МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей английского языка Руководитель ШМО: _____ О.В.Некрасова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тронова Светлана Александровна,

учитель английского языка

Кунгур 202

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенци

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в группе «простых» времен; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с соответствующими союзами;

- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями (некоторые случаи употребления)
  оперировать в речи наречиями времени ; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса

Количество часов: по программе за весь курс обучения — 204 часа, по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

4 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы.: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование 4 класс

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	**Содержание воспитания с учетом РПВ**	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
			личностные	метапредметные	предметные	
Знакомство. Я и моя семья	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	**Коммуникативные:** расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционным и значками; читают	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе-рации, действуют	

		характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек-стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, эн-циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и	по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож-ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	

				отбирают информацию, полученную из различных ис-точников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
Человек и его мир	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	**Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе-рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-	знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционным и значками; читают и понимают небольшие тексты	

		занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек-стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.		русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож-ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
Городские здания, дом, жилище	Повседневные домашние дела.	**Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания,	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей,	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему	знакомятся с новой лексикой и используют е в речи;	

	Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют	устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционным и значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант,	

				песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями,	
Школа, каникулы	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	**Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози-дательном процессе.	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, опе-рации, действуют	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим	

		расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.		по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.	временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
Здоровье и еда	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами,	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся	

		критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек-стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.	составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози-дательном процессе.	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, опе-рации, действуют по плану, используя наряду с основными и	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять	

		к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек-стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.	несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
Путешествия. Города и страны. Родная страна	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.	**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози-дательном процессе.	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, опе-рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста;	

		зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек-стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.	передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

I четверть (9 недель – 18 уроков)

Unit 1 "Meet John Barker and His Family"(Раздел 1 «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 уроков)

№ урока,	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту

S1/1	Джон и его семья. Введение новой лексики.	Интонация общего и специального вопросов	Продуктивная cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.	Present Simple (утвердит отрицат., вопросит. предл-я)	Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями	Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует»	Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незаконч. предл-я)	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке		Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; умение отвечать на вопросы (с опорой на прослуш. и прочит); навыки чт-я вслух **Продвинутый уровень:** монолог. высказ-е по теме «Джон Баркер и его семья»		

S2/2	Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	Интонация общего и специального вопросов		Present Simple (общий, спец. вопросы)	Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию	Понять прочитанный текст, ответить на вопросы	Вести диалог-раасрос, касающийся того, что и где делают люди	Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит. предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий; **Базовый уровень:** умение составлять спец. вопрос; чт-е вслух абзацев текста **Продвинутый уровень:** диалог по ситуации с включением общего и спец. вопросов		
S3/3	Сестра Джона Баркера. Наречия частотности.	Интонация общего и специального вопросов	<u>Продуктивная</u> вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually	Present Simple (спец. вопрос)	Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова	Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки	Вести диалог-расспрос о преференциях; Составлять фразы с использованием выражений частотности	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия	Рифмовка “Who? What? When? Where? Why?”	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; мини-диалоги , содержащие спец. вопросы **Продвинутый уровень:** составл-е собствен. фраз с выраж-ями част-ти		

S4/4	Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных.	Правила произношения окончания –s у сущ-ных в притяжат. падеже	Продуктивная притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their	Possessive Case	Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие		Вести диалог этикетного характера	Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам		Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; **Базовый уровень:** употребл-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи **Продвинутый уровень:** диалог этикетн. хар-ра (по образцу)		
S5/5	Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения.		Продуктивная interesting, listen, music, piano, programme, work	Possessive Case (исключения)	Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствия	Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему.; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу.		Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; чт-е вслух абзацев текста; граммат. тест: притяжат падеж сущ-ых **Продвинутый уровень:** рассказ о себе и своей семье		

