# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

# Система условий реализации основной образовательной программы

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

# Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
	+ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
	+ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

* + для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
	+ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
	+ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
	+ повышения эффективности и качества педагогического труда;
	+ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
	+ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

* + должность;
	+ должностные обязанности;
	+ количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);
	+ уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

* + критерии оценки;
	+ содержание критерия;
	+ показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

* + востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
	+ использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
	+ участие в методической и научной работе;
	+ распространение передового педагогического опыта;
	+ повышение уровня профессионального мастерства;
	+ работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
	+ руководство проектной деятельностью обучающихся;
	+ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

# Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

* + компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
	+ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
	+ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
	+ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* + обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
	+ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
	+ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
	+ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
	+ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
	+ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
	+ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи;
	+ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
	+ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Характеристика кадрового потенциала на 01.09.2020 года**

 Всего педагогических работников – **66**

 Из них:

**•** с высшей категорией - 34 (51,5%);

• с первой – 17 ( 25,8%)

• соответствие занимаемой должности – 7 (10,7%);

• без категории – 8 ( 12%).

**Информация о педагогах, работающих в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Категория | Образование | Награды/звания | Общий стаж | Пед.стаж | Курсы |
| Мехрякова Марина Викторовна | учитель химии (5 лет) и биологии(1 ) Педагог-организатор(3 года) | перваясоответствие | Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2015г.Специальность «Химия» |  | 5 | 5 | Переподготовка «Учитель основного общего образования» , РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ, 520ч., 2017 г.«Содержание и методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по химии в условиях введения ФГОС», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 19.04.2019, 40ч.«Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения биологии», РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ, 108ч., 2020г. |
| Акзегитов Алексей Анасович | учитель ОБЖ(4 года)учитель физики (1 год) | первая | высшее, Пермский государственный технический университет, 1995, специальность:«Металловедение и термическая обработка металлов» |  | 23 | 4 | Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СО», АНО ДПО «Каменный город», 520ч., 2017г Переподготовка «Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», АНО ДПО «Каменный город», 520ч., 2020 |
| Алексеев Виктор Николаевич | учитель английского языка (41лет) | высшая, кандидат педагогических наук | высшее, Пермский педагогический институт, 1977, специальность:«Английский и немецкий языки»  | «Отличник народного просвещения», 1989г., «Заслуженный учитель РФ», 2014  | 41 | 41 | «Управление качеством образования: метапредметное обеспечение урока для ученика», НИУ ВШЭ, 16ч., 12.10.2018г. |
| Арапова Светлана Витальевна | учитель биологии (32 год) | высшая | высшее, Ургенческий государственный педуниверситет, 1993,специальность:«Биология» |  | 32 | 32 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», ФГАОУ ДПО, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", 112ч., 2020г. |
| Бажанова Татьяна Аркадьевна | учитель русского языка и литературы(42 год) | высшая | высшее, Пермский педагогический институт, 1984,специальность:«Русский язык и литература» | «Заслуженный учитель РФ», 2010г. | 42 | 42 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», ФГАОУ ДПО, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", 112ч., 2020г. |
| Боброва Оксана Валентиновна | учитель физики (20 лет) и астрономии (4 года) | высшая | высшее, Чувашский государственный педагогический университет, 2000г.,специальность:«Физика и математика» |  | 20 | 20 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», ФГАОУ ДПО, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", 112ч., 2020г. |
| Болотов Михаил Владимирович | учитель английского языка(19 лет) | высшая | высшее, Пермский педагогический университет, 2002,специальность:«Филология» |  | 19 | 19 | «Кейс-технология как средство развития предметных и метапредметных умений», ПГГПУ, 40ч., 2019г. |
| Емельянова Светлана Леонидовна | учитель истории и обществознания(29 лет) | высшая | высшее, Пермский педагогический институт, 1991,специальность:«История» |  | 29 | 29 | «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «История и обществознание»», НИУ ВШЭ, 108 ч., 2017г. |
| Зенкин Эдуард Анатольевич | учитель физической культуры(28 лет) | первая | среднее-специальное, ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1», по специальности «Физическая культура», 2019г. |  | 28 | 28 | «Достижение планируемых результатов образования на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», ФГБОУ ВО ПГГПУ, 72ч., 2020г. |
| Килунина Надежда Александровна | учитель истории и обществознания, музыки(31 год) | высшая | высшее, Пермский педагогический университет, 2002г.,специальность:«История» |  | 31 | 31 | «Проектирование и анализ современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО», ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 40ч., 2020г.«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания», НИУ ВШЭ, 108ч., 2020г. |
| Малкова Татьяна Борисовна | учитель русского языка(33 года) | высшая | высшее, Пермский педагогический университет, 2004г.,специальность:«Русский язык и литература» |  | 33 | 33 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», ФГАОУ ДПО, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", 112ч., 2020г. |
| Некрасова Ольга Викторовна | учитель английского языка(11 лет)учитель французского языка(1 год) | высшая | высшее, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2013г.,специальность:«Иностранный язык» |  | 11 | 11 | Переподготовка «Педагогическое образование. Второй иностранный (французский) язык в условиях реализации ФГОС» , АНО ДПО «Каменный город», 2020г. «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя английского языка», НИУ ВШЭ, 108ч., 19.11.2018г. |
| Поздеева Надежда Владимировна | учитель математики(40 лет) | высшая | высшее, Пермский педагогический институт, 1981г.,специальность:«Математика» |  | 40 | 40 | «Управление качеством образования: метапредметное обеспечение урока для ученика», НИУ ВШЭ, 16ч., 2018г. |
| Суслопарова Елена Николаевна | учитель географии(23 года) | высшая | высшее, Башкирский государственный пединститут, 1998г.специальность «География-экономика» |  | 23 | 23 | «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания географии», РИНО ПГНИУ, 108ч., 2018г. |
| Трапезникова Оксана Вячеславовна | учитель русского языка(28 лет) | высшая | высшее, Пермский педагогический институт, 1993г.,специальность:«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» |  | 28 | 28 | «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Филология»», НИУ ВШЭ, 108 ч., 2017г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» 44ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г. |
| Трофимова Светлана Леонидовна | учитель математики(37 лет) | высшая | высшее, Пермский педагогический институт, 1989г.,специальность:«Математика» |  | 37 | 37 | «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя математики», НИУ ВШЭ, 108ч., 19.11. 2018г.«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» 44ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г. |
| Худякова Ирина Анатольевна | учитель информатики(23 года) | высшая | высшее, Пермский педагогический университет, 2002г., специальность:«Математика и информатика» |  | 23 | 23 | «Управление качеством образования: психолого-педагогический подход в обучении детей безопасности в интернете на уроках информатики», НИУ ВШЭ, 40ч., 2020г. |

# Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Важнейшим направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации.

Ежегодно педагоги повышают свою профессиональную компетентность, проходят КПК, аттестацию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОССОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом использованы мероприятия:

* семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОССОО;
* тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОССОО;
* заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОССОО;
* конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОССОО;
* участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
* участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
* участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОССОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

# Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

# Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

# Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

# Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей),педагогов.

# Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

* + психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
	+ социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
	+ медицинское сопровождение учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя школы, педагог- психолог и социальный педагог, педагог –дефектолог, психолог по ОВЗ, логопед.

Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Также в 10-11-х классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса.

Для психолого-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика оценки портфолио детской одаренности. Ежегодно составляется социальный паспорт каждого класса, что дает возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Ежегодно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся. В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник находится в школе по графику.

Педагог-психолог создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за учащимся в процессе обучения, персонального учета учащихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьёй.

# Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части

1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:
	+ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
	+ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
	+ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
* обеспечивают:
	+ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
	+ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
	+ формирование основы научных методов познания окружающего мира;
	+ условия для активной учебно-познавательной деятельности;
	+ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
	+ развитие креативности, критического мышления;
	+ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
	+ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
	+ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
	+ эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

* учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
* мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно- методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивный зал, спортивные сооружения;
* помещения для питания обучающихся;
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, общественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифровогопроизводства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологическойкультуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнение, сочинение музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
* зоны уединения и психологической разгрузки;
* зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
* беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
* использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно –образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
* В образовательном процессе главного корпуса задействованы 31 учебный кабинет основного здания и здания пристроя, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, актовый зал, столовая на 143 посадочных места, лицензированный медицинский блок, гардеробные для учащихся и учителей, 8 санузлов.

-В образовательной организации 143 компьютера, имеется локальная сеть, в составе которой 94 компьютера подключены к сети Интернет (в том числе в учебных целях – 87).Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УР, МР, ВР, кабинет заместителя директора и специалиста по кадрам, кабинеты информатики, предметные кабинеты. В каждом учебном кабинете и в читальном зале библиотеки оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

* Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой.
* Учебные кабинеты по предметам, кабинеты информатики оборудованы на 85%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК | Ноутбук | Принтер | МФУ | сканер | Копировальный аппарат | Интерактивная доска | Проектор | Документ-камера  | Цифровой фотоаппарат |
| Руководитель ОУ |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Зам. директора по УР, МР | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Зам. директора по ВР | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Кабинеты информатики (ПК учащихся и др. компьютерное оборудование) | 2 | 37 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Учебные кабинеты | 12 | 75 | 13 | 24 |  | 3 | 7 | 31 | 11 |  |
| Психолог/соц. педагог |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Библиотека | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Секретарь | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Бухгалтерия | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Медицинский кабинет |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учительская  |  | 4 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | 13 | 59 | 11 | 16 | 2 | 3 | 6 | 32 |  |  |

#

# Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов постоянно увеличивается.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе составлен перечень учебнико . Учтены требования образовательной программы, федеральный перечень учебников.

