умения создавать макет | **ПознавательныеУУД**:  знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города | Эстетическая оценка  красоты древнерусской |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | древнерусского  города | (кремль, посад, торг);  **РегулятивныеУУД**:формул ировать учебную задачу;  **КоммуникативныеУУД**: слушать и понимать речь других; | архитектуры |  |  |
| **IIчетверть «Древние города нашей земли» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | Родной угол. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками изображения или конструирова- ниядревнерус-ского каменного храма | **ПознавательныеУУД**:  получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма;  **РегулятивныеУУД**:планир овать работу;  **КоммуникативныеУУД**: принимать разные мнения; | Эстетическая оценка  красоты древнерусской храмовой архитектуры |  |  |
| 11 | Древние  соборы. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками коллективной работы | **ПознавательныеУУД**:  знать основные структурные части города;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения;  **КоммуникативныеУУД**: участвовать в коллективной работе; | Формирование  интереса к истории своей страны |  |  |
| 12 | Города  Русской | Комб. | Самостоятель ное  выполнение творческого | Развитие навыка  изображения | **ПознавательныеУУД**:  знать картины русских художников, изображающих | Формирование чувства  гордости за искусство |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | земли. |  | задания. | фигуры человека | древнерусских воинов;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свою работу;  **КоммуникативныеУУД**: рассказывать о картине; | своей Родины |  |  |
| 13 | Древнерусские  воины- защитники. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Умение  анализировать ценность и неповтори-мость древнерусской архитектуры | **ПознавательныеУУД**:  рассуждать об общем и особенном в архитектуре разных городов России;  **РегулятивныеУУД**:преобра зовывать познавательную задачу в практическую;  **КоммуникативныеУУД**: выражать своё отношение ; | Эстетическая оценка  красоты древнерусского города |  |  |
| 14 | Новгород.  Псков. Владимир и Суздаль.  Москва. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Приобретение  умения выражать в изображении узорочье интерьера терема | **ПознавательныеУУД**:  различать деятельность каждого из Братьев- Мастеров;  **РегулятивныеУУД**:преобра зовывать познавательную задачу в практическую;  **КоммуникативныеУУД**: принимать разные мнения; | Эстетическая оценка  красоты древнерусских теремов |  |  |
| 15 | Узорочье  теремов. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Создание  праздничного панно | **ПознавательныеУУД**:  понимать стилистическое единство костюмов, интерьера, элементов архитектуры;  **РегулятивныеУУД**:формул | Формирование  интереса к истории своей страны |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ировать учебную задачу;  **КоммуникативныеУУД**: участвовать в коллективной работе; |  |  |  |
| 16 | Пир в  теремных палатах. | Комб. | Повторительн  о- обобщающий урок. | Овладение  живописными навыками | **ПознавательныеУУД**:  обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте;  **РегулятивныеУУД**:формул ировать учебную задачу;  **КоммуникативныеУУД**: выражать своё отношение ; | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |  |  |
| **IIIчетверть «Каждый народ - художник» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Страна  Восходящего солнца. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Развитие навыка  изображения фигуры человека | **ПознавательныеУУД**:  создавать женский образ в национальной одежде;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения;  **КоммуникативныеУУД**: сопоставлять красоту русских и японских женщин; | Освоение новых  эстетических представлений о красоте мира |  |  |
| 18 | Образ  художественн ой культуры Японии. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками коллективной работы | **ПознавательныеУУД**:  изображать сцены праздника из японской жизни; **РегулятивныеУУД**:преобра  зовывать познавательную | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусствудругих |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачу в практическую;  **КоммуникативныеУУД**: участвовать в коллективной работе; | народов |  |  |
| 19 | Народы гор и  степей. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  живописными навыками | **ПознавательныеУУД**:  понимать разнообразие и красоту разных регионов планеты;  **РегулятивныеУУД**:формул ировать учебную задачу;  **КоммуникативныеУУД**: слушать и понимать речь других; | Освоение новых  эстетических представлений о красоте мира |  |  |
| 20 | Юрта как  произведение архитектуры. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыкамиконструир ова-ния из бумаги  (аппликация) древнего среднеазиатского города | **ПознавательныеУУД**:  характеризовать особенности культуры Средней Азии;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения;  **КоммуникативныеУУД**: рассказывать о связи построек и особенностями природы; | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |  |  |
| 21 | Города в  пустыне. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Умение  анализировать ценность и неповтори- мостьдревнегреческ | **ПознавательныеУУД**:  рассуждать об особенностях древнегреческой культуры;  **РегулятивныеУУД**:преобра зовывать познавательную | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ой архитектуры | задачу в практическую;  **КоммуникативныеУУД**: выражать своё отношение; |  |  |  |
