



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА В МАОУ «СОШ№10» ..... | 5  |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....   | 8  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ и СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                | 15 |
| 3.1. Модуль «Классное руководство» .....                                      | 15 |
| 3.2. Модуль «Школьный урок» .....   | 22 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....                             | 25 |
| 3.4. Модуль «Самоуправление» .....  | 31 |
| 3.5. Модуль «Профориентация» .....  | 35 |
| 3.6. Модуль «Работа с родителями» .....                                       | 38 |
| 3.7. Модуль «Детские общественные объединения» .....                          | 41 |
| 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....                                | 47 |
| 3.9. Модуль «Профилактика» .....  | 53 |
| 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ .....             | 57 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №10», программой развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №10» на 2019-2024 г.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МАОУ «СОШ№10».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№10» содержит четыре раздела:

раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса в МАОУ «СОШ№10»»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса в МАОУ «СОШ№10» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями» и вариативными модулями: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ№10»

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ «СОШ№10»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» - одна из старейших школ города. Здание школы относится к историческим памятникам Кунгура, построено в 1903 году на пожертвования купцов. В годы Великой Отечественной войны в ней располагался эвакогоспиталь № 1720. В 2018 году здание школы отметило 115-летний юбилей.

Обучение в МАОУ «СОШ№10» ведётся в две смены. В 1- 4 классах – пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах – шестидневная учебная неделя. На 11.01.21 года в школе обучается 1271 человек, объединённых в 46 классов.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей, сохранение и трансляция педагогического опыта.

Школа №10 неразрывно связана с историей купечества. Летом 1903 года, благодаря пожертвованиям кунгурских купцов (А.Г.Кузнецов, Л.И.Сартаков, Н.И.Ковалев, А.П.Чулошников, наследники купца М.И.Грибушина, купеческая дочь Т.В.Агеева, купеческая жена А.И.Кузнецова), появилось здание кунгурского городского училища. В память предков купцов, которые придавали большое значение развитию города и благотворительности, вкладывали колоссальные суммы денег на строительство больниц, приютов, храмов и церквей, учреждений образования, с 2019 года в МАОУ «СОШ №10» реализуется программа развития «Купеческая школа: времен связующая нить».

Реализация программы развития «Купеческая школа: времен связующая нить» обеспечивает качество обучения школьников, что позволяет сохранять контингент учащихся в условиях конкуренции образовательных учреждений города, привлекать к обучению учащихся,

мотивированных на высокий результат обучения, способствует формированию креативно мыслящих, предприимчивых, успешных людей, которые продолжают лучшие традиции знаменитых купцов города Кунгура.

Школа расположена в центральном районе города, что, естественно, оказывает благоприятное влияние на образовательную ситуацию в ОО. Выстроено взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительным образованием и библиотеками города:

МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер», МАОУ ДО «ДДТ «Дар», МАОУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», Городская детская библиотека имени Б. Рябинина, Театр юного зрителя г.Кунгура, МБУК «Дворец культуры «Мечта», МАУК «Дворец культуры машиностроителей», Городской краеведческий музей, Кунгурский историко-архитектурный и художественный музей, Детская школа искусств им. Р.Н.Розен

Данное взаимодействие позволяет удовлетворять интеллектуальные, творческие, спортивные потребности обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ№10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ№10» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ№10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:



1.В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, вскрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. продолжить профориентационную работу со школьниками;
6. продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. создание условий для формирования личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ и СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в МАОУ «СОШ№10» выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

