




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  С.В Арапова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Аксегитова «28»августа 2020 год</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Краеведение. Животный мир Пермского края»**  
**для 6 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**  
Мехрякова Марина Викторовна,  
учитель химии и биологии  
МАОУ «СОШ №10»

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Мир живой природы» предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

В программу включены вопросы, предусмотренные государственным стандартом основного образования по биологии (многообразие растений и животных, классификация, меры охраны). Содержание модуля дополняет базовый курс биологии для 6 класса и способствует качественному усвоению требований стандарта.

Системно-структурный подход при изучении многообразия растений, животных и грибов Прикамья дает возможность рассматривать живые организмы как элементы органического мира и компоненты экосистем.

При изучении конкретных видов растений и животных подчеркивается их приспособленность к среде обитания, средообразующее и ресурсное значение в экосистемах.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

Предполагаемый модуль реализует прикладную, практико-ориентированную направленность обучения, востребованность знаний в повседневной жизни. Проведение экскурсий в природные сообщества, музеи позволяет расширить знания учащихся о многообразии, происхождении и биологии представителей флоры и фауны Пермского края.

**Цель программы:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе Пермского края, способствовать формированию бережного отношения к ней.

### **Задачи:**

- **Освоение знаний** о видовом разнообразии растений и животных Пермского края, их распространении в регионе, биотопической приуроченности, значении в природных комплексах Прикамья;
- **Изучение** природных сообществ и взаимосвязей, существующих между их компонентами;
- **Овладение умениями** работать с разными источниками информации, биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения и биологические эксперименты;
- **Закрепление и углубление знаний** о строении и значении растений, животных, грибов; многообразии их приспособленности к условиям окружающей среды, необходимости охраны редких и исчезающих видов, занесенных в Красную книгу;

- **Развитие внимания**, наблюдательности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- **Воспитание** экологической культуры и позитивного отношения к окружающему растительному миру и всему живому;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для наблюдений за растениями и животными, их размножением и выращиванием.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мой Пермский край»**

#### **В результате изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» край в 6 классе:**

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по предмету, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Основные личностные результаты** обучения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основное видовое разнообразие растений и животных Пермского края, их распространение в регионе и биоценозах;
- охраняемые виды растений и животных Прикамья;
- практическое применение изучаемых растений и животных;
- многообразие взаимосвязей, существующих между организмами;
- особенности приспособлений к среде обитания и их значение для растений и животных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- описывать биологические объекты и процессы;
- вести наблюдение за поведением животных в естественных условиях;
- распознавать наиболее распространенных растений и животных своей местности в природе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы;
- работать с различными источниками информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

**Метапредметные результаты** изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы»:

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть

взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины.

**Тематическое планирование**

№ урока	Раздел / Тема урока	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Экскурсия 1. <b>В горах.</b> Заповедники «Бассеги», «Вишерский». Охраняемый ландшафт «Кваркуш».	3	Знакомство с учебником. Разнообразие растений и животных, обитающих в горах Пермского края. Заповедники и охраняемые ландшафты.	<b>Определять</b> растения и животных Пермского Края. <b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных.

2	<p>Экскурсия 2. <b>На болоте.</b> Виды болот.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих на болотах Пермского края. Охраняемые растения болот, занесенные в Красную книгу.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. <b>Наблюдать</b> за водными организмами. <b>Выделять</b> особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений). <b>Объяснять</b> возможные причины гибели живых организмов водоёмов. <b>Соблюдать</b> правила поведения на болоте в топком месте. <b>Сравнивать</b> представителей земноводных на примере лягушки и жабы.</p>
3	<p>Экскурсия 3. <b>В сосновом лесу.</b> Голосеменные растения. Грибы. Лишайники. Животные и птицы леса.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в сосновом лесу Пермского края. Охраняемые растения леса, занесенные в Красную книгу. Виртуальная экскурсия в сосновый бор г.Кунгура.</p>	<p><b>Называть</b> условия, необходимые для жизни организмов в сосновом лесу.<b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. <b>Сравнивать</b> представителей хвойных растений на примере сосны обыкновенной и сосны сибирской.</p>
4	<p>Экскурсия4. <b>В темнохвойном лесу.</b> Голосеменные растения. Грибы.папоротники. Животные и птицы леса.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в еловом лесу Пермского края. Охраняемые растения и животные леса, занесенные в Красную книгу.Роль млекопитающих в экосистеме леса.</p>	<p><b>Называть</b> условия, необходимые для жизни организмов в еловом лесу.<b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. <b>Сравнивать</b> представителей хвойных растений на примере ели и пихты. <b>Наблюдать</b> за муравьями и тлями.</p>