| 22 | Древняя  Эллада. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками изображения или конструирова-ния древнегреческого храма | **ПознавательныеУУД**:  понимать разнообразие и красоту разных регионов и эпох нашей планеты;  **РегулятивныеУУД**:формул ировать учебную задачу;  **КоммуникативныеУУД**: слушать и понимать речь других; | Освоение новых  эстетических представлений о красоте мира |  |  |
| 23 | Мифологическ  ие представления Древней Греции. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Создание  праздничного панно(коллек- тивная работа) | **ПознавательныеУУД**:  характеризовать особенности культуры Древней Греции;  **РегулятивныеУУД**:планир овать работу;  **КоммуникативныеУУД**: участвовать в коллективной работе; | Формирование  художественно- творческого мышления,фантазии |  |  |
| 24 | Европейские  города Средневековья | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Развитие навыка  изображения архитектурных элементов города | **ПознавательныеУУД**:  познакомиться с образом готического города;  **РегулятивныеУУД**:планир овать работу;  **КоммуникативныеУУД**: выражать своё отношение; | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусству  других народов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Образ готического храма. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Развитие навыка  изображения людей (городской толпы) | **ПознавательныеУУД**:  познакомиться с особенностями средневекового костюма;  **РегулятивныеУУД**:преобра зовывать познавательную задачу в практическую;  **КоммуникативныеУУД**: слушать и понимать речь других; | Формирование  художественно- творческого мышления,фантазии |  |  |
| 26 | Многообразие  художественны х культур в мире. | Комб. | Повторительн  о- обобщающий урок. | Осознание цельности каждой культуры | **ПознавательныеУУД**:  узнавать по произведениям искусства художественные культуры;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения и достижения своих товарищей  **КоммуникативныеУУД**: принимать разные мнения; | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов |  |  |
| **IVчетверть «Искусство объединяет народы» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | Материнство.  Образ Богоматери в русском и западноевроп ейском искусстве. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Развитие навыка  композиционного изображения, восприятия произведений искусства | **ПознавательныеУУД**:  анализировать произведения искусства; познакомиться с произведениями искусства Рембрандта, Эль Греко;  **РегулятивныеУУД**:планир овать работу; корректировать | Развитие  эмоционально- нравственной отзывчивости. Воспитание уважения к старости, мудрости. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **КоммуникативныеУУД**:  рассказывать о своих впечатлениях; выражать своё отношение |  |  |  |
| 28 | Мудрость  старости. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками выражения художественными средствами своего отношения к горю, печали | **ПознавательныеУУД**:  анализировать произведения искусства;  **РегулятивныеУУД**:планир овать работу;  **КоммуникативныеУУД**: рассказывать о своих впечатлениях; | Эмоциональный  отклик на образы страдания в произведениях искусства |  |  |
| 29 | Сопереживание. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками выражения художественными средствами своего отношения к горю, печали | **ПознавательныеУУД**:  понимать ,как искусство воздействует на чувства людей;  **РегулятивныеУУД**:коррект ировать свою работу;  **КоммуникативныеУУД**: уметь выражать свои мысли; | Эмоциональный  отклик на образы страдания в произведениях искусства |  |  |
| 30 | Герои -  защитники. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Овладение  навыками изображения в объёме | **ПознавательныеУУД**:  приводить примеры памятников героям Отечества;  **РегулятивныеУУД**:преобра зовывать познавательную задачу в практическую;  **КоммуникативныеУУД**: рассказывать о своих | Эстетическая оценка  памятников героям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | впечатлениях; |  |  |  |
| 31 | Героическая  тема в искусстве разных народов. | Комб. | Самостоятель ное  выполнение творческого задания. | Овладение  навыками композиционного построения в скульптуре | **ПознавательныеУУД**:  учиться создавать проект памятника;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения и достижения своих товарищей;  **КоммуникативныеУУД**: принимать разные мнения; | Понимание и сопереживание чувствам людей |  |  |
| 32 | Юность и  надежды. | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Развитие навыка композиционного изображения | **ПознавательныеУУД**:  анализировать произведения искусства;  **РегулятивныеУУД**:коррект ировать свою работу;  **КоммуникативныеУУД**: рассказывать о своих впечатлениях; | Развитие  эмоционально- нравственной отзывчивости |  |  |
| 33 | Искусство  народов мира | Комб. | Самостоятель  ное выполнение творческого задания. | Обсуждение работ,  обмен мнениями | **ПознавательныеУУД**:  отвечать на вопросы викторины;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения и достижения своих товарищей;  **КоммуникативныеУУД**: уметь выражать свои мысли; | Формирование  эстетических потребностей в общении с искусством |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Искусство объединяет народы | Комб. | Повторительн  о- обобщающий урок. | Осознание цельности каждой культуры | **ПознавательныеУУД**:  узнавать по произведениям искусства художественные культуры;  **РегулятивныеУУД**:оценив ать свои достижения и достижения своих товарищей  **КоммуникативныеУУД**: принимать разные мнения; | Формирование  уважительного отношения к культуре и искусствудругих народов | Комб. |  |

