МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель ШМО: _____ Н.В. Кирякова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экономика для младшего школьника»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Симонян Елена Робертовна

учитель начальных классов, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экономика для начальной школы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009 г. № 373; основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ № 13 с УИП эстетического цикла, утверждённой 31.08.2016г. Приказом № 517- од, учебного плана, с учётом программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов образовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы – чл.корр.РАО И.А. Сасова).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекта)**:

И.А. Сасова

Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий /И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – 15-е изд.- М:Вита-Пресс, 2014-72с.:ил.

И.А. Сасова, Е.Н. Землянская

Экономика для младших школьников, 3 класс / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – Пособие для учителя. М.:Вита-Пресс, 2013-электрон.текст.дан. (34Мб)-1 опт. Компакт-диск (CD-ROM)

В соответствии с учебным планом предмет «Экономика для начальной школы» изучается по 1 часу в неделю. 34 часа в год.

Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных эконмических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры. Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач:**

— формирование у учащихся представления об экономике как сфер деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учетом ограниченности возможностей;

— освоение простейших приемов выбора;

— овладение элементарными экономическими расчетами;

— воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.
2. Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

3. Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.
4. Социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология (трудовое обучение)», «Изобразительное искусство» позволяют развивать экономическое мышление учащихся. Решение задач с экономическим содержанием на уроках математики показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Темы для изучения курса «Экономика для начальной школы» отобраны с учетом возрастных возможностей младших

школьников. Они предусматривают ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Новизна и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Сложившаяся система экономического образования в школе предусматривает три уровня подготовки учащихся.

Первый уровень – обязательный для всех учащихся. Он основан на базовых знаниях о личной, семейной экономике, подготовке к производственно-экономической деятельности в условиях разных видов собственности, многообразия форм организации труда, на ознакомлении с основами социально-экономической защиты молодёжи в условиях формирующихся рыночных отношений.

Цель экономического образования и воспитания на данном уровне – формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Основной вопрос, на который должен отвечать экономический курс этого уровня, ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ об экономике. Такой подход в содержательном плане предусматривает, что на начальных этапах обучения школьников (1-4 классы) им разъясняется значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Он предусматривает ознакомление школьников с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучение простейшим навыкам потребителя.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме теста.

Результаты изучения учебного предмета

Этот предмет обеспечивает **формирование личностных универсальных действий**:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
·устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
·записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
·формулировать собственное мнение и позицию;
·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
·задавать вопросы;
·контролировать действия партнёра;
·использовать речь для регуляции своего действия;
·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получат возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Выпускники получат возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получат элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Формы и режим занятий:

Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подаётся восновном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

Ожидаемые эффекты реализации программы:

- формирование экономической культуры младших школьников;
- проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
- умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
- включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

Виды контрольно – оценочной деятельности:

- текущий контроль
- тематический

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- УО – устный опрос
- КР – контрольная работа
- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)
- ПР – практическая работа
- Т – тест.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме теста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Экономика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Экономика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов изучения предмета «Экономика для начальной школы»

Личностными результатами изучения курса «Экономика для начальной школы» является формирование следующих умений:

- проявлять интерес к новому учебному материалу,
- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- развивать этические чувства.
- развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знанийв современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем,
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
- анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию
- по разным критериям, обобщать;
- высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;
- выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием
- событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с

- использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты:

- допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание,
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основные знания и умения

Учащиеся начальной школы должны знать:

-какие бывают потребности;
-каковы источники удовлетворения потребностей;
-почему все потребности нельзя удовлетворить;
-необходимость выбора;
-деньги и их роль в жизни человека и общества;
-доходы и расходы в семье;
-где можно приобрести товары и услуги;
-права потребителя;
-взаимоотношения покупателя и продавца;
-значение труда в удовлетворении потребностей;
-что такое собственность;
-представления о школьном хозяйстве;
-представления о домашнем хозяйстве;
-представления об особенностях регионального (местного) хозяйства;
-возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся начальной школы должны уметь:

-анализировать свои потребности;
-выделять жизненно важные потребности;
-определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
-пользоваться деньгами;
-определять источники доходов и расходов;
-объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
-совершать элементарные покупки в магазине;
-анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы и родительской семьи.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Темы для изучения курса «Экономика» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Содержание тем учебного предмета
(1час в неделю, всего – 34 часа в год.)

3 класс

1. Труд (8 часов)

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга.Где производятся товары и услуги.

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

2. Собственность (7 часов)

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственнаясобственность. Понятие «имущество». Школьное имущество. Богатство. Источники богатства.

Природные богатства. Богатства, созданные трудом человека.

Взаимосвязь богатства и культуры. Представление о ролипредпринимательства.

Основные понятия: собственность, имущество, богатство,культура.

