****

**Раздел № 1. Пояснительная записка**

1. **Общая характеристика программы.**

 Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5 -9 классов, авторской программы по всеобщей истории О.В. Дмитриевой, базисного учебного плана. Программа ориентирована на использование учебника О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени конец XV – XVIII. 7 класс» М, «Русское слово» 2017 г. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а так же преемственности между различными разделами курса.

Программа выполняет две функции:

- информационно – методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения. Структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, календарно – тематическое планирование. Учебно-методическое обеспечение.

**Нормативно-правовая база.**

1. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
2. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.
3. **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе формируется представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества.

 Изучение всеобщей истории Нового времени способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

 Курс всеобщей истории призван развивать познавательный интерес обучающихся, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

 В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознанииобучающимисяличностныекультурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

 Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

1. **Цели и задачи преподавания**

 **Всеобщей истории. Истории Нового времени в 7 классе.**

**Цель изучения всеобщей истории** в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;

- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли государств в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю

- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

**Задачи изучения всеобщей истории.**

**Истории Нового времени в 7 классе**:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- развитие умений искать, анализировать, сопостовлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Преподавание истории в 7 классе рассчитано на 70 часов – 2 часа в неделю. Предполагается, что в начале идет изучение всеобщей истории, которая представлена Новой историей, I часть (конец XV – XVIII веков). Во втором полугодии изучается история России со второй половины XVI века до конца XVII века.

1. **Формы контроля знаний по предмету Всеобщая история. История Нового времени 7 класс:** устный и письменный опрос, тестирование, контурная карта, контрольная работа за первую и вторую учебную четверть.
2. **Формы деятельности на уроке**: основная форма деятельности – урок. Проектная деятельность **(**презентации, виртуальные экскурсии), работа с дополнительными источниками информации, работа с картой, с отрывками из исторических источников, с текстом параграфа и иллюстрациями, с основными терминами и понятиями по истории Нового времени.
3. **Учебно-методический комплекс**:
4. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени конец ХV-XVIII век: Учебник для 7 класса. М, «Русское слово», 2017
5. С.В. Агафонова, О.В. Дмитриева «Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», Москва «Русское слово» 2007
6. С.В. Агафонов «Схемы по всеобщей истории.7 класс к учебнику О.В. Дмитриевой «Новая история. Конец XV-XVIII вв.», Москва «Русское слово» 2008 г.
7. **Планируемые результаты изучения курса**

Личностные результаты:

**-** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

Метапредметные результаты:

1. регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;

- принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2. познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические рассуждения, умозаключения;

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- работать с электронными поисковыми системами, словарями, картой;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

3. коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное взаимодействие в группе;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы., необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

**Раздел № 2.**

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс**

Количество часов по программе за год – 32 часа.

По учебному плану - 32 часа (первое полугодие 2017-2018 уч.г. два раза в неделю).

Плановых контрольных работ: 3 (за первую и вторую учебную четверть и итоговая по изучаемому периоду), тематических тестов – 5.

Основная форма организации учебной деятельности: урок (урок открытия нового знания, урок-игра, урокконтроля знаний, урок-лекция.)

Применяемые технологии: личностно-ориентированного обучения, развивающее обучение, проектно-исследовательская, проблемная, ИКТ, здоровьесбережение.

**Повторение основных событий Всеобщей Истории. Истории Средних веков (2 ч).**

**Введение в предмет.«Что такое Новое время? (1ч)**

Когда началось Новое время. Новое время – путь к современности. Источник наших знаний об истории Нового времени.

**Раздел № 1. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII в.**

**Глава № 1. Великие географические открытия.**

**§ 1. Начало Великих географических открытий. (1 ч)**

Мир глазами средневекового человека. Грезы об Индии. Технические предпосылки географических открытий. Кто начал поиски морского пути в Индию. Открытие Колумба – «Индия», оказавшаяся Америкой. Португальцы в Индийском океане и первый раздел мира. Неведомые моря и новые открытия

**§ 2. Новый и старый свет: время перемен.(1 ч)**

Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Рудники и плантации нового Света. Европейцы в Северной Америке. К неведомой Южной земле. Новые возможности и новые бедствия.