| <b>Направление работы</b>            | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы работы, мероприятия</b>  |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>Работа с классным коллективом</b> | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | - совместное планирование деятельности класса, проведение аукциона идей, презентация творческих дел;<br>- выборы актива класса, формирование творческих групп класса по |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>направлениям работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение активных учащихся к разработке плана воспитательной работы классного коллектива;</li> <li>- совместный анализ деятельности класса;</li> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> </ul>  |
|  | <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- акции;</li> <li>- беседы;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- организация волонтерской работы;</li> <li>- участие в общешкольных делах;</li> <li>- социально-культурные проекты (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые и др.);</li> </ul> |
|  | <p>Сплочение коллектива класса;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- походы;</li> </ul>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- КТД;</li> <li>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</li> <li>-организация дежурства в классе, школе;</li> <li>-участие в субботниках;</li> </ul>   |
|   | <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-культурные проекты;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- оформление классного уголка;</li> <li>-выработка законов класса;</li> <li>-выборы лидера класса;</li> </ul>  |
| <p><b>Индивидуальная работа с учащимися</b></p> | <p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение за учащимися;</li> <li>- изучение личных дел обучающихся;</li> <li>-беседы по нравственным темам;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- мониторинги, занятия, диагностики педагога-психолога;</li> <li>- составление социального паспорта класса;</li> <li>- работа в ЕИС «Траектория»;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | - создание портфолио и рейтинга учащихся  |
|  | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;                                  | - индивидуальные беседы;<br>- индивидуальные консультации и тренинги педагога-психолога;<br>-профорientационные мероприятия;<br>-ШСП;   |
|  | Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; | - индивидуальные беседы;<br>- работа с портфолио;<br>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;<br>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;<br>-предложение выбора общественного поручения для учащегося; |
|  | Коррекция поведения учащегося   | - индивидуальные встречи, беседы;<br>- контроль поведения, посещаемости, успеваемости;<br>-частные беседы;<br>- тренинги с педагогом –  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психологом;</p> <p>-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p>  |
|  | <p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>                  | <p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением;</p> <p>-организация учебной группы «Рука помощи»;</p> <p>-организация индивидуальных консультаций для учащегося с учителем-предметником;</p> <p>-совместная работа с родителями по своевременному выявлению проблем в освоении учебного плана учащимся;</p> |
|  | <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> | <p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | -оказание помощи через социальную службу школы  |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b> | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; | - беседы;<br>-ведение дневника наблюдений;<br>- организация беседы с учащимися и их родителями;<br>- мини-педсоветы;<br>--своевременное информирование о трудностях, проблемах, возникающих с учащимся или в семье;<br>-обсуждение совместного плана работы по решению и устранению возникающих проблем у учащегося в освоении учебной программы; |
|  | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;                   | -проектная работа;<br>-предметные недели;<br>- консультации учащихся и родителей (законных представителей);   |
|  | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях                   | - родительские собрания;<br>- индивидуальные беседы   |
| <b>Работа с родителями</b>                       | Регулярное информирование родителей о школьных                            | - работа с портфолио;<br>-посещение семей;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>учащихся<br/>или их<br/>законными<br/>представител<br/>ями</b> | успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- чаты класса в социальной сети в ВК</li> </ul>  |
|   | Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- консультации педагога-психолога;</li> <li>- ШСП;</li> </ul>  |
|   | Создание и организация работы родительских комитетов классов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- привлечение к участию в общешкольных акциях, ярмарках, субботниках;</li> <li>- организация совместных праздников, поездок, экскурсий;</li> </ul> |
|   | Проведение родительских собраний   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- родительский лекторий;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- встречи с субъектами профилактики;</li> <li>- интеллектуальные</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | «поединки»;   |
|  | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды;</li> <li>-классные мероприятия (КТД, праздники);</li> <li>- туристические походы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- оформление классного кабинета к праздничным мероприятиям;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- спортивные соревнования</li> </ul> |

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МАОУ «СОШ№10» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

| <b>Целевые приоритеты</b>   | <b>Вид деятельности</b>                 | <b>Формы работы</b>  |
|---|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Активизация познавательной деятельности | Предметные недели учебных дисциплин, уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | соревнования, конкурсы, мастер-классы, олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, урок-деловая игра   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Учебная дисциплина и самоорганизация  | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, взаимоконтроль и самоконтроль  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Социально значимой информацией  | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений   |
|   | Использование цифровых образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий обучения | Виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру., Инфоурок, программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | сайты, уроки онлайн, видеолекции, проект «Цифровая образовательная среда»  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета           | Содержание учебного предмета                             | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                           | Познавательная мотивация школьников                      | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты, квесты, игра-эксперимент, дискуссии                           |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| одноклассниками   |  |   |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в конференциях, форумах, конкурсах, выставках, соревнованиях авторские публикации, публичные выступления |

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В современном обществе актуальным является культурологический подход к образованию, который предусматривает создание единого уклада жизни школы и семьи, гармонизация интересов общества, школы и личности учащегося.

Внеурочная деятельность в школе определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание учащихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, студий, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в нашей школе организовано через ключевую идею проектной мастерской «Семь дорог к твоему успеху».

Цель «Проектной мастерской «Семь дорог к твоему успеху» - создание условий для формирования личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами.

