

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  О.В. Некрасова</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Аксегитова «28» августа 2020 год</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Французский язык»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель:
Гаряева Софья Константиновна,
учитель французского языка
первой категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе
УМК Э.М. Береговской
«Французский язык. Второй иностранный язык. 9класс»,
2019 год

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2020

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений.

Цели обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием

современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Основные задачи:

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение французскому языку на начальном этапе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на французском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о французском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный французский литературный язык;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования **универсальных учебных действий**, которыми должны овладеть учащиеся.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №10» и рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 9 класса (1-ый год обучения).

Программа составлена на основе авторской рабочей учебной программы курса французского языка Э.М.Береговской «Синяя птица» 5 класс к линии УМК, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК Э.М.Береговская «Синяя птица, 5 класс» (М.: Просвещение, 2019) входят:

- учебник «Синяя птица»5
- книга для учителя;
- тетрадь для ученика;
- аудиокассета.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

1. Диалогическая речь. В 9 классе происходит развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 40–80 слов.

Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15–30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

4. Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent; возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Знать:

- числительные до 50;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

Уметь:

- употреблять глаголы I группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией; - спрягать глаголы типа «manger»;

Распределение учебного времени по УМК 5 класса

Тема (1 час в неделю)	Часы
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	9
Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	7
Unité 2. La cloche sonne.	11
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	8
ВСЕГО:	34

**Тематическое планирование к учебнику французского языка «Синяя птица»
Береговской Э.М.**

для 9-го класса

№ и название урока	Коммуникативные задачи	Грамматика, Правила чтения	Повторение	Кол-во часов
Вводный курс. Здравствуй, Франция	Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков.	Французский алфавит. Вопросы Quiest-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкция C'est, Ce sont. Impératif Ch, ph, c		9 ч
Unité 1 Семья	Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-15	Личные местоимения. Глаголы etre, àvoir. Определенный артикль. ou, oi, au, eau		7 ч
Unité 2 Школа (время)	Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов	Неопределенный артикль. Présent глаголов 1-ой группы. Часы. Ai, g, eu	Буквосочетание ch	11 ч
Unité 3 День рождения	Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки.	Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч. Ei, é ,è, e	Определенный, неопределенный артикль.	8 ч

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(34 часа)

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Предметное содержание речи

Знакомство с французским языком и культурой. Фонетика. Правила чтения гласных и согласных. Интонация и связывания. Семья. Названия членов семьи. Возраст. Профессии. Школа. Названия школьных предметов. Время. Распорядок дня. Начало учебного года. Школа во Франции. День рождения. Названия животных. Праздники во Франции

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); Диалогическая речь (объем 3-4 реплики с каждой стороны)
Монологическая речь (объем высказывания 5 фраз)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Заполнение таблицы по образцу. Составление поздравительного письма, письма о себе.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 30-90 слов (без учета артиклей.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Речевой этикет. Правила общения. Представление о французской культуре. Знакомство с главными памятниками Франции. Персонажи французских сказок. Пословицы и поговорки на французском языке. Праздники во Франции.

Знакомство с системой школьного образования во Франции. Расписание уроков во французской школе.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (семья и члены семьи, возраст, профессии, школа название уроков, названия школьных принадлежностей время, части суток, день рождения, названия животных, названия праздников).

ГРАММАТИКА

Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Глаголы *etre, avoir* в настоящем времени. Единственное число притяжательных местоимений. Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени. Предлоги *`a, de*. Вопрос *qui est-ce, `a qui est*.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудирования – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и французского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на французском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы французского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться французско-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника ;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник).

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, проекты, соответствующие этапу обучения. Общая отметка за проверочную работу складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.)

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорении, письме) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно

конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершении/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L'oiseaubleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Береговская Э.М.

