

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>Руков. ЦМО <i>Кирякова</i> / Н.В. Кирякова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор Е.В. Акзегитова «28» августа 2020 год</p>  <p>ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экономика для младших школьников»
3 в класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель:
Богомаз Валентина Николаевна,
учитель высшей категории
МАОУ «СОШ №10».

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика для младших школьников»

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Цель: формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (включая экономику), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.04.

Данная программа расширяет и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса школы с углубленным изучением экономики, возрастных и психологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования экономического мышления.

При разработке программ были использованы программные материалы под редакцией И.А. Сасовой.

Программа рассчитана на 34 ч в год, 1 час в неделю.

Программно-методическое обеспечение:

Программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И. А. Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2008 рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Методические пособия для учащихся:

- Экономика 3 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита-Пресс, 2017 г.

Учебно-методические пособия для учителя

- Экономика для младших школьников 3 класс: Пособие для учителя. Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита-Пресс, 2010 г.

Общая характеристика учебного курса «Экономика»

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег;

понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

- мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
- для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
- содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
- социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий.

Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов.

Описание места курса «Экономика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика: Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

Русский язык: Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Экономика»

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Экономика»

Личностные УУД

Этот курс обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные УУД

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Школьники получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Обучающийся научится:

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Формы и режим занятий

Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подаётся в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные спо-собы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает со-ставление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разра-ботка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов

Ожидаемые эффекты реализации программы

- формирование экономической культуры младших школьников;
- проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
- умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
- включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

Виды контрольно – оценочной деятельности:

- текущий контроль
- тематический

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- устный опрос
- контрольная работа
- творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)
- практическая работа
- тест.

Таблица тематического распределения часов.

Классы	№ п/п	Разделы	Количество часов		
			Примерная рабочая программа	Из них контрольная работа	Фактическая рабочая программа
3 класс	1.	Труд	8	1	
	2.	Собственность	7	1	
	3.	Домашнее хозяйство	8	1	
	4.	Школьное хозяйство	11	1	
		Итого	34 часа	4 часа	

Содержание тем учебного предмета

Труд

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.

Собственность

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура.

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

Домашнее хозяйство

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

Школьное хозяйство

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Тематическое планирование по курсу ЭКОНОМИКА для 3 класса (34 часа)

№ урока	Название раздела	Название темы урока	Основные понятия (содержание урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Оборудование	
1.	I. Труд.	Почему все должны трудиться?	Вспомнить понятие «труд», познакомить с понятием «трудовые ресурсы». Обсуждение рассказа В. Сулова «Сколько дел на Земле». Выполнение интерактивных заданий. Игра «Сколько профессий ты знаешь».	<p><u>Предметные</u>: знакомятся с понятиями «труд», «зарплата»; рассматривают различные виды труда – дома и на производстве; рассматривают различные возможности участия в формировании доходов типичной семьи; знакомятся с факторами, влияющими на зарплату.</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u>: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий).</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: контролировать действие партнера, учитывать различные мнения, уметь слушать. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p><u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.</p>	Пословицы о труде.	Проектор, ИД, Интернет.	
2.		Труд в семье.	Познакомить учащихся с трудовыми правами и обязанностями членов семьи. Работа в группах – описание видов домашнего труда. Обсуждение отрывка сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»		Написать рассказ «Мой труд дома».	Доска.	
3.		Труд на производстве.	Познакомить с понятиями «производство», «материальные ценности», «нематериальные ценности» Работа с рабочей тетрадью. Обсуждение рассказа С. Баруздина «Мамина работа». Работа с ИД.		Рассказ «Что производят мои родители»	Проектор, ИД, Интернет.	
4.		Почему труд по-разному ценится?	Рассмотреть факторы, влияющие на оценку труда. Основные понятие «образование». «зарплата», «вознаграждение». Беседа по теме «Справедливо ли платить всем одинаковую зарплату». Работа с рабочей тетрадью. Обсуждение рассказа С. Баруздина «Как Алеше учиться надоело».		Нарисовать личное клеймо «Чудо-мастера».	Доска	
5.		Продукция. Товар. Услуга.	Вспомнить понятия «товар» и «услуга». Рассмотреть понятие «продукция». Загадки о товарах. Обсуждение рассказа И.Шведовой «Товар». Беседа «Все ли можно купить за деньги». Работа с ИД.		<p><u>Предметные</u>: знакомятся с понятиями «продукция», «товар», «услуга», «производство»; рассматривают различные виды товаров и услуг; рассматривают процесс производства товаров и оказания услуг.</p> <p><u>Метапредметные</u></p>	Найти по три загадки о товарах.	Проектор, ИД, Интернет.
6.		Где производят товары?	Расширить представление учащихся о			Привести по пять	Доска

