




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики протокол № 1 от <u>27 августа 2020г.</u></p> <p>руководитель ШМО  /Е.А.Отинова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор  Е.В. Акзегитова « <u>28</u> » августа 2020 год</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Информатика»  
для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов  
на 2020-2021 учебный год

**Учитель:**  
Худякова Ирина Анатольевна  
Учитель информатики  
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе  
УМК И.Г. Семакина  
«Информатика» 7-9 класс,  
2017 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе УМК И.Г. Семакин, рекомендованной Министерством образования РФ для учащихся 8 классов по информатике.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
7. Программа по информатике для 8 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 7 – 9 классов под редакцией И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова  
Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:  
УМК, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:  
**Учебник Информатика: учебник для 8 класса ФГОС /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.**  
**Методическое пособие для учителя Информатика 7-9 классы /И.Г.Семакин, М.С.Цветкова / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2016. — 160 с.**  
**Задчник-практикум Информатика и ИКТ (в 2 томах)** под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.  
**Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР),** помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/> ).  
**Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
8. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе используется авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики полной средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на

основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Особое внимание уделяется таким понятиям, как сигнал, кодирование, декодирование информации, дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми для различных видов профессиональной информационной деятельности человека. Основное внимание уделяется формированию навыков использования компьютера как средства моделирования различных реальных процессов.

Содержание практикумов (интегрированных практических работ) ориентировано на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

### **Место предмета в учебном плане.**

Информатика изучается в 8 классе основной школы по 1 часу в неделю. Всего за год - 35 часов.

В 8 классе оценки выставляются за четверть и за год, при выставлении учитываются все текущие оценки, выставляемые в ходе изучения тем.

### **Цели и задачи изучения информатики в основной школе.**

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

#### **Общие цели:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний;
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и

государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия.
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,

самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий

### Содержание учебного предмета.

Общее число часов – 35 ч.

#### 1. Передача информации в компьютерных сетях (7 ч)

Предмет информатики. Содержание базового курса информатики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.

#### 2. Информационное моделирование (4 ч)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

#### 4. Хранение и обработка информации в базах данных (9 ч)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

• что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;

- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

#### 5. Табличные вычисления на компьютере (13 ч)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;

- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;

- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы:

копирование, удаление, вставку, сортировку;

- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;

- создавать электронную таблицу для несложных расчетов

#### Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Передача информации в компьютерных сетях	7	2	1
2	Информационное моделирование	4	1	1
3	Хранение и обработка информации в базах данных	9	4	1
4	Табличные вычисления на компьютере	13	6	2
5	Итоговое тестирование	1	-	1
6	Резерв	1	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

#### *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

#### **При выполнении практической работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;



- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Календарно- тематическое планирование**

№	Календарные сроки планируемые /фактические					Темы урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Д/з
	8а	8б	8в	8г 1гр	8г 2гр			Личностные	Предметные	Метапредметные	
<b>Передача информации в компьютерных сетях – 7 часов</b>											
1/1						Техника безопасности в кабинете информатики. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде	<p>Знать о технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.</p> <p>Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в сети Интернет</p>	<p>Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	<p><i>Плакат «Безопасность в сети интернет»</i></p>	
2/2						Компьютерные сети и их типы	<p>умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию</p>	<p>целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с</p>	<p>общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики</p>	<p><i>§1 (с.10), воп. 5 (устно) с.13</i></p>	

**Календарно- тематическое планирование**

№	Календарные сроки планируемые /фактические					Темы урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Д/з
	8а	8б	8в	8г 1гр	8г 2гр			Личностные	Предметные	Метапредметные	
<b>Передача информации в компьютерных сетях – 7 часов</b>											
1/1						Техника безопасности в кабинете информатики. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде	<p>Знать о технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.</p> <p>Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в сети Интернет</p>	<p>Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	<p><i>Плакат «Безопасность в сети интернет»</i></p>	
2/2						Компьютерные сети и их типы	<p>умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию</p>	<p>целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с</p>	<p>общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики</p>	<p><i>§1 (с.10), воп. 5 (устно) с.13</i></p>	

							навыки работы в сети			
5/5					Интернет и Всемирная паутина. <i>Пр. р. №2 «Поиск информации в Интернет».</i>	WWW, web-сервер, гиперструктура, браузер	навыки концентрации внимания, умения поиска информации в сети умение концентрироваться при выполнении контрольной работы	представления об Интернете, понятиях Web-сервер, Web-страница, Web-сайт	понимание универсальности глобальной сети, гиперструктуры WWW, способа организации связи между сайтами	§4 (с.23) <i>читать</i>
6/6					Способы поиска в Интернет.	3 способа поиска в Интернете, поисковые серверы, язык запросов поисковой системы	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; навыки концентрации внимания	знание способов поиска информации в Интернете, способов формирования запросов поисковой системы	понимание сущности телеконференций, языка запросов поисковых серверов	§5 (с.27) <i>читать. Повторить §1-5</i>
7/7					<b>Тест №1 «Передача информации в компьютерных сетях»</b>	Повторение и систематизация пройденного материала	навыки концентрации внимания, понимание значимости информационной деятельности для	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	общепредметные навыки обработки информации	<i>Стр. 38,39 схемы. Раб. над ошибками</i>