**Перечень учебников на 2020-21, 2021-2022 учебный год,**

 **используемых в образовательном процессе МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | класс | предмет | Автор, название | Год издания |
| **Среднее (полное) общее образование** |
|  |  | **Русский язык и литература** |  |  |
| 147 | 10 |  | Чердаков Д.Н. Русский язык. | 2020 |
| 148 | 10 |  | Коровин В.И. Литература. В 2-х ч. | 2020 |
| 149 | 10 |  | Архангельский А.Н. Литература. В 2-х ч. | 2020 |
| 150 | 11 |  | Чердаков Д.Н. Русский язык | 2020 |
| 151 | 11 |  | Агеносов В.В. Литература. В 2-х ч. | 2021 |
| 152 |  |  | Коровин В.И. Литература. В 2-х ч. | 2021 |
|  |  | **Английский язык** |  |  |
| 153 | 10 |  | Афанасьева О.В. Английский язык. | 2020 |
| 154 | 11 |  | Афанасьева О.В. Английский язык. | 2020 |
|  |  | **Французский язык. Второй иностранный язык** |  |  |
| 155 |  |  | Береговская Э.М. Французский язык. В 2-х ч. | 2020 |
| 156 |  |  | Селиванова Н.А. Французский язык. В 2-х ч. | 2021 |
|  |  | **Математика: алгебра и начала анализа.** |  |  |
| 157 | 10 |  | Мерзляк А.Г. Алгебра и начала матем. анализа | 2020 |
| 158 | 11 |  | Мерзляк А.Г. Алгебра и начала матем. анализа | 2021 |
|  |  | **Геометрия** |  |  |
| 159 | 10 |  | Мерзляк А.Г. Геометрия | 2020 |
| 160 | 11 |  | Мерзляк А.Г. Геометрия. | 2021 |
|  |  | **История**  |  |  |
| 161 | 10 |  | Горинов М.М. История России. В 3-х ч.Волобуев О.В. История России | 20202020 |
| 162 | 10 |  | Уколова В.И. Всеобщая история. | 2020 |
| 163 | 10-11 |  | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.- нач. XXIв. | 2021 |
| 164 | 11 |  | Волобуев О.В. Россия в мире | 2021 |
| 165 | 11 |  | Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. | 2018 |
|  |  | **География**  |  |  |
| 166 | 10-11 |  | Максаковский В.П. География. | 2020 |
|  |  | **Экономика**  |  |  |
| 167 | 10-11 |  | Королёва Г.Э. Экономика | 2020 |
|  |  | **Обществознание**  |  |  |
| 168 | 10 |  | Боголюбов Л.Н. Обществознание.Котова О.А. Обществознание | 20202020 |
| 169 | 11 |  | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 2021 |
|  |  | **Физика**  |  |  |
| 170 | 10 |  | Грачев А.В. и др. Физика | 2020 |
| 171 | 11 |  | Грачев А.В. и др. Физика | 2021 |
|  |  | **Химия** |  |  |
| 172 | 10 |  | Ерёмин В.В. Химия | 2020 |
| 173 | 11 |  | Ерёмин В.В. Химия | 2021 |
|  |  | **Биология** |  |  |
| 174 | 10 |  | Агафонова И.Б. Биология | 2020 |
| 175 | 11 |  | Агафонова И.Б. Биология. | 2021 |
|  |  | **Информатика** |  |  |
| 176 | 10 |  | Босова Л.Л. Информатика | 2020 |
| 177 | 11 |  | Босова Л.Л. Информатика | 2021 |
|  |  | **Астрономия**  |  |  |
| 178 | 10-11 |  | Воронцов- Вельяминов Б.А. Астрономия | 2020 |
|  |  | **ОБЖ** |  |  |
| 179 | 10-11 |  | Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности | 2020 |

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общегообразования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общегообразования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательныхотношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях дляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОССОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожнойкарты).

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов вшколу;
* совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества ихтруда;
* совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиямиСанПиН;
* оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализацииООП;
* развитие информационной образовательнойсреды;
* повышение энергоэффективности при эксплуатацииздания;
* развитие системы оценки качестваобразования;
* создание условий для достижения выпускниками школы высокого уровня готовности к обучению в учреждениях СПО иВПО;
* повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов идневников.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье ижизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработкамеханизмов(способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательныхотношений.

# Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системыусловий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | Приказ  |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Приказ №  |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Март-сентябрь |
| 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Март-май |
| 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | май |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Март-сентябрь |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Март-апрель |
|  | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Март-август |
| 9.Доработка:* образовательных программ(индивидуальных идр.);
* учебногоплана;
* рабочих программ учебныхпредметов, курсов, дисциплин,модулей;
* годового календарного учебногографика;
* положений о внеурочнойдеятельности обучающихся;
* положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоенияосновной образовательнойпрограммы;
* положения об организации домашней работы обучающихся;
* положения о формах полученияобразования.
 | Март-август |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Март-апрель |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Март-май |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Март-август |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Март-август |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Март-апрель |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Март-август |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Март-август |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Март-август |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | Март |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | март |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | август |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического |  |
| обеспечения реализации ФГОС СОО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Март-август |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | В течение года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение года |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС СОО | В теченте года |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Май-август |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |

* + 1. **Контроль за состоянием системыусловий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в МАОУ «СОШ №1».

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.