
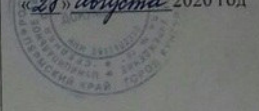


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, протокол № 1 от <u>27</u> августа 2020г. руководитель ШМО  Н.В. Кирякова	ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2020г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор Е.В. Акзегитова « <u>28</u> » августа 2020 год 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)
для обучающихся 4–х классов
на 2020-2021 учебный год

Учителя:
Загрядская Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей категории
МАОУ «СОШ №10»,

Программа составлена на
основе учебной программы
«Основы религиозных культур и светской этики»
Авторы: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарев

2017 г.

**Рабочая программа по курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)
в 4-х классах на 2020-2021 учебный год
МАОУ СОШ №10 г. Кунгура
Учебник: «Основы мировых религиозных культур» 4 кл.
Авторы: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева, А.А.Ярлыканов
Издательство: «Просвещение», г.Москва, 2017 г.
34 часа в год, 1 час в неделю**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий и на основе программ, разработанной авторами Р.Б. Амировым, О.В. Воскресенским, Т.М. Горбачёвой и другими под редакцией Шапошниковой Т.Д. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Пояснительная записка
Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ключевые идеи программы.

- ✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
- ✓ Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

- ✓ Духовные традиции многонационального народа России.
- ✓ Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
- ✓ Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
- ✓ Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
- ✓ Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека.
- ✓ Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса.
- ✓ Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

Формы, методы, технологии обучения

Формы организации образовательного процесса:

Групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода)

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования, игровые, информационные, деятельностного метода, развитие общеучебных умений

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- ✓ освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:
- ✓ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- ✓ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ✓ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур» является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование), т.к. беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками- экскурсиями

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно- нравственного воспитания школьников изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения курса 4 класса.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля- защита презентации.

Содержание программы

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шаббат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 4 классе.

№ урока	Тема	Творческие или проектные работы	Кол-во часов
1 четверть (9 ч)			
1	Россия – наша Родина	Т.Р. «Традиции моей семьи»	1 ч
2-3	Культура и религия		2 ч
4	Возникновение религий	Т.Р. «Придумать и нарисовать образ божества или духа»	1 ч
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Сравнительная таблица	1 ч
6-7	Священные книги религий мира	Притчи в литературном чтении	2 ч
8	Хранители преданий в религиях мира	Сравнительная таблица	1 ч
9	Добро и зло.	Мини-проект «Идем дорогой добра»	1 ч
2 четверть (7 ч)			
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния		1 ч
11	Человек в религиозных традициях мира		1 ч
12-13	Священные сооружения	Мини-проект «Конструирование храмового объекта»	2 ч
14-15	Искусство в религиозной культуре	Интегрир. уроки: с ИЗО «Славянская буква»; с музыкой «Музыка народов мира», «Колокольный звон»	2 ч
16	Защита мини-проектов учащихся		1 ч
3 четверть (10 ч)			
17	Защита мини-проектов учащихся		1 ч
18-19	История религий в России	Сравнительная таблица; «Кто такой Стефаний Пермский»	2 ч
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Работа с карточками	2 ч
22	Паломничества и святыни	Мини-проект «Маршрут христианского паломника по г. Кунгуру»	1 ч
23-24	Праздники и календари	Т.Р. «Поздравительная открытка»	2 ч
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		2 ч
4 четверть (8 ч)			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Поисковая деятельность, работа с информацией	1 ч
28	Семья		1 ч
29	Долг, свобода, ответственность, труд		1 ч
30	Любовь и уважение к Отечеству	Проект «Кунгур православный, Кунгур купеческий»	1 ч
31-32	«Золотые правила нравственности»		2 ч
33-34	Защита мини-проектов, творческих работ, презентаций		2 ч

Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ

№ урока	Название тем модуля	Результаты			Основное содержание по темам	УПоЗ, УПрЗ по темам	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1	Россия - наша Родина	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.</p>	<p>Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности</p>	<p>1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют.</p> <p>2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение.</p> <p>3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир.</p> <p>4.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.</p> <p>5.Создайте символ для дружной семьи народов России.</p> <p>6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.</p>	<p>Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?</p>
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)							
2	Культура и	Воспитание	Формирование познавательных УУД:	Формирование	Религия.	1.Перечислите, какие Найдите и	