5	<p>Экскурсия 5. <b>В лиственном лесу.</b> Лиственные растения. Грибы. Животные и птицы леса.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в лиственном лесу Пермского края. Охраняемые растения и животные леса, занесенные в Красную книгу.</p>	<p><b>Называть</b> условия, необходимые для жизни организмов в лиственном лесу.<b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. <b>Сравнивать</b> представителей хвойных растений на примере ели и пихты. <b>Наблюдать</b> за дождевыми червями. <b>Определять</b> растения, животных, грибы, используя информационные ресурсы. <b>Описывать</b> роль представителей разных царств в биосфере.</p>
6	<p>Экскурсия 6. <b>На вырубках.</b></p>	2	<p>Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Сукцессия, ее причины. Разнообразие растений, грибов и животных, обитающих на вырубках.</p>	<p><b>Называть</b> условия для смены сообществ.<b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. <b>Сравнивать</b> разные виды опят и плоды малины в различных местах обитания. <b>Знать:</b> класс рептилии, редкие и исчезающие виды <b>Уметь:</b> описывать и узнавать на рисунках виды рептилий, определять «+ и -» роль, оказывать первую доврачебную помощь <b>Определять</b> растения, животных, грибы, используя информационные ресурсы.</p>



7	Экскурсия 7. На лугу.	2	<p>Разнообразие растений, грибов и животных, обитающих на лугах Пермского края. Видовое разнообразие и значение птиц. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.</p>	<p><b>Называть</b> условия, необходимые для жизни организмов на лугу.  <b>Приводить</b> примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных.  <b>Сравнивать</b> разные виды опят и плоды малины в различных местах обитания.  <b>Знать:</b> класс рептилии, редкие и исчезающие виды  <b>Уметь:</b> описывать и узнавать на рисунках виды лекарственных растений, виды хищных птиц, определять «+ и -» роль ихв биоценозе.  <b>Определять</b> растения, животных, птиц, используя определитель.</p>
8	Экскурсия 8. <b>В лесостепи.</b> Историко-природный комплекс «Спасская гора»	2	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в лесостепи Пермского края. Природные комплексы и охраняемые ландшафты. Видовое разнообразие и значение птиц. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.  Эндемики Кунгурской ледяной пещеры, занесенные в Красную книгу Пермского края.</p>	<p><b>Называть</b> основные абиотические факторы водной среды обитания.  <b>Приводить</b> примеры обитателей лесостепи.  <b>Выделять</b> особенности строения организмов, обитающих в лесостепи (на основе личных наблюдений).  <b>Соблюдать</b> правила поведения в природе.  <b>Уметь:</b> описывать и узнавать на рисунках виды охраняемых лесостепных растений, сравнивать землянику лесную и клубнику.  <b>Наблюдать</b> за особенностями поведения ящериц.</p>

9	Экскурсия 9. На реках и озерах.	3	<p>Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. Влаголюбивые растения, животные. Растения и животные, приспособленные к условиям умеренной влажности. Рыбы водоемов Пермского края. Промысел, рациональное использование рыбных запасов. Правила лова. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.</p>	<p><b>Называть</b> основные абиотические факторы водной среды обитания.  <b>Приводить</b> примеры обитателей водной среды.  <b>Наблюдать</b> за водными организмами.  <b>Выделять</b> особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений).  <b>Знать:</b> класс рыбы, земноводные, птицы  <b>Уметь:</b> описывать и узнавать на рисунках виды рыб, земноводных, птиц, определять «+ и -» роль  <b>Объяснять</b> возможные причины гибели живых организмов водоёмов.</p>
10	Экскурсия 10. В городе и селе.	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в городах и селах Пермского края. Ядовитые растения Пермского края.</p>	<p><b>Называть</b> основные абиотические факторы городской среды обитания.  <b>Приводить</b> примеры обитателей этой среды.  <b>Наблюдать</b> за живыми организмами в населенных пунктах Пермского края.  <b>Выделять</b> особенности строения организмов, обитающих в населенных пунктах (на основе личных наблюдений).  <b>Уметь:</b> описывать и узнавать на рисунках виды насекомых, земноводных и птиц, определять «+ и -» роль в экосистеме города и села.  <b>Объяснять</b> возможные причины гибели живых организмов в населенных пунктах.</p>

11	Проект «Моя экскурсия»	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить информацию о растениях, животных, грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>•</li> </ul>
12	Защита проекта	3		

### Литература

1. Примерная программа курса «Биологическое краеведение»  
А.А.Акулов, А.М. Елькина, А.В.Петров, Пермь, ПК ИПКРО, 2008 год
2. «Мой Пермский край. Мир живой природы» Е.Г. Эфемик,  
А.И.Шепель, Л.Г. Переведенцева и др., Екатеринбург «Уральский рабочий», 2016 год
3. «Животные Прикамья. Позвоночные» А.И. Шепель, В.А. Зиновьев,  
Р.А.Юшков и др., Пермь «Книжный мир», 2001 год