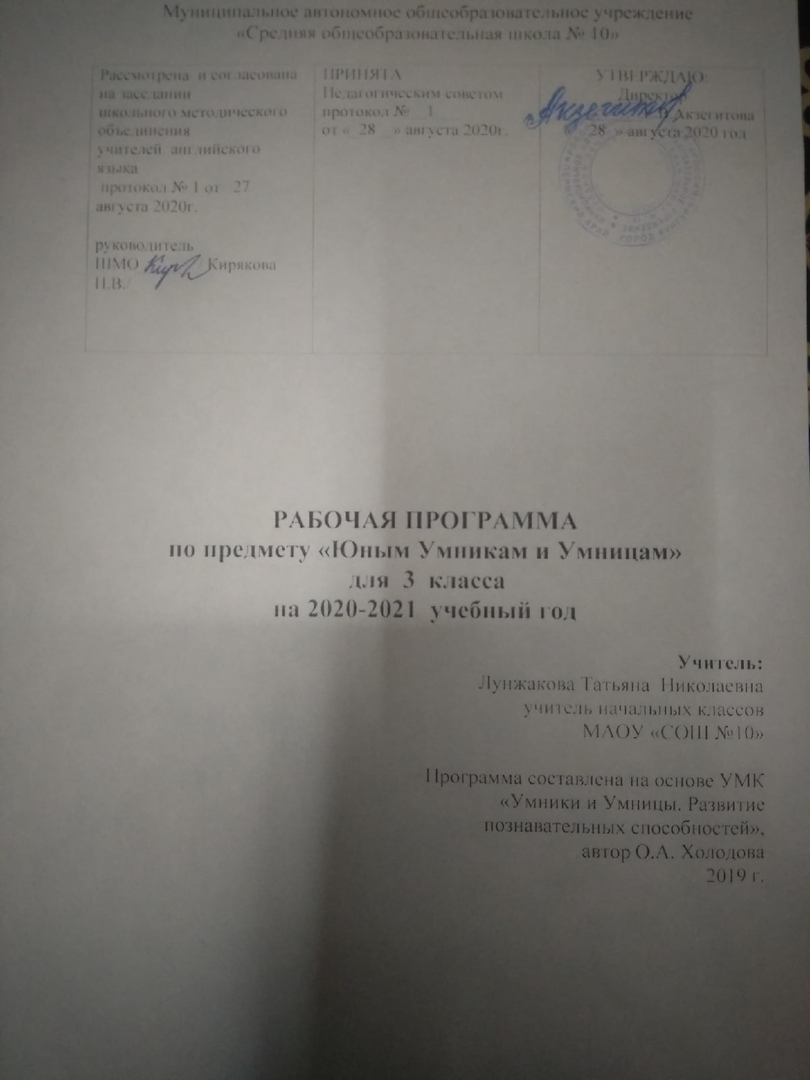
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» для 3 класса составлена на основе авторской программы курса «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2019 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи курса**:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Место курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4-х классах -34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Основные принципы распределения материала**:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**умники и умницы 3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемый результат**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата урока** |
| **понятия** | **предметный результат** | **УУД** | **Личностный результат** |  |  |
| 1 |  | Выявление уровня развития познавательных способностей. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | Закономерности, | Научатся  находить и различать связь между предметами, распределять внимание. | **Р:** организация рабочего места.  **П**: использовать знаково-символические средства (спектр)  **К:** умение слушать, задавать вопросы | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | антонимы | Отработка понятий: антонимы, сумма,  пятиугольник | **Р:** организация рабочего места с применением установленных правил.  **П**: использовать общие приемы решения задач  **К**:задавать вопросы, строить понятные высказывания | Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку. |  |  |
| 3 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | Пословицы, задача | Отработка понятий: часть слова, пословицы | **Р**:удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем  **П:** распознавать объекты, выделять существенные признаки  **К:** участвовать в коллективном диалоге | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | Ребусы, антонимы | Отработка понятий: звук, буква, антонимы. | **Р**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности  **П:** моделировать способ действий  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. | Как научиться планировать собственную деятельность? | Гласные, синонимы | Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма. | **Р**: сравнивать работу с эталоном, находить различия  **П:** узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы  **К:**формулировать собственное мнение | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 6 |  | Обучение поиску закономерностей. | Как научить понимать информацию, представленную в виде текста? | Анаграмма, ребусы | Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Ребусы. | Как научиться планировать собственную деятельность? | Изографы, Числовая закономерность, геометрические фигуры, ребусы. | Научатся решать буквенно-цифровые ребусы. | **Р:** различать способ деятельности и результат  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:** обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции. | .Как решать логически-поисковые задания? | Синонимы, схема | Отработка понятий: синонимы,  закономерность | **Р:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:**формулировать собственное мнение и позицию | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. | Как решать логически-поисковые задания? | Синонимы, буква, слово | Отработка понятий:  синонимы,  задача. | **Р:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К:**контролировать действия партнера | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 10 |  | Тренировка внимания. | Как тренировать внимание? | Синонимы, прилагательное, существительное, числа | Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм. | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **П:** использовать модели для решения поставленной задачи  **К:** формулировать свое собственное мнение и позицию | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. | Как тренировать слуховую память? | Орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. «закодированное слово». | Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. | **Р:** учитывать правило в планировании  **П:** устанавливать аналогии  **К:**задавать вопросы | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. | Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику. | фразеологизмы, задача, алгоритм, сравнение предметов. | Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** формулировать свое собственное мнение и позицию | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 13 |  | Развитие логического мышления. | Как развивать логическое мышление? | Закономерности, анаграммы,  задачи | Научатся искать закономерности. | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Ребусы. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | Закономерности. Ребусы. друдлы | Научатся искать закономерности. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. | Как развивать пространственное воображение? | закономерность, аналогия, шифр. Фразеологизм. | Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм | **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:** проводить сравнение по заданным критериям  **К:** адекватно использовать речевые и изобразительные средства | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма | Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма | **Р: :**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 17 |  | Тренировка внимания. