

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  О.В.Некрасова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Аксегитова «28» августа 2020 год</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык»**  
**для 6 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**

Гаряева Софья Константиновна,  
учитель английского языка  
первой категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе  
УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой  
«Английский язык: 6 класс «Rainbow English»,  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой) для обучения английскому языку в 6 классе в МАОУ «СОШ № 10», 2020-2021 учебный год. Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорении**

###### Ученики научатся:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

## **Аудирование**

### Ученики смогут:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

## **Чтение**

### Ученики научатся:

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/  
нужной/интересующей информации;  
Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов. Объем текстов с  
полным пониманием текста до 200 слов.

## **Письмо**

Ученики смогут:

—заполнять анкеты и формуляры;  
—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул  
речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного  
этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-  
грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков  
английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение  
предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных  
типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического  
минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и  
ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику,  
реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300  
лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола –  
to

change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше

## Содержание учебного предмета

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция
  - языковая компетенция
  - социокультурная компетенция
  - учебно-познавательная компетенция
  - компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:

обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Раздел 1. Две столицы.** Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2. Посещение Британии.** Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4. Соединенные Штаты Америки.** Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы

и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5. Любимое времяпрепровождение.** Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6. То, как мы выглядим.** Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

### **Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языка на данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### ***Регулятивные УУД***

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### ***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение



лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### ***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Тематическое планирование

6 класс

№ № п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Формируемые УУД	Требования к уровню подготовки учеников	Планируем ая дата проведения урока	Фактическ ая дата проведения урока
<b>I четверть, 24 часа</b>						
1/1	Большие города.	Past Simple. Неопределенные местоимения	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Регулятивные:</b> опреде лять цель учебной деятельности	<b>Учащиеся должны знать:</b> - новые лексические единицы по теме изучения; <b>Учащиеся должны уметь:</b> ответить на вопросы по тексту; сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; передать содержание прочитанного текста «Summer Holidays» с опорой на ключевые слова; употреблять неопределенные местоимения в речи, составлять предложения в прошедшем времени к тексту «Summer Holidays»; воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Summer Holidays»;		
2/2	Две столицы: Москва, Санкт-	Неопределенные местоимения. ЛЕ:	<b>Коммуникативные:</b> расс казывать о событиях,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать утверждения,		

	Петербург.	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	произошедших в настоящем и прошлом; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	выбрать верные. Передать содержание прочитанного с опорой на план (текст о С-Петербурге); делать краткое сообщение по теме изучения; сопоставить иллюстрации к предложениям. В ходе поискового чтения текстов о С-Петербурге выбирать необходимую по заданию информацию;		
3/3	Неправильные глаголы	Неопределенные местоимения. Неправильные глаголы. Написание открытки из Санкт-Петербурга другу	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны знать:</b> новые лексические единицы по теме изучения; <b>Учащиеся должны уметь:</b> сопоставить достопримечательности с картинками после прослушанного текста, употреблять неопределенные местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях, передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов.		

4/4	Неопределенные местоимения	LE: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden.	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; <b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; употреблять новые лексические единицы по теме в речи;		
5/5	Достопримечательности больших городов	Москва. Кремль. Синонимы tall and high. LE: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета <b>Метапредметные:</b> составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital»	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из текста для аудирования; читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; научиться делать различия между прилагательными high\tall учиться использовать данные прилагательные в речи;		
6/6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Исчисляемые, неисчисляемые сущ.: a lot of, lots of, many, much, little, few.	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию	<b>Учащиеся должны знать</b> новые лексические единицы по теме изучения; <b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать количественные		

			изучения АЯ <b>Метапредметные:</b> описывать тематические картинки;	местоимения в речи, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;		
7/7	Две столицы	Конверсия: to hear-to listen\ supper – to supper	<b>Коммуникативные:</b> расс казывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника; использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения, воспринимать текст на слух и ответить на вопросы		
8/8	Путешествие по России	Повторение изученного материала	<b>Коммуникативные:</b> расс казывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста; отвечать на вопросы о Москве, используя, полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием		

				текста для чтения. Уметь читать с пониманием основного содержания текст- описание		
9/9	Путешествие по России	Обобщение. Практика чтения.	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико- смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расши- ряют социокультурные знания,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> сравнивать Москву и Санкт- Петербург на основе материала из текста для чтения;		
10/10	Москва, как все начиналось	Лексико- грамматические упражнения.	<b>Личностные:</b> осмысливат ь свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.		
11/11	Дарское село	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Метапредметные:</b> расши- ряют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливат ь свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> совершенствовать навыки употребления , неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественные местоимения в речи и письме		
12/12	Путешествие по России	Практика письменной речи.	<b>Личностные:</b> осмысливат ь свои социальные роли, правила взаимодействия с	<b>Учащиеся должны уметь:</b> овладевать правилами письменного этикета, писать		

			окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	новые лексические единицы		
13/1 3	Две столицы	Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> писать диктант на лексический материал блока		
14/1 4	Две столицы	Контроль навыков аудирования и письма	<b>Регулятивные:</b> планиров ать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста;		
15/1 5	Домашнее чтение	Контроль навыков чтения.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прочитанного текста;		

16/1 6	Тимерики	Seldom, ever, Gown, adore	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее. Воспринимать на слух, разучивать стих		
17/1 7	Английские розы	Team, the same, Sounds, lonely, Alone, land, vale Bonfires, Smoke trail Blazes, towers, fall	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать и переводить английскую прозу, говорить скороговорки на английском языке		
18/1 8	Проведение досуга	Повторение Прошедшее простое время: правильные И неправильные глаголы.	<b>Личностные:</b> воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; <b>Метапредметные:</b> ознакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять новые неправильные глаголы в речи, воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами		
19/1 9	Проведение каникул	Повторение: Past Simple- -Present Simple Present Progressive	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст; описывать картинки, используя лексический материал блока; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте		



			учителя; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Коммуникативные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	не сказано» с содержанием текста; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
20/20	Проведение каникул	Повторение Past Progressive Новый материал- Словообразование N+ -al( musical) Выражение оценки событий-( ok, Fairly good, terrible)	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста; читать и озаглавливать текст использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов		
21/21	Географический обзор Британии	Особенности употребления существительных isle и island. ЛЕ: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; <b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок		
22/22	География Великобритании	1)Артикли с геогр. Названиями (The British Isles, Ireland, The UK	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст о Темзе и письмен фиксировать существенную		

		2)числительные hundred, thousand 3)Место в предложениях too Also,as well	смысл учения; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	информацию; отвечать на вопросы о Великобритании употреблять в речи числительные hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;употреблять в речи наречия too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях		
23/2 3	Проверяем себя	Контрольная работа				
24/2 4	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. ЛЕ: office, tradition, admiral, dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. употреблять в речи предлоги и новые лексические единицы по теме;		
<b>II четверть, 24 часа</b>						
25/1	Города Великобритании	ЛЕ: popular with, either double-decker. Either в отрицательных предложениях	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; извлекать информацию из текста о парках и улицах		

			правила взаимодействия с окружающими	Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; употребить в речи слово either.		
26/2	Путешествие в Великобританию	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употребить в речи неправильные глаголы.		
27/3	Рассказываем о Достопримечательностях Лондона	Практика чтения. Present Simple, Past Simple	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; использовать в речи грамматический материал данного раздела		
28/4	Практика устной	Лексико-	<b>Личностные:</b> осмысливать	<b>Учащиеся должны уметь:</b>		

	речи	грамматический практикум. Практика устной речи	ь свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;		
29/5	Письмо другу в Британию	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы		
30/6	Посещение Великобритании	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Посещение Великобритании».	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца;		
31/7	Проверь себя	Контроль навыков аудирования и письма				
32/8	Проверь себя	Контроль навыков чтения				
33/9	Оксфорд	Работа с текстом,	<b>Регулятивные:</b> определяют	<b>Учащиеся должны уметь:</b>		

		скороговорки	ь цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	читать текст с различной глубиной проникновения		
34/1 0	Английские розы	Английские розы (часть 2), работа с текстом. ЛЕ: Envy, sleepover Party, worry, Pillow, pause, burning, fetch the Engines, pour on Tunnels, consist	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст с различной глубиной проникновения		
35/1 1	Еда в Британии	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения.	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать и переводить самостоятельно текст. Выполнять упражнения к нему.		
36/1 2	Посещение Лондона	Составление диалогов по образцу.	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Составлять диалог на основе текста		

37/1 3	День рождения	Сложноподчиненные предложения. Повторение вопросительных слов: how, who, whose, what, which, where, when, why	<b>Личностные:</b> познакомить с культурными традициями англоговорящих стран. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности	<b>Учащиеся должны уметь:</b> рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;составлять вопросы на основе приведенных ответов.		
38/1 4	Празднования в Британии	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. <b>Предметные:</b> Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию		
39/1 5	Традиционные английские празднования	Повторение: придаточные в английском	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания		

		предложения. Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей <i>if</i> , междометия; общие вопросы и придаточные пред.	систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами, уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание		
40/1 5	Что такое «фестиваль»	ЛЕ: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday. Пасха. Хеллоуин.	<b>Личностные:</b> познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.		
41/1 7	Говорим о праздниках	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	<b>Метапредметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов, трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		

			Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.			
42/1 8	Встреча Нового Года	Празднование нового года в России. ЛЕ: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special. Придаточные предложения. Косвенная речь.	<b>Личностные:</b> познакомить с культурными традициями англоговорящих стран.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - воспринимать текст на слух, писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу;		
43/1 9	Празднование Рождества	Предлоги at, in on В обстоятельствах Времени, существительное Money и его использование	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		
44/2 0	Традиции, праздники, фестивали	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь	<b>Предметные:</b> использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования предлогов с		



				обстоятельствами времени; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; писать поздравительную открытку.		
45/2 1	Проверяем себя	Контроль навыков чтения и аудирования		<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного, услышанного;		
46/2 2	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи		<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, Калмыкии использовать в речи грамматический материал данного раздела		
47/2 3	Проверяем себя	Контроль лексико-- грамматических умений и навыков		<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи неправильные глаголы; -совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		
48/2 4	Традиции ,Праздники, Фестивали	Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции Праздники, Фестивали	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико- смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		

			<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания			
<b>III четверть, 32 часа</b>						
49/1	Страна за Океаном	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»: planet, discover, discovery, gold, land, found (adj.), sail, sure, voyage	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с пониманием читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
50/2	Страна за Океаном	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах	<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		
51/3	История Америки	Работа с текстом	<b>Метапредметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с пониманием читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
52/4	История Америки	Словообразование. Future Simple/ to be going to. Глагол «shall»	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать текст и выбрать верные утверждения, использовать глагол «shall» в предложениях		

			отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;			
53/5	Коренные жители Америки	Глагол «Shall»: правила употребления. ЛЕ: wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; употреблять глагол shall и фразовый глагол arrive в предложениях, с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		
54/6	Коренные жители Америки	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	<b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о коренных жителях Америки и фиксировать запрашиваемую информацию. Совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия		
55/7	Географические особенности	Придаточные предложения времени	<b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух		

	континента	с союзами as soon as, after, before, till, untill	упо- треблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении вслух; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	и соотносить информацию; совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени		
56/8	Вашингтон и Нью-Йорк	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, различия между словами shore и bank	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух о г. Нью-Йорк и выполнять задание; извлекать информацию из текста о США и использовать ее в своих высказываниях, распознавать различия между словами shore и bank		
57/9	История Нью-Йорка	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Предметные:</b> извлекать	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;		

			запрашиваемую информацию из прослушанного материала.			
58/1 0	Жители Нью-Йорка	Практика чтения, повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
59/1 1	Открытие Америки	Монолог об открытии Америки.	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о США и городе Нью-Йорк, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
60/1 2	Открытие Америки	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия;		
61/1 3	Вопросы для Бети	Лексико-грамматические упражнения	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливат	<b>Учащиеся должны уметь:</b> писать лексические единицы данного раздела		

			ь свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими			
62/1 4	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном»	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять микродиалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы о США, использовать <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее		
63/1 5	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном». Проверочная работа	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценить свои учебные достижения.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать изученные лексические единицы в речи, составлять монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк.		
64/1 6	Чикаго	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносят содержание параграфов текста с заголовками		
65/1 7	Английские Розы	Чтение	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст, извлекая главную мысль		

			<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания			
66/1 8	Обобщение по теме	Работа над проектом	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела;		
67/1 9	Страна за Океаном, проект	Презентация проекта	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о городе с опорой на картинку и план.		
68/2 0	Меры измерения температуры	ЛЕ: Temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)	<b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос по ситуации «Pastime»;		
69/2 1	Погодные условия	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух аудиозапись с пониманием		

		Урок закрепления знаний	чтения;	основного содержания по теме «Любимое время года»; читать с полным пониманием текст «Chatting online»;		
70/2 2	Европейские города	Переспрос, уточнение	<b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутое монологическое высказывание;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать текст и ответить на вопросы, писать письмо, соблюдая структуру в английском языке, вести диалог, используя выражения, означающие переспрос, уточнение		
71/2 3	Любимые занятия	ЛЕ: Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. To be going to для выражения будущего события	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> слушать диалог, закончить предложения, рассказать о своем любимом времяпрепровождении, с пониманием читать текст о шоппинге, выразить свое мнение		
72/2 4	Любимые занятия	Существительные, употребляющиеся только во множ. числе. ЛЕ: jeans, pyjamas, eggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket	<b>Предметные:</b> соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> слушать текст о любимом занятии и ответить на вопросы, сопоставить слова к иллюстрациям, работать в парах: закончить разделительные вопросы, задавая их друг другу, закончить предложения с существительными во мн.ч.		



