
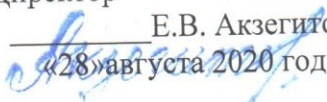


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей учителей начальных классов протокол № 1 от <u>26 августа 2020г.</u></p> <p>руководитель ШМО  / Н.В. Кирякова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Акзегитова «28» августа 2020 год</p>
---	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экономика для младших школьников»
для 3 г класса
на 2020-2021 учебный год**

Авторская программа:
Сасова И.А. «Экономика»

Учитель:
Гущина Надежда Александровна
первой категории МАОУ «СОШ №10»

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика для младших школьников»

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Цель: формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (включая экономику), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.04.

Данная программа расширяет и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса школы с углубленным изучением экономики, возрастных и психологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования экономического мышления.

При разработке программ были использованы программные материалы под редакцией И.А. Сасовой.

Программа рассчитана на 34 ч в год, 1 час в неделю.

Программно-методическое обеспечение:

Программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И. А. Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2008 рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Методические пособия для учащихся:

- Экономика 3 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита-Пресс, 2017 г.

Учебно-методические пособия для учителя

- Экономика для младших школьников 3 класс: Пособие для учителя. Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита-Пресс, 2010 г.

Общая характеристика учебного курса «Экономика»

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег;

понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

При разработке программы в качестве исходных положений

были приняты следующие:

- мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
- для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
- содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
- социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий.

Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов.

Описание места курса «Экономика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика: Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

Русский язык: Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Экономика»

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Экономика»

Личностные УУД

Этот курс обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные УУД

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Школьники получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Обучающийся научится:

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Формы и режим занятий

Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подаётся в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные спо-собы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает со-ставление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разра-ботка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов

Ожидаемые эффекты реализации программы

- формирование экономической культуры младших школьников;
- проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
- умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
- включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

Виды контрольно – оценочной деятельности:

- текущий контроль
- тематический

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- устный опрос
- контрольная работа
- творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)
- практическая работа
- тест.

Таблица тематического распределения часов.

Классы	№ п/п	Разделы	Количество часов		
			Примерная рабочая программа	Из них контрольная работа	Фактическая рабочая программа
3 класс	1.	Труд	8	1	
	2.	Собственность	7	1	
	3.	Домашнее хозяйство	8	1	
	4.	Школьное хозяйство	11	1	
		Итого	34 часа	4 часа	

Содержание тем учебного предмета

Труд

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.

Собственность

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура.

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

Домашнее хозяйство

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

Школьное хозяйство

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Тематическое планирование по курсу ЭКОНОМИКА для 3 класса (34 часа)

№ урока	Название раздела	Название темы урока	Основные понятия (содержание урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Оборудование	
1.	I. Труд.	Почему все должны трудиться?	Вспомнить понятие «труд», познакомить с понятием «трудовые ресурсы». Обсуждение рассказа В. Сулова «Сколько дел на Земле». Выполнение интерактивных заданий. Игра «Сколько профессий ты знаешь».	<p><u>Предметные:</u> знакомятся с понятиями «труд», «зарплата»; рассматривают различные виды труда – дома и на производстве; рассматривают различные возможности участия в формировании доходов типичной семьи; знакомятся с факторами, влияющими на зарплату.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий).</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера, учитывать различные мнения, уметь слушать. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.</p>	Пословицы о труде.	Проектор, ИД, Интернет.	
2.		Труд в семье.	Познакомить учащихся с трудовыми правами и обязанностями членов семьи. Работа в группах – описание видов домашнего труда. Обсуждение отрывка сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»		Написать рассказ «Мой труд дома».	Доска.	
3.		Труд на производстве.	Познакомить с понятиями «производство», «материальные ценности», «нематериальные ценности» Работа с рабочей тетрадью. Обсуждение рассказа С. Баруздина «Мамина работа». Работа с ИД.		Рассказ «Что производят мои родители»	Проектор, ИД, Интернет.	
4.		Почему труд по-разному ценится?	Рассмотреть факторы, влияющие на оценку труда. Основные понятие «образование». «зарплата», «вознаграждение». Беседа по теме «Справедливо ли платить всем одинаковую зарплату». Работа с рабочей тетрадью. Обсуждение рассказа С. Баруздина «Как Алеше учиться надоело».		Нарисовать личное клеймо «Чудо-мастера».	Доска	
5.		Продукция. Товар. Услуга.	Вспомнить понятия «товар» и «услуга». Рассмотреть понятие «продукция». Загадки о товарах. Обсуждение рассказа И.Шведовой «Товар». Беседа «Все ли можно купить за деньги». Работа с ИД.		<p><u>Предметные:</u> знакомятся с понятиями «продукция», «товар», «услуга», «производство»; рассматривают различные виды товаров и услуг; рассматривают процесс производства товаров и оказания услуг.</p> <p><u>Метапредметные</u></p>	Найти по три загадки о товарах.	Проектор, ИД, Интернет.
6.		Где производят товары?	Расширить представление учащихся о			Привести по пять	Доска

