МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей английского языка	на Педагогическом совете	Директор
Руководитель ШМО:	Протокол №1	
_____ О.В.Некрасова	от "30" августа 2022 г.	_____
Протокол №1		Е.В.Акзегитова
от "29" августа2022 г.		"30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тронова Светлана Александровна,
учитель английского языка

Кунгур 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2018.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенци

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

2 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В области говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

В области чтения

Уметь читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В области письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Содержание учебного предмета, курса

Количество часов: по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю).

Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

2 класс

(2 ч в неделю; 68 часов)

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

№ п/п	Тема раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	К-во часов
1.	Знакомство	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Освоение базовых языковых понятий. Эстетическое воспитание. Красота чистописания на английском языке.	10
2.	Мир вокруг меня	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых языковых понятий. Нравственное воспитание через содержание речевых ситуация. Эстетическое воспитание. Красота чистописания на английском языке.	10
3.	Сказки и праздники	Нравственное воспитание через облик и характеристику сказочных героев. Формирование способности к эмоциональному восприятию решений различных речевых ситуаций.	10
4.	Я и моя семья	Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций.	10
5.	Мир вокруг нас	Эстетическое воспитание. Красота окружающих предметов. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей.	10
6.	На ферме	Воспитание трудолюбия, упорства при применении языковых знаний в различных речевых ситуациях.	10
7.	Мир увлечений	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых языковых	8

		знаний.	
	Итого		68
	Контрольные работы		4

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Требования к уровню подготовки учеников	Формируемые УУД	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
I четверть, раздел 1 «Знакомство»						
1/1	Знакомство	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	Знать: англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия Научатся: произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства.	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.		
2/2	Английские имена	Знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll,Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу	Знать: согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll,Mm, Nn, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву Ее, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение Научатся: произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.		

			наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу			
3/3	Диалог знакомства	Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания Nicetomeetyou; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	Знать: английские согласные буквы Tt, Ss, Gg, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву Yy, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание Nicetomeetyou и особенности его употребления Научатся: учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		
4/4	Как тебя зовут?	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	Знать: согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения Научатся: произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию Коммуникативные–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.		
5/5	Диалог «Знакомство»	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают,	Знать: английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения		

		их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What'syourname?; этикетные диалоги с опорой	передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения Научатся: произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкцией What'syourname?; вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	учебной задачи Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение Регулятивные – анализировать собственную работу		
6/6	Приветствие	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки	Научатся: распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия		
7/7	Повторение букв и звуков	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.		

8/8	Знакомство с другом	Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом	Научатся: разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия		
9/9	Английские имена и фамилии.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков	Знать: английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий Научатся: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
10/10	Прощание на английском языке.	Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	Знать: гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение Научатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: Принимать и сохранять учебную		

				задачу, планировать ее решение		
Раздел 2 «Мир вокруг меня»						
11/11	Прощание	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением	Знать: гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение Научатся: произносить и распознавать в речи букву Uu,структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение		
12/12	Правила этикета.	Знакомство с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков	Знать: Особенности чтения буквосочетания ее Научатся: представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова	Познавательные: Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций		
13/13	Неопределенный артикль	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;	Знать: некоторые случаи употребления неопределенного артикля Научатся: структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы Коммуникативные: Различать особенности монологической речи Регулятивные:		

		Разучивание рифмовки I cansee	описывать картинку с использованием фразы I cansee с опорой на образец	Удерживать цель деятельности до получения ее результата		
14/14	Контрольная работа	Контрольная работа: проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.		
15/15	Обобщающее повторение.	Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		Познавательные: Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием		
16/16	Я могу видеть	Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения I can see…и пройденной лексики	Научатся: структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы I cansee с опорой на образец	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы Коммуникативные: Различать особенности монологической речи Регулятивные: Удерживать цель деятельности до		