В проектной мастерской 7 проектных площадок.

| Проектная площадка          | Направление                                    | Девиз  | Продукт (создание индивидуального или коллективного проекта)  |
|-----------------------------|--|--|---|
| «Умники и умницы Десяточки» | Познавательная и интеллектуальная деятельность | Девиз: «Хочешь много знать и в учёбе успевать? Присоединяйся!» | Учебно-исследовательские проекты<br>Курсы внеурочной деятельности<br><b>1-4 кл.</b><br>«Развитие познавательных |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>способностей»,<br/> «Чтение с увлечением»,<br/> «В мире информации»,<br/> «Юным умникам и<br/> умницам», «Я-<br/> читатель»</p> <p><b>5кл.</b> «Занимательная<br/> информатика»</p> <p><b>7кл.</b>«Видеомастерская»<br/> ,«Красноречивая<br/> экономика»</p> <p><b>8кл.-</b> «Увлекательный<br/> английский»,<br/> «Профессия<br/> «Программист»,<br/> Профессия, «Основы<br/> чертёжной<br/> деятельности»</p> <p><b>9кл.</b> «Решение<br/> практических задач по<br/> биологии», «Сложный<br/> мир физики»,<br/> «Практическое<br/> обществознание»,<br/> «Практическая химия»,<br/> «Учи математику»</p> <p><b>10кл.</b> «Актуальные<br/> вопросы<br/> обществознания»,<br/> «Решение текстовых</p> |
|--|--|--|---|

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  |   |   | <p>задач по математике»,<br/>«Основы общей биологии»<br/><b>8кл.</b> ЮИД;<br/><b>2-10кл.</b> Школьный конкурс научно-исследовательских работ «Одаренные дети»<br/><b>1-11кл.</b><br/>Городской фестиваль интеллектуальных игр «Эрудит», школьный фестиваль интеллектуальных игр «Эврика»</p> |
| <b>«#Десяточка в спорте»</b>     | Спортивно-оздоровительная деятельность. | Девиз: «Хочешь спортом заниматься и здоровьем отличаться? Присоединяйся!»       | <p>Проект «Спортивный праздник «Всегда в движении – стремимся к спортивным достижениям!»<br/>Школьный спортивный клуб «Огонёк» (секции «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол»)</p>   |
| <b>«Мы знаем, видим, слышим»</b> | Творческая деятельность                 | Девиз: «Хочешь новости все знать и школьную жизнь всем освещать присоединяйся!» | <p>В школе выпускается газета «Взлётная полоса». Ведение рубрики на школьном сайте, страницы в ВК,</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | создание видеороликов<br>школьное ТВ  |
| <b>«Весь мир - в театре»</b>                          | Художественно-эстетическая деятельность | Девиз: «Хочешь быть звездой на сцене и талант свой показать? Присоединяйся!»                   | Творческие проекты: инсценировки, постановки литературно – музыкальных композиций, проведение школьных праздников (разработка сценария).<br>Курсы внеурочной деятельности<br><b>1-4кл.</b> «Театр + мы», «Волшебная сила слова», «Весёлая палитра»<br><b>5 кл.</b><br>«Театральная «Десяточка»<br><b>5-10 кл.</b><br>Социокультурный проект «Золотая полка» |
| <b>«Любимая Десяточка. Родной Кунгур. Моя Россия»</b> | Гражданско-патриотическое воспитание    | Девиз: «Хочешь достойным гражданином Отчества быть и любовь к Родине проявить? Присоединяйся!» | Работа в школьном музее, проект «Эвакогоспиталь 1720»<br>Курсы внеурочной деятельности<br>1-4кл. «Тропами Родного края», «Наш   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>Пермский край»</p> <p>5кл. «Краеведение Прикамья»</p> <p>6кл. «Краеведение. Животный мир Прикамья»</p> <p>9кл. «Практическая география»</p>   |
| <p><b>«Десяточка территория добрых дел»</b></p> | <p>Социально значимая и волонтерская деятельность</p>                             | <p>Девиз: «Хочешь славиться добрыми делами? Присоединяйся, будь с нами!»</p> | <p>Социальные проекты. Волонтерский экологический отряд «Всё зависит от нас самих».</p> <p>Дармарка.</p> <p>Осенняя ярмарка.</p> <p>Рождественский марафон.</p> <p>Акции «Полка добра», «Помоги собрать ребёнка в школу»</p> |
| <p><b>«Купеческая школа»</b></p>                | <p>Развитие предпринимательской компетенции учащихся и финансовой грамотности</p> | <p>Девиз: «Бизнес – проекты- путь к успеху.»</p>                             | <p>Участие в конкурсе бизнес-идей «Первая купеческая школа» , написание бизнес-проектов</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>1-4кл. «Экономика для младших школьников»,</p> <p>7кл. -«Решение</p>                     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | экономических задач»,<br>«Кредитный<br>калькулятор»,<br>8кл.- «Экономист»,<br>10кл. «Бюджетная<br>грамотность»,<br>Неделя финансовой<br>грамотности |
|--|--|--|---|

