


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протокол № 1 от _____ августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО ФИО руководителя Некрасова О.В.</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор, Алекситова Е.В. и 28 августа 2020 год.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык»**  
**для 6 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

Учитель:  
Болотов Михаил Владимирович,  
учитель английского языка МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе УМК  
«Радужный английский 6»,  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой) для обучения английскому языку в 6 классе в МАОУ «СОШ № 10», 2020-2021 учебный год. Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорении**

###### Ученики научатся:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

## **Аудирование**

### Ученики смогут:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

## **Чтение**

### Ученики научатся:

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

## **Письмо**

Ученики смогут:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше

### **Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция
  - языковая компетенция
  - социокультурная компетенция
  - учебно-познавательная компетенция
  - компенсаторная компетенция

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса:

обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их

возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Раздел 1. Две столицы.** Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2. Посещение Британии.** Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4. Соединенные Штаты Америки.** Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5. Любимое времяпрепровождение.** Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6. То, как мы выглядим.** Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

### **Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языка на данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений



действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

### ***Регулятивные УУД***

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### ***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### ***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.



## Тематическое планирование

6 класс

<b>№ № п/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Изучаемы е вопросы</b>	<b>Формируем ые УУД</b>	<b>Требования к уровню подготовки учеников</b>	<b>План ируе мая дата пров еден ия урок а</b>	<b>Фак тиче ская дата пров еден ия урок а</b>
<b>I четверть, 24 часа</b>						

1/1	Большие города.	Past Simple. Неопределенные местоимения	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - новые лексические единицы по теме изучения;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> ответить на вопросы по тексту; сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; передать содержание прочитанного текста «Summer Holidays» с опорой на ключевые слова; употреблять неопределенные местоимения в речи, составлять предложения в прошедшем времени к тексту «Summer Holidays»; воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Summer Holidays»;</p>		
-----	-----------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2/2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	Неопределенные местоимения. ЛЕ: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать утверждения, выбрать верные. Передать содержание прочитанного с опорой на план (текст о С-Петербурге); делать краткое сообщение по теме изучения; сопоставить иллюстрации к предложениям. В ходе поискового чтения текстов о С-Петербурге выбирать необходимую по заданию информацию;		
-----	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3/3	Неправильные глаголы	Неопределенные местоимения. Неправильные глаголы. Написание открытки из Санкт-Петербурга другу	<p><b>Регулятивные</b> : определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные</b>: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> новые лексические единицы по теме изучения;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> сопоставить достопримечательности с картинками после прослушанного текста, употреблять неопределенные местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях, передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов.</p>		
-----	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4/4	Неопределенные местоимения	ЛЕ: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden.	<p><b>Коммуникативные:</b> рассказы вать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; употреблять новые лексические единицы по теме в речи;</p>		
5/5	Достопримечательности больших городов	Москва. Кремль. Синонимы tall and high. ЛЕ: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета</p> <p><b>Метапредметные:</b> составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital»</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из текста для аудирования; читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; научиться делать различия между прилагательными high\tall учиться использовать данные прилагательные в речи;</p>		

6/6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Исчисляемые, неисчисляемые сущ.: a lot of, lots of, many, much, little, few.	<p><b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию изучения АЯ</p> <p><b>Метапредметные:</b> описывать тематические картинки;</p>	<p><b>Учащиеся должны знать</b> новые лексические единицы по теме изучения;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать количественные местоимения в речи, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</p>		
-----	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



7/7	Две столицы	Конверсия: to hear-to listen\ supper – to supper	<b>Коммуникативные:</b> рассказы о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника; использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи, соотносить утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения, воспринимать текст на слух и ответить на вопросы		
-----	-------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8/8	Путешествие по России	Повторение изученного материала	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста; отвечать на вопросы о Москве, используя, полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. Уметь читать с пониманием основного содержания текста-описание		
9/9	Путешествие по России	Обобщение. Практика чтения.	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;		

10/10	Москва, как все начиналось	Лексико-грамматические упражнения.	<b>Личностные:</b> о смысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.		
11/11	Царское село	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> о смысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> совершенствовать навыки употребления, неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественные местоимения в речи и письме		
12/12	Путешествие по России	Практика письменной речи.	<b>Личностные:</b> о смысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	<b>Учащиеся должны уметь:</b> овладевать правилами письменного этикета, писать новые лексические единицы		

13/13	Две столицы	Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	<b>Регулятивные</b> : определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> писать диктант на лексический материал блока		
14/14	Две столицы	Контроль навыков аудирования и письма	<b>Регулятивные</b> : планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста;		
15/15	Домашнее чтение	Контроль навыков чтения.	<b>Регулятивные</b> : определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прочитанного текста;		
16/16	Лимерики	Seldom, ever, Gown, adore	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее. Воспринимать на слух, разучивать стих		