### ТЕХНОЛОГИЯ (34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **технологии**разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно- методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по уч еб н о - м ет од и че ск о м у к о м пл ек т у :

1. *Технология.* 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2020.
2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2020.
3. *Роговцева, Н. И.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во

«Просвещение». – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа составлена на основе следующих н о р ма т и вн ы х д ок ум ен т о в и рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* • Учебный план МАОУ «СОШ №10» на 2022/2023 учебный год.
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе1:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные **задачи** курса:
* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета

«Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

### СТРУКТУРА КУРСА

**Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### Человек и Земля

**Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

### Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

### Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

### Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

### Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

### Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы

иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

### Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

### Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

### Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

### Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

### Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания

растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### Человек и вода

**Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

### Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

### Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

### Человек и воздух

**Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

### Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### Человек и информация Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

### Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

### Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

### Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### Обобщение изученного материала

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
* конструирование и моделирование;
* практика работы на компьютере.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю)

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- преобразующей деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс Н.И.Роговцева «Школа России» - 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Да та | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия. |
| Как работать с учебником (1 час) | | | | | | |
| 1 |  | Как работать с учебником. Объяснение  новых понятий. | Урок введения в  новую | Повторение изученного в предыдущих классах.  Особенности содержания | Объяснять новые понятия: материалы, технология,  инструменты, | Использовать знаково-символические средства. Отвечать на вопросы по  материалу, изученному в предыдущих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Как работать с учебником | Интеллектуальное воспитание. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах. | 1 ч. | 1 |
| 2. | Человек и земля | Воспитание точности, аккуратности, дисциплинированности, творчества при выполнении работ. | 21 ч. | 1 |
| 3. | Человек и вода | Экологическое воспитание. Привитие бережного отношения и любви к природе. | 3 ч. | 1 |
| 4. | Человек и воздух | Воспитание точности, аккуратности, дисциплинированности, творчества при выполнении работ. | 3 ч. | 1 |
| 5. | Человек и информация | Интеллектуальное воспитание Умение находить в источниках нужную информацию, используя современные технологии. | 6 ч. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обобщение знаний о материалах и их свойствах. | тему | учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в тетради. | технологический процесс, приёмы работы. Обобщать знания о материалах и их  свойствах, инструментах и правилах работы с ними. | классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. |
| Человек и земля (21 час) | | | | | | |
| 2 |  | Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги. | Урок изучения нового материала. | Находить и  отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку  деталей при помощи циркуля | Объяснять новые понятия: машиностроение. локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть.  Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России. | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового материала.Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги |
| 3 |  | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия. | Комбиниро ванный урок | Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. | Объяснять новые понятия. Применять на практике алгоритм построения деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки и сборку. | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумагиНаходить и отбирать информацию,  об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и  последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. |
| 4 |  | Полезные ископаемые. | Урок | Находить и | Выбирать информацию, | Знакомство с полезными |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка. | изучения нового материала | отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте  России крупнейшие месторождения нефти и  газа. Анализировать конструк цию реального объекта (буровая вышка) и определять  основные элементы конструкции. | необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы. | ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. |
| 5 |  | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технолог ии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. | Комбиниро ванный урок | Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. создания  Определять способ создания при помощи техники «Русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню». | Находить и отбирать  информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.  Смешивать пластилин близких  оттенков для создания нового оттеночного цвета |
| 6 |  | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.  Изготовление модели автомобиля из конструктора. | Урок изучения нового материала | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять инфор мацию о конвейерном производстве, выделять этапы  и операции, объяснять новые | Анализировать структуру технологической карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного  использования отвёртки и | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля  «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка,  гаечный ключ). | гаечного ключа. |  |
| 7 |  | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором. | Комбиниро ванный урок | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля  «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. | Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.  Выделять информацию о конвейерном производстве,  выделять этапы и операции,объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов  (отвертка, гаечный ключ) |
| 8 |  | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой. | Урок изучения нового материала | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | Объяснятьновые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение. Работать с  металлизированной бумагой. | Находить и отбирать информацию об истории  возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и  других источников. Освоить правила теснения фольги. |
| 9 |  | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги. | Комбиниро ванный урок | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Сопоставлять технологическую карту с  алгоритмом построения деятельности в проекте. | Находить и отбирать информацию об истории  возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. |
| 10 |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с  особенностями | Урок изучения нового  материала | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление  изделия с соблюдением | Объяснять новые понятия, называть профессии.  Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы | Находить и отбирать  информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изготовления фаянсовой посуды. |  | отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | работы с пластичными материалами. | учебника и других  источников. Использоватьэлементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики  изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых  изделий. |
| 11 |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином. | Комбиниро ванный урок | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса. | Находить и отбирать  информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других  источников. Использоватьэлементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики  изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых  изделий. |
| 12 |  | Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей. | Урок изучения нового материала | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей.  Определять размеры одежды при помощи сантиметра. | Объяснять новые понятия, называть профессии.  Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем.  Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном  производстве, из материалов учебника и других источников.  Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие  швейные производства |