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «СОШ№10» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

## **Основные цели и задачи ученического самоуправления школы**

*Целями* создания и деятельности органов ученического самоуправления являются:

обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;

содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для достижения своих целей орган ученического самоуправления решает следующие *задачи*:

формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

## **Организация деятельности ученического самоуправления школы**

В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса на всех уровнях общего образования школы создаются органы ученического самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся.

Основу ученического самоуправления составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из лидеров и актива классов.



Высшим органом классного ученического самоуправления является общее совет компаний.

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления школы является Совет лидеров средней общеобразовательной школы №10 «Созвездие творцов». Его основная функция – обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью, в коллективе. Девиз – «Сами планируем, сами реализуем». Советлидеров «Созвездие творцов» позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Председатель Совета лидеров, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Председатель Совета лидеров обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления.

Координаторами (тьюторами) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе и педагоги – организаторы.

Пост Председателя Совета лидеров является выборным, в ходе проведения выборов все участники конференции с 5-11 класс закрытым голосованием избирают кандидатов на этот пост.

| <b>Целевые приоритеты</b> | <b>Вид деятельности</b>   | <b>Форма</b>  |
|---------------------------|---|---|
| На уровне школы           | Деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой информации школьников | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов (Совет лидеров «Созвездие |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | и получения обратной связи от классных коллективов  | творцов»)  |
|                   | Работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий   | Соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы, капустники, акции, рейды, оформление школы, встречи активов классов, КТД (коллективно творческое дело), деловая игра, дискуссии, работа школьных СМИ: газета «Взлетная полоса», размещение материала в официальной группе в ВК и на сайте школы |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой | Выборы лидера класса, актива класса; Работа лидера и актива в «Созвездии творцов»  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.   |   |
|                          | Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса                     | Физорги, творческая группа, художники-оформители, группа добрых дел (волонтеры)                               |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел            | Актив класса  |
|                          | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе. | Классное поручение – оформление классного уголка, организация дежурства в классе, организатор игр на перемене |

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ «СОШ№10» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и встреч с представителями ССУЗов, ВУЗов.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ «СОШ№10» – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МАОУ «СОШ№10» через:

| Направления работы              | Мероприятия  |
|---------------------------------|--|
| Профессиональное информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>-информирование о профессиях на уроках технологии, обществознания;</li> <li>- экскурсии на предприятия города, края;</li> <li>-организация встреч с представителями разных профессий «Человек интересной профессии», «Ярмарка ремёсл»;</li> <li>-организация летней практики в рамках разновозрастного отряда, трудового отряда, лагеря дневного пребывания;</li> <li>- классные часы «Карта профессий»;</li> <li>-родительские собрания «Профессиональный выбор школьников»;</li> <li>- виртуальная и очная экскурсия по производствам, образовательным организациям среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;</li> <li>- дни открытых дверей в средних и высших специальных учебных заведениях;</li> <li>-реализация внеурочного курса «Профессия «Программист»; «Профессия «Экономист»;</li> </ul> |
| Профессиональное                | - классные часы совместно с представителями  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| консультирование          | <p>центра занятости города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> </ul>   |
| Психологическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> <li>-профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</li> <li>-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</li> <li>- психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися;</li> <li>-диагностика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский)</li> </ul>                |
| Профессиональные пробы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- открытые уроки «Проектория»;</li> <li>-участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория» и «Zасобой»</li> <li>- профпробы;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- тематические недели;</li> <li>-прохождение профориетационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов;</li> <li>-профориентационный практикум «Составление личного профессионального плана».</li> <li>-кл. часы «Выбор профессии - выбор будущего»;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b><i>Взаимодействие с КАТК:</i></b></p> <p>организация профпроб по профессиям<br/>         -«Техническое обслуживание автомобилей»;<br/>         -«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;<br/>         -«Информационные системы и программирование»;<br/>         -«Организация перевозок и управление на транспорте»</p> <p><b><i>Взаимодействие с КСХК:</i></b></p> <p>организация профпроб по профессиям<br/>         -«Механизация сельского хозяйства»;<br/>         -«Информационные системы и программирование»;<br/>         -«Деревообработка»;<br/>         -«Технология производства и переработки сельхозпродукции»;<br/>         -«Экономика и бухгалтер»</p> |
|--|---|

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

«Школа, воспитатели, проповедники могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло. Основное умонстроение личности рождается в семье». (Я.А. Коменский)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным гражданином своей страны, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа по

обеспечению активного участия родителей занимает в воспитательной системе школы важное место.