**Глава 2. Меняющийся облик Европы**

**§3.Развитие техники.(1 ч)**

Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Старое против нового.

**§4. Рождение капитализма.(1 ч)**

Что такое капитализм. Капиталы и капитализм в городе. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. Структура общества усложняется.

**§5.Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVIIвв.(1 ч)**

Население Европы. Человек и окружающая среда. Европеец у себя дома. «Королевское» застолье. Трапеза простолюдинов. Дары Нового Света. Капризы моды.

**Глава 3. Европейское Возрождение.**

**§6.Культура Высокого Возрождения в Италии.(1 ч)**

Эпоха титанов. Богоравный Леонардо. Неистовый Микеланджело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы.

**§7. Гуманизм за Альпами.(1 ч)**

Властитель дум Европы. Раздумья об идеальном обществе. Искусство северного Возрождения.

**Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.**

**§8. Реформация и Крестьянская война в Германии.(1 ч)**

Причины реформации. Мартин Лютер против папы римского. Как приблизить Царство Божие? Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма

**§9. Реформация и контрреформация в XVIв.(1 ч)**

Жан Кальвин и его учение. Кальвинистская церковь. Католическая церковь в обороне. Воины Иисуса.

**Глава 5. Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII в.**

**§10. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».(1 ч)**

Испания под властью Карла I. Испания под властью Филиппа II.

**§11. Нидерланды против Испании.(1 ч)**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Национально-освободительное движение. Республика Соединенных провинций: свобода и процветание.

**§12. Англия при Тюдорах.(1 ч)**

Первые Тюдоры: укрепление государства и королевская Реформация. «Золотой век» Елизаветы. Монархия и парламент. Закат «золотого века» Елизаветы.

**§13. Франция на пути к абсолютизму.(1 ч)**

Становление абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Франция в первой половинеXVIIв.

**§14. Международные отношения в XVI-XVII вв.(1 ч)**

В поисках баланса сил. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.

**Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII в.**

**§15. Начало революции в естествознании(1 ч).**

Новый образ Вселенной. Опыт и разум. Математика и мироздание. Познание человека.

**§16. Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков(1 ч)**.

Пессимизм и оптимизм великих мыслителей. Искусство барокко.

**Контрольная работа(1 ч)**

**Раздел № 2. Новое время. Вторая половина XVII –XXIII веков.**

**Глава 7. Взлеты и падения монархий.(1 ч)**

§**17. Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце».**

На вершине могущества. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм.

**§18. Революция в Англии.(1 ч)**

Накануне перемен. Начало революции и первая гражданская война. Пресвитериане, индепенденты и уравнители. Установление республики.

**§19. Становление английской парламентской монархии.(1 ч)**

Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии. «Славная революция». Установление парламентской монархии.

**Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII в.**

**§20. Идеи и общество эпохи Просвещения.(1 ч)**

Век разума и прогресса. Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения. Французское Просвещение: расцвет эпохи. Просвещенный абсолютизм. Европейская культура XVIII века.

**§21. Борьба за передел Европы и мира.(1 ч)**

Расстановка сил после Вестфальского мира. От Северной войны к Семилетней. Разделы Польши

**§22. Промышленный переворот в Англии.(1 ч)**

От ручного труда к машинному. Начало индустриальной эпохи: экономика и общество.

**§23.Война за независимость и образование США.(1 ч)**

Англичане в Новом Свете. Британия и ее далекие подданные. На пути к независимости. Перелом в войне и ее завершение. От конфедерации к федерации.

**§24. Начало Французской революции.(1 ч)**

Предпосылки революции. Начальный период революции.

 «К оружию, граждане!»

**§25. От диктатуры якобинцев к Директории.(1 ч)**

На пути к революционному террору. «Друзья народа» или кровожадные тираны. Революция и культура. Конец якобинской диктатуры.

**Глава 9. Восток и Запад; две стороны единого мира.**

**§26. Великие державы Азии в XVI-XVIIIвв.(1 ч)**

Османская империя в XVI веке. Блеск и упадок Персии. Индия при Великих Моголах. Акбар: мечта о единстве. Завоеватели с Запада.

**§27. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII вв.(1 ч)**

Поднебесная империя в эпоху Мин. Период династии Цин. Страна восходящего солнца при сегунах Токугава. Традиционные искусства Японии.