			процессе производства. Вспомнить понятия «производство», «товар», «ресурсы». Работа в группах – создание товара. Обсуждение статьи «Кто сделал перочинный ножик». Работа с рабочей тетрадь.	<u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера, учитывать различные мнения, уметь слушать. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	примеров сельскохозяйственных и промышленных товаров.	
7.		Где производят услуги?	Вспомнить понятия «услуга», «потребность», «профессия». Рассмотреть различные виды услуг. Работа с рабочей тетрадью, ИД. Обсуждение рассказа Н. Носова «Милиционер».		Заполнить таблицу. Рабочая тетрадь, задание № 24. подготовиться к контрольной работе.	Проектор, ИД, Интернет.
8.		Контрольная работа.	Закрепить представления о труде, производстве, товарах и услугах. Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Труд».	<u>Предметные:</u> Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Повторение.	Доска
9.	II. Собственность.	Что такое собственность?	Познакомить с понятиями «собственность», «имущество», «собственник». Обсуждение отрывка из рассказа Е. Пермяка «Чужая калитка». Выполнение интерактивных заданий на ИД. Работа с тетрадью.	<u>Предметные:</u> рассматривают экономический смысл понятия «собственность», формируется взгляд на проблему собственности как одну из тем экономики; знакомятся с различными видами собственности: личной, общественной, государственной, муниципальной.	В чем разница между общей и личной собственностью?	Проектор, ИД, Интернет.
10.		Личная собственность. Семейная собственность.	Рассмотреть понятия «личная собственность» и «семейная собственность». Работа в группах - обсуждение стихотворения С Михалкова «Находка» и Е. Пермяка «Случай с кошельком». Работа с рабочей тетрадью и ИД.	<u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Пословицы о собственности.	Проектор, ИД, Интернет.
11.		Общественная собственность. Государственная собственность.	Рассмотреть понятия «государственная собственность» и «общественная собственность». Обсуждение отрывка из рассказа Н. Носова «Огурец». Вспомнить что такое «природное богатство». Дискуссия на тему «Какова ответственность человека за государственную собственность».	<u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера. Умение выражать собственные мысли, оппонировать одноклассникам. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	Конкурс плакатов «Мы дети твои, планета Земля!»	Доска.