Главными задачами модуля являются повышение педагогической культуры родителей через организацию проведения родительского всеобуча, оказание помощи семье в воспитании детей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основные направления в работе школы с семьями обучающихся:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- вовлечение родителей в процесс воспитания;
- психолого-педагогическое и информационное просвещение родителей;
- индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ «СОШ№10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейный клуб «Семейный очаг», предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного общения, родительского просвещения и проведения досуга;
- общешкольные родительские собрания «Десяточка» - наш общий дом», где обсуждаются и решаются проблемы в обучении и воспитании школьников;
- собрания-встречи председателей родительских комитетов школы;
- тематические классные родительские собрания (1-11кл.), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;

-родительский форум «Проблемы детей - наши общие проблемы, нам их решать совместно», на котором родители могут получить ценные рекомендации от профессиональных психологов, медицинских работников, сотрудников полиции и обменяться опытом в воспитании детей;

-участие родителей в мастер-классе «Город мастеров», где родители могут представить семейное творчество;

-в рамках проекта «Десяточка - территория добра» участвуют в акциях «ДедМорозим», «Самая родная», «Школьный сад - цветущий двор»;

-родительские акции- пятиминутки «Читаем детям...» (нравственные истории, притчи);

-семейные спортивные праздники «Карнавальный пробег», «День Здоровья»;

-родительский патруль «Соблюдай ПДД»;

-профилактические рейды родителей «Подросток», «22.00-детям пора домой» к местам общего сбора молодёжи;

-участие в классных часах онлайн «Опасное поведение», «Берегите себя!», «Здоровый образ жизни»;

-родительские чаты в социальных сетях, где родители могут познакомиться с информацией по родительскому образованию;

-интеллектуальные игры для родителей «Десяточка», вперёд!»;

-творческие группы родителей для проведения совместных КТД «Десяточка» собирает друзей», «Песни Великой Победы», «Весенние улыбки», «Защитники России».

#### ***На индивидуальном уровне:***

-индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся с педагогами, администрацией школы и со специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-участие родителей в подготовке и проведению внутриклассным мероприятиям;



-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах для решения проблем с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуациях

-диагностические формы работы: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ работ учащихся, опросы и

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

Целью детских общественных объединений в МАОУ «СОШ№10» является создание условий для формирования разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - это структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии".

Инициаторами создания детских общественных объединений в школе являются – педагоги, сами школьники и их родители. В МАОУ «СОШ№10» три детских общественных объединения.

#### **Российское движение школьников**

С 2016 года в школе организована работа Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания

подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления деятельности РДШ:

### **1. Личностное развитие**

#### **Творческое развитие:**

- 1) Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флеш-мобов;
- 2) Развитие детских творческих проектов, работа творческого объединения «Мы разные»;
- 3) Проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- 4) Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

#### **Популяризация ЗОЖ среди школьников:**

- 1) Организация фестивалей, конкурсов, соревнований, спортивных праздников, акций и флешмобов по направлению формирование здорового образа жизни;
- 2) Организация туристических походов, проведение школьного Дня туриста, Дня Здоровья;
- 3) Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- 4) Участие в мероприятиях в рамках работы школьного спортивного клуба «Огонек».

#### **Популяризация профессий:**

- 1) Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- 2) Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- 3) Организация фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов

## **2. Гражданская активность**

- 1) Организация фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, детских проектов, агитбригад;
- 2) Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

## **3. Военно-патриотическое направление**

- 1) Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, ветеранами;

## **4. Информационно-медийное направление**

- 1) Взаимодействие СМИ, подготовка материалов для местных газет, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- 2) создание школьной газеты «Взлетная полоса»;
- 3) мероприятия по формированию информационной безопасности детей в современном пространстве.

### **Отряд юных инспекторов движения «Светофор»**

Цель: повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся, формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения, развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.

