*Суслопарова Елена Николаевна*

*Учитель географии высшей категории*

*МАОУ СОШ №10 г.Кунгура*

**Урок географии в 7 классе на тему:**

**«Исследование особенностей климата Северной Америки»**

 ***Метапредметная цель:***

- Способствовать формированию познавательных УУД

***Образовательная цель:***

***-*** Исследование особенностей климата Северной Америки.

***Задачи:***

- Исследовать распределение температур по территории Северной Америки;

- Исследовать распределение осадков по территории Северной Америки;

- Составить памятку туриста;

***Оборудование:*** атлас, физическая карта Северной Америки; проектор.

***План урока:***

1.Мотивация

2.Организационный момент

3.Сравнение климатических поясов С. Америки и Южной Америки.

4.Исследование распределения температур на материке.

5. Исследование распределения осадков на материке.

6.Памятка туриста.

7. Результат исследования.

8. Рефлексия.

***Ход урока:***

***1. Мотивация:***

 - Здравствуйте. Сегодня я приготовила для Вас удивительные кадры, видеоролик бушующей стихии. (Включает видеоролик о торнадо).

***2. Организационный момент:***

- Вы уже поняли, что *тема* сегодняшнего урока?.. « Климат Северной Америки». Сегодня не простой урок, я предлагаю поработать исследователями. На столах у вас лежат карты исследователей, подпишите их, пожалуйста, в них мы будем заносить результаты исследования.

- Что можно исследовать в данной теме? Попробуйте сформулировать *цель* урока. (Учащиеся формулируют и записывают в картах исследователей цель урока: "

- *Определите объект исследования* (Северная Америка)

- *Определите предметисследования* (Климат).

- Попробуйте предположить, что представляет собой климат С.А? Сформулируйте и запишите гипотезу о климате Северной Америки

***3.Сравнение климатических поясов С.А. и Ю.А.***

 - Я, например, предполагаю, что климат Северной Америки очень похож на климат

Ю. Америки, так - как, материки похожи формой. Подтвердите или опровергните мою гипотезу, приводя чёткие аргументы. Работа выполняется в парах с использованием карты в атласе. «Климатические пояса и области мира». На анализ карт 3 минуты. Данные сравнения занесите в таблицу, сформулируйте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Климатический пояс** | **Северная Америка** | **Южная Америка** |
| Экваториальный |  |  |
| Субэкваториальный |  |  |
| Тропический |  |  |
| Субтропический |  |  |
| Умеренный |  |  |
| Субарктический |  |  |
| Арктический |  |  |

( Учащиеся опровергают гипотезу. Приводят аргументы: материки находятся в разных широтах; Большая часть С.А. в умеренном поясе, тогда, как Ю.А. только узкой полосой; Ю.А пересекается экватором, а С.А. имеет арктический и субарктический пояс)

-К какому выводу пришли? Правильно. Материки находятся большей частью в разных климатических поясах, поэтому климат отличается. Нахождение С.А. во всех климатических поясах, кроме экваториального, объясняется большой протяжённостью материка с севера на юг.

***4.Исследование распределения температур на материке:***

- Что мы можем ещё исследовать на материке? ( Распределение температур.) По климатической карте С.А. исследуйте распределение температур, данные исследования занесите в таблицу, сделайте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Широты** | **Температура летом** | **Температура зимой** |
| 10-20◦ |  |  |
| 20-30◦ |  |  |
| 30-40◦ |  |  |
| 40-50◦ |  |  |
| 50-60◦ |  |  |
| 60-70◦ |  |  |

(Делают вывод: температуры изменяются с географической широтой и в разных частях материка будут, соответственно, разными)

***5. Исследование распределения осадков на материке.***

- Что ещё можно исследовать на климатической карте?

(Учащиеся перечисляют: осадки, направление ветра)

- В картах исследователей есть контур материка. Исследуйте распределение осадков по территории С.А. Заштрихуйте ту часть территории С.А., где выпадает наибольшее количество осадков. Сделайте вывод и объясните причину.

( Делают вывод, что осадки неравномерно распределяются по территории С.А. Определяют причины: течение, рельеф)

- Каким образом изменился бы климат С.А., если бы на севере материка были горы?

(Учитель подводит к тому, что с севера по равнинному пространству движутся холодные арктические воздушные массы, отмечает их стрелочкой на физической карте, закреплённой на доске. С Мексиканского залива на север движутся влажные и тёплые воздушные массы, а со Скалистых гор сухие.)

- Что произойдёт там, где они встретятся? (Торнадо)

Учитель демонстрирует на слайде «коридор торнадо», включает видеоролик новостей с места прохождения торнадо. Посмотрите внимательно на результат действия стихии.

***6.Памятка туристу.***

- В США чётко работает система оповещения торнадо. Но что же делать, если звучит сигнал оповещения? Если вы находитесь в дороге? Составьте памятку туристу.

(Обсуждают в парах, записывают в карточки, озвучивают, дополняют друг друга)

***7. Результат исследования.***

- Сформулируем общий вывод о особенностях климата С.А.

- К какому результату исследования мы пришли?

(Формулируют результат исследования и озвучивают. Например, климат С.А. очень разнообразен. Сильно отличается в различных частях. Оказали влияния на его формирование: большая протяжённость, рельеф, течения.)

Учитель демонстрирует слайд, где появляются картинки с разной растительностью в разных широтах.

***8. Рефлексия.***

Спасибо всем за работу! Нарисуйте на карточках исследователей смайлик, своё настроение от урока.

**Карта исследования по теме: «Климат Северной Америки»**

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объект исследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет исследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гипотеза: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1. Сравнительная характеристика

 Вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Климатический пояс** | **Северная Америка** | **Южная Америка** |
| Экваториальный |  |  |
| Субэкваториальный |  |  |
| Тропический |  |  |
| Субтропический |  |  |
| Умеренный |  |  |
| Субарктический |  |  |
| Арктический |  |  |

**2. Распределение тепла** Вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Широты** | **Температура июль** | **Температура январь** |
| 10-20 |  |  |
| 20-30 |  |  |
| 30-40 |  |  |
| 40-50 |  |  |
| 50-60 |  |  |
| 60-70 |  |  |

**3.Распределение осадков: Вывод:**



Причины:

4. К чему приводит отсутствие горных хребтов на севере материка?

Приведите свою гипотезу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Памятка туристу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат исследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_