****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа  на основе авторской программы   «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии  “RainbowEnglish”. 3 класс О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова,  М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3  классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре образовательной программы, требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы,  учебного плана МАОУ «СОШ №10» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4  классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

## Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
2. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку  является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**3 класс**

**Говорение**

При овладении монологической речью третьеклассники научатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием третьеклассники научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

**Чтение**

При овладении чтением третьеклассники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо**

В области письма обучающиеся умеют:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография**. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

**Фонетическая сторона речи**. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК“Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи**. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;

- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголыcan, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, tofrom, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales onThursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами(She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can’t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

**Содержание учебного предмета, курса**

Количество часов: по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**3 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

**Основные виды учебной деятельности**

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*,*а также социокультурная осведомленностьосваиваютсяучащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к уровню подготовки учеников | Формируемые УУД | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1/1 | Указательные местоимения | Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Повторение букв английского алфавита  Предметы окружающего мира, характеристики. Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать английский алфавит;знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи; | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Коммуникативные - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  Регулятивные - сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. |  |  |
| 2/2 | Указательные местоимения | Пение английской песени. Повторение алфавита. Указательные местоимения. Обучение чтению. Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать английский алфавит;знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи; | Познавательные - умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Регулятивные - сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. |  |  |
| 3/3 | Множественное число | Множественное число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки. | Знать указательные местоимениями единственного и множественного числа, уметь использовать их в речи; | Познавательные - создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные - определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. |  |  |
| 4/4 | Притяжательные местоимения | Знакомство с новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений | Знать притяжательные местоимения his,her,its, уметь правильно использовать их в речи; | Познавательные - выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  |
| 5/5 | Принадлежащие нам предметы | Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Знать глаголы  tohave,уметь правильно использовать формы have и has,употреьлять их в речи;  Уметь описывать картинку по образцу; | Познавательные - осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные - принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |
| 6/6 | Приветствие как часть речевого этикета | Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики. Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day.  Лексика:morning, afternoon, evening, night. | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Познавательные - выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы).  Регулятивные - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  |
| 7/7 | Лексико-грамматические упражнения | Система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.  Контроль навыков чтения. Выполнение грамматических упражнений. | Знать лексику предыдущего урока, употреблять их в речи; уметь читать небольшие тексты с новыми словами; уметь называть время; | Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  |
| 8/8 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Повторение изученного материала. Обучение чтению. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon…  Глаголы: have/has.  Местоимения. | Знают лексику предыдущих уроков, используют в речи. | Познавательные - подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  Коммуникативные – понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  |  |
| 9/9 | Притяжательные местоимения | Закрепление лексики по теме – Притяжательные местоимения. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon…  Глаголы: have/has.  Местоимения. Звуки: au, e.  Местоимения: your, our, their | Знать притяжательные местоимения your,their, использовать их в речи | Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные – овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Регулятивные - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. |  |  |
| 10/10 | Настоящее время | Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. Глаголы: run, swim, help, kiss,cook, jump etc.  Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени. | Знать правило прибавления окончания -s  к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), уметь пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | Познавательные - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные – умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |  |
| 11/11 | Время в английском языке. | Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах. Предлоги. | Уметь правильно здороваться в разное время суток;  Знать обозначения частей суток в английском языке; | Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных |  |  |
| 12/12 | Лексико-грамматические упражнения | Глагол can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; | Познавательные - постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |  |
| 13/13 | Повторение лексики и грамматики | Слова: well, very well.  I/he/she/it can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. | Умеют устанавливать ассоциативные связи между словами;пишут новые слова изолированно и в контексте; | Познавательные - выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  Коммуникативные – овладение приемами выражения несогласия.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя. |  |  |
| 14/14 | Местоимения. Повторение | Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. Местоимения: my, his, her, its, our, your, their. | Уметь говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