Это объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует важность соблюдения школьниками и взрослыми правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города. Отряд тесно сотрудничает с сотрудниками ГИБДД. Проводят совместные Акции для водителей и пешеходов. Участвуют в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности», проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят разъяснительную работу, проводят конкурсы

рисунков, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывают карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы, организуют агитбригады по соблюдению ПДД «Правила должны все знать!».

### **Дружина юных пожарных «Десяточка»**

Цель: повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

Ребята принимают участие в акциях, выходят на детские аудитории с информацией по пожарной безопасности, учатся сами и учат других правильному реагированию при чрезвычайных ситуациях, отвечают за теоретическую и практическую подготовку в области пожарной безопасности членов ДЮП по учебной программе, собирают материалы по истории пожарной охраны, добровольного пожарного общества, ДЮП, о героических подвигах пожарных в мирное и военное время, награжденных правительственными наградами; организует проведение бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников, разрабатывают памятки, листовки на противопожарную тему, организует их распространение среди школьников и населения; организуют выпуски школьных тематических стенгазет; оформляет уголок ДЮП, организуют выступление агитбригады юных пожарных; участвуют в конкурсах.

### **Школьная служба примирения «Миротворцы»**

Школьная служба примирения (ШСП) является объединением, действующим в образовательной организации, которое на добровольной основе объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в мирном разрешении конфликтов и развития практики восстановительной медиации. ШСП является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения

несовершеннолетних.

Цель: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Через деятельность Школьной службы примирения «Миротворец» по урегулированию конфликтных ситуаций реализуются следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на конфликты, поступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методом урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о технологии восстановительной медиации к реагированию на конфликты детей и подростков;
- в случае совершения правонарушения (преступления) учащимся школы- взаимодействие с КДН и ЗП, МСП, судом и другими субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода.

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Мероприятия</b>  |
|---------------------------------|---|
| Работа с педагогическим         | Выступление на классных, общешкольных родительских собраниях. |

|  |  |
|--|--|
| коллективом                              | Подготовка рекомендаций учителям по профилактике конфликтного поведения.                         |
|  | Проведение семинаров для учителей «Создание психологической безопасности образовательной среды». |
|  | Выступление на педагогических советах «Деятельность ШСП».  |
|  | Консультации для педагогов.  |
| Работа с подростками                     | Обучение лидеров ШСП.  |
|  | Проведение восстановительных программ с учащимися.   |
|  | Обновление информации на информационных стендах.   |
|  | Выступление с презентацией ШСП перед учащимися на собраниях по параллелям.                       |
|  | Проведение блиц-опросов.   |
|  | Проведение верёвочного курса с учащимися 5-х классов.  |
|  | Проведение занятий по взаимодействию для 5 классов «Мы разные, но мы вместе».                    |
|  | Семинары-практикумы для лидеров классных компаний «Профилактика буллинга».                       |
|  | Классные часы «Мир дружбы», «Кто такой толерантный человек».                                     |
|  | Консультации для обучающихся.  |
| Участие в социальных акциях «Мы разные». |  |
| Работа с активом ШСП                     | Сбор лидеров ШСП.  |
|  | Сбор информации по случаям конфликтных ситуаций с учащимися.                                     |
|  | Проведение восстановительных программ с  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | учащимися.   |
|                     | Участие в городских мероприятиях ШСП в рамках проекта «Давайте жить дружно». |
|                     | Проведение PR – акций, супервизий.   |
|                     | Участие в слётах.  |
|                     | Участие в фестивалях.  |
|                     | Участие в городских и школьных акций.  |
|                     | Участие в муниципальной олимпиаде лидеров ШСП, конкурсах.                    |
|                     | Участие в верёвочном курсе для лидеров ШСП.                                  |
|                     | Выступление с презентациями ШСП перед учащимися на собраниях по параллелям.  |
|                     | Проведение «Уроков дружбы» в начальной школе.                                |
|                     | Разработка и выпуск буклетов «Мир вокруг нас».                               |
|                     | Фотоконкурсы   |
|                     | Участие а проекте  |
|                     | Проведение акции «Скажи буллингу НЕТ!»                                       |
| Работа с родителями | Консультации для родителей   |
|                     | Участие в городских и школьных акциях  |
|                     | Проведение восстановительных программ с родителями                           |
|                     | Выступление на родительских собраниях  |
|                     | Проведение семинаров, круглых столов для родителей                           |

### 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Важным средством воспитания в МАОУ «СОШ№10» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций.