	религия	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России,</p> <p>понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы</p>	<p>мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционными для России.</p> <p>2.Объясните, что такое религия.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы в религии необходимы.</p> <p>4.Определите, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми.</p> <p>5.Оформите дорожный указатель, на котором были написаны названия, традиционных для нашей страны (региона) религий.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что право каждого человека быть верующими или неверующими.</p>	<p>покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем районе</p>
3	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной</p>	<p>Культура. Культурный человек.</p>	<p>1.Расскажите, что такое культура.</p>	<p>Прочитайте статью из пособия.</p>

		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>выполнения учебных заданий.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>2.Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение.</p> <p>3.Докажите, что культура и религия связаны между собой.</p> <p>4.Определите, как религия влияет на культуру.</p> <p>5.Предложите свои примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.</p>	<p>Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие, ислам, буддизм, иудаизм»</p>
4	<p>Возникновение религий. Древнейшие верования</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности</p>	<p>Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.</p>	<p>1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков.</p> <p>2.Объясните, почему древние люди почитали животных.</p> <p>3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий.</p>	<p>Узнайте у родителей, какую религию исповедовали ваши предки в вашей семье.</p>

		состояний.	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	нравственности и духовности в человеческой жизни		<p>4. Дайте определение понятия пантеон.</p> <p>5. Изобразите на рисунке богов.</p> <p>6. Оцените значимость древней религии.</p>	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.	<p>1. Расскажите, кто такой Иисус Христос.</p> <p>2. Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства.</p> <p>3. Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>4. Докажите взаимосвязь между религиями.</p> <p>5. Раскройте особенности буддизма.</p> <p>6. Оцените значимость религий.</p>	Расскажите старшим, что вы узнали об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают интересного о той или иной религии.
6	Священные книги	Формирование образа мира как единого и	<p>Формирование познавательных УУД: Владение навыками смыслового</p>	Знание, понимание и принятие	Веды. Авеста. Типитака.	1. Расскажите, когда впервые появились	Прочитайте в книге отрывок

	<p>религий мира: Веды, Авеста, Типитака</p>	<p>целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>		<p>священные тексты.</p> <p>2.Объясните, что такое священные тексты и как они назывались?</p> <p>3.Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные тексты.</p> <p>4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты.</p> <p>5.Проанализируйте священные тексты.</p> <p>6.Оцените значимость священных текстов.</p>	<p>из Типитаки. Обсудите совместно со взрослыми, почему в названии этой книги есть слово «мудрость»</p>
7	<p>Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.</p>	<p>1.Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман?</p> <p>2.Объясните, что такое священная книга?</p> <p>3.Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее?</p>	<p>Узнайте, есть ли священные книги в вашей семье. Прочитайте отрывки священной книги вместе с родителями.</p>

		морального поведения.	<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>4.Нарисуйте схему-строение Библии и Корана.</p> <p>5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».</p> <p>6.Оцените значимость священных книг.</p>	
8	Хранители предания в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</p> <p>2.Объясните, что такое иерархия?</p> <p>3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.</p> <p>4.Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</p> <p>5.Изложите в форме рассуждения свое понимание необходимости хранить предания.</p> <p>6.Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.</p>	Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины и какое устройство у этой общины
9	Добро и зло. Возникновение зла в	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.	Формирование знания о возникновении в	Грех. Грехопадение . Покаяние. Добро. Зло	<p>1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что</p>	Вместе с родителями подготовьте рассказ с

	<p>мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p>	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>мире зла.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>такое злые поступки?</p> <p>2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние.</p> <p>3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.</p> <p>4.Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы.</p> <p>6.Оцените значимость добра в современном мире</p>	<p>примерами из истории представлений человека о добре и зле.</p>
10	<p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p>	<p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Грех. Грехопадение . Покаяние. Добро. Зло.</p>	<p>1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?</p> <p>2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние.</p> <p>3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.</p> <p>4.Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5.Изобразите на рисунке добро и зло.</p> <p>6.Оцените значимость добра в современном мире</p>	<p>Напишите совместно с родителями сочинение «Что такое добро и зло»</p>