S6/6	Обычный день семьи Баркер. ***Р/с*** *Диалог-расспрос о своих семьях.*	Звуко-буквен. соответ-я; звуки [A], [L], [P], [W], [w]			Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему.		Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями и её реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенств-е орфографич. навыка; рассказ о семье Баркеров **Продвинутый уровень:** диалог-расспрос о своих семьях		
S7/7	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грам-ка цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) [illegible]	Понять прочитанный текст и : а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие сод-ю текста	Рассказать о себе и своей семье	Совершенств-е орфографич. навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, вставив предлоги; составить предл-я из слов; соединить слова с транскрипцией		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		

/8	**Проверочная работа №1 по разделу 1. Семья.**				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения		Словарный диктант		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Вводный; **Базовый уровень:** овладение учащимися Л-Г навыкаминавыками аудирования, чтения в рамках изученной темы **Продвинутый уровень:** Диалог этикет. хар-ра по заданной ситуации		
/9	***Р/с Проектная работа №1. Генеалогическое древо моей семьи.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** рассказ по теме проекта		

Unit 2 “My Day” (Раздел 2 «Мой день» 10 уроков: 9уроков – I четверть, 1 урок – II четверть)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
S1/ 10	Выходной день. Введение новой лексики.	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [I], [qu], [A]	Продуктивная begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time		Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие		Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям.	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; **Базовый уровень:** Усвоение НЛЕ**;** описание картинок по образцу; рассказ о выходных днях (с опорой) **Продвинутый уровень:** Диалог-расспрос о выходных днях		

S2/ 11	Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.			Present Simple (повтор-е) Present Progres. (глагольная форма)	Понять текст на слух и выбрать вариант ответа. Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова.	Понять тексты и подобрать соответствующие картинки	Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи.	Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progres.sive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму гл.to be; изменить предложения по образцу	Соответствие англ. слов *home* и *house* русскому слову «дом»	Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти	Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан); Овлад-е логическими действиями сравн-я, ана-лиза, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; **Базовый уровень:** навыки чт-я вслух; описание того, как проходит день; усвоение глаг. формы в Present Progressive **Продвинутый уровень:** составл-е вопросов к тексту		

S3/ 12	Занятия людей в разное время. ***Р/с*** *Как ты проводишь свой день? (монолог)*		Продуктивная after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Present Progres. (глаголь ная форма)	Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие	Понять прочитанный текст и озаглавить его	Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с распорядком дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас.		Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологв ысказ-й по изуч. тематике.	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; рассказ о том, как ты проводишь свой день **Продвинутый уровень:** сравнит. хар-ка дня Джона и своего обычного дня		

S4/13	Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.			Present Progres. (отрицат. предл-е)	Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения	Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую сод-ю текста	Рассказать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам	Выполнить лексико-грамматические упражнения: перефразировать предл-я, используя краткие формы гл. *to be;* написать о том, сто Дэн / ты не делаешь сейчас.		Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации и в динамично меняющемся мире.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Текущий; **Базовый уровень:** навык употребл-я отрицат. предл-я в Present Progres. **Продвинутый уровень:** преобраз-е предл-й из Present Simple в Present Progres.и наоборот		

S5/14	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	Интонация общего и спец. вопросов		Present Progres. (вопросит. предл-е)	Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке	Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы	Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive	Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; **Базовый уровень:** навык употребл-я вопросит. предл-я в Present Progres. в устной речи; совершенств-е навыков аудир-я, говор-я (диалог. речь) **Продвинутый уровень:** составл-е своего диалога с использ-ем Pres. Progres.		