				получения ее результата		
II четверть						
17/1	Сколько вам лет	Вопросительная конструкция Howareyou?; разыгр ывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв sh	Знать: вопросительную конструкцию Howareyou?; соче тание букв sh, особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научатся: вести этикетные диалоги на основе диалога-образца	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием		
18/2	Новые буквы и слова	Знакомство с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	Знать: гласную букву Аа, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение Научатся: произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию Коммуникативные–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.		
19/3	Повторение	Обобщения и закрепления материала		Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности		

20/4	Страны и города	Сочетанием букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; названия городов London, Moscow	Знать: сочетание букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов London, Moscow Научатся: соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием		
Раздел 3. «Сказки и праздники»						
21/5	Откуда ты родом?	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц big и little	Научатся: понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и little	Познавательные – ориетироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
22/6	Сказочные герои	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом and	Знать: употребление соединительного союза and Научатся: прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства;	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные:		

			строить предложения с однородными членами с помощью союза and	Планировать решение учебной задачи		
23/7	Контроль навыков аудирования	Проверка пройденного материала	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
24/8	Откуда ты?	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	Научатся: выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
25/9	Сказочные герои.	Знакомство с буквосочетанием ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Знать: буквосочетание ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научатся: Произносить буквосочетание ch, строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего	Познавательные: Быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу		

			лица единственного числа	Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
26/10	Описание людей, предметов.	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения it	Знать: личное местоимение it Научатся: давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи		
27/11	Специальный вопрос	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкциюWhat is it?	Знать: сочетание букв or и ar, особенности их чтения, транскрипционные обозначения Научатся: называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительнуюконструкциюWhatisit?	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
28/12	Отрицание в предложени	Краткие монологические высказывания описательного	Знать: согласную букву Q q,	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных		

	и	характера, использование в речи отрицательной конструкцию itisn’t; согласная буква Q q в сочетаниях с буквой Uu , распознавание в речи	особенности ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционное обозначение Научатся: строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn’t;	задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
29/13	Выражение согласия/ несогласия	Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	Научатся: выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата		
30/14	Развитие навыков аудирования и чтения	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	Научатся: понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		

			структуру высказывания	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций		
Раздел 4. «Я и моя семья»						
31/15	Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест		Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации Познавательные: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение Коммуникативные: - владение монологической формой речи		
32/16	Специальный вопрос	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом Who	Научатся: распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом Who	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
III четверть						
33/1	Семья	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (I,he,she, it); лексические единицы по теме	Знать: лексические единицы по теме «Семья» Научатся:	Познавательные Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам; классифицировать		

		«Семья»	Вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями (I,he,she, it);	бъекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата		
34/2	Описание членов семьи.	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe (форма it), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	Знать: утвердительные и вопросительные структуры с глаголом tobe (форма it) Научатся: воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	Познавательные Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования		
35/3	Правила чтения гласных в открытом типе слога	Правила чтения букв Аа и Ее в открытом слоге; ответы на специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? Знакомство с альтернативными вопросами	Знать: Правила чтения букв Аа и Ее в открытом слоге Научатся: читать слова с буквами Аа и Ее, задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit?и отвечать на них	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего		
36/4	Повелительное наклонение глагола	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний	Научатся: воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
37/5	Употребление неопределенного артикля	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (an); правила чтение буквы Оо в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой I see в значении «Понятно»;	Знать: неопределенный артикль, правила чтения буквы Оо в открытом слоге; структуру I see в значении «Понятно» Научатся: воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		

			наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe)			
38/6	Лексико-грамматические упражнения	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза and	Научатся: воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; использовать сочинительный союз and; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы Коммуникативные – сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.		
39/7	Лексико-грамматический тест	Самостоятельная работа.		Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации Познавательные: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение Коммуникативные: - владение монологической формой		

