

**Пояснительная записка**

            Рабочая программа учебного предмета  «Английский язык»  составлена в соответствии  с требованиями ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Для реализации содержания   учебного предмета английский язык во 2-х классах  МАОУ «СОШ № 10»  используется  учебник «Rainbow English» в двух частях издательство «Дрофа» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.  Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №10» на изучение предмета  английский язык во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

**Цели и задачи освоения учебного предмета:**

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

1) формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций;

2) воспитательная цель: в процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок;

3) образовательная цель: использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели;

4) развивающая цель: процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Промежуточная аттестация проводится в форме словарных диктантов и диагностических работ. Итоговая аттестация – в форме административной контрольной работы. Диагностических работ – 8, контрольных работ – 1.

Резервное время, предусмотренное  Программой  в количестве 2 часов, планируется  для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

**Планируемые предметные результаты изучения программы по английскому языку во 2-м классе**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Ученик научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова

• уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Ученик получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс

-un);

* узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
* узнавать конверсивы, выводить их значение;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, in front of, with, from, of, into).

Ученик получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are, конструкцию I'd like to...;

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2-м классе

**Учебно-тематический план**

2 класс  (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во часов, отведённое  на контрольные мероприятия | |
| контрольные работы | промежуточный контроль (диагностические работы) |
| 1 | Раздел 1  Знакомство | 10 |  | 1 |
| 2 | Раздел 2 Мир вокруг меня | 10 |  | 1 |
| 3 | Раздел 3  Сказки и праздники | 10 |  | 1 |
| 4 | Раздел 4  Я и моя семья | 10 |  | 2 |
| 5 | Раздел 5  Мир вокруг нас | 10 |  | 1 |
| 6 | Раздел 6  На ферме | 9 |  | 1 |
| 7 | Раздел 7  Мир увлечений.  Досуг. | 9 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Раздел 1  Знакомство   (10 часов)    Уроки 1—10 |
| Содержание тематического модуля | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние  животные |
| Виды  учебной деятельности | Учащиеся:  ·   ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;  ·   знакомятся со странами изучаемого языка;  ·   учатся произносить свои имена по-английски;  ·   знакомятся с интернациональными словами;  ·   определяют свои мотивы изучения английского языка;  ·   знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;  ·   знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  ·    воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;  ·   разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;  ·   знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;  ·   знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  ·   учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо;   знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления;  ·   работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);  ·   знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  ·   знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  ·   знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  ·   учатся оперировать вопросительной конструкцией  What’s your name?;  ·   ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;  ·   слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  ·    разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без  опоры;  ·   учатся подбирать лексические единицы для описания  картинки;  ·   различают на слух схожие звуки английского языка;  ·   учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;  ·   учатся писать изученные английские буквы и слова;  ·   знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  ·   знакомятся с особенностями употребления в речи англ.  имен и фамилий;  ·   воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;  ·   называют предметы, представленные на картинках;  ·   учатся прощаться по-английски;  ·   слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  ·   знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  ·   учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку;  ·   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Раздел 2 Мир вокруг меня  (10 часов)  Уроки 11—20 |
| Содержание тематического модуля | Страны и города.   Домашние животные. |
| Виды  учебной деятельности | Учащиеся:  ·  учатся представлять людей друг другу;  ·  знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ·  совершенствуют лексические навыки;  ·  учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;  ·  описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;  ·   знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;  ·  описывают картинку с изображением животных;  ·  знакомятся с английским алфавитом;  ·  учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;  ·  учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;  ·  разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;  ·  знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ·  знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,  распознавать в речи;  ·  догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  ·   учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;  ·  знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;  ·  знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ·   учатся называть цвета предметов;  ·  соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;  ·  знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ·  ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;  ·  учатся произносить названия городов London, Moscow;  ·   выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  ·  учатся выражать коммуникативные намерения;  ·  учатся обозначать размер предметов с использованием  лексических единиц big и small;  ·  прогнозируют содержание и структуру фразы;  ·  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  ·   разыгрывают сцену знакомства;  ·   строят предложения с однородными членами с помощью союза and;  ·  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Раздел 3  Сказки и праздники   (10 часов)   Уроки 21—30 |