S6/15	Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. ***Р/с*** *Мои повседневные занятия (монолог).*	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [A], [eI], [P]	Лексика цикла; Рецептивная: lotto	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я)	Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа	Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста	Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу).	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам	Рифмовка “What Are They Doing?”	Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	.Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач	Способность к волевому усилию.	Текущий; **Базовый уровень:** предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент; рассказ о себе (по образцу) **Продвинутый уровень:** диалог-расспрос собеседника по теме «Распорядок дня»		

S7/16	**Проверочная работа №2 по разделу 2. Мой день.**		Лексика цикла; Рецептивная: hotel	Грам-ка цикла	Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие.	Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»- «неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности	Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания	Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией	Излюблен. места отдыха англичан (Lake District – Озерный край)	Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		
/ 17	Повторение материала. (развитие речевых умений)							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		

/ 18	**Контрольная работа №1. Повседневные занятия людей в разное время.**				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные	Написать ответное письмо о себе		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы **Продвинутый уровень:** написать ответы на вопросы по теме раздела		

II четверть (7 недель – 14 уроков)

Unit 2 “My Day” (Раздел 2 «Мой день» 1 урок)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
1/19	***Р/с Проектная работа №2. Мой день.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** представление своего проекта в виде рассказа по теме		

Unit 3 “At Home” (Раздел 3 «Дома» 10 уроков)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
2/ S1/ 20	Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома"	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [x], [I], [qu]	Продуктивная bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show Рецептивная: chess, garden	Две формы личных местоимений	Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант.	Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы	Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики	Что означает слово “garden” в англ. яз.?	Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.?)	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставленз задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий; **Базовый уровень:** Усвоение НЛЕ; граммат. навыки; навыки чт-я вслух; **Продвинутый уровень:** пересказ текста с помощью вопросов		

3/ S2/ 21	Дом Джона Баркера. Предлоги места.		Продуктивная предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right Рецептивная: garage	Предлоги места	Понять текст на слух и :а)вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения.	Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию	Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту»	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке.	Рифмовка “Where is the bed?”	Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Текущий; **Базовый уровень:** Активизация ЛЕ по теме «Дом»; Усвоение НЛЕ и их употребл-е в устной речи **Продвинутый уровень:** описание комнаты с использованием предлогов места		
4/ S3/ 22	Обстановка в доме, предметы интерьера.		Продуктивная armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Личные и притяжательные местоимения.	Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам).		Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд	Рифмовка “Where do you live?”	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; совершенств-е лексико-грамматич. навыков **Продвинутый уровень:** диалог-расспрос по теме		

5/ S4/ 23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. ***Р/с*** *Моя комната (монолог)*.		Рецептивная: floor	Предлоги места; дифференциация употребления слов *many / much / a lot of*	Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу.	Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ.	Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания.	Совершенств-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы.	Рифмовка “Do you like them?”	Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Текущий; **Базовый уровень:** активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлоги места»; навык написания письма по образцу **Продвинутый уровень:** составление утвердит.отрицат., вопроситпредл-й со словами *many / much / a lot of*		

6/ S5/ 24	Конструкция *How many…?* Введение новой лексики. Предлог *in.*	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [QI], [A], [qu]	Продуктивная carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Дифференциация употребления предлогов *in / on*	Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки		Задавать друг другу вопросы с конструкцией *How many…?* и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу *to be ready.* Описать комнаты, используя словосочетания.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово		Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; совершенств-е навыков аудир-я, грамматич. навыков **Продвинутый уровень:** описание комнат по картинке (с опорой на словосочетания)		

7/ S6/ 25	***Р/с*** *Описание своего дома или квартиры (монолог).*		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания.	Прочитать текст и понять основное содержание	Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предл-я в др. грамматич. форме)	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме	Рифмовка “Look! Look!”	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий; **Базовый уровень:** грамматич. тест: прелоги, местоимения; описание своего дома (по образцу) **Продвинутый уровень:** схематически изобразить план комнаты (на основе прочитанного)		

8/ S7/ 26	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы.	Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа.	Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом» . Описать свой дом (по плану).	Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово - транскрипция		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		
9/ 27	**Проверочная работа №3 по разделу 3. Дома.**							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		

10/28	***Р/с Проектная работа №3. Моя комната.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** представление своего проекта в виде рассказа по теме		
11/29	**Контрольная работа №2. Дом.**				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о	Написать ответное письмо о своем жилище		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы **Продвинутый уровень:** написать		

