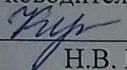
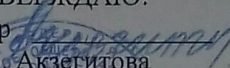



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, протокол № 1 от <u>24</u> августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  Н.В. Кирякова</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Аксегитова «<u>24</u>» <u>августа</u> 2020 год</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Экономика для младших школьников»

для обучающихся 4В класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель:
Загрядская Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей категории
МАОУ «СОШ №10»

Авторская программа

И.А. Сасова «Экономика»

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика и мы» составлена на основе:

- программы непрерывной социально – экономической подготовки обучающихся 1-8 классов (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).
- рабочей тетради: Сасовой И.А. Экономика для младших школьников. 4 класс:
- пособия для учителя /И.А.Сасова, Е.Н.Землянская; Под ред .И.А .Сасовой. –М.: Вита –Пресс.2014.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

- освоение простейших приемов выбора,
- овладение элементарными экономическими расчетами,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Результаты изучения учебного предмета

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
 - осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у обучающихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте обучающиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать,

- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы;

· контролировать действия партнёра;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

· учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика для младших школьников» обучающиеся начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Предметные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;

- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Тематическое планирование

Классы	№ п/п	Разделы	Количество часов
			Рабочая программа
4 – й класс	1.	Местное хозяйство	11
	2.	Управление местным хозяйством	7
	3.	Мир труда и профессий.	6
	4.	Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей .	10
		Итого	34 часа

Содержание программы 4 класса

1. Местное хозяйство (11 ч).

основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи.

2. Управление местным хозяйством (7ч).

основные понятия: управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

3. Мир труда и профессий (6ч).

известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей. Составление и решение кроссвордов.

4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (10ч).

основные понятия: потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.

Обучающиеся должны знать: иметь представление о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, хозяйство.

Обучающиеся должны уметь: привести примеры: необходимости труда для удовлетворения человеческих потребностей.

Обучающиеся должны применять на практике: провести выбор товаров и услуг из предложенного списка, анализировать экономические ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Местное хозяйство.	11
1.	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции.	
2.	Особенности местного хозяйства твоего края.	
3.	Местное хозяйство твоего края.	
4.	Природные ресурсы твоей местности.	
5.	Трудовые ресурсы твоей местности.	
6.	Экономические ресурсы твоей местности.	
7.	Местная промышленность твоего края, её основная продукция.	
8.	Местная сфера услуг.	
9.	Транспорт, связь.	
10.	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства.	
11.	Кур на тему «Что ты знаешь о местном хозяйстве».	
	Раздел 2. Управление местным хозяйством.	7
12.	Что такое управление.	
13.	Система управления в твоей местности.	
14.	Бюджет местного хозяйства твоего края.	
15.	Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности.	
16.	Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны.	
17.	Если бы руководителем нашего хозяйства был бы я... (деловая игра).	
18.	Кур на тему «Что ты знаешь об управлении».	
	Раздел 3. Мир труда и профессий.	6
19.	Люди каких профессий нужны твоему селу.	

20.	Путешествие по городу мастеров.	
21.	Предпринимательство.	
22.	Хочу – могу – надо.	
23.	Путь в профессию (Я через 10 лет).	
24.	Турнир юных знатоков – экономистов.	
	Раздел 4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей .	10
25.	Потребности и способы их удовлетворения.	
26.	Что такое проект?	
27.	Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта.	
28.	Требования, предъявляемые к изделиям.	
29.	Выдвижение идей и выбор лучшей идеи.	
30.	Планирование проекта.	
31.	Оценка проекта.	
32-33.	Защита проекта.	
34.	Подведение итогов экономического образования обучающихся начальной школы.	

Литература:

1. Программа: непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

2. Методические пособия для обучающихся:

Экономика 4 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы:

И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита- Пресс, 2014.

3. Учебно-методические пособия для учителя:

Экономика для младших школьников 4 класс: Пособие для учителя.

Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита- Пресс, 2010.

4. Пособия для учителя /И.А.Сасова, Е.Н.Землянская; Под ред .И.А .Сасовой. –М.: Вита –Пресс.2012.

Материально-техническое обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
- наличие технических средств, - средства для организации и проведению походов и экскурсий по сбору материала.	-нормативные документы, - методические пособия к отдельным темам, - материал на электронных носителях по презентации и проектной деятельности -карты, атласы, наборы открыток