			процессе производства. Вспомнить понятия «производство», «товар», «ресурсы». Работа в группах – создание товара. Обсуждение статьи «Кто сделал перочинный ножик». Работа с рабочей тетрадь.	<u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера, учитывать различные мнения, уметь слушать. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	примеров сельскохозяйственных и промышленных товаров.	
7.		Где производят услуги?	Вспомнить понятия «услуга», «потребность», «профессия». Рассмотреть различные виды услуг. Работа с рабочей тетрадью, ИД. Обсуждение рассказа Н. Носова «Милиционер».		Заполнить таблицу. Рабочая тетрадь, задание № 24. подготовиться к контрольной работе.	Проектор, ИД, Интернет.
8.		Контрольная работа.	Закрепить представления о труде, производстве, товарах и услугах. Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Труд».	<u>Предметные:</u> Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Повторение.	Доска
9.	II. Собственность.	Что такое собственность?	Познакомить с понятиями «собственность», «имущество», «собственник». Обсуждение отрывка из рассказа Е. Пермяка «Чужая калитка». Выполнение интерактивных заданий на ИД. Работа с тетрадью.	<u>Предметные:</u> рассматривают экономический смысл понятия «собственность», формируется взгляд на проблему собственности как одну из тем экономики; знакомятся с различными видами собственности: личной, общественной, государственной, муниципальной.	В чем разница между общей и личной собственностью?	Проектор, ИД, Интернет.
10.		Личная собственность. Семейная собственность.	Рассмотреть понятия «личная собственность» и «семейная собственность». Работа в группах - обсуждение стихотворения С Михалкова «Находка» и Е. Пермяка «Случай с кошельком».. Работа с рабочей тетрадью и ИД.	<u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера. Умение выражать собственные мысли, оппонировать одноклассникам. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	Пословицы о собственности.	Проектор, ИД, Интернет.
11.		Общественная собственность. Государственная собственность.	Рассмотреть понятия «государственная собственность» и «общественная собственность». Обсуждение отрывка из рассказа Н. Носова «Огурцы». Вспомнить что такое «природное богатство». Дискуссия на тему «Какова ответственность человека за государственную собственность».		Конкурс плакатов «Мы дети твои, планета Земля!»	Доска.

12.		Школьное имущество.	Рассмотреть школьное имущество с точки зрения государственной и общественной собственности. Инсценировка сказки «Теремок» и ее обсуждение. Работа с ИД и рабочей тетрадью.		Правила обращения со школьным имуществом.	Проектор, ИД, Интернет.
13.		Богатство. Источники богатства.	Познакомить с понятием «Богатство». Рассмотреть источники богатства. Работа с рабочей тетрадью. Соревнование «Природные богатства». Обсуждение финской сказки «Где богатство зарыто». Рассмотрение понятия «богатство» на примерах иных сказок.	<u>Предметные</u> : обсуждают понятие «богатство», рассматривают виды богатства – природные и экономические. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск на примерах сказок, мультфильмов, кинофильмов.	Как можно извлечь доход из красоч природы. Доклады отдельным учащимся о П.М.Третьякове и С. Морозове.	Доска.
14.		Богатство и культура.	Познакомить с понятиями «культура», «меценат», «благотворительность». Знакомство с известными меценатами России посредством презентации.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Подготовиться к контрольной работе.	Проектор, ИД, презентация .
15.		Контрольная работа.	Закрепить представления о собственности. Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Собственность».	<u>Предметные</u> : Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Повторение.	Доска
16.	III. Домашнее хозяйство.	Что такое домашнее хозяйство?	Познакомиться с понятиями «семейная экономика», «домашнее хозяйство». Показать, что домашнее хозяйство является частью экономики. Познакомить учащихся с молдавской сказкой «Чудесный клад», дать возможность в группах придумать окончание сказки. Работа с рабочей тетрадью.	<u>Предметные</u> : рассматривают понятия «семейная экономика» и «домашнее хозяйство», формируют сознание необходимости выполнения домашних обязанностей по дому, помощи родителям. <u>Метапредметные</u> : <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий), структурирование знаний.	Рассказ « Где, как и у кого можно научиться ведению домашнего хозяйства».	Доска.
17.		Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства.	Рассмотреть, что такое домашние обязанности. Работа в парах – перечисление домашних обязанностей. Игра «Умелые ручки» - в командах учащиеся рассматривают один из видов	<u>Познавательные</u> : строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Сочинение «Чем я могу помочь дома».	Доска, раздаточные е карточки.