1. **Учебник** – Э.М. Береговская «L'oiseaubleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
2. **Книга для учителя** “Livreduprofesseur”
3. **Книга для чтения** “Livredelecture”

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

**Календарно-тематическое планирование
французский язык, 9 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Учебный материал	Языковой материал	Социокультурный аспект	Дом зад-е
1 четверть Вводный курс. Здравствуй, Франция						
1		Знакомство с Францией и французским языком Французские приветствия.	Стр. 4-7		Представление о Франции. Главные французские достопримечательности.	Стр.4-7
2		Ситуация знакомства. Чтение гласных и согласных на конце слов. Буквосочетания om,on,ou.	Стр.8-11	Формы определенного артикля: Le,la,les		Выучить слова
3		Развитие диалогических навыков. Буквосочетание an,am,en,em,qu Чтение буквы «с»	Стр.12-15	Вопрос quiest-ce Оборот c'est Предлог de		диалог
4		Французский алфавит Чтение буквы «s» Буквосочетания oi,eau,eu,oeu	Стр.16-19			Выучить алфавит
5		Буквосочетания ch, au, ai	Стр.20-23	Формы личных местоимений		Выучить местоимения
6		Глаголы первого спряжения Чтение e, ph,h	Стр.24-27	Притяжательные прилагательные		Записи в тетради

				льные в единствен ном числе			
7		Отрицательная форма. Буквосочетания in,im,ain,ein,un,il,ail,eil,eille	Стр.28-31	Вопрос а qui est-ce		Состави ть 10 фраз	
8		Чтение буквы «g» Буквосочетание ui	Стр.32-35	Лексико- грамматич еские упражнен ия		С.32-35	
9		Обобщение пройденного Повторение правил чтения Чтение текстов	Стр.38-41			повтори ть	
2-я четверть		Моя семья					
10		ВведениеНЛЕпотеме: soeur,grandmere,grandpere,,cheveux,yeux,dent,chat,chien.	Стр.43-45	pere,mere,parents,frère,		Выучит ь слова	
11		Развитие лексических навыков	Стр.46-47	Формы глагола быть		С.47 таблица	
12		Повторение правил чтения буквосочетаний Развитие диалогических навыков Вопрос « Сколько тебе лет?»	48-49	Числа 1-15	Шарль Перро и его сказки	С.48№ 11,12,13	
13		Текст «Моя семья» Лексико-гамматические упражнения	Стр50-53 Стр.54	Притяжате льные местоимен ия Формы глагола иметь	Пословицы на французском языке	С.52 №16,20 С.54№2 2	
14		Текст «La famille de Madeleine» Названия животных	Стр55-57	Отрицател ьная форма глагола		С.57№2 6	
15		Диалог «Какая у тебя семья» Текст «Французские семьи»	Стр.58-			58№27	

			61			
3-я четверть		Школа				
16		ВведениеНЛЕпотеме: ecole,classe,trousse,sac,gomme, stylo,crayon,tableau,portable,garcon,fillette,chanter,danser,etudier, lit,mur,demander,repondre,heure chercher,trouver,entrer,commencer	Стр.62-63			Выучит ь слова
17		Развитие лексических навыков	Стр.64-67	Настоящее время глаголов первой группы		1
18		Поисковое чтение текста «Мой класс»	Стр. 68-69		Школа во Франции	1
19		Ознакомительное чтение текста «Мое расписание»	Стр.70-72	Формы и употребление определенного артикля		1
20		Выражения о времени	Стр. 73-74	Числительные 15-30		С.73 №19
21		Развитие диалогических навыков «Который час?»	Стр.75-76			С.75 №20
22		Ознакомительное чтение текста «Моник идет в школу»	Стр.77	Формы и употребление неопределенного артикля		С.77 № 24
23		Повторение правил чтение	Стр.78			С.78 №27
24		Ознакомительное чтение текста «Иностранный язык»	Стр.79			С.79 №28

25		Лексико-грамматические упражнения	Стр80-81			С.80 №30
26		Проверочная работа				повторить
4-я четверть День рождения						
27		ВведениеНЛЕпотеме: anniversaire,cadeau,presenter rue,banane,pomme,bonbon,fleur,ouvrir,fermer,triste,gai,lapin,gros,maigre,herisson,cheval,train,bougie,magnetophone,baladeur.	Стр.82-85			Выучить слова С.84
28		Развитие лексических навыков	Стр.86-88	Женский род прилагательных		С.88 №8,9
29		Лексико-грамматические упражнения	Стр.89-90			С.90 №10
30		Изучающее чтение текста «Алану 7 лет»	Стр.91			С.91 №13
31			Стр.92-93	Предлоги `a, de Слитные формы предлога и определенного артикля		С.94 №18
32		Ознакомительное чтение текста «Праздники»	Стр.94-95		Праздники во Франции	С.95 №22,23
33		Лексико-грамматические упражнения	Стр.96-98			С.98 №30
34		Проверочная работа				1

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2018.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2019.
3. Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2019
4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2019.
5. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2018.
6. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М., «Экзамен», 2017

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>