17/17	Английские розы	Team, the same, Sounds, lonely, Alone, land, vale Bonfires, Smoke trail Blazes, towers, fall	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать и переводить английскую прозу, говорить скороговорки на английском языке		
18/18	Проведение досуга	Повторение Прошедшее простое время: правильные И неправильные Глаголы.	<b>Личностные:</b> воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; <b>Метапредметные:</b> знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять новые неправильные глаголы в речи, воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами		

19/19	Проведение каникул	Повторение: Past Simple - Present Progressive	<p><b>Регулятивные</b>: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные</b>: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p><b>Коммуникативные</b>: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь</b>: воспринимать на слух текст; описывать картинки, используя лексический материал блока; соотносить утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>		
20/20	Проведение каникул	Повторение Past Progressive Новый материал- Словообразование N+ -al( musical) Выражение оценки событий-( ok, Fairly good, terrible)	<p><b>Предметные</b>: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p><b>Личностные</b>: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь</b>: извлекать информацию из прослушанного текста; читать и озаглавливать текст использовать суффиксы – y/-ful/-al для образования производных слов</p>		

21/ 21	Географический обзор Британии	Особенности употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> . ЛЕ: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; <b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок		
22/ 22	География Великобритании	1) Артикли с геогр. названиями (The British Isles, Ireland, The UK 2) числительные hundred, thousand 3) Место в предложениях too Also, as well	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст о Темзе и письмен фиксировать существенную информацию; отвечать на вопросы о Великобритании и употреблять в речи числительные hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; употреблять в речи наречия too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях		
23/ 23	Проверяем себя	Контрольная работа				

24/ 24	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. ЛЕ: office, tradition, admiral, dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. употреблять в речи предлоги и новые лексические единицы по теме;		
<b>II четверть, 24 часа</b>						



25/ 1	Города Великобри тании	ЛЕ: popular with, either double- decker. Either в отрицатель ных предложен иях	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваему ю информацию из текста для аудирования; <b>Личностные:</b> о смысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Совершенствов ать навыки употребления определенного артикла с географическим и названиями, с названиями достопримечате льностей;употр еблять в речи слово either.		
----------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

26/2	Путешествие в Великобританию	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	<p><b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/ also; употребляют в речи неправильные глаголы.</p>		
27/3	Рассказываем о Достопримечательностях Лондона	Практика чтения. Present Simple, Past Simple	<p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>		

28/4	Практика устной речи	Лексико-грамматический практикум. Практика устной речи	<b>Личностные:</b> о смысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;		
29/5	Письмо другу в Британию	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы		
30/6	Посещение Великобритании	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Посещение Великобритании».	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца;		

31/7	Проверь себя	Контроль навыков аудирования и письма				
32/8	Проверь себя	Контроль навыков чтения				
33/9	Оксфорд	Работа с текстом, скороговорки	<b>Регулятивные</b> : определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст с различной глубиной проникновения		
34/10	Английские розы	Английские розы (часть 2), работа с текстом. ЛЕ: Envy, sleeper Party, worry, Pillow, pause, burning, fetch the Engines, pour on Tunnels, consist	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст с различной глубиной проникновения		
35/11	Еда в Британии	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения.	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать и переводить самостоятельно текст. Выполнять упражнения к нему.		

36/ 12	Посещение Лондона	Составление диалогов по образцу.	<p><b>Личностные:</b> о смысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;</p> <p>формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Составлять диалог на основе текста</p>		
37/ 13	День рождения	Сложноподчиненные предложения. Повторение вопросительных слов: how, who, whose, what, which, where, when, why	<p><b>Личностные:</b>познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.</p> <p><b>Регулятивные:</b>определять цель учебной деятельности</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответов.</p>		

38/ 14	Празднования в Британии	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.</p> <p><b>Предметные:</b> Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</p>		
-----------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

39/ 15	Традиционные английские празднования	Повторение: придаточные в английском предложении. Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей <i>if</i> , меж-дометия; общи вопрос и придаточные пред.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами, уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание		
40/ 16	Что такое «фестиваль»	ЛЕ: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday. Пасха. Хеллоуин.	<b>Личностные:</b> познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.		

41/ 17	Говорим о праздниках	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	<b>Метапредметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов, трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		
42/ 18	Встреча Нового Года	Празднование нового года в России. ЛЕ: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special. Придаточные предложения. Косвенная речь.	<b>Личностные:</b> познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - воспринимать текст на слух, писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу;		



43/ 19	Празднование Рождества	Предлоги at, in on В обстоятельствах Времени, существительное <i>Money</i> и его использование	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		
44/ 20	Традиции, праздники, фестивали	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь	<b>Предметные:</b> использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; писать поздравительную открытку.		