12.		Школьное имущество.	Рассмотреть школьное имущество с точки зрения государственной и общественной собственности. Инсценировка сказки «Теремок» и ее обсуждение. Работа с ИД и рабочей тетрадью.		Правила обращения со школьным имуществом.	Проектор, ИД, Интернет.
13.		Богатство. Источники богатства.	Познакомить с понятием «Богатство». Рассмотреть источники богатства. Работа с рабочей тетрадью. Соревнование «Природные богатства». Обсуждение финской сказки «Где богатство зарыто». Рассмотрение понятия «богатство» на примерах иных сказок.	<u>Предметные</u> : обсуждают понятие «богатство», рассматривают виды богатства – природные и экономические. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск на примерах сказок, мультфильмов, кинофильмов. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Как можно извлечь доход из красот природы. Доклады отдельным учащимся о П.М.Третьякове и С. Морозове.	Доска.
14.		Богатство и культура.	Познакомить с понятиями «культура», «меценат», «благотворительность». Знакомство с известными меценатами России посредством презентации.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Подготовиться к контрольной работе.	Проектор, ИД, презентация.
15.		Контрольная работа.	Закрепить представления о собственности. Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Собственность».	<u>Предметные</u> : Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Повторение.	Доска
16.	III. Домашнее хозяйство.	Что такое домашнее хозяйство?	Познакомиться с понятиями «семейная экономика», «домашнее хозяйство». Показать, что домашнее хозяйство является частью экономики. Познакомить учащихся с молдавской сказкой «Чудесный клад», дать возможность в группах придумать окончание сказки. Работа с рабочей тетрадью.	<u>Предметные</u> : рассматривают понятия «семейная экономика» и «домашнее хозяйство», формируют сознание необходимости выполнения домашних обязанностей по дому, помощи родителям. <u>Метапредметные</u> : <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий), структурирование знаний.	Рассказ «Где, как и у кого можно научиться ведению домашнего хозяйства».	Доска.
17.		Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства.	Рассмотреть, что такое домашние обязанности. Работа в парах – перечисление домашних обязанностей. Игра «Умелые ручки» - в командах учащиеся рассматривают один из видов	<u>Познавательные</u> : строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Сочинение «Чем я могу помочь дома».	Доска, раздаточные карточки.

		домашней работы и составляют ее алгоритм.	<u>Личностные</u> Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний.		
18.	Твой вклад в домашнее хозяйство.	Повторить понятие «домашнее хозяйство». Знакомство с рассказом И. Пивоваровой «Сочинение» и его обсуждение. Дискуссия «Можете ли вы стать в семье «добрым волшебником»? Работа с рабочей тетрадью, решение задач.		Как можно помочь семье сэкономить ресурсы?	Доска.
19.	Управление домашним хозяйством.	Познакомиться с понятием «управление». Вспомнить басню И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», обсудить ее. Обсуждение отрывка из рассказа Эрвили «Приключения доисторического мальчика». Работа с рабочей тетрадью.	<u>Предметные:</u> знакомятся с понятием «управление», «бюджет», «благополучие»; формируют личное отношение к Бюджету семьи; знакомятся с правилами составления бюджета, рассматривают основные направления семейных расходов; знакомятся с преимуществами сбережения денег; формируют понимание зависимости благополучия от грамотного составления бюджета. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Прогнозирование результатов деятельности, оценка деятельности одноклассников. <u>Познавательные:</u> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <u>Личностные:</u> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Согласны ли вы, что иногда выгоднее покупать дорогие, а не дешевые вещи.	Доска.
20.	Бюджет семьи.	Познакомить с понятием «семейный бюджет», рассмотреть статьи семейного бюджета. Работа в парах – перечисление либо доходов семьи, либо расходов семьи. Работа с ИД. Обсуждение стихотворения.		Чем отличается экономный человек от жадного.	Проектор, ИД, презентация .
21.	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи.	Вспомнить и повторить понятия «бюджет», «потребности». Викторина на тему «Потребности». Работа с рабочей тетрадью и ИД. Решение задач.		Задача.	Проектор, ИД, презентация .
22.	Благополучие семьи.	Познакомиться с понятиями «потребление», «благополучие», «накопления». Игра «Бюджет». Обсуждение стихотворения А. Барто «Хищница».		Подготовиться к контрольной работе.	Доска.
23.	Контрольная работа.	Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Домашнее хозяйство»	<u>Предметные:</u> Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u>	Повторение.	Доска