| Содержание тематического модуля | Сказочные герои.   Празднование Нового года.  Семья |
| Виды  учебной деятельности | Учащиеся:  ·  знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ·  учатся строить предложения с использованием глагола связки  to be в форме 3-го лица единственного числа;  ·  учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  ·  учатся использовать в речи личное местоимении it;  ·  учатся называть предмет и давать его характеристику;  ·  учатся использовать в речи вопросительную конструкцию  What is it?;  ·  знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;  ·  строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  ·  учатся использовать в речи отрицательную конструкцию  it isn’t;  ·  знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  ·   учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  ·  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  ·   используют английский язык в игровой деятельности;  ·  ведут диалоги с опорой на образец;  ·  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  ·   читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  ·  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  ·  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Раздел 4  Я и моя семья   (10 часов)  Уроки 31—40 |
| Содержание тематического модуля | Семья. Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние  любимцы. Предметы вокруг  меня |
| Виды   учебной деятельности | Учащиеся:  ·  выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  ·  учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;  ·  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  ·  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;  ·   ведут диалоги с опорой на образец;  ·  учатся оперировать в речи английскими местоимениями  I, he, she, it;  ·  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  ·  учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  ·  учатся давать оценочные характеристики членам своей  семьи;  ·   строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  ·  читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  ·  проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;  ·  отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;  ·  пишут слова и словосочетания;  ·  воспринимают на слух повествовательные предложения;  ·  знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;  ·  учатся называть эти буквы в алфавите;  ·  знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];  ·  читают словосочетания и предложения с этими словами;  ·  учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;  ·  знакомятся с альтернативными вопросами;  ·  учатся писать новые слова и сочетания с ними;  ·  воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;  ·  читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;  ·  ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;  ·  прогнозируют вопрос по ответу;  ·  решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;  ·  знакомятся с формой повелительного наклонения;  ·   учатся оперировать данной формой глагола в речи;  ·  подбирают подписи к картинкам;  ·  учатся писать краткие просьбы и приказания;  ·  воспринимают на слух звучащие предложения;  ·  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;  ·  знакомятся с иной формой неопределенного артикля an;  ·  знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;  ·  знакомятся с дифтонгом [əυ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;  ·   знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;  ·  отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);  ·  пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;  ·  воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;  ·  объединяют слова по ассоциации;  ·  учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  ·  устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  ·   учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;  ·  тренируются в использовании сочинительного союза and;  ·   устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  ·  знакомятся с английскими названиями русских городов;  ·  учатся говорить, откуда родом разные люди;  ·  тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;  ·  знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением  you;  ·  тренируются в использовании структуры can see;  ·  читают и пишут новые слова и сочетания с ними;  ·  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Раздел 5  Мир вокруг нас   (10 часов)  Уроки 41—50 |
| Содержание тематического модуля | Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  Обозначение  множественности |
| Виды  учебной деятельности | Учащиеся:  ·  воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;  ·  устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;  ·   знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  ·  учатся использовать эти формы в речи;  ·  знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;  ·  учатся писать эти формы;  ·  воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом  говорящие;  ·  ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  ·  знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том,  как строятся подобные структуры;  ·  учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом  to be;  ·  воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;  ·  знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;  ·  читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where  are  you  from?;  ·  знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением  they;  ·  используют данное местоимение в речи при характеристике животных;  ·  обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;  ·  читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  ·  пишут новое буквосочетание и новое местоимение;  ·  воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;  ·  читают слова, соотнося их произношение с определенным  транскрипционным значком;  ·  работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;  ·  прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;  ·  читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;  ·  выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;  ·   воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами,  данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;  ·  учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  ·  читают предложения и текст;  ·  отвечают на вопросы;  ·  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  ·  ведут этикетный диалог знакомства;  ·   дают характеристики людям, животным, предметам;  ·  знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;  ·   знакомятся со словами, содержащими данные звуки;  ·  проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;  ·  читают слова, словосочетания, предложения;  ·  структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;  ·   пишут слова, словосочетания, предложения;  ·  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ·  разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  ·  знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;  ·  учатся оперировать подобными ответами в речи;  ·  знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;  ·  составляют предложения по образцу;  ·  воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  ·  работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;  ·   завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  ·   знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания  th;  ·   знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];  ·  семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;  ·  читают словосочетания и предложения с новыми словами;  ·  пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;  ·   воспринимают на слух микроситуации,  микродиалоги;  ·  читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;  ·  знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  ·   знакомятся со структурой  How old are you?, используют ее в речи;  ·   пишут числительные и новую структуру;  ·  отвечают на вопросы по картинке;  ·  составляют вопросы по образцу;  ·  работают в парах, участвуя в ролевой игре;  ·   слушают, повторяют и заучивают рифмовку;  ·  устанавливают ассоциативные связи между словами;  ·  отвечают на вопросы, используя зрительную опору;  ·   изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;  ·  читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;  ·  воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  ·  выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  ·  читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;  ·  читают и используют числительные в речи;  ·  пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;  ·  воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  ·  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ·   называют животных во множественном числе;  ·  сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  ·   выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;  ·  разучивают рифмовку;  ·  воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;  ·  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту |
| Тема | Раздел 6   На ферме   (9 часов)   Уроки 51—59 |
| Содержание тематического модуля | Выражение преференции.  Профессии.   Животные на ферме.  Обозначение и выражение  времени |
| Виды учебной деятельности | Учащиеся:  ·  знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;  ·  перефразируют предложения с полной формой глагола;  ·  знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под  ударением;  ·  читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;  ·   решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;  ·  завершают фразы по образцу;  ·  пишут слова и словосочетания;  ·  воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;  ·  отвечают на вопросы по образцу;  ·   соотносят звуки с буквосочетаниями;  ·  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ·  знакомятся со структурой I like;  ·  читают вслед за диктором фразы с данной структурой;  ·  используют ее в речи;  ·  подбирают слова в рифму;  ·   воспринимают на слух фразы;  ·  знакомятся с названиями фруктов;  ·   используют структуру I like в речи;  ·   читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;  ·   знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;  ·  знакомятся с определенным артиклем;  ·  используют новые предлоги и определенный артикль в речи;  ·  пишут слова и словосочетания с ними;  ·   воспринимают на слух микроситуации;  ·  подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;  ·  сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;  ·  читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;  ·  знакомятся с названиями профессий и занятий людей;  ·  пишут названия профессий и словосочетания с ними;  ·   знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои;  ·  учатся произносить данные сочетания в односложных словах;  ·  знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;  ·  семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;  ·  читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;  ·   знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;  ·  разучивают и поют песню;  ·   работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;  ·  описывают картинки в пределах изучаемой тематики;  ·  знакомятся с английским алфавитом;  ·  разучивают и поют песню АВС;  ·  отвечают на вопросы по картинке;  отвечают на вопросы по тексту;  ·   вычленяют из текста специфическую информацию;  ·   устанавливают ассоциации между словами;  ·  используют в речи названия цветов;  ·  дают качественные характеристики объектам;  ·  устанавливают некорректности в описании картинки;  ·  перефразируют предложения;  ·  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  ·  учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  ·  читают фразы вслед за диктором, используют средства  ·  обозначения времени в речи;  ·  читают текст, логически завершая его необходимыми  ·  предлогами (со зрительной опорой);  ·  отвечают на вопросы по тексту;  ·  воспринимают на слух микроситуацию;  ·  знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];  ·   знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  ·  семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;  ·   решают языковые головоломки;  ·  читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [υ], вслед за диктором;  ·   выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  ·  заканчивают предложения необходимыми формами  глагола to be  ·  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Раздел 7  Мир увлечений.  Досуг.  (9 часов) Уроки 60—68 |
| Содержание тематического модуля | Любимые занятия на досуге:  что мы любим делать, что мы  обычно делаем |
| Виды  учебной деятельности | Учащиеся:  ·   воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;  ·   завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  ·   читают текст о преференциях тролля;  ·   рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  ·  знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  ·  читают фразы с новыми глаголами и используют эти  глаголы в речи;  ·  пишут слова, словосочетания, предложения;  ·  воспринимают на слух текст;  ·   выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  ·  используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  ·  читают словосочетания и предложения;  ·  читают текст с целью извлечения специфической информации;  ·  рассказывают о любимых занятиях людей;  ·  составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  ·  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |

