МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель ШМО: _____ О.В.Некрасова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 3 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Некрасова Ольга Викторовна

учитель английского языка высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 3 класс О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы, учебного плана МАОУ «СОШ №10» на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2022-2023 учебный год.

6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

3 класс

Говорение

<u>При овладении монологической речью третьеклассники научатся:</u>

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Аудирование

В процессе овладения аудированием третьеклассники научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Чтение

При овладении чтением третьеклассники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо

<u>В области письма обучающиеся умеют:</u>

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК“Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;

- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголыcan, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, tofrom, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales onThursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами(She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Содержание учебного предмета, курса

Количество часов: по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

3 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание	Количество часов
Что мы видим и что мы имеем	7
Что мы любим	8
Цвета	9
Выражаем количество	8
С днем Рождения!	8
Профессии	9
Животные	8
Времена года	11

ема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	**Содержание воспитания с учетом РПВ**	Планируемые результаты			При лож ение с КИМ
			личностные	метапредметные	предметные	
Что мы видим и что мы имеем.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения	**Коммуникативные:** ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры, ведут диалог-расспрос,	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения,	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; изменяют языковые	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия	

	единственного числа. Глагол to*have/has* (иметь, обладать). Притяжательные местоимения множественного числа	касающийся того, кто, что имеет.	совершенствовать имеющиеся.	единицы на уровне словосочетания, фразы. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	предметов с указательными местоимениями. Воспринимаю т на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Знакомятся с притяжательны ми местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	

					Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционн ыми обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функционально й опоры.	
Что мы любим.	Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Модальный глагол *can* (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3	**Коммуникат ивные:** учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; изменяют языковые единицы на уровне словосочетания, фразы. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и	

	лице единственного числа.	Осваивают приемы логического запоминания информации.	имеющиеся;	условиями коммуникации. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	притяжательных местоимений. Описывают картинку с изображением животных. Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне	

					нравится. Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	
Цвета	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Формы глагола *tobe* (быть, есть). Местоположение предметов в пространстве.	**Коммуникативные:**ормирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор.	Прогнозируют содержание и структуру фразы. Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; трансформируют языковые единицы на уровне словосочетаний, фраз. Развивают умения с достаточной полнотой и точностью	Умеют говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; умеют использовать изученную лексику при чтении и в речи. Строят краткие монологические высказывания. Прогнозируют содержание и структуру фразы;	

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	
Выражаем количество	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наречия. Английские числительные от 13 до 20.	**Коммуникативные:** используют английский язык в игровой деятельности; осуществляют логические действия: сравнение, построение рассуждений.	Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Классифицируют предметы по признаку. Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Знают числительные от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся выражать	

					согласие/несогл асии, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.	
С днем рождения	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Особенности местоимения it. Альтернативный вопрос. Дни недели.	Проявляют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе	Имеют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор.	Умеют осознанно строить речевое высказывание, используя модель. Умеют выражать свои мысли в соответствии с задачей. Соотносят то, что	Уметь писать короткие вопросы с глаголом *tobe.* Умеют вести диалог-расспрос. Умеют	

		этических норм.	Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	известно и неизвестно. Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения. Знают предлоги места, уметь использовать их в речи и при чтении и описании картинок. Умеют использовать в речи антонимичные прилагательные; составлять предложения из их частей. Умеют читать текст с целью его выборочного и полного понимания.	
Профессии	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Суффикс	**Коммуникативные:** учатся устанавливать рабочие	Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют	учатся обнаруживать и формулировать учебную	Умеют задавать вопросы в настоящем времени.	

	существительного –er. Вспомогательный глагол *Does/Do*. Порядковые числительные.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	любознательность и стремление расширять кругозор. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	проблему.Осуществляют рефлексирую, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Уметь давать краткие ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, Iam/ No, I`mnot. Читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Умеют строить предложения с однородными членами с помощью союза and;умеют находить различия между двумя картинками и описывать их.	
Животные	Мир животных. Дикие животные разных континентов.	Элементарные представления	Испытывают желание осваивать новые виды	Учатся прогнозировать	Строят краткие монологические	

	Множественное число существительных (исключения). Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится…».	о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. имеют элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.	развитие событий по иллюстрациям. Учатся искать и выделять необходимую информацию. Учатся корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Умеют выделить личностные характеристики. Умеют дать развернутую оценку своей работе.	высказывания о том, что им нравится/не нравится. Изучают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Составляют диалоги о местонахождени и объектов; Используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; умеют подобрать ответы на общие вопросы, содержащие глагол tobe в настоящем времени.	

