**Кирякова Н.В.**

**учитель начальных классов**

**Практические советы по развитию навыка чтения**

**Как из копеек составляются рубли,**

**так и из крупинок прочитанного составляется знание.**

**В. Даль**

На сегодняшний день многие дети, поступая в 1 класс, приходят подготовленными к обучению: умеют читать, владеют навыками счёта, вычисляют в пределах 10 и другими навыками. Но в каждый класс попадают дети либо не читающие, либо имеют ограниченные возможности здоровья. Процесс овладения чтением вызывает у детей затруднения, а как известно, ученик, который плохо читает, очень трудно выполняет домашние задания. Ему не интересно на уроках, он неусидчивый, не посещает библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука.

Есть разные методики, советы, рекомендации для детей и родителей по развитию скорочтения. Мной отобран материал, который позволит ребёнку преодолеть трудности в чтении. Это определённые упражнения. Советую родителям выполнять данные упражнения вместе с детьми.

Упражнения:

1. **Работа с мячиком.**

Купить резиновый мячик с шипами (продаются в зоомагазинах).

Чтение слов по слогам, при каждом слоге – сжимаем мяч всеми пальцами, следим за безымянным и мизинцем – это очень важно! Эти пальцы не развиты! Усложнение – перекладываем с одной руки в другую.

Данное упражнение помогает снять напряжение и способствует развитию мелкой моторики.

**2. Чтение слов наоборот.**

**3. Артикуляционная гимнастика.**

а) разминка

вдох носом, выдох через рот;

вдох, задержка дыхания, выдох;

вдох, выдох по порциям.

б) упражнения для развития четкости произношения:

Самолеты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

Рядом ползет змея: ш-ш-ш.

Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

в) чтение чистоговорок шепотом и медленно:

ра-ра-ра – начинается игра,

ры-ры-ры – у нас в руках шары,

ру-ру-ру – бью рукою по шару.

г) чтение тихо и умерено:

арка арца

арта арда

арла арча

арса аржа

д) чтение громко и быстро:

гарь – парь – жарь

дверь – зверь – червь

е) чтение скороговорок, пословиц, поговорок:

1. Водовоз воду вёз.

2. Говори, говори, да не заговаривайся.

3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.

4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.

5. Наш дуда и туда и сюда.

6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.

7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

9. Летят три пичужки через три пусты избушки.

ж) чтение согласных:

Делай глубокий вдох и на выдохе читай 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.

Чтение ряда гласных с ударением на одном из них: а о у ы и э.

**4. Тренировочные упражнения для отработки навыка и техники чтения.**

**“Буксир-1”**

Суть упражнения “Буксир” заключается в чтении в паре. Взрослый читает “про себя” и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

**“Буксир-2”**

Заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать “про себя”, ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно “уловил” темп чтения, то “встретится” с ним на одном слове.

1. **Многократное чтение**

Предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого вы отмечаете, до какого места дочитали. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого вы снова замечаете, до какого слова вы дочитали, и сравниваете с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз вы прочитали на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции, хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха.

1. **Чтение в темпе скороговорки**

Отрабатывается четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” вами, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

1. **“Бросок – засечка”**

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:

Вы кладете руки на колени и начинаете читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” вы отрываете голову от книги, закрываете глаза и несколько секунд отдыхаете, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” вы должны отыскать глазами то место в книге, на котором остановились и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

1. **Для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости чтения применяется упражнение “Молния”**

Его смысл - в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя “Молния!” и продолжается от 20 секунд /вначале/ до 2 минут /после освоения упражнения/. Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением, при этом в качестве можно использовать секундомер

.Данные упражнения желательно выполнять систематически, пока ребёнок не начнёт читать бегло.