

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  О.В.Некрасова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:  Директор Е.В. Ахметова «28» августа 2020 год</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель:

Гаряева Софья Константиновна,
учитель английского языка
первой категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе
УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой
«Английский язык: 4 класс «Rainbow English»,
2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенции

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в группе «простых» времен; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с соответствующими союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями (некоторые случаи употребления)
оперировать в речи наречиями времени ; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса

Количество часов: по программе за весь курс обучения — 204 часа, по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).
- Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

4 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы.: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная

осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Требования к уровню подготовки учеников	Формируемые УУД	Планируемая дата проведения урока	Фактически дата проведения урока
I четверть, 16 часов						
1/1	Джон и его семья	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Знать лексику по теме, используют ее в речи; уметь воспринимать на слух короткие тексты; уметь находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану,		
2/2	Джон и его питомцы.	Построение общих вопросов. Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Уметь оперировать вопросительными конструкциями по опоре. Уметь вести диалог-расспрос; -Уметь рассказать о себе, о своих обычных занятиях (с опорой);			
3/3	Джон и спорт.	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование	Знать правило построения вопросов в простом настоящем времени.			

		вопросительными конструкциями.	Уметь отвечать на вопросы о себе.	используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также		
4/4	Виды деятельности.	Притяжательный падеж существительных. Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам.	Уметь составлять предложения по образцу. Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи.			
5/5	Интересы Джона.	Повторение правила образования множественного числа существительного; составляют предложения по образцу; чтение.	Уметь устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, Уметь составлять предложения по образцу. Уметь выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.			
5/6	Семья Джона.	Притяжательный падеж. Повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. Чтение.	Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание. Уметь выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.			
7/7	Ежедневные занятия	Повторение пройденного материала по разделу. Повторение правила образования множественного числа. - Повторение образования притяжательного падежа. Повторение правила построения вопросов в простом настоящем времени.	Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи и при чтении.			
8/8	Джон и его семья	Настоящее простое время. Притяжательный падеж.	Уметь использовать изученные лексические и			

			грамматические единицы в речи и при чтении.	самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к		
9/9	Джон и его семья	Настоящее простое время. Притяжательный падеж. Множественное число. Контроль говорения.	Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи.			
10/10	Джон и его семья	Настоящее простое время. Притяжательный падеж. Множественное число. Контроль чтения.	Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание.			
11/11	Мой день	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. Проект	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
12/12	Повседневные занятия членов семьи.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. Настоящее продолженное время.	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знать настоящее продолженное время, ситуации его употребления.			
13/13	Настоящее продолженное время.	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Уметь вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; разыгрывать диалоги; читают слова, соотносить произносимые звуки с транскрипционными значками.			

14/14	Чем заняться в воскресенье	Отрицания в настоящем продолженном времени. Оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Уметь делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; уметь создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).	своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		
15/15	Проверяем себя	Контрольная работа				
16/16	Типичное утро школьника	Анализ контрольных работ. Вопросы в настоящем продолженном времени.	Уметь воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, разыгрывать мини диалоги на основе грамматического материала.			
II четверть, 16 часов						
17/1	Повседневные занятия	Построение краткого диалога, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в их содержание; уметь выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; разыгрывать мини-диалоги на данную тему.	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану,		
18/2	Жилища британцев	Повторение пройденного материала по разделу	Уметь читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; уметь составлять предложения по образцу.			
19/3	Личные местоимения	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;			

		местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста.	находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
20/4	Личные местоимения	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Уметь использовать личные местоимения в объектном падеже; уметь читать незнакомые слова по аналогии. Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Знать предлоги места.			
21/5	Квартира и комнаты.	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; Строить короткое монологическое высказывание по картинке.	Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между		
22/6	Строения на улице.	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Знают конструкцию «how many?». Уметь использовать в речи грамматические времена present simple и present continuous.	произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно		
23/7	Мебель.	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим	-Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста,	предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что		

		его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. Уметь находить нужную информацию из прочитанного текста.	происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
24/8	Описание дома или квартиры.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. Употребление предлога «на» и «в».	Уметь составлять монолог, описывая свою квартиру или дом; заканчивать предложения, диалоги, письмо; устанавливать соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами.	Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и		
25/9	Дом Баркеров.	Повторение пройденного материала по разделу.	Уметь читать текст с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу.			
26/10	Описание классной комнаты	Введение конструкции there is, there are. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания	Уметь составлять высказывание по плану. Уметь читать текст с полным, частичным и выборочным пониманием. Уметь восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания.			
27/11	Описание классной комнаты.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-расспрос о своей школе.			
28/12	Школьный день.	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками. Чтение.Новая лексика.	Уметь читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию;			

			Знать новую лексику по теме и уметь употреблять ее в речи.	культурных предпочтений.		
29/13	Сборы в школу.	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Уметь читать текст с выделением основного содержания. Уметь использовать изученные грамматические единицы в речи.			
30/14	Повторение	Повторение изученной лексики, грамматического материала.	Уметь строить высказывание по картинке. Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы с использованием конструкции there is/there are.			
31/15	Проверяем себя	Контрольная работа				
32/16	Школьная столовая.	Повторение изученной лексики, грамматического материала.	Уметь отвечать на вопросы по картинке; уметь задавать вопросы с использованием изученных грамматических конструкций there is/there are.			
III четверть, 19 уроков						
33/1	Школы в Англии.	Работа с текстом «Школа Марии». Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Уметь читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; знать правило использования слов some и any в английском языке;	<p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>		
34/2	Школы в Англии.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими	Уметь читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу. Уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного			

		правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	содержания.	необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
35/3	Вежливые слова.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;			
36/4	Напитки и еда.	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	Уметь составлять диалоги по образцу; составлять вопросы с конструкцией thereis/thereare;			
37/5	Завтрак дома.	Безличные предложения. Аудировани	Знать конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; уметь использовать конверсию в речи.			
38/6	Традиции питания в Англии.	Конструкция would you like. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Знать конструкцию would you like и уметь использовать её в речи;	Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют её в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом,		
39/7	В кафе.	Степени сравнения прилагательных. Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Знать степени сравнения прилагательных и уметь использовать их в речи; уметь читать тексты, выделяя основное содержание, уметь прогнозировать содержание текстов на основе картинок.			
40/8	В школьной столовой.	Выполнение упражнений на образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Уметь использовать степени сравнения прилагательных при описании картинок.			

41/9	Завтрак дома	Чтение текста с последующим его озаглавливанием. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь выполнять задания на понимание текста; Употреблять изученные лексические единицы в письменной и устной речи.	<p>выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями,</p> <p>Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>		
42/10	Что у нас есть в холодильнике.	Работа с текстом «Это вечеринка». Повторение пройденного материала по разделу.	Уметь писать новые слова изолированно и в контексте; читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу.			
43/11	Здоровье и еда	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа по разделу.	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.			
44/12	Наши любимые блюда	Лексико-грамматические упражнения. Работа над ошибками.	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились. Уметь употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.			
45/13	Мои Любимые Блюда	Проект. Лексика по теме «Еда».	Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о любимой еде с опорой на картинку и план.			
46/14	Природа. Времена года.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Знать новую лексику по теме. Уметь строить короткие высказывания на заданную тему. Знать степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой».			
47/15	Погода в разных городах	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Обучение аудированию.	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания с новыми лексическими единицами, короткие тексты,			

			диалоги; уметь находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;		
48/16	Занятия людей и погода.	Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Уметь использовать прилагательные good и bad в речи; -использовать тренировочных заданиях ранее изученные прилагательные в сравнительной степени. Уметь строить короткое высказывание с опорой.		
49/17	Погода в разное время года.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Past Simple. Глагол to be.	Знать правило образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. Уметь использовать в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; знать с грамматическое время Past Simple (глагол to be) и использовать формы этого глагола в речи.		
50/18	Проверяем себя	Контрольная работа			
51/19	Повторение	Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.		
IV четверть, 17 уроков					
52/1	Поход в магазин.	Глаголы прошедшего времени. Восприятие на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги.	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать	

			информацию; отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
53/2	Поход в магазин.	Диалог-расспрос. Глаголы прошедшего времени. Восприятие на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги.	Уметь воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; составлять диалоги по картинкам.	Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.		
54/3	Путешествие по городам и странам	Знакомство с новыми ЛЕ. Обучение говорению.	Уметь рассказать о походе в магазин, используя изученную конструкцию; знать новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.		
55/4	Путешествие по городам и странам	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. Работа с текстом	Уметь произносить окончание –ed «правильных» глаголов; использовать новое время в речи; знать с новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи	Познавательные: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
56/5	Путешествие	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Уметь употреблять в речи прошедшее простое время, задавать вопросы, давать краткие ответы.			
57/6	Выходные дни	Выходные дни в семье Баркеро- в. Будущее простое время. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания	Знать грамматическое время Future Simple и использовать его в речи; составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; знать с новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи.			
58/7	Выходные дни	Восприятие текста на слух с целью понимания основного	Знать грамматическое время Future Simple и использовать	Коммуникативные: задают		

		содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в будущем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	его в речи; Уметь задавать вопросы в будущем времени, давать краткие ответы.	вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;		
59/8	Путешествие в Москву.	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что-либо сделать). Закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Знать оборот to be going to и использовать его в речи; Уметь читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.	учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся		
50/9	Мой выходной день.	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие». Чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение диалога по опорам.	Уметь читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирать заголовки к прочитанному тексту; -составлять мини-диалоги на данную тему.	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		
51/10	Обобщающий урок по теме «Мои выходные»	Подготовка к проекту «Мои выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение.	Уметь читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составлять предложения по образцу; употреблять изученные лексические и грамматические явления в речи.			
52/11	Мои выходные	Проект «Мои выходные». Презентация проекта	Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о себе с опорой на картинку и план.			
53/12	Выходные моей семьи	Практика устной речи и чтения.	Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в			

			речи.		
54/13	Выходные моей семьи	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи.		
55/14	Проверяем себя	Контрольная работа			
56/15	Мои выходные	Анализ контрольных работ. Повторение пройденной темы. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи.		
57/16	Обобщение	Повторение пройденной темы. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи.		
58/17	Обобщение	Повторение пройденных тем, лексические игры.	Уметь употреблять изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи.		