Unit 4“I go to school” (Раздел 4 «Я хожу в школу» 9 уроков: 3 урока – II четверть, 6 уроков – III четверть)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
12/ S1/ 30	Введение новой лексики по теме: «Школа»	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I]	Продуктивная before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windows ill	Предлоги места	Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие		Описать классную комнату, используя предлоги места.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока		Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; активное использ-е НЛЕ в устной речи; навыки аудир-я **Продвинутый уровень:** составление своих предл-й с НЛЕ		

13/ S2/ 31	***Р/с*** *Описание классной комнаты школы*. Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100.		Продуктивная twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	Оборот *there is / there are* (утверди т. предл-е)	Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному	Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения	Описать свою классную комнату с помощью вопросов	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот *there is / there are;* составить предл-я , используя оборот *there is / there are.*		Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; **Базовый уровень:** активизация ЛЕ по теме «Классн. комната»; составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;* числит-ные 20-100 **Продвинутый уровень:** описание классной комнаты (с опорой на вопросы)		

14/ S3/ 32	Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. Отрицательные предложения с оборотом *There is / There are*		Продуктивная bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.	Оборот *there is / there are* (отрицат. предл-е)	Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность	Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста	Описать картинки, используя оборот *there is / there are* (утвердит., отрицат. предл-я)	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу	Как англичане называют время на электрон. часах?	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;* навык назыв-я времени по электрон. часам **Продвинутый уровень:** опис-е помещ-й с использ-ем оборота *there is / there are* (утвердит., отрицат. предл-я)		

III четверть (10 недель – 20 уроков)

Unit 4 “I go to school” (Раздел 4 «Я хожу в школу» 6 уроков)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
1/ S4/ 33	Завтрак школьника. Вопросительные предложения с оборотом *There is/ There are.*		Числительные 20-100	Оборот *there is / there are* (вопроси т. предл-е)	Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков		Описать картинку (комнату), используя вопросы. Разыграть диалог по образцу.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы о своей классной комнате; написать вопросы (используя конструкцию *there is / there are*)		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Текущий; **Базовый уровень:** составление вопросов с *there is / there are*; описание картинок с помощью вопросов **Продвинутый уровень:** диалог-расспрос по теме «Описание классной комнаты»		

2/ S5/ 34	Обучение аудированию, чтению. Оборот *there is / there are* (два подлежащих). Введение новой лексики по теме «Школа».		Продуктивная answer, ask, close, open, question, understand	Оборот *there is / there are* (два подлежащих).	Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прослушать текст и установить соответствие	Понять прочитанный текст и составить вопросы по сод-ю текста на основе ответов.	Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; записать вопросы / просьбы с использ-ем НЛЕ	Особ-ти оформл-я письма по-английски	Умение выделить нравственный аспект поведения.	Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; совершенств-е навыков аудир-я, чт-я, грам-ки **Продвинутый уровень:** составить диалог этикетн. характера по теме «Школа» с использ-ием НЛЕ		
3/ S6/ 35	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».		Рецептивная: Don't make a mess!, right now, front	Дифференциация употребления слов *many / much / a lot of*	Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу	Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку	Воспроизведение рифмовки. Решение примеров на английском языке. Рассказать о своей школе (по образцу)	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: отметить неверные утв-я; вставить в предл-я предлоги; написать рекомендации	Особ-ти системы образов-я Англии; Рифмовка "Bess, Bess, Don't Make a Mess"	Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; **Базовый уровень:** употребл-е ЛЕ по теме «Школа» в устной речи; чт-е вслух абзацев текста; рассказ о школе **Продвинутый уровень:** диалог-расспрос (опис-е классной комнаты)		

4/ S7/ 36	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст, найти неверные утверждения и исправить их в соответ-и с сод-ем текста. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и отметить нужные в соответствии с заданием.	Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать вариант, соответствующий картинке; в) исправить ошибки художника. Понять прочитанный диалог и оценить утв-я с позиции «верно»-«неверно».	Рассказать о своей школе (с опорой на словосочетания)	Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать нужные слова в предл-ях; соединить слова с транскрипцией; найти в квадрате букв слова по теме «Школа»		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		
5/ 37	**Проверочная работа №4 по разделу 4. Я хожу в школу.**							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		