				речи		
40/8	Моя семья	Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики	Научатся: воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	Познавательные Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования		
Раздел 5. «Мир вокруг нас»						
41/9	Люди и города	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; использование структуры cansee;	Знать: английские названия русских городов, местоимение you Научатся: Использовать личные местоимения he,she,you; говорить, откуда родом разные люди	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		
42/10	Описание животных	Аудио сопровожение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	Знать: формы глагола «to be» Научатся: воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полные и краткие	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с		

			формы глагола в речи	поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
43/11	Описание животных	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе; ПИД по теме «Животные»	Научатся: представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей		
44/12	Общий вопрос и краткий ответ на него	Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th	Научатся: воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		

45/13	Развитие навыков чтения	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	Научатся: Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Понимать содержание несложных текстов.	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций		
46/14	Контроль навыков аудирования	Проверка пройденного материала		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
47/15	Диалог-расспрос Откуда ты?	Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры Whereareyoufrom?	Научатся: воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	Познавательные: Быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
48/16	Люди и их	Воспринимают на слух фразы,	Знать:	Познавательные – использовать		

	занятия	соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	Правилачтения гласных Ii и Yy в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; Научатся: воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам	общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
49/17	Люди и их занятия	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания,	Знать: предлог in; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; Научатся: воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		

		предложения				
50/18	Разговор по телефону	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Научатся: дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
Раздел 6. «На ферме»						
51/19	Контрольная работа	Контрольная работа	Знать: числительные 1—12, структуру Howoldareyou? Научатся: читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и структуру How old are you?	Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи Регулятивные: Планировать решение учебной		

				задачи: выстраивать последовательность необходимых операций		
52/20	Местонахождение людей, животных, предметов	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Научатся: воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – договариваться о распределении функций в паре Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.		
IV четверть, 16 уроков						
53/1	Маршрут путешествия	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний	Научатся: устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные Выражать собственное мнение Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
54/2	Веселый счет	Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи.	Научатся: Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное		

				Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности		
55/3	Контроль изученных структур	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания;отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы		Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности		
56/4	Обозначен ие множестве нности и ведение счета	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	Знать: количественные числительные от1 до 12; правила образования множественного числа существительных, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков Научатся: читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		
57/5	Множествен	Аудиосопровождение	Научатся:	Познавательные –		

	ное число	упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки	соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе	Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
58/6	Отрицание в кратких ответах	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobe во множественном числе; буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	Знать: краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobe во множественном числе; буквосочетание ir, er, ur и их чтение под ударением Научатся: воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу	Познавательные: Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
59/7	Развитие навыков	Аудиосопровождениемикроситуаций и микродиалогов;	Научатся: воспринимать на слух	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки)		

	нтения	ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков	микроситуации и микродиалоги; отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		
60/8	Предлоги места	ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура I like в речи; словосочетания и фразы с глаголом tolike; введение предлогов on, under, by с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль the в обстоятельствах места	Знать: предлоги места on, under, by; определенный артикль the Научатся: использовать структуру I like в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач,осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
Раздел 7. «Мир увлечений. Досуг»						
61/9	Лексико-грамматичес кие упражнения	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода;	Знать: названия профессий и занятий людей; Научатся: воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к		

		знакомство с названиями профессий и занятий людей	из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о преференциях сказочного персонажа учебника	определённому классу Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
62/10	Контроль навыков письма	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием		
63/11	Новые правила чтения	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	Знать: буквосочетания ow и oи Научатся: произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
64/12	Английский алфавит	Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами	Научатся: Представлять свой проект. Пользоваться доп.материалом	Познавательные – ориетироваться в разнообразии способов получения информации.		

		произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словомWhere и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит» Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
65/13	Который час?	Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	Знать: вопрос «Который час?» Научатся: Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения результата		
66/14	Контрольная работа	Контрольная работа				
67/15	Развитие навыков аудирования	Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки;	Знать: буквосочетание oo [u:] Научатся: семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глаголаtobe	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата		

		читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола*tobe*; пишут слова, словосочетания, предложения				
68/16	Обобщающее повторение	Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их преференции; чтение текста о преференциях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами	Научатся: Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные – Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		