								современного человека		
<b>Информационное моделирование – 4 часа</b>										
8/1					Понятие модели. Моделирование	Понятие модели. типы моделей Моделирование	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации	§6 (с.42) <i>учить вопросы (устно) с.45</i>
9/2					Информационные модели	Натурные модели, информационные модели, формализация, карта, чертежи. Таблицы типа: «объект-свойство», «объект-объект», двоичные матрицы	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации; представлении о табличных	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой	§7, 8 (с.46) <i>читать воп.5,6 (письм.) с.53</i>

							моделях		информации, применение табличных моделей	
10/3					Информационное моделирование на ПК. <i>Пр.р. №3 «Проведение компьютерных экспериментов»</i>	Вычислительные возможности компьютера, управление на основе моделей, имитационное моделирование	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях, моделирование на компьютере	обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации представленной моделью	<i>§9 (с.54) читать</i>  <i>Повторить §6-9</i>
11/4					Тест №2 «Информационное моделирование».	Повторение и систематизация пройденного материала	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	знание основных устройств персонального компьютера, умение строить табличные модели	понимание назначения основных устройств персонального компьютера, умение решать информационные задачи с помощью табличной модели	<i>Стр. 78,79 схемы. Раб. над ошибками</i>

							опытом, умение концентрироваться при выполнении теста			
<b>Хранение и обработка информации в базах данных – 9 часов</b>										
12/1					Базы данных	БД, реляционные БД, первичный ключ БД, типы полей.	понимание роли компьютеров в жизни современного человека	понятие важности информационных систем, баз данных; представление о системах управления базами данных как программного обеспечения для работы с базами данных	понимание назначения баз данных и информационных систем и назначения элементов реляционных баз данных	<i>§10 (с.82-87) учить воп.(устно) с.87</i>
13/2					Назначение системы управления базами данных	добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	понимание назначения систем управления базами данных	представление о системах управления базами данных как программного обеспечения для работы с базами данных	представление о возможностях использования компьютеров при работе с базами данных	<i>§11 (с.88-91) читать</i>
14/3					Создание и заполнение базы данных. <i>Пр.р. №4 «Проектирование однотабличной базы</i>	Понятие логического выражения, операции отношения,	понимание необходимости и упорядоченного	представления о структуре баз данных, типах и форматах полей баз данных,	умения и навыки организации по созданию и заполнению	<i>§12 (с.92-94) читать Повторить §10-11</i>

						данных»	запрос на выборку	хранения больших массивов данных понимание необходимости и ответственности отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	заполнении баз данных информацией понимание и соблюдение этапов создания баз данных, умение редактирования баз данных	баз данных навыки оперирования компьютерными информационными объектами	
15/4						Тест №3 «Основные понятия Базы данных».	Повторение и систематизация пройденного материала	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с базами данных на компьютере		Раб. над ошибками
16/5						Основы логики: логические величины и формулы	Формальная логика и алгебра логики	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, понимание основ логики	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания	§13 (с.95-99) учить



							опытом ; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды		личного информационного пространства	
17/6					Условия выбора и простые логические выражения <i>Пр.р. 5 «Формирование простых запросов к готовой базе данных».</i>	простые логические выражения	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с созданием логических запросов	систематизированные представления о простых запросах	умения выделять условия для создания запросов, отвечающих необходимым для поиска в базе данных условиям	<i>§14 (с.100-104) читать</i>
18/7					Условия выбора и сложные логические выражения. <i>Пр.р. №6 «Формирование сложных запросов к БД».</i>	Примеры сложных логических выражений, порядок выполнения операций в сложном условии выборки	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к	систематизированные представления о реляционных базах данных	умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и	<i>§15 (с.106-110) читать</i>

							изучению вопросов, связанных с базами данных		удаление записей	
19/8					Сортировка, удаление и добавление записей	команды удаления и добавления записей	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	<i>§16 (с.111-114) читать</i>
20/9					<i>Практическая контрольная работа «Обработка информации в БД».</i>	Повторение и систематизация пройденного материала	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с базами данных на компьютере	основные навыки и умения использования систем управления базами данных для решения практических задач	<i>Стр. 118,119 схемы.</i>