6/ 38	***Проектная работа №4. Классная комната моей мечты.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** представление своего проекта в виде рассказа по теме		

Unit 5 “I Like Food” (Раздел 5 «Я люблю еду» 9 уроков)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
7/ S1/ 39	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики.		Продуктивная enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful		Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркеров. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу)		Составить правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции *I think / I don't think.*	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу		Умение соотносить поступки с нормами поведение.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выраж-е мнения) **Продвинутый уровень:** составить диалог этикетн. хар-ра (с включ-ем просьбы, выраж-ем своего мнения)		

8/ S2/ 40	Продукты питания. Словообразование (конверсия). I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…»		<u>Продуктивная</u> pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg <u>Рецептивная:</u> drinks, food	Словообразование (конверсия)	Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант		Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда».	Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам.	*I think … / I don't think …*	Примеряют на себе роль социально активной личности	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использов-е речевых средств для решения коммуникати в. задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий; **Базовый уровень:** активное употребл-е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы **Продвинутый уровень:** составл-е своих собств. диалогов с задан параметрами		

9/ S3 /41	***Р/с* Семейные трапезы.** Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда».		Продуктивная cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge Рецептивная: add, any	Безличные предл-я	Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие	Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки	Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты»	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.	Умение анализировать ситуацию.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий; **Базовый уровень:** активизация употребл-я ЛЕ по теме «Еда»; описание картинки по теме **Продвинутый уровень:** составл-е своих утвердит., отрицат., вопросит. предл-й с ЛЕ по теме «Еда»		

10/ S4/ 42	Конструкции *I think / I don't think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		Рецептивная: friendly, than	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Понять микротексты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант		Описать картинки, используя фразы *I think / I don't think.*	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата.	*I think / I don't think; Would you like…?*	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Текущий; **Базовый уровень:** употребл-е конструкций *I think / I don't think*; *Would you like…?*; употребл-е прилаг-ных в сравнит. степени **Продвинутый уровень:** описание картинок по образцу		

11/ S5/ 43	Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». Конструкция *I would like* (полная и краткая формы)		Продуктивная chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Сравнительная степень прилаг-ных	Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию	Понять прочитанный текст и озаглавить его	Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз *I think so.* или *I don't think so.* Составить и разыграть диалоги по образцу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово	Виды трапез в Англии	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; чтение вслух абзацев текста; драматиз-я диалогов **Продвинутый уровень:** составл-е и драматиз-я собствен. диалогов (по образцу)		

12/ S6/ 44	Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.		Лексика цикла Рецептивная: vanilla, cafe	Сравнительная степень прилаг-ных	Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие	Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленить необходимую информацию	Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню)	Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог	Рифмовка “We Are Hungry”	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенств-е лексич. авыков, навыков диалогич. речи; чт-е вслух абзацев текста **Продвинутый уровень:** вопросы по сод-ю текста		

13/ S7/ 45	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла; Рецептивная: party	Грам-ка цикла	Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие	Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню)	Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания; написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения.		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		
14/ 46	**Проверочная работа №5 по разделу 5. Еда.**							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		

15/47	***Р/с Проектная работа № 5. Любимые блюда моей семьи.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** представление своего проекта в виде рассказа по теме		

Unit 6 “The Weather We Have” (Раздел 6 «Погода» 10 уроков: 5 уроков – III четверть; 5 уроков - IV четверть)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту

16/ S1/ 48	Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с *Past Simple*. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple).		Продуктивная ago, last, then, was / were, yesterday	Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосх одн.; глагол *to be* в Past Simple (утвердит. предл-е)	Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника		Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола *to be*; подобрать подписи к рисункам		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Текущий; **Базовый уровень: усвоение НЛЕ;** грамматич. тест: **с**тепени сравнения прилагательных; формы глагола *to be* в Past Simple **Продвинутый уровень:** составить свои предл-я с формами прилаг-ных в разных степенях сравнения		