Времена года	Времена года и погода. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Настоящее простое время.	Умеют обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умеют осознанно строить речевое высказывание, используя модель. Умеют выражать свои мысли в соответствии с задачей. Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Знают названия месяцев и времен года, используют их в речи. Умеют использовать структуру I like; используют её в речи. Знают слова-исключения в образовании множественного числа существительных. Знают зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Требования к уровню подготовки учеников	Формируемые УУД	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
I четверть						
1/1	Указательные местоимения	Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, характеристики. Английский алфавит, указательные местоимения this, that	Знать английский алфавит;знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи;	Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Коммуникативные - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные - сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.		
2/2	Указательные местоимения	Пение английской песени. Повторение алфавита. Указательные местоимения. Обучение чтению. Английский	Знать английский алфавит;знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи;	Познавательные - умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.		

		алфавит, указательные местоимения this, that		Регулятивные - сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.		
3/3	Множественное число	Множественное число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки.	Знать указательные местоимениями единственного и множественного числа, уметь использовать их в речи;	Познавательные - создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные - определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.		
4/4	Притяжательные местоимения	Знакомство с новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений	Знать притяжательные местоимения his, her, its, уметь правильно использовать их в речи;	Познавательные - выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать		

				продуктивной кооперации		
5/5	Принадлежащие нам предметы	Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Знать глаголы *to have,*уметь правильно использовать формы *have* и *has,*употреьлять их в речи; Уметь описывать картинку по образцу;	Познавательные - осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные - принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
6/6	Приветствие как часть речевого этикета	Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики. Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day. Лексика:morning, afternoon, evening, night.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Познавательные - выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Регулятивные - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
7/7	Лексико-грамматические упражнения	Система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения. Выполнение грамматических упражнений.	Знать лексику предыдущего урока, употреблять их в речи; уметь читать небольшие тексты с новыми словами; уметь называть время;	Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог. Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
8/8	Лексико-	Обучение монологическому		Познавательные - подведение под		

	грамматическ ие упражнения	высказыванию. Повторение изученного материала. Обучение чтению. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon… Глаголы: have/has. Местоимения.	Знают лексику предыдущих уроков, используют в речи.	понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. Коммуникативные – понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.		
9/9	Притяжатель ные местоимения	Закрепление лексики по теме – Притяжательные местоимения. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon… Глаголы: have/has. Местоимения. Звуки: au, e. Местоимения: your, our, their	Знать притяжательные местоимения *your, their,* использовать их в речи	Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Регулятивные - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.		
10/10	Настоящее время	Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. Глаголы: run, swim, help, kiss,cook, jump etc. Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени.	Знать правило прибавления окончания - *s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (*PresentSimple*), уметь пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Познавательные - осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные – умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		
11/11	Время в английском языке.	Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах. Предлоги.	Уметь правильно здороваться в разное время суток; Знать обозначения частей суток в английском языке;	Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные – освоение		

				приемов логического запоминания информации. Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных		
12/12	Лексико-грамматические упражнения	Глагол can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи;	Познавательные - постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации. Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		
13/13	Повторение лексики и грамматики	Слова: well, very well. I/he/she/it can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений.	Умеют устанавливать ассоциативные связи между словами;пишут новые слова изолированно и в контексте;	Познавательные - выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Коммуникативные – овладение приемами выражения несогласия. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя.		
14/14	Местоимения . Повторение	Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. Местоимения: my, his, her, its, our, your, their.	Уметь говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, *а* также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
15/15	Проверяем себя	Контрольная работа				
16/16	Урок чтения	Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и	Уметь находить необходимую информацию в тексте.	Познавательные - классификация предметов по признаку. Коммуникативные – понимание		

		грамматики. Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfather. Анализ контрольных работ.	Уметь использовать изученную ранее лексику при составлении высказывания.	возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
17/1	Цвета	Знакомство с новым буквосочетанием ow . Повторение глагола to be. Предлоги английского языка.	Знать новые слова по теме, используют их при чтении и в речи; уметь писать новые слова изолированно и в контексте	Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные – овладение приемами выражения согласия. Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных заданий.		
18/2	Цвета	Активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Слова:black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple.	Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; уметь использовать изученную лексику при чтении и в речи;	Познавательные - умение рассматривать и сравнивать. Коммуникативные – распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.		
19/3	Описание предметов	Обучение монологическому высказыванию по образцу. Знакомство с новой структурой. Структура: What colour is..?	Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; о физических качествах людей, предметов и животных;	Познавательные - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Коммуникативные – умение работать с иллюстрацией. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя.		
20/4	Прилагательные в английском языке.	Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому	Уметь читать текст с целью полного его понимания; Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и	Познавательные - овладение приемом постановки вопросов. Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить		