| 13 |  | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка.  Птичка. Соединение | Комбиниро ванный  урок | Освоение технологии создания мягкой игрушки.  Использование умения | Применять умения работать с ножницами,  иглой, циркулем. | Находить и отбирать информацию о видах изделий,  производимых на швейном |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деталей изделия при помощи стежков. |  | самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков. | производстве, из материалов учебника и других источников.  Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно  разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| 14 |  | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги. | Урок изучения нового материала | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | Объяснять новые понятия, называть профессии.  Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из  бумаги. | Находить и отбирать  информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Сниматьмерки и определять, используя таблицу размеров, свой  размер обуви. |
| 15 |  | Обувное производство. Модель детской летней обуви.Презентация работы. | Урок- практика | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из м и определять, используя таблицу размеров, свой  размер обуви. |
| 16 |  | Деревообрабатывающе е производство.  Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек. | Урок изучения нового материала | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Называть правила безопасности работы столярным ножом.  Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее  свойствах, технологии производства пиломатериалов.  Объяснятьназначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.  Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | детали изделия столярным клеем. |
| 17 |  | Деревообрабатывающе е производство.  Лесенка-опора для растений. Презентация работы. | Урок- практика | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее  свойствах, технологии производства пиломатериалов.  Объяснятьназначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.  Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| 18 |  | Кондитерская фабрика.  «Пирожное  «Картошка»»,  «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада | Урок изучения нового материала | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | Объяснять новые понятия, называть профессии.  Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. | Находить и отбирать информацию о технологии  производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.  Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| 19 |  | Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие». | Урок- практика | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | Приготовлять пирожное  «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой. | Находить и отбирать информацию о технологии  производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.  Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| 20 |  | Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с  правилами | Урок изучения нового  материала | Знакомство с понятием  «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации | Объяснять новые понятия, называть профессии.  Называть правила эксплуатации бытовой | Находить и отбирать  информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эксплуатации бытовой техники. |  | бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. | техники, правила работы с электричеством.  Объяснять действие простой электрической цепи. | находятся крупнейшие производства бытовой техники.  Анализировать правила пользования электрическим  чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности  и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми  приборами. |
| 21 |  | Бытовая техника. Практическая работа  «Тест: Правила эксплуатации  электронагревательных приборов». | Комбиниро ванный урок | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и  качество изготовления изделия. | Осваивать приёмы работы в технике «винтаж».  Собирать модель лампы. Называть правила работы  ножницами, ножом и клеем. | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по данным критериям. Презентовать изделие. |
| 22 |  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах. | Урок изучения нового материала | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. | Объяснять новые понятия, называть профессии.  Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать  рассаду в домашних условиях. | Находить и отбирать  информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека.  Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |
| Человек и вода (3 часа) | | | | | | |
| 23 |  | Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера. | Урок изучения нового материала | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений.  Осмысление важности экономного использования | Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со  способами фильтрации воды и способами | Находить и отбирать  информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.  Использоватьиллюстрации для составления рассказа о системе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воды. | экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера. | водоснабжения города и значения очистки воды для человека.Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений.  Изготовить струе  мер и исследоватьколичество воды, которое расходуется человеком за 1  минуту при разном напоре водяной струи. |
| 24 |  | Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. | Урок изучения нового материала | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.  Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | Объяснять новые понятия. Называть профессии.  Понимать важность узлов для крепления грузов.  Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами. | Находить и отбирать  информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализироватьспособы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого  узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| 25 |  | Узелковое плетение. Браслет.  Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов. | Урок изучения нового материала | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле  «макраме». | Объяснять понятие  «макраме».  Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в  начале выполнения работы. | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле  «макраме». |
| Человек и воздух ( 3 часа) | | | | | | |
| 26 |  | Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из  конструктора. | Урок изучения нового  материала | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление  модели самолета. | Объяснять новые понятия. Называть профессии.  Называть профессии. Объяснять | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и  отмечать на карте России города, в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и  правила работы отвёрткой и гаечным ключом. | котором находятся крупнейшие заводы. |
| 27 |  | Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги. | Урок изучения нового материала | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. | Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель  ракеты.Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.Трансформировать лист бумаги  в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
| 28 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. | Урок развития умений и навыков | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. | Объяснять новые понятия. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из  бумаги и картона сгибанием. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных  змеев. Освоитьправила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием |
| Человек и информация ( 6 часов) | | | | | | |
| 29 |  | Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере. | Урок изучения нового материала | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.  Знакомство с работой издательства. | Объяснять новые понятия. Называть профессии.  Называть виды и способы передачи информации.  Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». | Находить и отбирать информацию о технологическом  процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее  создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| 30 |  | Работа с таблицами. Создание таблицы в | Урок – практика. | Повторение правил работы на компьютере. Создание | Объяснять новые понятия. Применять правила | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программе Microsoft Word. |  | таблицы в программе Microsoft Word. | работы на компьютере. | последовательность и особенности работы в текстовом редакторе  MicrosoftWord. |
| 31 |  | Создание содержания книги. Работа с компьютером. | Урок развития умений и навыков | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. | Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги.  Использовать в практической  деятельности знания программы MicrosoftWord. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
| 32 |  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».Знак омство с переплетными работами. | Урок изучения нового материала | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. | Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта.  Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных  работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создатьэскиз обложки книги в соответствии с выбранной  тематики. |
| 33 |  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | Урок развития умений и навыков | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. | Называть правила работы шилом и иглой.  Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных  работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной  тематики. |
| 34 |  | Итоговый урок.Презентация изделий. | Контроль знаний, умений и  навыков. | Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших  работ. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы  на будущее. | Организовать и оформлять выставку изделий. Презентоватьработы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу ОРКСЭ**

**Модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» (**Беглов А.Л)

1. **Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в** соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются:

* 1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
  2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
  3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
  4. Концепция национальной образовательнойполитики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
  5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
  6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
  7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
  8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
  9. «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (No МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.;
  10. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии» (No 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
  11. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
  12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
  15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
  16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Срок реализации образовательной программы 1 год.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный

процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

1. **Цель и задачи реализации программы**

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
5. **Требования к результатам освоения программы**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
* Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

* о мировых религиях;
* об основателях религий мира,
* о священных книгах религий мира;
* о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
* об искусстве в религиозной культуре; узнают:
* названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий; научатся:
* воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;
* овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться. Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Метапредметные:
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Содержание учебного предмета Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Учебный курс ОРКСЭ является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно- воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций. **Учебники издательства «Просвещение» одобрены Межведомственным координационным советом при Минобрнауки России, успешно прошли экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, включены в Федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год.**

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | **1** | * знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы | |
| **2** | Основы религиозных культур | **28** | культурных | традиций |
| многонационального народа России;   * знакомство с основами | |
| **3** | Духовные традиции | **5** |
| многонационального народа России | светской и  понимание | религиозной морали,  их значения в |
|  | выстраивании | конструктивных |
|  | отношений в обществе;   * формирование | |
|  | первоначальных представлений о | |
|  | религиозной культуре и их роли в | |
|  | истории и современности России;   * осознание ценности | |
|  | нравственности духовности в | |
|  | человеческой жизни. | |
|  |  | **34ч** |  | |

