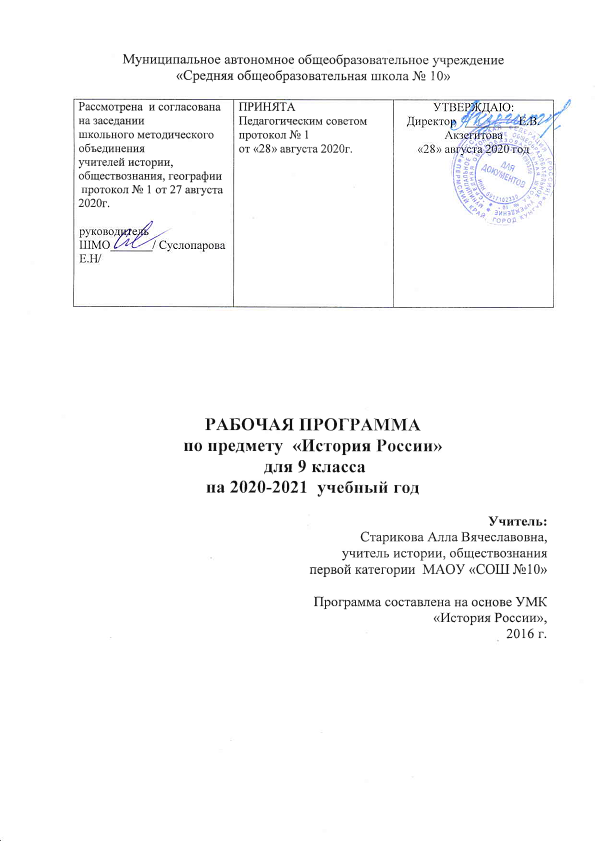
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) **от** 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

**Цель изучения курса «История России» в рамках учебного предмета «История»**

**Целью школьного исторического образования**является формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в период Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- формирование у молодого поколения основ гражданской, этнонациональной, социальной, осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества;

- овладение базовыми историческими понятиями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период Нового времени (16-17 вв.) в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по истории России и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством

А.В. Торкунова. Рассчитана на использование учебника Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Левандовского А.А., Токаревой А.Я. История России. 9 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018. Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 9 классе.**

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении

X I X в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в X I X в;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении X I X в;

• знание основных течений общественного движения X I X в ( декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественными движениями и политическими событиями;

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в X I X в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации ,содержащейся в исторических источниках X I X в.;

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений , а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории в сравнении с государствами Западной Европы;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности ,представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в X I X в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в X I X в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм ,любовь к Родине ,чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому совей Родины;

• уважение к личности и ее достоинству ,способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей ,нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи ,осознание ее роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия ,так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций путем сотрудничества;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ,определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль ,коррекцию, оценку действий партнера ,уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно ,последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать ее актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий ,процессов, объектов , проводить исследование ее объективности;

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное ,основную идею текста ,выстраивать последовательность описываемых событий.

**Метапредметные результаты ИКТ**-**компетенции**

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде

различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики;

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

-

**Содержание учебного предмета «История России» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Описание содержание разделов | Количество  часов | Методы и формы работы |
| 1 | **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.** | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.  Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского  Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.  Отечественная война 1812 г.  Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.  Национальная политика Александра 1  Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.  Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | 5 | Частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод; объяснительно-иллюстративный  Индивидуальная, парная, фронтальная |
| 2 | **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.** | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1  Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.  Общественное движение при Николае 1. Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны.  Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг.  Крымская война 1853-1856 гг.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Повторительно-обобщающий урок по темам 1 и 2 | 7 | Объяснительно-иллюстративный и эвристический, проблемный, исследование, ролевая игра  Индивидуальная, парная, работа с текстом, групповая, фронтальная, беседа, самостоятельная работа |
| 3 | **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.** | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период  Общественное движение при Александре 2 и политика правительства  Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.  Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 7 | Объяснительно-иллюстративный и эвристический, проблемный, исследование, ролевая игра  Индивидуальная, парная, работа с текстом, групповая, фронтальная, беседа, самостоятельная работа |
| 4 | **Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.** | Александр 3: особенности внутренней политики  Перемены в экономике и социальном строе  Общественное движение при Александре 3  Национальная и религиозная политика Александра 3  Внешняя политика Александра 3  Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. | 6 | Объяснительно-иллюстративный и эвристический, проблемный, исследование, ролевая игра  Индивидуальная, парная, работа с текстом, групповая, фронтальная, беседа, самостоятельная работа |
| 5 | **Тема 5. Россия в начале XX в.** | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития  Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.  Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.  Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.  Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.  Социально-экономические реформы П.А. Столыпина  Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.  Серебряный век русской культуры  Повторительно-обобщающий урок по темам 3-5. | 9 | Объяснительно-иллюстративный и эвристический, проблемный, исследование, ролевая игра  Индивидуальная, парная, работа с текстом, групповая, фронтальная, беседа, самостоятельная работа |
|  |  | **ИТОГО:** | 34 |  |

**Тематическое планирование**

**История России. 9 класс (34 ч.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
|  | **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.** | **5** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |
| 2 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. | 1 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг. | 1 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг. | 1 |
| 7 | Национальная политика Александра 1 | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | 1 |
|  | **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.** | **7** |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 | 1 |
| 11 | Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 12 | Общественное движение при Николае 1. Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 13 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |
| 14 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1 и 2 | 1 |
|  | **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.** | **7** |
| 17 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 18 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 19 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 20 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 21 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства | 1 |
| 22 | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе. | 1 |
| 23 | Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
|  | **Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.** | **6** |
| 24 | Александр 3: особенности внутренней политики | 1 |
| 25 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 26 | Общественное движение при Александре 3 | 1 |
| 27 | Национальная и религиозная политика Александра 3 | 1 |
| 28 | Внешняя политика Александра 3 | 1 |
| 29 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. | 1 |
|  | **Тема 5. Россия в начале XX в.** | **9** |
| 30 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 31 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. | 1 |
| 32 | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |
| 33 | Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
| 34 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 ч |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

**Для учителя:**

1. История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. в 2-х частях, М. – Просвещение, 2018
2. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. Барыкина И.Е. М. – Просвещение ,2018
3. Атлас по истории России. 9 класс. Тороп В.В.
4. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М. – Просвещение 2018
5. История России. Контрольные работы. 9 класс. Артасов И.А., М. – Просвещение, 2018.

**Для учащихся:**

1. История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. в 2-х частях, М. – Просвещение, 2018

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

1 . Настенные карты по Истории России

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://museum.ru/ Портал «Музеи России».