		домашней работы и составляют ее алгоритм.	<u>Личностные</u> Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний.		
18.	Твой вклад в домашнее хозяйство.	Повторить понятие «домашнее хозяйство». Знакомство с рассказом И. Пивоваровой «Сочинение» и его обсуждение. Дискуссия «Можете ли вы стать в семье «добрым волшебником»? Работа с рабочей тетрадью, решение задач.		Как можно помочь семье сэкономить ресурсы?	Доска.
19.	Управление домашним хозяйством.	Познакомиться с понятием «управление». Вспомнить басню И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», обсудить ее. Обсуждение отрывка из рассказа Эрвили «Приключения доисторического мальчика». Работа с рабочей тетрадью.	<u>Предметные:</u> знакомятся с понятием «управление», «бюджет», «благополучие»; формируют личное отношение к Бюджету семьи; знакомятся с правилами составления бюджета, рассматривают основные направления семейных расходов; знакомятся с преимуществами сбережения денег; формируют понимание зависимости благополучия от грамотного составления бюджета. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Прогнозирование результатов деятельности, оценка деятельности одноклассников. <u>Познавательные:</u> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <u>Личностные:</u> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Согласны ли вы, что иногда выгоднее покупать дорогие, а не дешевые вещи.	Доска.
20.	Бюджет семьи.	Познакомить с понятием «семейный бюджет», рассмотреть статьи семейного бюджета. Работа в парах – перечисление либо доходов семьи, либо расходов семьи. Работа с ИД. Обсуждение стихотворения.		Чем отличается экономный человек от жадного.	Проектор, ИД, презентация .
21.	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи.	Вспомнить и повторить понятия «бюджет», «потребности». Викторина на тему «Потребности». Работа с рабочей тетрадью и ИД. Решение задач.		Задача.	Проектор, ИД, презентация .
22.	Благополучие семьи.	Познакомиться с понятиями «потребление», «благополучие», «накопления». Игра «Бюджет». Обсуждение стихотворения А. Барто «Хищница».		Подготовиться к контрольной работе.	Доска.
23.	Контрольная работа.	Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Домашнее хозяйство»	<u>Предметные:</u> Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u>	Повторение.	Доска

				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
24.	IV. Школьное хозяйство.	Что такое школьное хозяйство?	Познакомиться с понятием «хозяйство». Вспомнить, что такое расходы и доходы. Заполнение таблицы «Расходы и доходы школы». Инсценировка басни А. Ильина «Обиженная парта». Работа с ИД.	<u>Предметные:</u> расширяют обыденное представление о школе, знакомятся с возможностями школы, делают выводы о необходимости бережного отношения к школьному имуществу. <u>Метапредметные</u>	Пословицы о школе, учении.	Проектор, ИД, презентация
25.		Школьное здание, оборудование.	Основные понятия урока: «оборудование», «имущество». Работа с рабочей тетрадью. Обсуждение рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Обсуждение стихотворения А. Барто «Нечистое дело». Викторина «Знаешь ли ты нашу школу».	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование результатов деятельности, оценка собственных действий и действий товарищей. <u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Рассказ «Школа моей мечты».	Доска.
26.		Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, книг и другого имущества.	Показать учащимся значимость рачительного отношения к школьному имуществу. Работа с рабочей тетрадью. Решение расчетных задач. Обсуждение стихотворения.		Как можно снизить школьные расходы.	Доска.
27.		Экономика школьной библиотеки.	Рассмотреть понятие «библиотека». Обсудить текст из энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Беседа библиотекаря с детьми.	<u>Предметные:</u> знакомятся с основными экономическими объектами школы: библиотекой, столовой; рассматривают различные источники их доходов, основные расходы; знакомятся с правилами поведения в библиотеке и столовой. Знакомятся с понятием «коммунальные платежи».	Правила пользования школьными книгами.	Проектор, ИД, презентация
28.		Школьная столовая: доходы и расходы.	Рассмотреть понятия «столовая», «меню». Работа в группах – обсуждение школьного меню. Беседа с заведующей производством столовой. Обсуждение текста нравственного содержания. Работа с рабочей тетрадью, решение задач.	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий).	Правила поведения в столовой.	Доска.
29.		Стоимость коммунальных услуг.	Обсудить, что такое коммунальные услуги. Работа в парах – перечисление видов коммунальных услуг. Разгадывание загадок. Составить пары: предприятие – предоставляемые коммунальные услуги. Работа с рабочей тетрадью и ИД. Обсуждение рассказа В. Михневича «Хочешь быть богатым».	<u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	Плакат на тему «Берегите тепло (электричество, воду)!»	Проектор, ИД, Интернет.
30.		Твой вклад в школьную экономику.	Показать важность осуществления режима экономии в школе силами	<u>Предметные:</u> обсуждают понятие «экономность» и «бережливость», ищут отличия между ними.	Подклеить все школьные	Доска

			учащихся. Работа с рабочей тетрадью: обсуждение стихотворения, решение задач. Практическая работа «Ремонт учебников».	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий), практическое применение знаний. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск на примерах сказок, мультфильмов, кинофильмов. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	учебники и книги.	
31.	Бережливость и экономность.	Основные понятия «экономность» и «бережливость». Решение экономических задач на расчет затрат.			Повторение.	Доска
32.	Игра-путешествие в страну «Школярия».	Командная игра по станциям с выполнением различного типа заданий.		<u>Предметные</u> : закрепляют изученные понятия раздела «Экономика школы» <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : умение отстаивать свою точку зрения, контролировать действие партнера. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	Подготовиться к контрольной работе.	Инвентарь для оборудования станций.
33.	Контрольная работа.	Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Школьное хозяйство».		<u>Предметные</u> : Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Повторение.	Доска
34.	Экономическая викторина. Подведение итогов года.	Закрепление знаний по изученным экономическим вопросам.		<u>Предметные</u> : закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее	Презентация на экономическую тему.	Проектор, ИД, презентация.

				<p>проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные</u>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные</u>: контролировать действие партнера. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--	--