ОНЗ урок открытия новых знаний УР урок рефлексии

УОН урок общеметодологической направленности УРК урок развивающего контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Гражданско-патриотическое воспитание. Восстановление целостного представления о нашей Родине России.  Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. | 1 | 1 |
| 2. | Основы религиозных культур | Нравственное воспитание. Воспитание духовно-нравственной личности. | 28 | 4 |
| 3. | Духовные традиции многонационального | Нравственное воспитание. Воспитание толерантного | 5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народа России | отношения к представителям различных народов и культур. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу ОРКСЭ Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | Кол  -во час ов | Название темы/разде ла  Тип урока | Основное содержание  (термины, понятия) | **Формируемые умения/личностные качества** (планируемые результаты обучения) | | | **контро ль** |
| Планируемые предметные результаты | **метапредметные** | Хар-ка  Основных видов учебной  деятельности |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | | | | | |
| 1. | 1 | Россия – наша Родина.  ОНЗ | Россия, Родина,  патриот, Отечество, столица, президент, гос-ые символы; | Восстановление целостного  представления о нашей | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как | **Знакомятся** с историей возникновения и распространения | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовный мир  человека, культурные традиции. | Родине России.  Формирование представления о  духовном мире людей и культурных традициях. | постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками | православной культуры.  **Изучают** основы духовной традиции православия |  |
| **Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)** | | | | | | | |
| 2  3 | 2 | Культура и религия  ОНЗ | Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. | Формирование  первоначального представления о  мировых религиях и традиционных религиях народов России. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной  ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Знакомятся** с  историей возникновения и распространения православной культуры.  **Изучают** основы духовной традиции православия | текущий |
| 4 | 1 | Возникновен ие религий. Древнейшие верования  ОНЗ | Пантеон  Многобожие. Завет. Храм | Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. | Формирование познавательных УУД: установление  причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое | **Беседуют, комментируют** чтение,  **рассказывают** устн о на тему урока. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | высказывание, владеть диалогической формой речи |  |  |
| 5 | 1 | Возникновен ие религий. Религии мира и их  основатели ОНЗ | Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда,  буддизм | Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях. | Формирование познавательных УУД: установление  причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще  нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | текущий |
| 6 | 1 | Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака  ОНЗ | Веды, Типитака, Танах. | Формирование представления о  Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве. | **Беседуют,**  **рассказывают** устно на тему  урока, **работают** с иллюстративным материалом, **заполн яют**таблицы, **работа ют**в группах с источниками информации, **играю т, работают** с  текстом. | текущий |
| 7 | 1 | Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран | Тора, Библия, Коран. | Формирование представления о  Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще  нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОНЗ |  |  | Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве. |  |  |
| 8 | 1 | Хранители предания в религиях мира  ОНЗ | Предания, жрецы, раввин,  священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама. | Формирование представления о  преданиях в религиях мира и их хранителях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию | **Устанавливают**взаи мосвязи между религиозной  культурой и  поведением людей. | текущий |
| 9  1  0 | 2 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния  ОНЗ. | Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние.  Добро, зло, традиция. | Формирование знания о возникновении в мире зла.  Формирование понятий  «грех», «раскаяние и воздаяние». | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. построение логической цепи рассуждений.  Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще  нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае  расхождения эталона, реального действия и его результата.  Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | **Беседуют, комментируют** чтение, **работают** с источниками информации. | текущий |
| 1  1 | 1 | Человек в религиозных традициях мира | Молитва, таинства, намаз, мантра | Формирование  первоначального представления о  религиозных традициях  мира, об отечественных | Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.  Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ | **Комментируют** чтение, **работают** с иллюстративным  материалом, **работа ют** самостоятельно | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОНЗ |  | религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессиональног о народа России. | действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | с источником информации. |  |
| 1  2  1  3 | 2 | Священные сооружения  ОНЗ | Храм, икона, синагога, мечеть  Минарет, ступа, пагода | Формирование  представления об архитектурных  особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. | Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и  несущественных).  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня  усвоения.  Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | **Знакомятся** с описанием священных  сооружений. **Беседу ют, комментируют** чтение, **работают** с иллюстративным материалом.  Самостоятельно **раб отают** с источником информации | текущий |
| 1  4  1  5 | 2 | Искусство в религиозной культуре  ОНЗ | Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.  Семисвечник, способы  изображения Будды | Формирование знания об особенностях  искусства в религиозных культурах христианства и ислама. | Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё  нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве. | **Учатся** сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной  культуры. **Беседуют**  **, комментируют** чтение, **работают** с иллюстративным материалом. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  6  1  7 | 2 | Творческие работы  ученика УОН |  | Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионного народа России. | Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью  компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования —  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и  последовательности действий.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **Прогнозируют** результаты работы на уроке. **Читают** и воспринимать  прочитанное. **Объяс няют** значение слов (терминов и  понятий) с опорой на текст учебника или  словаря. **Рассказыв ают** о материале, изученном на  уроках по предмету  «Основы  православной культуры»; о содержании  учебного проекта и способах его реализации. **Обобщ ают,закрепляют** и **с истематизируют**  представления о материале,  изученном на  уроках по предмету  «Основы мировых религиозных  культур». **Планирую т** и **корректируют** самостоятельную работу. Р**аботают** в | тематич еский |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | группе. **Проверяют**  себя и  самостоятельно **оце нивают** свои достижения. |  |
| 1  8  1  9 | 2 | История религий в России  ОНЗ | Митрополия,  Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы.  Православие, католическая церковь,  протестанты. | Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной  церкви в становлении российской  государственности. | Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё  нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | **Знакомятся** с развитием различных религиозных  культур в истории России | текущий |
| 2  0  2  1 | 2 | Религиозные ритуалы.  Обычаи и обряды  ОНЗ | Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада.  Мантра, зурхачин | Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | **Знакомятся** с развитием различных религиозных  культур в истории России | текущий |
| 2  2 | 1 | Паломничест ва и святыни.  ОНЗ | Паломничество, мощи. Хадж. Накхор. | Формирование  представления о главных святынях мировых религий. | Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение | **Учатся** анализировать жизненные  ситуации, выбирать нравственные | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального  действия и его результата.  Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию. | формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной  культуры разных традиций. |  |
| 2  3  2  4 | 2 | Праздники и календари  ОНЗ | Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.  Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. | Формирование  представления о главных праздниках в традиционных религиях России | Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера.  Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального  действия и его результата.  Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | **Учатся** анализировать жизненные  ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной  культуры разных традиций. | текущий |
| 2  5  2  6 | 2 | Религия и мораль. Нравственны е заповеди в религиях мира.  ОНЗ | Заповеди, притча, бодхисатва. | Формирование  понимания значения нравственности, веры и религии в жизни  человека и общества. | Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы.  Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального  действия и его результата.  Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Учатся** анализировать жизненные  ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной  культуры разных традиций. | текущий |
| 2 | 1 | Милосердие,  забота о | Милосердие,  сострадание, | Формирование  нравственных понятий | Формирование познавательных УУД: синтез —  составление целого из частей, в том числе | **Учатся**  толерантному | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | слабых, взаимопомо щь.  ОНЗ | милостыня. | «милосердие», «забота о слабых»,  «взаимопомощь». | самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия. | отношению к  представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |  |
| 2  8 | 1 | Семья. ОНЗ | Семья | Формирование понятия  «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | **Учатся** приводить примеры явлений  разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | текущий |
| 2  9 | 1 | Долг, свобода, ответственно сть, труд.  ОНЗ | Долг, свобода, ответственность, труд. | Формирование  понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны. | Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование.  Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Учатся** приводить примеры явлений  разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | текущий |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  0 | 1 | Любовь и  уважение к Отечеству  ОНЗ. | Государство,  гражданин, мораль, патриотизм, народ. | Формирование  понимания любви и  уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. | Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов,  определяющих данную предметную область.  Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё  нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Формирование знания о появлении на территории России ислама,  буддизма,  иудаизма и их роли в становлении российской  государственности. | текущий |
| 3  1 | 1 | Подготовка творческих проектов.  УОН |  | Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы  религиозно – культурной традиции многонационального народа России | Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования —  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и  последовательности действий.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и воспринимать прочитанное. **Объяс нять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или  словаря. **Рассказыв ать** о материале, изученном на уроках по предмету  «Основы мировых религиозных культур»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.  **Обобщать,** закреплять и систематизировать | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | представления о  материале, изученном на уроках по предмету  «Основы мировых религиозных культур».  **Планировать** и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения |  |
| 3  2 | 1 | Выступление учащихся со своими творческими работами  УОН |  | Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д. | | | |
| 3  3 | 1 | Выступление учащихся со своими творческими работами  УОН |  | Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | | | |
| 3  4 | 1 | Презентация творческих  проектов |  | Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | УОН |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

Беглов А.Л., Саплина Е.В.Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4. класс. - М: Просвещение,2020.

1. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2020 г.

##### 9. Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* + **словесных,** которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
  + **наглядных,** которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
  + **практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы,** применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
  + **репродуктивных,** необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
  + **индуктивных и дедуктивных,** оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учето м возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

**Беседа.** Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

**Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

**Драматизация (театрализация).** Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся,* которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

**Составление словаря терминов и понятий** способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Использование информационно-коммуникационных технологий** в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

Рекомендации к домашним заданиям

**Задания на дом** в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса. Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

**Экскурсия** конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении **заочных экскурсий** важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями.