**Раздел № 3.**

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

 **«Всеобщая история. История Нового времени 7 класс»**

**О.Д. Дмитриева, М, «Русское слово» 2017 г. – 32 часа (первое полугодие – 16 недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Формируемые УУД | Требования к уровню подготовки выпускников | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **Повторение основных событий Всеобщей Истории. Истории Средних веков. (3 ч)** |
|  | Введение в предмет«Что такое Новое время? | Когда началось Новое время. Новое время-путь к современности. Источник наших знаний об истории Нового времени. | Работа с картой «Мир в начале Нового времени», с лентой времени, с текстом в учебнике страница 6-7, с вопросами пункта параграфа. | Знать: хронологические рамки Нового времени, значение термина «Новое время». |  |  |
| **Раздел I.Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII вв.****Глава 1. Великие географические открытия. (2ч)** |
|  | Начало Великихгеографических открытий | Мир глазами средневекового человека. Грезы об Индии. Технические предпосылки географических открытый. Кто начал поиски морского пути в Индию. Открытие Колумба -«Индия», оказавшаяся Америкой. Португальцы в Индийском океане и первый раздел мира. Неведомые моря и новые открытия | Работа с иллюстрациями: карта мира XI в, портолан, портреты Энрике Мореплаватель, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, реконструкция карты Атлантического океана Н. Тосканелли, составление таблицы «Причины и последствия Великих географических открытий».Подготовка докладов биографий великих мореплавателях. | Знать: хронологические рамки великих географических открытий, имена великих мореплавателей – Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, даты открытий, основные термины и понятия (каравелла, портолан), причины и последствия великих географических открытий.Умения: пересказ материала параграфа, работа с картой. |  |  |
|  | Новый и Старый Свет: время перемен | Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Рудники и плантации нового Света. Европейцы в Северной Америке. К неведомой Южной земле. Новые возможности и новые бедствия. | Работа с текстом параграфа, с иллюстрациями: руины храма майя в Чичен-Ице, письменность майя, ацтекские войны.Работа с картой «Важнейшие путешествия в XV –XVIвв.», работа с текстом «Джентльмены удачи», с вопросами по параграфу, вопросами и заданиями к главе № 1, составление плана ответа по теме «Итоги Великих географических открытий» | Знать: основные термины и понятия (конкиста, конкистадоры, Эльдорадо, майя, ацтеки, инки, Теночтитлан), Знать имена исторических деятелей периода конкисты - Эрнан Кортес, Моктесума, Франсиско Писарро, Педро Кабрал, Джованни Каботто, Жан Картье, Генри Гудзон.Умения: работать с картой, отвечать на вопросы. |  |  |
| **Глава 2. Меняющийся облик Европы (3ч)** |
|  | Развитие техники | Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Старое против нового. | Работа с текстом параграфа, иллюстративным материалом, работа с вопросами по теме. | Знать: основные термины и понятия (верхнебойное колесо, мануфактура, доменная печь, мушкет, аркебуза), имена изобретателей Уильям Ли. |  |  |
|  | Рождение капитализма | Что такое капитализм. Капиталы и капитализм в городе. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. Структура общества усложняется. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями: «Меняла сженой», «Бухгалтерия ростовщика», с основными понятиями в учебнике, работа с текстом документа «Из баллады о знаменитом суконщике Джеке из Ньюбери английского писателя Т. Делони 1597 г. » | Знать: хронологические рамки зарождения капитализма; основные термины и понятия (капитализм, капитал, предприниматель, прибыль, заработная плата, рынок свободной рабочей силы, рынок земли, рынок, мануфактура). |  |  |
|  | §5.Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVIIвв. | Население Европы. Человек и окружающая среда. Европеец у себя дома. «Королевское» застолье. Трапеза простолюдинов. Дары Нового Света. Капризы моды. | Работа с текстом параграфа, с иллюстрациями: «Портрет английского принца», «дети короля Дании», «Проект идеального города».Работа над проектом «Повседневная жизнь европейцев в раннее Новое время» | Знать: численность населения Западной Европы в начале Нового времени, иметь представление о повседневном быте людей разных сословий в Новое время. |  |  |
| **Глава 3. Европейское Возрождение (2 ч)** |