        В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей:

1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. В каждом разделе есть уроки повторения, на которых подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 2 класс

|  |
| --- |
| № урока |
| Тема урока |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Причины изучения английского языка. Приветствие |
| 2 | Знакомство с английскими именами. Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy |
| 4 | Диалог "Знакомство”. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww |
| 5 | Фраза: «What’s your name?». Буквы Hh, Jj, Zz, Ii |
| 6 | Разучивание песенки «Hello!». Повторение изученного материала |
| 7 | Диагностическая работа №1 |
| 8 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками |
| 9 | Разучивание песенки «What’s your name?». Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx |
| 10 | Буква Oo в закрытом слоге. Прощание |
| 11 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге |
| 12 | Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета |
| 13 | Фраза «Я вижу…» Модальный глагол can |
| 14 | Тренировка структуры «Я вижу…». Повторение изученного материала |
| 15 | Диагностическая работа №2 |
| 16 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками |
| 17 | Буквосочетание sh. Фраза: «Как дела?» |
| 18 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство |
| 19 | Буквосочетание ck. Цвета. Союз and |
| 20 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo |
| 21 | Рифмовка «Откуда ты родом?». Слова big, little |
| 22 | Повторение изученного материала |
| 23 | Диагностическая работа №3 |
| 24 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками |
| 25 | Буквосочетание ch. Описание игрушек |
| 26 | Введение и тренировка прилагательных |
| 27 | Что это такое? Буквосочетание or,  ar |
| 28 | Отрицательные предложения. Буква Qq |
| 29 | Кто это? Краткие ответы: да, нет |
| 30 | Совершенствование навыков чтения. Повторение изученного материала |
| 31 | Диагностическая работа №4 |
| 32 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками |
| 33 | Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения |
| 34 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения |
| 35 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы |
| 36 | Просьба, пожелание, приказания |
| 37 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an) |
| 38 | Повторение изученного материала |
| 39 | Диагностическая работа №5 |
| 40 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками |
| 41 | Города. Буква Uu в открытом слоге |
| 42 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. Разучивание песенки «Where are you from?» |
| 43 | Откуда ты? Диалогическая речь |
| 44 | Значение слова where. Буквосочетание th |
| 45 | Отрицательные предложения.Краткие ответы с глаголом-связкой to be |
| 46 | Повторение изученного материала |
| 47 | Диагностическая работа №6 |
| 48 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками |
| 49 | Буквы  Ii ,Yy в открытом слоге |
| 50 | Где находятся люди |
| 51 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th |
| 52 | Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10 |
| 53 | Составляем альтернативные вопросы. Разучивание рифмовки «One, one, one» |
| 54 | Повторение изученного материала |
| 55 | Диагностическая работа №7 |
| 56 | Образование множественного числа существительных |
| 57 | Множественное число существительных |
| 58 | Буквосочетания or, ur, er |
| 59 | Профессии. Что мне нравится |
| 60 | Любимые фрукты. Предлоги места. Повторение изученного материала |
| 61 | Диагностическая работа №8 |
| 62 | Песенка «Ten little Indians». Буквосочетания ow, ou. Определенный артикль the |
| 63 | Песенка « The Alphabet Song». Работа с текстом «Повар Линда» |
| 64 | Фраза: «What’s the time?». Работа с текстом «В парке» |
| 65 | Буквосочетание oo. Глаголы движения. Повторение изученного материала |
| 66 | Административная контрольная работа |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| 68 | Резервный урок |