3. Домашнее хозяйство (8 часов)

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. Управление домашнимхозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребностичленов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджетасемьи. Благосостояние семьи.

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей,благосостояние.

4. Школьное хозяйство (10 часов)

Что такое школьное хозяйство. Здание. Оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря,мебели и др. Экономика школьной библиотеки. Экономикашкольных мастерских. Учебно-опытный участок. Школьнаястоловая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг.Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование,коммунальные услуги, бережливость, экономность.

5. Итоговое занятие (1 час)

Учащиеся должны иметь представления о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство,культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальныеуслуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьноехозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворениипотребностей, бюджет семьи, благосостояние.

Учащиеся должны уметь приводить примеры: необходимоститруда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости;услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной,общественной и государственной собственности; личного участияв ведении домашнего хозяйства.

Учащиеся должны уметь провести выбор: товара или услуги (изпредложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственнойсобственности (из предложенного перечня); личногои школьного имущества.
Учащиеся должны продемонстрировать умения: анализироватьэкономические ситуации, решать простейшие экономическиезадачи, экономного и бережного отношения к школьному имуществу.

Учебно-тематический план курса
«Экономика для начальной школы»

Классы	Разделы	Количество часов	«Контрольные работы
3	1. Труд 2. Собственность 3. Домашнее хозяйство 4. Школьное хозяйство 5. Итоговое занятие **Итого**	8 7 8 10 1 **34**	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Итоговый тест

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов образовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы – чл.корр.РАО И.А. Сасова)

И.А. Сасова
Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий /И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – 15-е изд.- М:Вита-Пресс, 2014-72с.:ил.

И.А. Сасова, Е.Н. Землянская
Экономика для младших школьников, 3 класс / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – Пособие для учителя. М.:Вита-Пресс, 2013-электрон.текст.дан. (34Мб)-1 опт. Компакт-диск (CD-ROM)

К техническим средствам обучениятносятся:
- мультимедиапроектор;
- компьютер;
- интерактивная доска.

Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы htt://files.school-collection.edu.ru

Календарно-тематическое планирование по экономике в начальной школе

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	Дата		Тема урока, тип урока	Элемент содержания		Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
						Учащийся научится	Учащийся сможет научится	Вид	Форма	
Раздел 1. Труд(8 часов)										
1	03.09		Почему все должны трудиться?	1	актуализировать и систематизировать имеющиеся у детей сведения о труде; начать формировать представления о необходимости и важности труда в жизни человека. скорректировать знания и представления учащихся о товарах и услугах; дать понятие «продукция» производство услуг.	— выявить социальную важность труда в жизни человека; — ознакомить с понятием «труд»; — рассмотреть разнообразные виды деятельности, существующие в человеческом обществе. расширить представления о различных видах услуг; познакомится с различными видами предприятий, оказывающих услуги.	формировать представление о том, что итоги труда бывают материальными и нематериальными; — объяснить важность ответственного и добросовестного отношения к производственной деятельности; — раскрыть взаимосвязь между учебной деятельностью и профессиональным мастерством Определять род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, виды деятельности, работ по выполнению (оказанию) услуг	текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
2	17.09		Труд в семье	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
3	24.09		Труд на производстве	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
4	01.10		Почему труд поразному ценится?	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
5	08.10		Продукция. Товар. Услуга	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
6	15.10		Где производят товары?	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
7	22.10		Где производят услуги?	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
8	29.10		Проверочная работа №1	1	Проверка знаний	Самостоятельно выполнять	отличать верно выполненное	темат ическ	КР	htt://files.school-collection.edu.ru

						задания	задание от неверного.	ий		
Раздел 2. Собственность (7 часов)										
9	12.11		Что такое собственность?	1	Что такое собственность, представление о личной и семейной собственности. Существование государственной и общественной собственности. представление о школе как о самостоятельной хозяйствующей единице представление о том, что такое богатство, связь богатства и культуры	сформировать понятие «собственность» и «собственник»; — познакомиться с различными формами собственности; — воспитывать бережное отношение ко всем формам собственности. знакомство детей с источниками богатства: природные богатства (земля, полезные ископаемые, леса,реки и др.); результаты трудовой деятельности, человеческихзнаний, умений, предприимчивости (заводы, здания, картины, музыкальные произведения, изделия народных промыслов и т. п.);расширить представление у детей о понятиях «культура» «богатство»;	пониманию, что богатство — это результат большого труда. бережному отношение к школьному имуществу. О значении меценатства в развитии культуры; бережно и уважительно относиться к культуре и традициям родного края.понимать , как богатство может быть связано с культурой;	текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
10	19.11		Личная собственность. Семейная собственность	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
11	26.11		Государственная собственность. Общественная собственность	1				текущ ий	ТР	htt://files.school-collection.edu.ru
12	03.11		Школьное имущество	1				текущ ий	ТР	htt://files.school-collection.edu.ru
13	10.11		Богатство. Источники богатства: природные богатства,результаты трудовой деятельности.	1				текущ ий	ТР	htt://files.school-collection.edu.ru
14	17.11		Богатство и культура	1				текущ ий	УО, ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
15	24.11		Проверочная работа №2	1	Проверка знаний	Самостоятельно выполнять задания	отличать верно выполненное задание от неверного.	темат ическ ий	КР	
Раздел 3. Домашнее хозяйство (8 часов)										