|  | §6.Культура Высокого Возрождения в Италии | Эпоха титанов. Богоравный Леонардо. Неистовый Микеланджело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы. | Работа с параграфом учебника, подготовка проекта« Культура Высокого Возрождения» (доклады, презентации о выдающихся представителях эпохи Высокого Возрождения).Работа с вопросами и заданиями к главе № 2.Работа с текстом документа «Из воспоминаний АсканиоКандиви, друга Микеланджело». | Знать: основные термины и понятия (гуманизм, эпоха Возрождения), имена представителей эпохи Возрождения и их творения – художник Сандро Боттичелли, скульптор Донателло, писатель Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, ДоминикоГирландайо, Рафаэль Санти, Тициан |  |  |
|  | §7. Гуманизм за Альпами | Властитель дум Европы. Раздумья об идеальном обществе. Искусство северного Возрождения. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, сравнение изображений памятников архитектуры, работа с документом «Из утопии Томаса Мора», работа с основными понятиями. | Знать: основные термины и понятия (гуманизм, гуманисты), значение эпохи гуманизма для общества, имена ярких представителей идей гуманизма в разных отраслях культуры – Эразм Роттердамский, Томас Мор, Альбрехт Дюрер, Ганс Гольбейн, Иероним Босх и др. |  |  |
| **Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч).** |
|  | §8. Реформация и Крестьянская война в Германии | Причины реформации. Мартин Лютер против папы римского. Как приблизить Царство Божие? Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма | Работа с текстом параграфа, с основными понятиями, работа с картой «Конфессии в Европе XVI в.».Составление развернутого плана по теме «Крестьянская война в Германии»Работа с документом Мартин Лютер «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства», из сочинения Мартина Лютера «Против разбойных и кровожадных шаек крестьян 1525 г.» | Знать: основные причины, события, последствия реформации, крестьянской войны в Германии, хронологические рамки реформации, даты событий реформации в странах Европы, имена лидеров реформации Мартин Лютер, Томас Мюнцерн, основные термины и понятия (реформация, протестантизм, лютеранство, атеизм, католичество),Уметь: работа с картой «Конфессии в Европе XVIв.» |  |  |
|  | §9. Реформация и контрреформация в XVIв. | Жан Кальвин и его учение. Кальвинистская церковь. Католическая церковь в обороне. Воины Иисуса. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, с документом из сочинения И. Лойолы «Духовные упражнения».Проект «Выдающиеся деятели Реформации и контрреформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцерн, Жан Кальвин, Игнатий Лойола»Характеристика религиозной карты ЕвропыXVIвпо следующим признакам: сколько вероисповеданий существовало, какие из них относились к протестантизму, в каких странах и регионах Европы они преобладали. | Знать: основные термины и понятия (кальвинизм, пресвитеры, пастор, пуритане, гугеноты), имена представителей реформации – Жан Кальвин, Игнатий Лойола. |  |  |
| **Глава 5. Государства Западной Европы в XVI- первой половине XVII в. (5 ч)** |
|  | §10. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» | Испания под властью Карла I. Испания под властью Филиппа II. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, работа с картой «Европейские владения Габсбургов в XVIв». Устно работа с вопросами после параграфа. | Знать: внутреннюю и внешнююполитику Карла V, Филиппа II, основные события периода правления данных монархов, основные термины и понятия: монархия, идальго, гранды, кортесы |  |  |
|  | §11. Нидерланды против Испании | «Жемчужина в короне Габсбургов». Национально-освободительное движение. Республика Соединенных провинций: свобода и процветание. | Работа с текстом параграфа, с иллюстрациями, с картой «Национально освободительное движение в Нидерландах».Проект « Причины подъема национально-освободительного движения в Нидерландах».Составление летописи важнейших событий национально-освободительного движения в Нидерландах» | Знать: причины и итоги национально-освободительного движения в Нидерландах, основные термины и понятия, имена выдающихся исторических деятелей периода национально-освободительного движения в Нидерландах: Вильгельм Оранский  |  |  |