Для этого в МАОУ «СОШ№10» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Открытые дискуссионные площадки – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства.



- Традиционные акции, Единые тематические уроки (акция «Мы против СПИДа и наркотиков», антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья), День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, Урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День памяти политических репрессий, Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день родного языка и другие).

- Праздники, фестивали, представления, патриотические акции, спортивные состязания, проводимые для жителей г.Кунгура и организуемые совместно социумом г.Кунгура, с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Участие в Городской научно-практической конференции учащихся 1-7 классов «Первые шаги», Городской научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся 8-11 классов, участие в исследовательских конкурсах краевого и регионального уровней).

**На школьном уровне:**

- КТД (коллективное творческое дело) - процесс, в ходе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

(КТД «И снова вместе!» (знакомство и сплочение классных коллективов), КТД «Осенняя ярмарка «Краски осени», КТД «Весенние улыбки» (мероприятия, направленные на эстетическое воспитание), КТД «Котилка добрых дел» (проведение волонтерских акций, оказание помощи социальным партнерам), КТД «Школьная рождественская ярмарка «Подари надежду», КТД День самоуправления, КТД «Школьный двор - цветущий сад»).

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. (Торжественная линейка "Мир Знаний", «Учитель, перед именем твоим...» (организуется в честь празднования Дня Учителя), «Новогодние чудеса в Десяточке», «Десяточка встречает Победу», праздник, посвященный Дню матери «Мамины глаза»).

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Праздник для первоклассников «Приключения школьного Букваря», Посвящение в пятиклассники «Здравствуй, пятый класс», тренинг на сплочение десятиклассников «Скованные одной цепью».)

- Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. (Неделя финансовой грамотности проводится предметными Гильдиями школы, Неделя родного языка, Неделя цифровой грамотности.)

- Школьная Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления, выборы «Созвездия творцов». Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Общешкольные конкурсы и соревнования (школьный конкурс интеллектуальных игр «Эврика», творческие конкурсы «Я знаменит», «Таланты Десяточки», школьная Спартакиада, спортивный праздник для мальчиков 1-11 классов «Защитники России», спортивный праздник «Карнавальный пробег», Школьное первенство по шахматам «Белая ладья»,

*спортивное состязание для 1-4 классов «Спасибо деду за Победу»).*

- Итоговые праздники. По итогам учебного года проходит церемония награждения победителей конкурсов, участников различных мероприятий, отличников учебы, победителей конкурсов и состязаний различной направленности за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*(Итоговый праздник «Звезды Десяточки», ежегодное вручение стауэтки «Лучший в изучении школьного предмета» для выпускников 11-х классов.)*

- Капустники - театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. *(Традиционные капустники «День учителя» и «До свидания, школа!» проводятся ко Дню Учителя и в День Последнего звонка).*

### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной

работы, имеющих общешкольное значение: «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Классный час - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвящённый Новому году, 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- Организация экскурсий, туристических поездок класса

- Выпускные вечера «Прощай, начальная школа!», «Прощай, школа!» для выпускников 4, 9 и 11 классов- ежегодные праздники прощания со школой с целью воспитания уважения к школьным традициям, гражданственности и патриотизма, в подготовке которых участвуют педагоги, обучающиеся, родители, друзья школы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.9. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные направления профилактической работы:

- детский дорожно-транспортный травматизм;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- безопасность школьников в сети «Интернет»;
- профилактика экстремизма и терроризма в школе;
- систематическая работа с обучающимися «группы риска»

Для этого в учебном заведении используются следующие формы работы

| Ключевые компоненты   | Формы работы  |
|---|---|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> |   |
| Диагностика детей, поступающих в школу                            | -изучение документов, личных дел;<br>-беседы с родителями и детьми;<br>- посещение на дому учащихся |
| Изучение детей и составление                                      | -сбор материалов;   |

|   |   |
|---|---|
| социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы  | -выявление первоочередных задач воспитания и обучения;<br>-наблюдение;<br>-тестирование   |
| Адаптация школьников  | -индивидуальные беседы со школьниками, их родителями;<br>-приобщение учащихся к творческим делам класса;<br>-запись в кружки и секции;<br>-проведение педсоветов                    |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | -коллективные школьные и классные мероприятия;<br>-родительские собрания;<br>-родительские дни;<br>- малые педсоветы  |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности  | -тестирование;<br>-анкетирование,<br>-наблюдения;<br>-беседы;<br>-посещение уроков  |
| <b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>  |   |
| Коррекционная работа с «группой риска»  | -организация свободного времени, отдыха в каникулы;<br>-специальные формы поощрения и наказания; -раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов;<br>-участия в КТД; |
| Работа по формированию потребности вести здоровый   | -классные часы;<br>- лекции;  |