45/ 21	Проверяем себя	Контроль навыков чтения и аудирования		<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного, услышанного;		
46/ 22	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи		<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о праздниках Великобритани и и России, Калмыкии использовать в речи грамматический материал данного раздела		
47/ 23	Проверяем себя	Контроль лексико-- грамматич еских умений и навыков		<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствова ть навыки использования предлогов с обстоятельства ми времени; трансф ормировать предложения из прямой речи в косвенную.		

48/ 24	Традиции , Праздники, Фестивали	Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции , Праздники, Фестивали	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		
<b>III четверть, 32 часа</b>						
49/ 1	Страна за Океаном	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»: planet, discover, discovery, gold, land, round (adj.), sail, sure, voyage	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с пониманием читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
50/ 2	Страна за Океаном	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>Коммуникативные:</b> строить развернутые монологические высказывания; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах	<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		

51/ 3	История Америки	Работа с текстом	<b>Метапредме тные:</b> извлекать запрашиваем ую информацию из текста для аудирования	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
52/ 4	История Америки	Словообра зование. Future Simple/ to be going to. Глагол «shall»	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Познавательн ые:</b> самостояте льно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать текст и выбрать верные утверждения, использовать глагол «shall» в предложениях		

53/5	Коренные жители Америки	Глагол «Shall»: правила употребления. ЛЕ: wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; употреблять глагол shall и фразовый глагол arrive в предложениях, с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		
54/6	Коренные жители Америки	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	<b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о коренных жителях Америки и фиксировать запрашиваемую информацию. Совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия		

55/ 7	Географические особенности и континента	Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, untill	<p><b>Предметные:</b> ознакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении вслух;</p> <p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотнести информацию; совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени</p>		
56/ 8	Вашингтон и Нью-Йорк	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, различия между словами shore и bank	<p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух о г. Нью-Йорк и выполнять задание; извлекать информацию из текста о США и использовать ее в своих высказываниях, распознавать различия между словами shore и bank</p>		

57/ 9	История Нью-Йорка	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	<p><b>Личностные:</b> р азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формиро вать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Предметные:</b> и звлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке на основе ключевых слов, совершенствов ать навыки использования придаточных предложений времени и условия; трансформиров ать предложения из прямой речи в косвенную;</p>		
58/ 10	Жители Нью-Йорка	Практика чтения, повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	<p><b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;</p>		

59/ 11	Открытие Америки	Монолог об открытии Америки.	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о США и городе Нью-Йорк, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
60/ 12	Открытие Америки	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия;		
61/ 13	Вопросы для Бети	Лексико-грамматические упражнения	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> писать лексические единицы данного раздела		



62/ 14	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном»	<b>Регулятивные</b> : определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять микродиалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы о США, использовать <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее		
63/ 15	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном». Проверочная работа	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценить свои учебные достижения.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать изученные лексические единицы в речи, составлять монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк.		
64/ 16	Чикаго	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения	<b>Регулятивные</b> : определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> соотносят содержание параграфов текста с заголовками		

65/ 17	Английски е Розы	Чтение	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико- смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст, извлекая главную мысль		
66/ 18	Обобщение по теме	Работа над проектом	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематического раздела;		
67/ 19	Страна за Океаном, проект	Презентация проекта	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь</b> Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о городе с опорой на картинку и план.		

68/ 20	Меры измерения температуры	ЛЕ: Temperatur e, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)	<b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельно, любознательно; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос по ситуации «Pastime»;		
69/ 21	Погодные условия	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». Урок закрепления знаний	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимое время года»; читать с полным пониманием текст «Chatting online»;		

70/ 22	Европейск ие города	Переспрос, уточнение	<b>Коммуникати вные:</b> строить развёрнутое монологическо е высказывание;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать текст и ответить на вопросы, писать письмо, соблюдая структуру в английском языке, вести диалог, используя выражения, означающие переспрос, уточнение		
71/ 23	Любимые занятия	ЛЕ: Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old- fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. To be going to для выражения будущего события	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваему ю информацию из текста; устанавливат ь логико- смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> слушать диалог, закончить предложения, рассказать о своем любимом времяпрепрово ждении, с пониманием читать текст о шоппинге, выразить свое мнение		

72/ 24	Любимые занятия	Существительные, употребляющиеся только во множ. числе. ЛЕ: jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket	<b>Предметные:</b> соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> слушать текст о любимом занятии и ответить на вопросы, сопоставить слова к иллюстрациям, работать в парах: закончить разделительные вопросы, задавая их другу, закончить предложения с существительными во мн.ч.		
73/ 25	Покупка одежды.	Изяснительные прилагательные предложения. ЛЕ: Dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	<b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; <b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; закончить предложения в диалогах, используя выражения повторения		