17/ S2/ 48	Глагол *to be* в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (*good)* и плохой (*bad*).	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [qu], [R], [L], [e], [P]		Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я)	Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие.	Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками	Описать, где были события, используя глагол *to be* в Past Simple. Сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных *good* и *bad*.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом *to be* в Past Simple		Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	Текущий; **Базовый уровень:** активиз-я грамматич. навыков (**с**тепени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple); навыки чт-я вслух **Продвинутый уровень:** озаглавить абзацы текста		

18/ S3/ 50	Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.		Продуктивная cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy Рецептивная: clever, poet	Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; степени сравнения многосложных прилаг-ных.	Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки	Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки	Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя безличные предложения.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, используя нужные формы прилаг-ных; описать погоду, используя прилаг-ные; найти слова, связанные с погодой		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; формир-е грамматич. навыков (степени сравнения прилагательных) **Продвинутый уровень:** описание погоды своей мест-ти		

19/ S4/ 51	Погода в разных городах и в разное время года. ***Р/с*** *Погода на Виледи в разное время года.* Глагол *to be* в Past Simple (вопросительные предложения).		Рецептивная: Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid	Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е) Деривац. модель *noun+y= adjective*	Понять прослушанные тексты и установить соответствия.	Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту	Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол *to be* в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу.	Выработка орфографического навыка .(вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы.	Названия европейских городов по-английски	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; **Базовый уровень:** описание погоды с использ-ем изуч-ой лексики; вопросит. предл-е вс гл. *to be* в Past Simple; чт-е с полным поним-ем сод-я **Продвинутый уровень:** составл-е микродиалогов о погоде в разных местах		
20/ 52	**Контрольная работа №3. Степени сравнения прилагательных. Глагол *to be* в Past Simple.**				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : описание погоды вчера и сегодня	Написать ответное письмо		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы **Продвинутый уровень:** письменное описание картинки		

IV четверть (8 недель – 16 уроков)

Unit 6 “The Weather We Have” (Раздел 6. «Погода» 5 уроков)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
1/ S5/ 53	Обучение аудированию, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребления фраз *I like / I would like.* Введение новой лексики по теме «Погода».		Продуктивная blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather Рецептивная: storm, muddy	Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е)	Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные	Понять прочитанный диалог и закончить предложения	Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией	Песенка ”What’s the Weather Like Today?”	Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Текущий; **Базовый уровень:** усвоение НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.* **Продвинутый уровень:** воспроизвед-е песенки		

2/ S6/ 54	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».		Лексика цикла	Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных	Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками	Понять прочитанный рассказ и: а)озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя	Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использ-ем фразы *I would like.*	Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Текущий; **Базовый уровень:** активиз-я употребл-я ЛЕ по теме; рассказ о вчерашнем утре; усвоение различия в употребл-и фраз *I like / I would like* **Продвинутый уровень:** сравн-е времен года с использ-ем степеней сравнения прилаг-ных		
3/ S7/ 55	Повторение материала. (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> talk	Грам-ка цикла	Понять прослушанные тексты и: а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»-«не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие	Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года	Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола *to be*; закончить предл-я, используя прилаг-ные в превосходной степени. Описать погоду сегодня и вчера		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		

4/ 56	**Проверочная работа №6 по разделу 6. Погода.**							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		
5/ 57	***Проектная работа № 6. Мое любимое время года.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариватьс я с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оцениватъ правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** представление своего проекта в виде рассказа по теме		

Unit 7 “At the Weekend” (Раздел 7. «На выходных» 11 уроков)

№ урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грам-матика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
6/ S1/ 58	Поход в магазин. Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания *–ed*)	Правила произно ш-я оконч-я *–ed* правильных глаголов	<u>Продуктивная</u> call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Правильные глаголы в Past Simple; глагол *to be* в Past Simple	Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.		Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания)	Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола *to be*; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенств-е лексических навыков по теме «Еда»;произнош-е оконч-я *–ed* правильных глаголов; составл-е предл-й о прошедших событиях **Продвинутый уровень:** опис-е картинок по теме «Еда» (с использ-ем Past Simple)		

7/ S2/ 59	Выходные дни в семье Баркер. Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)	Правила произно ш-я оконч-я *–ed* правиль ных глаголов	<u>Продукти вная</u> enjoy, open, kiss, ski <u>Рецепти вная:</u> picnic	Past Simple (утверди т., отрицат. , предл-я, общий вопрос)	Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные.	Понять прочитанный текст и закончить предложения	Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время	Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам		Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.		Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникаци и в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение коррект ировать , вносить изменен ия.	Текущий; **Базовый уровень:** составл-е утвердит., отрицат. предл-й, общего вопроса в Past Simple; чт-е вслух абзацев текста **Продвинутый уровень: пересказ текста** (с опорой на незакончен. предл-я)		

8/ S3/ 60	Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом.		Продуктивная decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я,)	Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы		Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использ-ем словосочет-й).	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы.		Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий; **Базовый уровень:** составл-е утвердит., отрицат., вопросит. предл-й в Past Simple; усвоение НЛЕ, их активизация в устной речи **Продвинутый уровень:** трансформация предл-й в Past Simple		
11/ S4/ 61	Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем.			Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)	Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года		Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (с использ-ем Future Simple). Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использ-ем слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы		Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; **Базовый уровень:** дифференциация времен Present Simple и Past Simple; составл-е предл-й в Future Simple **Продвинутый уровень:** рассказ о своем завтрашнем школьном дне		

12/ S5/ 62	Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с оборотом *to be going to*		<u>Продуктивная</u> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow <u>Рецептивная:</u> classmate	Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребл-е Future Simple; оборот *to be going to*	Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения		Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот *to be going to*. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку)		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; **Базовый уровень:** употребл-е Future Simple в устной речи; составл-е предл-й с оборотом *to be going to*; рассказ о будущих / планируемых событиях **Продвинутый уровень:** трансформация предл-й в изучен. временах		

13/ S6/ 63	Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение изученных грамматических категорий. ***Р/с*** *Мой выходной день.*		Лексика цикла Рецептивная: lights, a bit, tonight, to talk business	оборот *to be going to*; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)	Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.	Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».	Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу).	Совершенствование орфографического навыка Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использ-ем оборота *to be going to*; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы	Рифмовка “What Are You Going to Do Tonight?”	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Текущий; **Базовый уровень:** употребл-е оборота *to be going to* в устной речи; совершенств-е грамматич. навыков; рассказ о предстоящем воскресном дне **Продвинутый уровень:** вопросы к тексту		

14/ S7/ 64	Повторение материала (развитие речевых умений).		Лексика цикла Рецептивная: some day	Грамматика цикла	Понять прослушанные тексты и установить последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки.	Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания	Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец).	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы, трансформировать предложения в разные времена; соединить слова с транскрипцией. Написать предложения о предстоящем лете		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма **Продвинутый уровень:** выполн-е упр-й творческ. хар-ра		
15/ 65	**Проверочная работа №7 по разделу 7. На выходных.**							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		

16/66	***Р/с Проектная работа № 7. Выходные дни в моей семье.***									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; **Базовый уровень:** совершенствование навыков письменной речи **Продвинутый уровень:** представление своего проекта в виде рассказа по теме		
17/67	**Контрольная работа №4. Летние каникулы.**				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о будущих летних каникулах.	Написать ответное письмо		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; **Базовый уровень:** овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы **Продвинутый уровень:** диалог-расспрос о предстоящих каникулах		

18/68	Обобщение материала.				Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».			Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Итоговый **Базовый уровень:** выполение зад-й уровней А, В **Продвинутый уровень:** выполн-е заданий уровня С		