|   |  |
|---|--|
| образ жизни   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-проведение дней Здоровья,</li> <li>-организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.</li> </ul>   |
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>-круглые столы,</li> <li>-проектная деятельность,</li> <li>-научные кружки,</li> <li>-конференции,</li> <li>-предметные олимпиады,</li> <li>-интеллектуальные марафоны,</li> <li>-конкурсы,</li> <li>-презентации,</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-психологические занятия</li> </ul> |
| Правовое воспитание учащихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные часы;</li> <li>- лекции;</li> <li>- беседы с представителями межведомственных и общественных организаций,</li> <li>-конференции;</li> <li>-уроки права.</li> </ul>  |
| Просветительская работа среди учащихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-лекции;</li> <li>-беседы в малых группах и индивидуальные;</li> <li>-диспуты;</li> <li>-практикумы(тренинги);</li> <li>-классные часы;</li> <li>-социальные проекты;</li> <li>-участие в акциях</li> </ul>   |

| <i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей - предметников</i> |  |
|---|--|
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей                                 | -лектории;<br>-семинары;<br>- малые педсоветы;<br>-психолого-педагогические консилиумы.  |
| <i>Работа с родителями</i>  |  |
| Выявление неблагополучных семей   | -наблюдение;<br>-анкетирование;<br>-тестирование;<br>-беседы с родителями;<br>-индивидуальное консультирование   |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке                                 | -наблюдение;<br>-анкетирование;<br>-тестирование;<br>-беседы с родителями;<br>-индивидуальное консультирование   |
| Учебно-просветительская деятельность среди родителей  | -лекции;<br>-семинары;<br>-родительские собрания;<br>-индивидуальные встречи;<br>-беседы;<br>-организация мероприятий;<br>-родительские гостиные;<br>-мастер-классы;<br>-круглые столы;<br>-тренинги |



## **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ№10» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МАОУ «СОШ№10») внешних экспертов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## Основные направления анализа в МАОУ «СОШ№10»

| №  | Направление  | Критерии   | Способы получения информации | Ответственные                               |
|----|--|--|------------------------------|---|
| 1. | Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса:<br>- поведение ребёнка;<br>-представление учащихся о ценностях;<br>-характер и объем социально значимых знаний;<br>-организация и участие в социально значимых делах;<br>-общая динамика развития личности школьников;<br>-острые проблемы | Педагогическое наблюдение    | Классные руководители, зам. директора по ВР |
|    | Состояние совместной   | Наличие интересной,  | Беседы с обучающимися и      | Заместитель                                 |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| деятельности обучающихся и взрослых | событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельность обучающихся и взрослых | их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | директора по ВР, классные руководители, активные родители |
|-------------------------------------|---|---|---|

Показатели качества реализации Программы воспитания

| <b>Модуль</b>                        | <b>Показатели</b>   | <b>Критерии</b>  | <b>Способ получения информации</b> |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| <b>Классное руководство</b>          | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  | Анализ динамики результатов анкетирования участников         | Анкетирование                      |
| <b>Школьный урок</b>                 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности на уроке. | Качество знаний, уровень мотивации |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b> | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                 | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности          | Творческие отчёты, анкетирование   |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
| <b>Самоуправление</b>                          | Качество существующего в школе детского самоуправления  | Анализ динамики показателей общей социализированности   | График активности              |
| <b>Профориентация</b>                          | Качество организуемое в школе профориентационной работы | Анализ динамики определения выбора профессии  | Анкетирование                  |
| <b>Работа с родителями</b>                     | Качество работы с родителями                            | Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность                                    | Социометрия, отзывы            |
| <b>Детские общественные объединения</b>        | Качество работы детских общественных объединений        | Динамика сформированности классного и общеклассного коллектива                                  | Графики активности обучающихся |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>              | Качество проводимых общешкольных ключевых дел           | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы развития) | Педагогическое наблюдение      |
| <b>Проектная мастерская «7 дорог к твоему»</b> | Качество и количество проектных работ                   | Информация о наличии и выполнении паспорта  | Защита проектных работ         |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>успеху»</b> |  |  |  |
|----------------|--|--|--|