73/2 5	Покупка одежды.	Изыскательные придаточные предложения. ЛЕ: Dress, shirt, skirt, trousers, tie, T-shirt, suit, trousers	<b>Коммуникативные:</b> разыг рывать диалоги на основе диалога-образца; <b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико- смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; закончить предложения в диалогах, используя выражения повторения		
74/2 6	Различная одежда	ЛЕ: Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat	<b>Коммуникативные:</b> фор мировать умения с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста, читать с пониманием основного содержания текст- описание; вести диалог о подарке на день рождения		
75/2 7	Каникулы британцев	Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровожден ие»	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
76/2 8	Идеи на каникулы	Лексико- грамматические упражнения	<b>Метапредметные:</b> расши ряют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливат	<b>Учащиеся должны уметь:</b> выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала		

			ь свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими			
77/2 9	Проверяем себя	Контрольная работа: контроль лексико – грамматических навыков и чтения				
78/3 0	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
79/3 1	Идеи на каникулы	Анализ контрольных работ				
80/3 2	Идеи на каникулы	Резервный урок				
<b>IV четверть, 24 часа</b>						
81/1	Пишем письмо Эндрю	Письмо	<b>Коммуникативные:</b> форм ировать умения с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> задавать вопросы в письменном виде. Писать электронное письмо из 100-150 слов.	03.04.2018	
82/2	Любимое времяпрепровождени е	Практика устной речи	<b>Коммуникативные:</b> форм ировать умения с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о любимом занятии, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
83/3	Любимое времяпрепровождени е	Практика лексических и грамматических	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи разделительный вопрос,		

		навыков	систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; изъяснительные предложения		
84/4	Английские розы	Bitter, batter Ironed, Cinderella alone	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Составлять лимерики, читать текст с различной глубиной проникновения		
85/5	Мои Любимые вещи	Raindrops, Whiskers, c Copper, melt, Stings Balloon, spot else	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Читать текст с различной глубиной проникновения		
86/6	Возможности и черты характера людей	Модальные глаголы: can (could) и его эквивалент to be able to, must	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Регулятивные:</b> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста, выбрать верные утверждения, применять глагол to be able to, использовать в высказываниях придаточные предложения условия		
87/7	Человеческое тело	LE: Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, nose, of course	<b>Метапредметные:</b> воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией; <b>Предметные:</b> знакомиться	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать стихотворение, закончить его, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; употреблять		

			с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <b>Личностные:</b> формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	новые ЛЕ в речи; отвечать на вопросы, применяя глагол to be able to		
88/8	Внешность людей	ЛЕ: Oval, slim, stout Curly, turned up Shapely, good-looking, ugly. Различия между выражениями What is he like?/ What does he look like?	<b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; применять сущ.в ед.числе hair, описывать внешность человека		
89/9	Наши обязанности	Глагол must и его эквивалент have to. ЛЕ: spectacle, elegant	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из текста, описывать внешность семьи Смит, применять глагол must и его эквивалент have to в предложениях.		
90/1	Личные качества людей	Употребление fairly, quite, rather в предложениях.	<b>Предметные:</b> соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из текста и закончить предложения, прочитать текст и сопоставить картинки с текстами, сопоставить антонимы		
91/1	Характер людей	Модальный глагол	<b>Личностные:</b> развивать	<b>Учащиеся должны уметь:</b>		

		should.	мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Регулятивные:</b> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве	воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; читать с пониманием основного содержания текст-описание; закончить предложения, применяя глагол should		
92/1 2	Наши манеры	Модальный глагол may. Table manners. Различия между модальными глаголами may и can	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать текст и выбрать верные утверждения, читать с пониманием текст о правилах поведения за столом, совершенствовать технику чтения вслух на материале текста, описывать лучшего друга, применять в диалогах глагол may и can		
93/1 3	Хайди собирается во Франкфурт	Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст описание внешности человека на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя must, should, can, may, дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
94/1 4	Описываем знаменитостей	лексико-грамматические	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять устные		

		упражнения	деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями	высказывания, используя речевые опоры. Выполнять практические задания по грамматике и лексике		
95/1 5	То, как мы выглядим	лексико-грамматический практикум	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы		
96/1 5	Письмо другу	Практика письменной и устной речи	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о внешности человека и его строении, использовать в речи грамматический материал данного раздела, овладевать правилами письменного этикета		
97/1 7	Как мы выглядим	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим»	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке. Составлять развернутое монологическое высказывание о своих		

				друзьях на основе вопросов.		
98/1 8	Как мы выглядим	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности систематизировать всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи модальные глаголы, использовать придаточные предложения времени и условия; изъяснительные предложения		
99/1 9	Проверяем себя	Контроль лексико-грамматических умений и навыков по разделу				
100/ 20	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи				
101/ 21	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
102/ 22	Проверяем себя	Итоговая контрольная работа				
103/ 23	То, как мы выглядим	проект	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь</b> Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы с опорой на картинку и план.		
104/ 24	Обобщение	Лексические игры				
105/ 25	Резервный урок					