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | закономерность, фраза, больше. меньше | Научатся искать закономерности. | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **П**: учитывать причинно – следственные связи  **К:** формулировать собственное мнение | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | Шифр, слог, выражение. фразеологизмы | Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы | **Р:** выполнять учебные действия  **П**:выделение существенных признаков и их синтеза  **К:** контролировать действия партнера | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. | Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику? | Шифр, фразеологизмы. Писатель, композитор, художник | Научатся искать закономерности. | **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:** устанавливать аналогии  **К**: формулировать собственное мнение и позицию | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 20 |  | Обучение поиску закономерностей | Как решать логически-поисковые задания? | закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | **Р:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения  **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи  **К:** задавать вопросы | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Ребусы. | Как развивать пространственное воображение? | Закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы | Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы | **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 22 |  | Развитие быстроты реакций. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | Закономерности, ребусы, чайнворд | Отработка понятий: закономерности, ребусы, | **Р:** организация рабочего места с применением установленных правил.  **П**: использовать общие приемы решения задач  **К**: задавать вопросы, строить понятные высказывания | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | Закономерности, ребусы, фразеологизмы | Отработка понятий: закономерности, ребусы, | **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:**строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 24 |  | Тренировка внимания. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | Закономерности, ребусы, фразеологизмы, математические действия | Отработка понятий: математические действия, фигуры | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | Закономерности, ребусы, равенства,  фразеологизмы, | Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы, | **Р**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности  **П:** моделировать способ действий  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | Закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, порядковый номер. | Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, | **Р:**выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме  **П:**обощать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности  **К:** адекватно использовать речевые средства | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 27 |  | Обучение поиску закономерностей | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | закономерности, ребусы, существительные, задачи. | Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи. | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Логические задачи. | Как решать логически-поисковые задания? | Фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы. | Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы. | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | Фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера | Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий. | Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы, | Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы, | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 31 |  | Тренировка внимания. | Как тренировать внимание? | Фразеологизмы, закономерность, загадки. ребусы, гласные | Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы. | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки | Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 33 |  | Совершенствование воображения. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | фразеологизмы, ребусы, | Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |
| 34 |  | Конкурс эрудитов | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы. | Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы. | **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция:*

1. О.А.Холодова. «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей». Рабочие программы. 1-4 класс

*Рабочие тетради:*

1. О.А.Холодова. Умники и умницы. 3 класс. В 2-х частях.

*Методические пособия:*

1. О.А.Холодова. Умники и умницы Развитие познавательных способностей. 3 класс

*Технические средства обучения*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Мультимедийный проектор
3. Электронная доска
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

*Оборудование класса*

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.