Табличные вычисления на компьютере – 13 часов

21/1					История чисел и систем счисления	Системы счисления. Непозиционные системы счисления. Римская система счисления	понимание роли в жизни современного человека навыков работы в различных системах счисления	систематизированные представления о позиционных и непозиционных системах счисления	широкий спектр умений и навыков использования различных систем счисления	§17 (с.122-126) <i>учить</i>
22/2					Перевод чисел и двоичная арифметика <i>Пр. р. №7 «Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно»</i>	Непозиционные, позиционные представления целых чисел. Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно	понимание роли в жизни современного человека навыков перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую	представления о выполнении арифметических операций в двоичной системе счисления	широкий спектр умений и навыков использования двоичной арифметики	§18 (с.127-131) <i>читать</i>
23/3					Перевод из десятичной системы счисления и обратно	Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления.	понимание роли в жизни современного человека навыков перевода чисел из одной позиционной	перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую	широкий спектр умений и навыков использования перевода чисел из одной системы	воп.4 (письм.) с.131 воп.6,7 (письм.) с.127

							системы счисления в другую		счисления в другую	
24/4					Числа в памяти компьютера.	Представление целых чисел. Размер ячейки и диапазон значений ячеек. Представление вещественных чисел. Особенности работы компьютера с целыми и вещественными числами.	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека знаний о представлении и чисел в памяти компьютера	представление о кодировании целых, вещественных чисел в памяти компьютера, об особенностях работы компьютера с вещественными числами	широкий спектр умений и навыков по определению внутреннего представления чисел с использованием ячеек различных разрядов	<i>§19 (с.132-136) читать Повторить §17-18</i>
25/5					<b>Тест 4 «Система счисления»</b>	Повторение и систематизация пройденного материала	умение концентрироваться при выполнении теста	знание правил перевода чисел из десятичной системы счисления в десятичную и наоборот	умение работать с числами разных систем счисления	<i>С. «Сдам ГИА» №10</i>
26/6					Электронная таблица	Структура электронной таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице. Режим отображения данных. Типы	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с электронным	представление о структуре электронной таблицы, данных в электронной таблице, режимах отображения данных	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных	<i>§20 (с.136-139) учить</i>

						данных: числа, формулы, текст.	и таблицами		технологий для создания электронных таблиц	
27/7					Правила заполнения таблицы <i>Пр. р. №8 «Работа с готовой ЭТ».</i>	правила заполнения таблиц. принцип относительной адресации, сортировка таблицы	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения использования средств создания электронных таблиц и подготовки таблиц к расчетам	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц и выполнения расчетов	§21 (с.140-144) <i>читать</i>
28/8					Работа с диапазонами. Относительная адресация <i>Пр. р. №9 «Сортировка и фильтрация данных».</i>	Диапазон, функции обработки диапазона, принцип относительной адресации, сортировка таблицы	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением + поддерживаю	навыки работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами	широкий спектр умений и навыков использования электронных таблиц, умение работать с диапазонами	§22 (с.145-148) <i>учить</i>

							щим работу с электронным и таблицами			
29/9					Деловая графика. Условная функция <i>Пр. р. №10 «Построение диаграмм».</i>	Примеры построения графиков диаграмм и Логические операции и условная функция.	и теоретические знания для решения практических задач	знание основных принципов представления информации в электронных таблицах, как в электронных таблицах реализуются логические операции при записи условных функций	умения строить с помощью электронной таблицы различные типы диаграмм	§23 (с.149-151) читать
30/10					Логические функции и абсолютные адреса <i>Пр. р. №11 «Использование логических функций».</i>	Функция времени. Встроенные функции, абсолютная и относительная адресация	и понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения работы с электронными таблицами; умения использовать логические операции при записи условных функций; умения правильно указывать адреса ячеек	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания таблиц; навыки выполнения вычислительных операций в	§24 (с.153-155) читать Повторить §20-23

									электронных таблицах	
31/ 11					<b>Тест №4 «Табличные вычисления».</b>	Повторение и систематизация пройденного материала	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с электронными таблицами	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	<i>Раб. над ошибками</i>
32/1 2					Электронные таблицы и математическое моделирование. Пример имитационной модели	Математическое моделирование. Этапы математического моделирования. Понятие имитационной модели. Пример имитационного моделирования в электронных таблицах	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией создания и применения электронной таблицы, об этапах математического моделирования; умения с имитационными моделями	основные навыки и умения использования инструментов создания электронных таблиц для решения практических задач.	<i>§25,26 (с.157-166) читать</i>
33/1 3					<b>Практическая контрольная работа «Обработка большого</b>		умения находить ответ на	систематизированные представления об	формирование умения объяснять свой	<i>Стр. 169,170 схемы</i>

						<i>массива данных с использованием средств электронной таблицы»</i>		вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	основных понятиях, связанных с электронными таблицами	с	выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	
<b>Итоговое тестирование – 1 час</b>												
34/1						<b>Итоговый тест в формате ОГЭ</b>		Владеть информацией по темам курса информатики за 8 класс	Контроль и оценка деятельности			<i>воп.4 (письм.) с.131 воп.6,7 (письм.) с.127</i>
<b>Резервный урок – 1 час</b>												
35/1						Анализ итогового теста						