**10. Методы и формы оценки результатов освоения программы**

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально – гуманитарных знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально – оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур» могут использоваться следующие виды контрольных заданий:

1. Краткий вопрос типа «Как называется...?», «Перечислите...», «Укажите...», «Дайте определение...», «Что означает...?».
2. Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
3. Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
4. Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
5. Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщённой оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определённую тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объёмом не менее 0,5 п. л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

### Рабочая программа по русскому родному языку. 4 класс. (1 час в неделю – 17 часов, 1 полугодие)

**УМК: Русский родной язык. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая,… М.: Просвещение. 2019.**

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на 17 часов (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

* + воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
  + приобщение к литературному наследию русского народа;
  + обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  + расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

##### Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

* + - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
    - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
    - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
    - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
    - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
    - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
    - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
    - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

##### Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

* + - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
    - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
    - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
    - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

##### соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

* + - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
    - осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

##### соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

* + - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
    - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
    - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
    - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

##### соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

* + - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
    - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
    - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
    - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
    - **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):
    - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
    - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

##### совершенствование умений пользоваться словарями:

* + - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
    - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
    - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
    - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;
    - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

##### Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

* + - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
    - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
    - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
    - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
    - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
    - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
    - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
    - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
    - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
    - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
    - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
    - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его

в устной форме;

* + - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
    - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

##### соблюдение основных норм русского речевого этикета:

* + - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
    - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

##### Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

##### «Русский родной язык» в 4 класс

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

* 1. Слова, называющие части тела человека (например, *перст,очи,ланита,чело,выя,уста,око,шуйца,десница* );
  2. слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье,древко,кальчуга,шлем,н****а****уши,б****а****рмица,* );
  3. слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

##### Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

##### Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

##### Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные:

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речиустойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

##### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

##### Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

##### Предметные результаты

###### Обучающиеся будут знать:

многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра;

типы текстов;

основные элементы композиции текста.

###### уметь:















формы;















распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу;

определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные

быть хорошим слушателем;

определять лексическое значение слова;

отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения;

определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов;

устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
* слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
* определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
* совершенствовать орфографические навыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
* создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
* создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ |
| 1. | **Русский язык: прошлое и настоящее .** | Нравственное воспитание. Воспитывать уважение к истории своего народа, любовь к родному языку. | 5 ч. | 1 |
| 2. | **Язык в действии.** | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лексических понятий. | 6 ч. | 1 |
| 3. | **Секреты речи и текста .** | Нравственное воспитание. Воспитание культуры речи. | 6 ч. | 1 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Количество** | **Дата** | **Дата по** | **Примечания.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **часов.** | **планируемая.** | **факту.** |  |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и**  **настоящее .** | **5.** |  |  |  |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое | **1.** |  |  |  |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте. | **1.** |  |  |  |
| **3** | Красна сказка складом, а песня – ладом. | **1.** |  |  |  |
| **4.** | Красное словцо не ложь. | **1.** |  |  |  |
| **5.** | Язык языку весть подает. | **1.** |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии.** | **6ч.** |  |  |  |
| **6.** | Трудно ли образовывать формы глагола? | **1.** |  |  |  |
| **7.** | Как правильно произносить слова. | **1.** |  |  |  |
| **8.** | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | **1ч.** |  |  |  |
| **9.** | Фразеологизмы. | **1ч.** |  |  |  |
| **10.** | Как и когда появились знаки препинания? | **1ч.** |  |  |  |
| **11.** | Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами. | **1ч.** |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста .** | **6ч.** |  |  |  |
| **12.** | Задаем вопросы в диалоге. | **1.** |  |  |  |
| **13.** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | **1.** |  |  |  |
| **14.** | Учимся составлять план текста. | **1.** |  |  |  |
| **15.** | Учимся пересказывать текст. | **1.** |  |  |  |
| **16.** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | **1.** |  |  |  |
| **17.** | Промежуточная аттестация. Тестовая  работа. | **1.** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **17 часов** |  |  |  |

### Рабочая программа по родной литературе. 4 класс. (1 час в неделю – 17 часов, 2 полугодие)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по литературному чтению - М.:

«Просвещение», 2020 (Стандарты второго поколения) и авторской программы Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой «Литературное чтение» УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой -М.: Вентана — Граф, 2020 г.

Литературное чтение на родном (русском) языке объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений на русском языке и освоение речевых навыков и умений. На уроках литературного чтения также формируются коммуникативно- речевые навыки чтения.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету

«Русский родной язык» составляют следующие документы:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
  + приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
  + приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

**Цель** уроков родной литературы в начальной школе – научить детей читать художественную литературу на родном русском языке, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, то есть читателя, владеющего техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, обладающего потребностью в постоянном чтении книг. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

* + формирование техники чтения и приёмов понимания текста;
  + одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
  + введение детей через русскую детскую литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
  + приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной,
  + через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
  + развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература». На изучение родной литературы в 4 классе отводится 17 часа (1 ч в неделю, 2 полугодие).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

##### Личностные результаты

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации).
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).
4. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

###### Выпускник получит возможность для формирования:

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  + эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.
8. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

###### Выпускник получит возможность для формирования:

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

##### Предметные результаты освоения программы начального общего образования по родной литературе (русской) должны отражать:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
* понимание роли чтения,
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

### Содержание тем учебного курса

##### Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Слушание литературного текста, восприятие на слух звучащей речи собеседника, ответы на вопросы по содержанию. Определение последовательности событий слушаемого текста, понимание сути услышанного.