|  | §12. Англия при Тюдорах | Первые Тюдоры: укрепление государства и королевская Реформация. «Золотой век» Елизаветы. Монархия и парламент. Закат «золотого века» Елизаветы. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, Проект «Итоги правления королевы Елизаветы IТюдор в Англии». Работа с документом «Из записок английского агронома XVI в. Томаса Тассера» | Знать: основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы IТюдор, основные термины и понятия новое дворянство «джентри», монархия англиканская церковь, парламент, исторические личности: Генрих VIIТюдор, Генрих VIIIТюдор, Эдуард VIТюдор, Елизавета IТюдор, основные даты 1534 г. «Акт о супрематии» |  |  |
|  | §13. Франция на пути к абсолютизму | Становление абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Франция в первой половинеXVIIв. | Работа с параграфом учебника, иллюстрациями, составление таблицы «Основные события религиозных войн во Франции 1562-1598», с документом «из политического завещания Решелье» | Знать: основные термины и понятия (абсолютизм, католики, гугеноты, религиозные войны),имена исторических личностей Франциск 1 (1515- 1547), Генрих II (!547 -1559), кардинал АрманРешелье, Екатерина Медичи; основные даты Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт. |  |  |
|  | §14. Международные отношения в XVI-XVII вв. | В поисках баланса сил. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, с картой «Европа в XVII в», «Территориальные изменения по Вестфальскому миру», составление таблицы «Основные события Тридцатилетней войны 1618-1648» | Знать: стороны, причины, итоги Тридцатилетней войны 1618-1648, условия и дату подписания Вестфальского мира, имена выдающихся исторических личностей: Альбрехт Валенштейн, Густав-Адольф.Уметь: сравнивать развитие Испании, Нидерландов, Англии в конце XVI–XVII вв. |  |  |
| **Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII в (2 ч).** |
|  | §15. Начало революции в естествознании | Новый образ Вселенной. Опыт и разум. Математика и мироздание. Познание человека. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, с иллюстрациями. Проект «Выдающиеся ученые XVI – XVIIвв: Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер, Тихо Браге, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт». Составление таблицы «Великие научные открытия XVI – XVII вв. Работа с документами: «из трактата Николая Коперника «О вращении небесных тел». | Знать: основные научные достижения XVI – XVII вв., имена выдающихся ученых XVI –XVII вв. |  |  |
|  | §16. Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков. | Пессимизм и оптимизм великих мыслителей. Искусство барокко. | Работа с текстом параграфа с иллюстрациями.Проект «Выдающиеся представители литературы и искусства XVI – XVIIвв: Уильям Шекспир, Франсуа Рабле, Мигель Сервантес, Микеланджело да Караваджо, Джованни Лоренцо Бернини, Диего Веласкес, Питер Пауль Рубенс, Рембрандт Харменс ванн Рейн» | Знать: имена выдающихся представителей литературы и и искусства на рубеже XVI – XVII вв., названия произведений, основные термины и понятия: барокко, искусство, жанры искусства. |  |  |
| **Контрольная работа по разделу № 1. «Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII вв.» (1ч)** |
| **Раздел № 2. Новое время. Вторая половина XVII –XXIII веков.****Глава 7. Взлеты и падения монархий (3 ч).** |
|  | §17. Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце» | На вершине могущества. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм. | Работа с параграфом, иллюстрациями. Проект «Виртуальная экскурсия по Версалю» | Знать: внешняя и внутренняя политика Людовика XIV «король-солнце» 1643 -1715, знать имена и произведения французского классицизма в литературе и изобразительном искусстве: Пьер Корнель, Жан Расин, Жан Батист Мольер, Никола Пуссен.Уметь: сравнивать развитие Франции в XVи XVIвв., основные термины6 классицизм, абсолютизм, составлять презентации. |  |  |
|  | §18. Революция в Англии | Накануне перемен. Начало революции и первая гражданская война. Пресвитериане, индепенденты и уравнители. Установление республики. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. Составление таблицы «Основные события революции в Англии» | Знать: причины, основные события, итоги революции в Англии, выдающихся исторических деятелей революции в Англии – Яков I, Карл I, основные термины и понятия: долгий парламент, революция, республика, конституционная монархия, гражданская война, пресвитериане, индепенденты и уравнители. |  |  |
|  | §19. Становление английской парламентской монархии | Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии. «Славная революция». Установление парламентской монархии. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. | Знать: основные события революции в Англии, основные понятия «славная революция», парламентская монархия |  |  |