		высказыванию. Прилагательные: light, bright, weak,. Глаголы: can, can`t.	небольшие тексты;	информацию. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия.		
21/5	Лексико-грамматические упражнения	Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений. Обучение чтению. Глаголы: can, can`t.	Уметь писать новые слова изолированно и в контексте; говорить о физических качествах людей, предметов и животных;	Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – овладение монологической формой речи. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
22/6	Цвета предметов и животных.	Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму. Ранее изученные структуры и лексика.	Уметь читать текст с целью полного его понимания; говорить о цветовых характеристиках предметов и животных;	Познавательные - умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения.		
23/7	Вещи для дома	Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Прилагательные: tall, high.	Знать новые слова, использовать их при чтении и в речи; знать различия в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, уметь используют их в речи; читать текст с целью его выборочного и полного понимания	Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
24/8	Вещи для дома	Введение новой лексики(прилагательных). Обучение монологическому	Уметь говорить о местоположении предметов с помощью	Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		

		высказываю по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прилагательные: long, clean, short, dirty.	картинки;ч итать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;	Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
25/9	Числительны е	Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни. Числительные: 13-20. Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee.	Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи;	Познавательные - овладение приемом постановки вопросов. Коммуникативные – ммение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия.		
26/10	Числительны е	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений.	Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи; говорить о возрасте людей;	Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – овладение монологической формой речи. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
27/11	Лексико-грамматическ ие упражнения	Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Структуры: Can you…? How many…?	Уметь задавать вопросы на заданную тему. Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении.	Познавательные - умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения.		
28/12	Лексико-грамматическ ие упражнения	Обучение чтению. Выполнение упражнений.	Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении.	Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований		

				для оценки одного предмета. Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.		
29/13	Урок чтения	Чтение рассказа William White.	Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы впри чтении.	Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов. Коммуникативные – умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
30/14	Числительны е. Сколько?	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	Уметь вести диалоги с опорой на образец; уметь оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);			
31/15	Проверяем себя	Контрольная работа				
32/16	Телефонный номер.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Анализ контрольных работ.	Знать числительные до 20, уметь использовать их в речи. Уметь слушать с извлечением конкретной информации.	Познавательные - классификация предметов по признаку. Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
33/1	Том и Мег. Чтение	Обучение диалогу. Правило обращения к людям. Чтение.	Уметь рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения.	Познавательные - умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.		

				Регулятивные - соотнесение того, что известно и неизвестно.		
34/2	Сколько тебе лет?	Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Уметь высказываться на заданную тему.	Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
35/3	С днем рождения!	Прослушивание песни. Обучению аудированию.	Уметь использовать в речи антонимичные прилагательные; составлять предложения из их частей;	Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из услышаннаго. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.		
36/4	День рождения.	Ознакомление с новым материалом. Обучение чтению.	Уметь читать текст с целью его выборочного и полного понимания.	Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.		
37/5	Лексико-грамматические упражнения	Предлоги места. Обращения.	Знать предлоги места, уметь использовать их в речи и при чтении и описании картинок.	Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
38/6	День	Чтение рассказа: Billy Harrison and	Уметь читать с	Познавательные - умение		

	рождения.	his Birthday.	извлечением необходимой информации.	извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.		
39/7	Рой и его игрушки.	Чтение рассказа Roy and His toys.	Уметь писать короткие вопросы с глаголом *tobe.*Уметь вести диалог-расспрос	Познавательные - умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные - ф умений контролировать процесс и результаты деятельности.		
40/8	Распорядок дня	Повторение глагола : have/has. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь строить монологические высказывания с использованием изученных грамматических структур.	Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
41/9	Повторение лексики по разделу	Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексических упражнений. Знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms.*	Уметь строить монологическое высказывание с использованием изученных грамматических и лексических единиц.	Познавательные - умение анализировать. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
42/10	Лексико-грамматические упражнения	Обучение чтению. Обучение говорению. Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь читать с извлечением необходимой информации. Уметь находить различия между двумя картинками и	Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные - осознают качество		