**Чтение.** *Чтение вслух*. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм. Понимание смысловых особенностей по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Пути и возможности ознакомления с произведением. Чтение литературных произведений, соответствующих возрастным и психологическим особенностям по жанру.

*Чтение про себя*. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Читательская деятельность**. Данная деятельность включает в себя следующие содержательные линии: осознанное и беглое чтение, умение анализировать прочитанный текст, умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения; понимание авторской позиции в художественных произведениях; выделение главной

мысли, идеи автора; оценивание поведения героя произведения; пересказ содержания текста, прикладное использование книги как источника информации.

**Выбор книги для чтения.** Курс способствует установлению устойчивого интереса к самостоятельному чтению книг. Формирование мотивированного выбора книг, с учетом доступности для восприятия детьми, соответствия возрасту и тематическим интересам.

Русское устное народное творчество (сказка, поговорка, пословица, загадка, считалка). Особенности малых жанров фольклора. Поэтические и прозаические произведения. Жанровые особенности сказок, рассказов, поговорок, пословиц. Ознакомление с окружающей средой по научно-популярным произведениям. Исторические, приключенческие, сатирические произведения.

Работа с разными видами (художественные, учебные, научно-популярные произведения) текста. Их сравнение и анализ. Определение целей создания этих видов текста. Умение отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Говорение**. Осознанное чтение текста. Отбор нужной информации из текста. Формирование собственного мнения, с опорой на прочитанный текст и передача впечатлений. Определение идеи автора по содержанию произведения. Составление диалога. Пересказ произведения. Чтение наизусть произведения. Передача структуры и выразительных средств языка произведения.

**Письмо.** Формирование впечатлений, мнений по поведению героев по прочитанному произведению в письменной форме. Дать письменную характеристику литературному герою. Подготовка аннотации по произведению. Составление маленьких текстов в письменной форме.

**Творческая деятельность ученика**. Данный курс основан на знания, умения и навыки, полученные на уроках русского языка. Чтение по ролям, инсценирование. Составление аннотации по прочитанной книге. Написать рецензию на прочитанное произведение. Написать характеристику героям прочитанных произведений.

**Теория литературы**. Обладание начальными научными понятиями в области теории литературы: литература, фольклор, художественное произведение, виды жанров, средства выразительности (сравнение, описание, олицетворение).

**Литературные жанры**: рассказ, повесть, пьеса; сказка, пословица, поговорка, загадка, частушки.

Тема, идея произведения: художественный сюжет, композиция, образ, литературный герой, портрет героя, авторская характеристика.

Средства выразительности: сравнение, олицетворение, описание: синонимы, антонимы.

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел (тема)** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ,**  **диктантов, тестов** | **Кол-во комплексных проверочных работ** |
| 1 | ***Крупицы народной мудрости*** | 7 | 1 |  |
| 2 | ***Произведения писателей классиков XIX века*** | 3 | 1 |  |
| 3 | ***Отечественные писатели XX века*** | 7 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 17 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Содержание воспитания | Количество отводимых часов | Количество контрольн ых работ |
| 1. | ***Крупицы народной мудрости*** | Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание уважения к далекому прошлому нашей страны,  русской словесности. | 7 | 1 |
| 2. | ***Произведения писателей классиков XIX века*** | Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гордости за великое наследие прошлого. | 3 | 1 |
| 3. | ***Отечественные писатели XX века*** | Нравственное воспитание. Воспитание интереса к художественной литературе, желания читать книги. | 7 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | ***Раздел 1. Крупицы народной мудрости (7 часов)***  Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки. |  |  |
| 2. | Былина «Вольга Святославович». |  |  |
| 3. | Былина «Святогор». |  |  |
| 4. | Из *«Повести временных лет»* Повесть о Никите Кожемяке. |  |  |
| 5. | Из *«Повести временных лет»* Наставления Ярослава Мудрого. |  |  |
| 6. | Из *«Повести временных лет»* Вещий Олег. Повесть о Константине и Мефодии. |  |  |
| 7. | **Тест** |  |  |
| 8. | ***Раздел 2. Произведения писателей классиков XIX века (3 часа)***  А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» |  |  |
| 9. | М.Ю. Лермонтов «Ашик –Кериб». |  |  |
| 10. | К.М. Станюкович «Максимка» Тест. |  |  |
| 11. | ***Раздел 3. Отечественные писатели XX века (7 часов)***  А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья». |  |  |
| 12. | А.П.Платонов «Неизвестный цветок». |  |  |
| 13. | Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» |  |  |
| 14. | М.М.Зощенко «Бабушкин подарок». |  |  |
| 15. | В.П.Катаев «Сын полка». |  |  |
| 16. | Комплексная контрольная работа. |  |  |
| 17. | В.Ю. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». |  |  |
|  |  |  |  |