11	Человек в религиозных традициях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расскажите, что такое религиозные традиции. 2.Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра. 3.Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составляющим в религиозных традициях. 4.Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира. 5.Изложите, свое понимание религиозных традиций. 6.Оцените значимость религиозных традиций для человека. 	Посоветуйтесь с родителями и подготовьте рассказ «Что говорит о человеке..... культура» (православная, исламская, буддийская, иудейская) по выбору
12	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать,</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и</p>	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите, какие бывают священные сооружения. 2.Объясните, что такое синагога, церковь. 3.Назовите основные части церкви. 4.Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России. 5.Сравните христианские 	Совместно с родителями найдите иллюстрацию христианского или иудейского священного сооружения и опишите данное сооружение

			<p>контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	христианстве.		<p>и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются</p> <p>6.Оцените значимость священных сооружений</p>	
13	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<p>1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны.</p> <p>2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России</p> <p>3 Докажите, что Священные сооружения необходимы</p> <p>4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма</p> <p>5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры</p> <p>6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»</p>	Вместе с родителями найдите в нашем городе Священные сооружения Исламской или буддийской культуры (или изображения в книге, интернете)
14	Искусство в	Формирование образа	Формирование познавательных УУД:	Знакомство с	Искусство в	1.Определите, какую роль	Вместе со

	<p>религиозно й культуре</p>	<p>мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>	<p>религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.</p>	<p>в разных религиях играет искусство.</p> <p>2 Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство</p> <p>3 Докажите, что верующим необходимы предметы искусства</p> <p>4 Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России</p> <p>5 Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для каждого из изображений.</p> <p>6.Оцените значимость искусства в религиозной культуре.</p>	<p>старшими составьте план статьи из учебника</p> <p>Напишите небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон(каллиграфически написанной книги, арабесок)</p>
15	<p>Искусство в религиозно й культуре</p>	<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об</p>	<p>Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник.</p> <p>Способы изображения Будды.</p>	<p>1.Определите, почему религия предполагает искусство.</p> <p>2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства.</p> <p>3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства.</p>	<p>Вместе со старшими найдите картинки религиозных сооружений, картинки предметов искусства.</p>

		спорных ситуаций Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.		4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь. 5.Определите особенности характерные для изображения Будды. 6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем	
16	Творческие работы учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.		1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета. 5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней. 6.Оцените значимость своей работы	«Обычаи и традиции мировых религий»

			Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.				
17	Защита мини-проектов	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального народа России.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение индивидуальное или в группах тестовых заданий</p>	<p>1. Дополните ряды слов.</p> <p>2. Решите, что объединяет слова каждого ряда.</p> <p>3. Определите, классифицируйте, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.</p> <p>4. Создайте статьи для исторических энциклопедий, используя ниже слова.</p> <p>5. Определите, к каким религиям относятся эти предметы и сооружения</p> <p>6. Оцените значимость проведенной работы</p>	
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)							
18	История религий в	Формирование образа мира как единого и	Формирование познавательных УУД: Овладение логическими действиями	Формирование знания о появлении	Выбор на Руси новой	1. Расскажите, о каких	Найдите картинки с

	России	<p>целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	<p>веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.</p>	<p>религиях вы уже знаете?</p> <p>2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло? Как он выбрал веру?</p> <p>3. Докажите, что Православная церковь сыграла огромную роль в истории России.</p> <p>4. Расскажите, когда и почему возникло старообрядчество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали называться?</p> <p>6. Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?</p>	изображением выбора новой веры на Руси.
19	История религий в России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным</p>	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	<p>Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>	<p>1. Расскажите, какие религиозные веры вы знаете.</p> <p>2. Объясните, что послужило причиной разделения церквей.</p> <p>3. Докажите, значение религий для современной</p>	<p>Подготовьте совместно с родителями сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители</p>

		сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	понятиям. Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			России. 4. Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты. 5. Расскажите, как появились на территории России ислам и иудаизм. 6. Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.	разных религий.
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Ритуалы. Обычаи. Таинства. Намаз.	1. Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они возникли. 2. Объясните, какими бывают обряды в христианстве, исламе. 3. Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий. 4. Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему? 5. Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике. 6. Оцените значимость ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.	Обсудите с родителями тему «Как возникли религии»

			собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение				
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Религия.</p> <p>Обряды.</p> <p>Ритуалы.</p> <p>Таинства</p>	<p>1.Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?</p> <p>2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?</p> <p>3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям</p> <p>4.Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>5.Предложите прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента.</p> <p>6.Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов</p>	
22	Паломничества и святыни	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p>	<p>Паломничество. Реликвия. Мощи.</p> <p>Святыни. Хадж. Кааба</p>	<p>1.Как вы понимаете тему урока?</p> <p>2.Какие слова вам непонятны? 3.Прочитайте в пособии для учащихся, о</p>	<p>Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.</p>