| 15/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 16/16 | Урок чтения | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfather. Анализ контрольных работ. | Уметь находить необходимую информацию в тексте. Уметь использовать изученную ранее лексику при составлении высказывания. | Познавательные - классификация предметов по признаку.  Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
|  | | | | | | |
| 17/1 | Цвета | Знакомство с новым буквосочетанием ow . Повторение глагола to be. Предлоги английского языка. | Знать новые слова по теме, используют их при чтении и в речи; уметь писать новые слова изолированно и в контексте | Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Коммуникативные – овладение приемами выражения согласия.  Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных заданий. |  |  |
| 18/2 | Цвета | Активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Слова:black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple. | Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; уметь использовать изученную лексику при чтении и в речи; | Познавательные - умение рассматривать и сравнивать.  Коммуникативные – распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.  Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  |  |
| 19/3 | Описание предметов | Обучение монологическому высказыванию по образцу. Знакомство с новой структурой. Структура: What colour is..? | Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; о физических качествах людей, предметов и животных; | Познавательные - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Коммуникативные – умение работать с иллюстрацией.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя. |  |  |
| 20/4 | Прилагательные в английском языке. | Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Прилагательные: light, bright, weak,.  Глаголы: can, can`t. | Уметь читать текст с целью полного его понимания;  Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Познавательные - овладение приемом постановки вопросов.  Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  |  |
| 21/5 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений. Обучение чтению. Глаголы: can, can`t. | Уметь писать новые слова изолированно и в контексте;  говорить о физических качествах людей, предметов и животных; | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – овладение монологической формой речи.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
| 22/6 | Цвета предметов и животных. | Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму. Ранее изученные структуры и лексика. | Уметь читать текст с целью полного его понимания;  говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; | Познавательные - умение выделять  главное из прослушанного.  Коммуникативные – умение слушать и  вступать в диалог.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. |  |  |
| 23/7 | Вещи для дома | Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Прилагательные: tall, high. | Знать новые слова, использовать их при чтении и в речи; знать различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, уметь используют их в речи;  читать текст с целью его выборочного и полного понимания | Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 24/8 | Вещи для дома | Введение новой лексики(прилагательных). Обучение монологическому высказываю по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прилагательные: long, clean, short, dirty. | Уметь говорить о местоположении предметов с помощью картинки;ч итать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  |  |
| 25/9 | Числительные | Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни. Числительные: 13-20.  Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee. | Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи; | Познавательные - овладение приемом постановки вопросов.  Коммуникативные – ммение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  |  |
| 26/10 | Числительные | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений. | Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи;  говорить о возрасте людей; | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – овладение монологической формой речи.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
| 27/11 | Лексико-грамматические упражнения | Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Структуры: Can you…?  How many…? | Уметь задавать вопросы на заданную тему. Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. | Познавательные - умение выделять  главное из прослушанного.  Коммуникативные – умение слушать и  вступать в диалог.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. |  |  |
| 28/12 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение чтению. Выполнение упражнений. | Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  |  |
| 29/13 | Урок чтения | Чтение рассказа William White. | Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы впри чтении. | Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Коммуникативные – умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
| 30/14 | Числительные. Сколько? | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | Уметь вести диалоги с опорой на образец;  уметь оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); |  |  |  |
| 31/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 32/16 | Телефонный номер. | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Анализ контрольных работ. | Знать числительные до 20, уметь использовать их в речи. Уметь слушать с извлечением конкретной информации. | Познавательные - классификация предметов по признаку.  Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
|  | | | | | | |
| 33/1 | Том и Мег. Чтение | Обучение диалогу. Правило обращения к людям. Чтение. | Уметь рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения. | Познавательные - умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные - соотнесение того, что известно и неизвестно. |  |  |
| 34/2 | Сколько тебе лет? | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Уметь высказываться на заданную тему. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
| 35/3 | С днем рождения! | Прослушивание песни. Обучению аудированию. | Уметь использовать в речи антонимичные прилагательные;  составлять предложения из их частей; | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из услышаннаго.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |  |  |
| 36/4 | День рождения. | Ознакомление с новым материалом. Обучение чтению. | Уметь читать текст с целью его выборочного и полного понимания. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  |  |
| 37/5 | Лексико-грамматические упражнения | Предлоги места. Обращения. | Знать предлоги места, уметь использовать их в речи и при чтении и описании картинок. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
| 38/6 | День рождения. | Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |  |  |
| 39/7 | Рой и его игрушки. | Чтение рассказа Roy and His toys. | Уметь писать короткие вопросы с глаголом *tobe.*Уметь вести диалог-расспрос | Познавательные - умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные - ф умений контролировать процесс и результаты деятельности. |  |  |
| 40/8 | Распорядок дня | Повторение глагола : have/has. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь строить монологические высказывания с использованием изученных грамматических структур. | Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