74/ 26	Различная одежда	ЛЕ: Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста, читать с пониманием основного содержания текст-описание; вести диалог о подарке на день рождения		
75/ 27	Каникулы британцев	Урок повторения по теме «Любимое времяпровождение»	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		

76/ 28	Идеи на каникулы	Лексико-грамматические упражнения	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала		
77/ 29	Проверяем себя	Контрольная работа: контроль лексико – грамматических навыков и чтения				
78/ 30	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
79/ 31	Идеи на каникулы	Анализ контрольных работ				
80/ 32	Идеи на каникулы	Резервный урок				
<b>IV четверть, 24 часа</b>						
81/ 1	Пишем письмо Эндрю	Письмо	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> задавать вопросы в письменном виде. Писать электронное письмо из 100-150 слов.	03.04 .2018	

82/ 2	Любимое времяпрепровождение	Практика устной речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о любимом занятии, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
83/ 3	Любимое времяпрепровождение	Практика лексических и грамматических навыков	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи разделительный вопрос, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; изъяснительные предложения		
84/ 4	Английские розы	Bitter, batter Ironed, Cinderella alone	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Составлять лимерики, читать текст с различной глубиной проникновения		



85/ 5	Мои Любимые вещи	Raindrops, Whiskers, c Copper, melt, Stings Balloon, spot else	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливат ь логико- смысловые связи в текстах для чтения;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Читать текст с различной глубиной проникновения		
86/ 6	Возможнос ти и черты характера людей	Модальны е глаголы: can (could) и его эквивален т to be able to, must	<b>Личностные:</b> Р азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личный смысл учения; <b>Регулятивн ые:</b> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничест ве;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из прослушанного текста, выбрать верные утверждения, применять глагол to be able to, использовать в высказываниях придаточные предложения условия		

87/7	Человеческое тело	ЛЕ: Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, vote, of course	<p><b>Метапредметные:</b> воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией;</p> <p><b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p><b>Личностные:</b> формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать стихотворение, закончить его, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; употреблять новые ЛЕ в речи; отвечать на вопросы, применяя глагол to be able to</p>		
88/8	Внешность людей	ЛЕ: Oval, slim, stout Curly, turned up Shapely, good-looking, ugly. Различия между выражениями What is he like?/ What does he look like?	<p><b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; применять сущ. в ед. числе hair, описывать внешность человека</p>		

89/9	Наши обязанности	Глагол must и его эквивалент have to. ЛЕ: spectacle, elegant	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из текста, описывать внешность семьи Смит, применять глагол must и его эквивалент have to в предложениях.		
90/10	Личные качества людей	Употребление fairly, quite, rather в предложениях.	<b>Предметные:</b> соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	<b>Учащиеся должны уметь:</b> извлекать информацию из текста и закончить предложения, прочитать текст и сопоставить картинки с текстами, сопоставить антонимы		
91/11	Характер людей	Модальный глагол should.	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Регулятивные:</b> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; читать с пониманием основного содержания текст-описание; закончить предложения, применяя глагол should		

92/ 12	Наши манеры	Модальный глагол may. Table manners. Различия между модальными глаголами may и can	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	<b>Учащиеся должны уметь:</b> прослушать текст и выбрать верные утверждения, читать с пониманием текст о правилах поведения за столом, совершенствовать технику чтения вслух на материале текста, описывать лучшего друга, применять в диалогах глагол may и can		
93/ 13	Хайди собирается во Франкфурт	Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать текст описание внешности человека на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя must, should, can, may, дополнять предложения подходящими лексическими единицами		

94/ 14	Описываем знаменитостей	лексико-грамматические упражнения	<p><b>Личностные:</b>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять устные высказывания, используя речевые опоры. Выполнять практические задания по грамматике и лексике</p>		
95/ 15	То, как мы выглядим	лексико-грамматический практикум	<p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы</p>		

96/ 16	Письмо другу	Практика письменной и устной речи	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отвечать на вопросы о внешности человека и его строении, использовать в речи грамматический материал данного раздела, овладевать правилами письменного этикета		
97/ 17	Как мы выглядим	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим»	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	<b>Учащиеся должны уметь:</b> воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке. Составлять развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов.		
98/ 18	Как мы выглядим	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности систематизировать всю изученную лексику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи модальные глаголы, использовать придаточные предложения времени и условия; изъяснительные предложения		

99/ 19	Проверяем себя	Контроль лексико- грамматич еских умений и навыков по разделу				
10 0/2 0	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи				
10 1/2 1	Проверяем себя	Контроль навыков аудирован ия и письма				
10 2/2 2	Проверяем себя	Итоговая контрольн ая работа				
10 3/2 3	То, как мы выглядим	проект	<b>Коммуникат ивные:</b> форм ировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и;	<b>Учащиеся должны уметь</b> Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы с опорой на картинку и план.		
10 4/2 4	Обобщение	Лексическ ие игры				
10 5/2 5	Резервный урок					