		<p>истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>целесолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		<p>чем вам предстоит сегодня узнать.</p> <p>4.Рассмотрите изображения основных святых различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святые? По каким признакам вы это определили?</p> <p>5.Какие святые показались вам наиболее интересными? Необычными?</p> <p>6.Заполните таблицу названиями святых и мест паломничества различных религий.</p>	
23	Праздники в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p>Религиозные праздники.</p> <p>Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган</p>	<p>1.Расскажите, что такое праздник.</p> <p>2.Объясните, что такое религиозные праздники. Какие религиозные праздники у иудеев.</p> <p>3.Докажите, что для проведения религиозных праздников необходимо соблюдать праздничные обряды.</p>	Вместе с родителями найдите картинки праздников в религии и праздничных обрядов.
24	Календари религий мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	Формирование представления о главных праздниках	Религиозные праздники христиан,	<p>1.Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан,</p>	Поговорите со старшими и расскажите,

		<p>разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>поискового характера.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>в традиционных религиях России.</p>	<p>мусульман, буддистов.</p> <p>Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица).</p> <p>Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.</p>	<p>мусульман, буддистов.</p> <p>2.Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны.</p> <p>3.Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл.</p> <p>4.Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>5.Сконструируйте буддийский календарь.</p> <p>6.Оцените, значимость праздников традиционных религий России.</p>	<p>какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье</p>
25	<p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p>	<p>Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание</p>	<p>Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.</p>	<p>1.Расскажите, что такое религия и мораль.</p> <p>2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма.</p> <p>3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве.</p> <p>4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат?</p> <p>5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой</p>	<p>Запишите совместно с родителями 10 заповедей.</p>

		доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей				многих законов, которые приняты в различных странах. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование регулятивных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Мораль. Учения в религиях ислама и буддизма. Будхизм.	1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях 3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме.. 4.Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль. 5.Обсудите, что является основой поведения для буддистов. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан	Найдите вместе с родителями картинки служителей религий (христианства, иудаизма, ислама, буддизма).
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Милосердие. Сострадание Забота о слабых. Взаимопомощь.	1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой. 2.Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию,	Прочитайте, проанализируйте вместе с родителями притчу о Страшном суде.

		<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний</p>	<p>неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>состраданию.</p> <p>3.Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике.</p> <p>4.Докажите приведенными примерами, что милосердие, сострадание –это хорошее качество человека</p> <p>5.Предложите примеры иллюстрирующие милосердие.</p> <p>6.Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.</p>	
28	Семья, семейные ценности	<p>Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	<p>Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.</p>	Семья.	<p>1.Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи.</p> <p>2.Объясните, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>3.Докажите, что семья является главной ценностью для человека.</p> <p>4.Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизме и буддизме.</p> <p>5.Изобразите семью.</p> <p>6.Оцените, значение семьи и семейных ценностей</p>	<p>Нарисуйте рисунок «Моя семья» или напишите сочинение «Моя семья»</p>

29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, что такое долг, ответственность; 2. Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга; 3. Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным; 4. Перечислите опасности безответственного поведения; 5. Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд; 6. Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования. 	Посоветуйтесь с родителями и объясните, как вы понимаете смысл выражений: «Муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть». Подбери пословицы близкие по смыслу: «Без дела жить – только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит», «худое ремесло лучше доброго воровства»
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)							
30	Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание</p>	<p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение. 2. Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством. 3. Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины. 4. Определите, почему Россия является многонациональной и 	Найдите стихи и песни о Родине.

		доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			конфессиональной странной. 5.Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории. 6.Обсудите, а являетесь ли вы частью России.	
31	Патриотизм , многонациональность и многоконфессиональность народов России.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование познавательных УУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий . Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.		1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета. 5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней. 6.Оцените значимость своей работы	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».

			<p>исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>				
32	«Золотое правило нравственности»	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме 	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».
33	Презентации, творческие работы, выступления учащихся.	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно- 	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается

		различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	о народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка –защитник Родины»,
34	Защита мини-проектов учащихся.	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1.Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2.Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3.Сделайте отчет о проделанной работе 4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 5.Оформите творческий отчет 6.Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя	Творческий отчет