****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Загладин Н. В., Всеобщая история. История Нового времени. М.: ООО «Русское слово – РС», 2018.

Учебная программа по истории на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

•пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;

•содержание курса по истории, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;

* ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) **от** 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

**Общая характеристика предмета**

Учебная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профес­сиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связать прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**Цели изучения «Истории» в основной школе**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели и задачи изучения истории в школе** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентации и качеств личности, проявляющихся как в учебном про­цессе, так и в широком социальном контексте. Главная*цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Курсы «Всеобщая история» - 32 ч, 2 часа в неделю изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во часов в неделю* | *Кол-во учебных недель* | *Всего часов за учебный год* |
| *8 класс* | *2* | *35* | *70* |

|  |
| --- |
| ***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** |
| *- федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобразования РФ* |
| *- учебные пособия, которые допускаются к использованию в образовательном процессе* |
| ***Книгопечатная продукция*** |
| ***-****научно-популярные, художественные книги для чтения* |
| ***Печатные пособия*** |
| ***-****карты* |
| ***Технические средства обучения*** |
| *- компьютер, доска, мультимедийный проектор и т.д.* |

**Планируемые результаты учебного предмета, курса.**

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***должны знать:***

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

***должны уметь:***

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**1.Хронологические знания и умения:**

* знать и называть хронологические рамки истории Нового времени;
* знать и называть этапы и даты основных событий Нового времени;
* оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений.

**2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):**

* излагать основные события политической истории Нового времени; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Нового времени;
* излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в XIX-XX вв; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);
* проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в индустриальном обществе.
* представлять социальную структуру европейского и восточного обществ; ее изменение от раннего Нового времени к началу XX; знать характерные черты различных групп населения и классов, описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, и революции в странах Европы, Азии и Америки;
* представлять формы политической власти в государствах.
* знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Нового времени; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

**3. Работа с исторической картой и другими источниками:**

* читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений и др.); сопровождать показ словесным описанием.
* уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
* учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Анализ, сравнение, оценки:**

* выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху Нового времени;
* выявлять общее и особенное в жизни различных групп и классов;
* выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Нового времени (социальные движения – восстания, войны и пр.);
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды

**Отлично:**

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты  исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий
* **Хорошо**
* называет даты  важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий
* **Удовлетворительно**
* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий
* **Неудовлетворительно**
* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий
* **Измерителями учебных достижений учащихся являются:**
* разноуровневые задания, контрольные работы, тестовые задания, эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

**Содержание**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 класс**

**Раздел I.** **Реакция и революции в европейском и мировом развитии (7 ч.)**  Империя Наполеона I. Народы против французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830 гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в XIX в.:

**Раздел II. Становление национальных государств в Европе Страны (3 ч)**

Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.

**Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (3 ч)**

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX в начале ХХ века. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.

**Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX в - начале ХХ века.(5 ч)**

Великобритания и ее доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

**Раздел № V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX в начале ХХ века. (6 ч)**

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX в. начале ХХ века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX в. начале ХХ века.

**Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX в начале ХХ века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (4 ч)**

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже

XIX – ХХ вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

**Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX в - начале ХХ века.(2 ч)**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX в - начале ХХ века.

**Повторение, подготовка, контрольная работа, итоговый урок. (2ч).**

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Всеобщая история. История Нового времени 8 класс»**

**Н.В. Загладин, М, «Русское слово» 2018 г. – 32 часа (первое полугодие – 16 недель)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел | Количество часов | Формируемые УУД  Требования к уровню подготовки выпускников | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| 1 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 7 | ***Раскрывать****значение понятий и терминов* кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  ***Объяснять****значение понятий* фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  ***Раскрывать****значение понятий и терминов* чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.  **Сопоставлять** опыт политического развития |  |  |
| 2 | Становление национальных государств в Европе | 3 | ***Раскрывать****значение понятий и терминов* тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).  ***Раскрывать****значение понятий и терминов* фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).  **Объяснять,** почему победу в войне одержали северные штаты. |  |  |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. | 3 | ***Раскрывать****значение понятий и терминов* монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения |  |  |
| 4 | Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века | 5 | ***Раскрывать****значение понятий и терминов* монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения |  |  |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века | 6 | ***Раскрывать****значение понятий и терминов* Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.  **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.  **Раскрывать** значение понятий и терминов*хунта, герилья, федерация.*  **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  **Объяснять,** благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.  **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ |  |  |
| 6 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918г.г. | 4 | ***Раскрывать****значение понятий и терминов* коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  **Объяснять,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием  **Раскрывать** значение понятий и терминов*Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.*  **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.  **Рассказывать** о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).  **Сопоставлять** события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.  **Рассказывать** о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны |  |  |
| 7 | Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века | 2 | **Высказывать** и**обосновывать** суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира  ***Раскрывать****значение понятий и терминов* ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.  **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.  **Высказывать** и**обосновывать** оценочные суждения о явле­ниях культуры, творчестве отдельных художников |  |  |
|  | Повторение, подготовка и итоговая проверка знаний | 2 | Повторение. Контроль знаний. |  |  |
|  | Итого | 32 |  |  |  |

Список литературы

1. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 8 класса: Для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. - М.: Рус. слово-РС, 2018. - 416 c.  
2. Капица, Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010. - 544 c. Красняк О.А. Всемирная история. – М.: Либроком, 2018. – 280 с.  
3. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2017. - 640 c.

4. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях: Полное руководство / Л. Орлова. – М.: Харвест, 2018. -320 с.  
5. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд/ К. Понтинг. – М.: АСТ, 2010. – 958 с. Родари Дж. Про всемирную историю / Дж. Родари. – М.: Эксмо, 2014. – 32 с.  
6. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в ХХ – начале XXI века. / О.С. Сороко-Цюпа– М.: Дрофа, 2018. – 351 с.  
7. Твист К. Всемирная история. Хроника важнейших событий / К. Твист. – М.: АСТ, 2004. – 320 с. Худеков, С.Н. Всеобщая история танца / С.Н. Худеков. - М.: Эксмо, 2016. - 608 c.  
8. Штайнер, Р. Праздник Пасхи и всеобщая история мистерий: Четыре лекции, прочитанные в Дорнахе с 19 по 22 апреля 1924 года: Курс лекций / Р. Штайнер; Пер. с нем. С. Шнитцер. - М.: Лонгин, 2015. - 144 c.  
9. Шуази, О. Всеобщая история архитектуры / О. Шуази; Пер. с фр. Н.С. Курдюков, Е.Г. Денисова. - М.: Эксмо, 2016. - 704 c