| **Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII в. (6 ч)** |
|  | §20. Идеи и общество эпохи Просвещения | Век разума и прогресса. Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения. Французское Просвещение: расцвет эпохи. Просвещенный абсолютизм. Европейская культура XVIII века. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. Проект «Основные идеи эпохи Просвещения» | Знать: основные идеи эпохи Прсвещения, имена выдающихся представителей эпохи Просвещения: Джон Локк, Томас Гобс, Шарль Монтескье, Вольтер, Дени Дидро, Жан Жак Руссо;основные термины и понятия: общественный договор, оппозиция, просвещение, разделение властей, прогресс.  |  |  |
|  | §21. Борьба за передел Европы и мира | Расстановка сил после Вестфальского мира. От Северной войны к Семилетней. Разделы Польши | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, картой «Европа в XVII в. схема коалиций в Семилетней войне. |  |  |  |
|  | §22. Промышленный переворот в Англии | От ручного труда к машинному. Начало индустриальной эпохи: экономика и общество. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. Составление хронологической таблицы «Промышленный переворот в Англии» | Знать: основные изобретения, изобретателей периода промышленного переворота в Англии, значение этих открытий для развития общества. |  |  |
|  | §23.Война за независимость и образование США | Англичане в Новом Свете. Британия и ее далекие подданные. На пути к независимости. Перелом в войне и ее завершение. От конфедерации к федерации. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, таблицей «Товарообмен между Британией и американскими колониями», картой «Колонии европейских государств в Северной Америке» | Знать: причины, основные события, итоги войны за независимость, образование США, имена, выдающихся исторических личностей Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, дату принятия декларации независимости. |  |  |
|  | §24. Начало Французской революции | Предпосылки революции. Начальный период революции.  «К оружию, граждане!» | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями, составление таблицы «Основные события французской революции» | Знать: причины, основные события французской революции, основные термины и понятия (конституционная монархия, декларация), имена исторических деятелей начала французской революции – Людовик XVI (1774-1792), Максимилиан Робеспьер (1758 -1794).  |  |  |
|  | §25. От диктатуры якобинцев к Директории | На пути к революционному террору. «Друзья народа» или кровожадные тираны. Революция и культура. Конец якобинской диктатуры. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. | Знать: основные термины и понятия (якобинская диктатура, санкюлоты, конвент), имена исторических деятелей Жорж Дантон, Жан Поль Марат, Шарлотта Корде, Наполеон Бонапарт,  |  |  |
| **Глава 9. Восток и Запад; две стороны единого мира. (2 ч)** |
|  | §26. Великие державы Азии в XVI-XVIIIвв. | Османская империя в XVI веке. Блеск и упадок Персии. Индия при Великих Моголах. Акбар: мечта о единстве. Завоеватели с Запада. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. | Знать: основные события великих держав Азии в XVI-XVIIIвв. (Османская империя, Персия, Индия при Великих Моголах), основные термины и понятия (султан, султанат, династия, держава). Имена исторических деятелей и их деятельность – Сулейман I, Ян Собеский, династия Сефевидов (1502 – 1736), полководец Надир –хан, Мухаммад Бабур, работать с картой Османская империя в XVI–XVII вв. |  |  |
|  | §27. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII вв. | Поднебесная империя в эпоху Мин. Период династии Цин. Страна восходящего солнца при сегунахТокугава. Традиционные искусства Японии. | Работа с текстом параграфа, иллюстрациями. | Знать: основные события истории Китая периода правления династии Мин и Цин, значение этих событий.Основные термины и понятия (мандарин, маньчжуры). Имена исторических деятелей: ТокугаваИэясу, КитагаваУтамаро. Уметь: отвечать на вопросы, работать с картой «Страны Азии и Дальнего Востока к концу XVII в. |  |  |
|  | **Контрольная работа по раздел № 2. Новое время. Вторая половина XVII –XXIII веков.****Итоговое повторение. (1 ч)** |

Итого: по учебному плану: 32 часа (2 часа в неделю, 16 учебных недель)

Плановых контрольных работ по предмету- 2 (первая и вторая учебная четверти)