16	14.01		Что такое домашнее хозяйство?	1	общее представление о домашнем хозяйстве, обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. каждый член семьи должен принимать участие в ведении домашнего хозяйства. понятие «семейный бюджет» представление о благосостоянии семьи,	что домашнее хозяйство является частью экономики; познакомиться с составными частями домашнего хозяйства представлению о семье; трудолюбию; вносить посильный вклад в ведение домашнего хозяйства; уважать труд, какой бы он ни был, пробуждать желание трудиться; взаимосвязи между членами семьи при ведении домашнего хозяйства; активно участвовать в управлении домашним хозяйством первоначальным понятиям о семейном бюджете; определить источники формирования бюджета семьи	Что главным условием успешного ведения домашнего хозяйства — трудом. Распределению обязанностей между членамисемьи. формированию чувства гордости за результат своего труда практическим навыкам ведения домашнегохозяйства. формировать бережное отношение к бюджету семьи анализировать бытовые экономические проблемы семьи, необходимости соотнесения потребностей свозможностью их удовлетворения с учетом бюджета семьи	текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
17	21.01		Обязанности членов семьи по ведению домашнегохозяйства	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
18	28.01		Твой вклад в домашнее хозяйство	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
19	04.02		Управление домашним хозяйством	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
20	11.02		Бюджет семьи	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
21	18.02		Потребности членов семьи и возможности ихудовлетворения исходя из бюджета семьи	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
22	25.02		Благосостояние семьи	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
23	04.03		Проверочная работа №3	1	Проверка знаний	Самостоятельно выполнять задания	отличать верно выполненное задание от неверного.	темат ическ ий	КР	htt://files.school-collection.edu.ru
Раздел 4. Школьное хозяйство (10 часов)										
24	11.03		Что такое школьное хозяйство?	1	представление о том, что школа — самостоятельная хозяйствующая единица воспитание осознанного, рачительного отношения к школьному зданию	Понимать структуру школьного хозяйства с экономическими потребностями школы представлению о статье бюджета, обеспечивающей финансирование школьного здания и	Чувству хозяина, бережному отношению к школьному имуществу проявлению заботы об имуществе школы (участие в уборке школы, класса,	текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
25	18.03		Школьное здание, оборудование	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
26	25.03		Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, литературы и другого	1				текущ ий	УО, ПР	htt://files.school-collection.edu.ru

			имущества		и оборудованию практические навыки, связанные с ведением школьного хозяйства. работа школьной столовой затраты школы на коммунальные услуги несложные экономические расчеты, связанные с коммунальными услугами режим экономии в школе силами учащихся, виды деятельности, выполняя которые могут оказать реальную экономическую помощьшколе; экономические выгоды, образующиесяпри экономном и бережливом ведении школьного хозяйства	оборудования вести несложные экономические расчеты; социальным аспектам ведения школьного хозяйства пониманию важности работы столовой в жизни школы; условиями труда работников школьной столовой и экономической деятельностью столовой; практическим и трудовым навыкам общественно полезного труда способности совершать рациональный выбор, связанный с бережливостью	территории; посильном мелком ремонте книг, оборудования и др.) бережному отношение к книгам и уважительному отношению к профессии школьного библиотекаря. уважительному отношению к труду работников школьной столовой и к оборудованию, находящегося в столовой отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла неравнодушному хозяйскому отношениюк школе			
27	08.04		Экономика школьной библиотеки	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
28			Школьная столовая: доходы и расходы	1				текущ ий	УО	htt://files.school-collection.edu.ru
29	15.04		Стоимость коммунальных услуг	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
30	22.04		Твой вклад в школьную экономику	1				текущ ий	ПР	htt://files.school-collection.edu.ru
31	29.04		Бережливость и экономность	1						
32	06.05		Контрольная работа №4	1	Проверка знаний	Самостоятельно выполнять задания	отличать верно выполненное задание от неверного.	темат ическ ий	КР	
33	13.05		Проверочная работа. Игра-путешествие в страну «Школярия»	1	Промежуточная аттестация	Самостоятельно выполнять задания	отличать верно выполненное задание от неверного.	темат ическ ий	Т	
Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)										
34	20.05		Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Самостоятельно выполнять задания	отличать верно выполненное задание от неверного.	темат ическ ий		