			описывать их. Уметь строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	и уровень усвоения. Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
43/11	Названия профессий	Повторение правил чтения. Выполнение грамматических упражнений. Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени. Знакомство с названиями профессий на английском языке.	Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Знать новую лексику по теме, использовать ее в речи и при чтении.	Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
44/12	Профессии.	Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь вести диалог по образцу.	Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.		
45/13	Профессии.	Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. Правило чтения звука. Вопросительные предложения.	Уметь читать с извлечением запрашиваемой информации. Уметь задавать вопросы на заданную тему.	Познавательные - овладение приемом выражать несогласие. Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные - умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.		
46/14	Человек и его	Обучение чтению. Правило	Умеют задавать вопросы в	Познавательные - умение		

	состояние.	образования вопросов в настоящем времени. Вопросительные структуры: Do you…? Does he…?	настоящем времени.	работать с учебником и иллюстрациями. Коммуникативные – Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Регулятивные - умение поставить учебную задачу.		
47/15	Внешний вид человека.	Отрицательные упражнения в Present Simple. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь давать краткие ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I`m not	Познавательные - умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
48/16	Спорт в нашей жизни.	Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению.	Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Знать вспомогательные глаголы do, does, кметь употреблять их в речи.	Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
49/17	Джек Липтон	Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение.	Уметь строить предложения с однородными членами с помощью союза *and.* Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации.	Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
50/18	Животные	Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений.	Знать правила чтения буквы С, уметь читать слова с	Познавательные - освоение приемов логического запоминания		

		Обучение чтению. Чтение буквы Сс.	буквой С. Знать вспомогательные глаголы do, does, уметь употреблять их в речи.	информации. Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения.		
51/19	Проверяем себя	Контрольная работа				
52/20	Описание человека.	Анализ контрольных работ. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению.	Знать отрицательные формы : don`t doesn`t, уметь употреблять в речи краткие отрицательные формы : don`t doesn`t.	Познавательные - формирование мотивов достижения социального признания. Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
53/1	Животные	Побудительные предложения в английском языке. Повторение лексики.	Уметь вести расспрос и отвечать на вопросы на заданную тему.	Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		
54/2	Вежливые слова	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания *th*; Глаголы: like, love, hate. Обучение монологическому высказыванию.	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Познавательные - умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе.		
55/3	Страны и континенты	Сочетания: a lot of, lots of. Обучение монологическому	Уметь логически разделять текст и давать название его	Познавательные - умение работать с иллюстрацией.		

		высказыванию. Обучение чтению.	частям.	Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.		
56/4	Страны и континенты	Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Разучивание рифмовки.	Уметь отвечать на вопросы по теме, используя зрительную опору. Уметь составлять собственные высказывания по образцу.	Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные – умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные - умение учиться и способность к организации деятельности.		
57/5	Повторение	Аудирование. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению.	Уметь воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение лексико-грамматического материала, использование его в речи.	Познавательные - умение высказывать свое отношение. Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание. Регулятивные - способность адекватно судить о причинах успеха.		
58/6	Времена года	Новая лексика: year, near,clear, here, spring, summer, autumn, winter. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению.	Знать новые слова, уметь использовать их при чтении и в речи. Уметь составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания.	Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог. Регулятивные - формирование основ оптимистического восприятия мира.		
59/7	Времена года	Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа.	Знать новые слова, уметь использовать их при диалоге и чтении.	Познавательные - извлечение необходимой информации из прочитанного. Коммуникативные – формирование		

				умения слушать и вступать в диалог. Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
60/8	Названия месяцев	Обучение чтению. Введение новой лексики. Обучение диалогу.	Уметь строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему.	Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
61/9	Название месяцев	Структурой *I like.* Обучение диалогу.	Уметь строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему.	Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
62/10	Знакомство с названиями стран	Лексика: названия стран и городов. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки. Множественное число – исключения.	Знать слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – используют адекватные языковые средства		

				для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
63/11	Лексико-грамматические упражнения	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Обучение диалогу. Обучение чтению.	Уметь составить высказывание о себе по аналогии с образцом;	Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
64/12	Лексико-грамматические упражнения	Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение.	Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи, при письме.	Познавательные - определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
65/13	Лексико-грамматические упражнения	Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контроль говорения.	Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. Уметь вести диалог на заданную тему.	Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог.		
66/14	Итоговый урок	Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год.	Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи.	Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		

				Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию.		
67/15	Проверяем себя	Контрольная работа				
68/16	Обобщение	Анализ контрольных работ		Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе.		