				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
24.	IV. Школьное хозяйство.	Что такое школьное хозяйство?	Познакомиться с понятием «хозяйство». Вспомнить, что такое расходы и доходы. Заполнение таблицы «Расходы и доходы школы». Инсценировка басни А. Ильина «Обиженная парта». Работа с ИД.	<u>Предметные</u> : расширяют обыденное представление о школе, знакомятся с возможностями школы, делают выводы о необходимости бережного отношения к школьному имуществу. <u>Метапредметные</u>	Пословицы о школе, учении.	Проектор, ИД, презентация
25.		Школьное здание, оборудование.	Основные понятия урока: «оборудование», «имущество». Работа с рабочей тетрадью. Обсуждение рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Обсуждение стихотворения А. Барто «Нечистое дело». Викторина «Знаешь ли ты нашу школу».	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результатов деятельности, оценка собственных действий и действий товарищей. <u>Познавательные</u> : Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Рассказ «Школа моей мечты».	Доска.
26.		Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, книг и другого имущества.	Показать учащимся значимость рачительного отношения к школьному имуществу. Работа с рабочей тетрадью. Решение расчетных задач. Обсуждение стихотворения.		Как можно снизить школьные расходы.	Доска.
27.		Экономика школьной библиотеки.	Рассмотреть понятие «библиотека». Обсудить текст из энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Беседа библиотекаря с детьми.	<u>Предметные</u> : знакомятся с основными экономическими объектами школы: библиотекой, столовой; рассматривают различные источники их доходов, основные расходы; знакомятся с правилами поведения в библиотеке и столовой. Знакомятся с понятием «коммунальные платежи».	Правила пользования школьными книгами.	Проектор, ИД, презентация
28.		Школьная столовая: доходы и расходы.	Рассмотреть понятия «столовая», «меню». Работа в группах – обсуждение школьного меню. Беседа с заведующей производством столовой. Обсуждение текста нравственного содержания. Работа с рабочей тетрадью, решение задач.	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий).	Правила поведения в столовой.	Доска.
29.		Стоимость коммунальных услуг.	Обсудить, что такое коммунальные услуги. Работа в парах – перечисление видов коммунальных услуг. Разгадывание загадок. Составить пары: предприятие – предоставляемые коммунальные услуги. Работа с рабочей тетрадью и ИД. Обсуждение рассказа В. Михневича «Хочешь быть богатым».	<u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : контролировать действие партнера. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	Плакат на тему «Берегите тепло (электричество, воду)!»	Проектор, ИД, Интернет.
30.		Твой вклад в школьную экономику.	Показать важность осуществления режима экономии в школе силами	<u>Предметные</u> : обсуждают понятие «экономность» и «бережливость», ищут отличия между ними.	Подклеить все школьные	Доска

			учащихся. Работа с рабочей тетрадью: обсуждение стихотворения, решение задач. Практическая работа «Ремонт учебников».	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий), практическое применение знаний. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск на примерах сказок, мультфильмов, кинофильмов. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	учебники и книги.	
31.	Бережливость и экономность.	Основные понятия «экономность» и «бережливость». Решение экономических задач на расчет затрат.			Повторение.	Доска
32.	Игра-путешествие в страну «Школярия».	Командная игра по станциям с выполнением различного типа заданий.	<u>Предметные:</u> закрепляют изученные понятия раздела «Экономика школы» <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> умение отстаивать свою точку зрения, контролировать действие партнера. <u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.	Подготовиться к контрольной работе.	Инвентарь для оборудования станций.	
33.	Контрольная работа.	Выполнение разноуровневых заданий различного типа на тему «Школьное хозяйство».	<u>Предметные:</u> Умение выполнять работу самостоятельно. <u>Метапредметные</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <u>Личностные</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Повторение.	Доска	
34.	Экономическая викторина. Подведение итогов года.	Закрепление знаний по изученным экономическим вопросам.	<u>Предметные:</u> закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее	Презентация на экономическую тему.	Проектор, ИД, презентация.	

				<p>проверки (на основе продуктивных заданий).</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действие партнера.</p> <p><u>Личностные</u> Готовность использовать получаемые знания в учебной деятельности при решении практических задач и в повседневной жизни.</p>		
--	--	--	--	---	--	--