| 41/9 | Повторение лексики по разделу | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексических упражнений. Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister,Missis,Miss и Ms. | Уметь строить монологическое высказывание с использованием изученных грамматических и лексических единиц. | Познавательные - умение анализировать.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |  |
| 42/10 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение чтению. Обучение говорению. Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. Уметь находить различия между двумя картинками и описывать их. Уметь строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |
| 43/11 | Названия профессий | Повторение правил чтения. Выполнение грамматических упражнений. Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени. Знакомство с названиями профессий на английском языке. | Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Знать новую лексику по теме, использовать ее в речи и при чтении. | Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 44/12 | Профессии. | Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения. | Уметь вести диалог по образцу. | Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. |  |  |
| 45/13 | Профессии. | Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. Правило чтения звука. Вопросительные предложения. | Уметь читать с извлечением запрашиваемой информации. Уметь задавать вопросы на заданную тему. | Познавательные - овладение приемом выражать несогласие.  Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные - умение оценить прогресс в своих заниях и умениях. |  |  |
| 46/14 | Человек и его состояние. | Обучение чтению. Правило образования вопросов в настоящем времени. Вопросительные структуры: Do you…?  Does he…? | Умеют задавать вопросы в настоящем времени. | Познавательные - умение работать с учебником и иллюстрациями.  Коммуникативные – Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Регулятивные - умение поставить учебную задачу. |  |  |
| 47/15 | Внешний вид человека. | Отрицательные упражнения в Present Simple. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь давать краткие ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I`m not | Познавательные - умение выделить личностные характеристики.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. |  |  |
| 48/16 | Спорт в нашей жизни. | Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. | Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Знать вспомогательные глаголы do, does, кметь употреблять их в речи. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
| 49/17 | Джек Липтон | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение. | Уметь строить предложения с однородными членами с помощью союза *and.* Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
| 50/18 | Животные | Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. Чтение буквы Cc. | Знать правила чтения буквы C, уметь читать слова с буквой С.  Знать вспомогательные глаголы do, does, уметь употреблять их в речи. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание.  Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. |  |  |
| 51/19 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 52/20 | Описание человека. | Анализ контрольных работ. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. | Знать отрицательные формы : don`t doesn`t, уметь употреблять в речи краткие отрицательные формы : don`t doesn`t. | Познавательные - формирование мотивов достижения социального признания.  Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
|  | | | | | | |
| 53/1 | Животные | Побудительные предложения в английском языке. Повторение лексики. | Уметь вести расспрос и отвечать на вопросы на заданную тему. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |  |
| 54/2 | Вежливые слова | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания *th*; Глаголы: like, love, hate. Обучение монологическому высказыванию. | Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Познавательные - умение выделить личностные характеристики.  Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |
| 55/3 | Страны и континенты | Сочетания: a lot of, lots of. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Уметь логически разделять текст и давать название его частям. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  |  |
| 56/4 | Страны и континенты | Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Разучивание рифмовки. | Уметь отвечать на вопросы по теме, используя зрительную опору. Уметь составлять собственные высказывания по образцу. | Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию.  Коммуникативные – умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные - умение учиться и способность к организации деятельности. |  |  |
| 57/5 | Повторение | Аудирование. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Уметь воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение лексико-грамматического материала, использование его в речи. | Познавательные - умение высказывать свое отношение.  Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание.  Регулятивные - способность адекватно судить о причинах успеха. |  |  |
| 58/6 | Времена года | Новая лексика: year, near,clear, here, spring, summer, autumn, winter. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Знать новые слова, уметь использовать их при чтении и в речи. Уметь составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания. | Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог.  Регулятивные - формирование основ оптимистического восприятия мира. |  |  |
| 59/7 | Времена года | Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа. | Знать новые слова, уметь использовать их при диалоге и чтении. | Познавательные - извлечение необходимой информации из прочитанного.  Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  |
| 60/8 | Названия месяцев | Обучение чтению. Введение новой лексики. Обучение диалогу. | Уметь строить  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  |
| 61/9 | Название месяцев | Структурой *I like.* Обучение диалогу. | Уметь строить  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  |
| 62/10 | Знакомство с названиями стран | Лексика: названия стран и городов. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки. Множественное число – исключения. | Знать слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |
| 63/11 | Лексико-грамматические упражнения | Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Обучение диалогу. Обучение чтению. | Уметь составить высказывание о себе по аналогии с образцом; | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  |
| 64/12 | Лексико-грамматические упражнения | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи, при письме. | Познавательные - определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |
| 65/13 | Лексико-грамматические упражнения | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контроль говорения. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. Уметь вести диалог на заданную тему. | Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог. |  |  |
| 66/14 | Итоговый урок | Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. | Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно**.**  Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию. |  |  |
| 67/15 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 68/16 | Обобщение | Анализ контрольных работ |  | Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |