

**I.**  **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика для младших школьников»**

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

**Цель:**

формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

**Задачи:**

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;

- освоение простейших приёмов выбора;

- овладение элементарными экономическими расчётами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относится к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (включая экономику), утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 05.03.04.

Данная программа расширяет и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучении тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса школы с углубленным изучением экономики, возрастных и психологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования экономического мышления.

При разработке программ были использованы программные материалы под редакцией И.А. Сасовой, И.В. Липсица, С.И. Иванова, МЭШ.

**Программно-методическое обеспечение:**

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2017г.

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2017г.

**II. Общая характеристика учебного курса**

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

* мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
* для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
* содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
* социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий.

Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношениям к природе и всем видам ресурсов.

**III. Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

*Математика:* Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

*Русский язык:* Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

*Изобразительное искусство:* Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

*Окружающий мир:* Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы** ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Этот курс обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

* социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
* поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
* гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;
* развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели;
* осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получат возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Выпускники получат возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получат элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д..

***Обучающийся научится:***

• анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;

• определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

• пользоваться деньгами;

• определять источники доходов и расходов;

• объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

• совершать элементарные покупки в магазине;

• анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

• решать простейшие экономические задачи;

• экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;

• систематизировать ранее полученную экономическую информацию;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;

• работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

**VI. Содержание курса**

***1. Проблема выбора 8 ч***

Возможности удовлетворения потребностей.

Ограниченность ресурсов.

Ограниченность времени.

Выбор.

Выгодный вариант.

Без чего человеку не обойтись?

«Хочу» и «могу».

Вещи первой необходимости в доме.

***2. Деньги 7 ч***

Что такое деньги? Их происхождение.

Зачем нужны деньги.

Потребность людей в деньгах.

Деньги в семье.

Где и как хранят деньги.

Деньги в разных странах.

***3. Доходы и расходы 10ч***

Доходы семьи.

Твой вклад в доходы семьи.

Доходы предприятий и государств.

Расходы семьи.

Расходы предприятий и государств.

Что сколько стоит?

Бюджет.

Что значит экономить.

Как важно вести учёт доходов и расходов.

***4. Покупатель и продавец 9ч***

Покупатель.

Продавец.

Где покупают товары.

Почему цены разные.

Конкуренция.

Мы идём за покупками.

Игра «Магазин».

Урок - игра «Экономическое поле чудес».

**Календарно - тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся** |
| **Раздел1. Проблема выбора** | | |
| 1. | Возможности удовлетворения потребностей. | Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу»,  формируют сознание невозможности удовлетворения всехпотребностей  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения.  Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные: сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний |
| 2. | Ограниченность ресурсов. | Предметные: формируется взгляд на экономику как на  науку об ограниченности ресурсов, решают простейшие  математические задачи с вопросом «Хватит ли?»;  знакомятся с необходимостью распределения времени,  соблюдения режима дня  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах |
| 3. | Ограниченность времени. |
| 4. | Выбор. | Предметные: рассматривают экономический смысл  понятия «выбор»,формируется взгляд на проблему выбора  как основную задачу экономики; знакомятся с различными  видами экономических критериев: быстрее, дешевле,  меньший расход ресурсов и т.п.  Метапредметные  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться  предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных  заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 5. | Выгодный вариант |
| 6. | Без чего человеку не обойтись? | Предметные: познают зависимость потребностей от  ситуации, учатся выделять главное, необходимое;  формируют понятия об обоснованности желания  Метапредметные  Познавательные: понимание и принятие учебной задачи,  поиск и нахождение способов ее решения.  Регулятивные: осознавать способы действий  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения. |
| 7. | «Хочу» и «могу» |
| 8. | Вещи первой необходимости в доме. | Предметные: рассматривают предметы в доме с точки  зрения их необходимости, обязательности, желательности.  Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его  Метапредметные:  Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение  способов ее решения.  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| 9. | Проверочная работа. |
| **Раздел 2. Деньги.** | | |
| 10. | Что такое деньги, их происхождение. | Предметные: знакомятся с происхождением денег, с их  основными функциями; формируют личное отношение к  ним; знакомятся с понятием «экономические потребности» в  деньгах;  знакомятся с основными источниками доходов в семье,  рассматривают основные направления семейных расходов;  знакомятся с преимуществами и недостатками разных  способ хранения и сбережения денег;  знакомятся с бумажными деньгами и монетами различного  достоинства и разной государственной принадлежности  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 11. | Зачем нужны деньги. |
| 12. | Потребности людей в деньгах. |
| 13. | Деньги в семье. |
| 14. | Как и где хранят деньги. |
| 15. | Деньги в разных странах. |
| 16. | Проверочная работа. | Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно.  Метапредметные:  Адекватное оценивание результатов своей деятельности  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| **Раздел 3. Доходы и расходы** | | |
| 17. | Доходы семьи | Предметные: знакомятся с понятиями «доход человека,  семьи»; рассматривают различные источники доходов: от  труда, от собственности; рассматривают различные  возможности участия в формировании доходов типичной  семьи; знакомятся с источниками формирования доходов  предприятия  Метапредметные  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться  предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных аданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Готовность использовать получаемую математическую  подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 18. | Твой вклад в доход семьи. |
| 19. | Доходы предприятий и государства. |
| 20. | Расходы семьи. | Предметные: знакомятся с основными статьями расходов в  семье; рассматривают виды расходов предприятий и  организаций, их влияние на экономику страны и каждого  человека  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правила в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах (текст,  таблица, схема, иллюстрация).  Коммуникативные: контролировать действие партнера  Личностные:  Готовность использовать получаемую математическую  подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| 21. | Расходы предприятий и государства. |
| 22. | Бюджет. | Предметные: знакомятся с понятиями «стоимость товара»,  «бюджет семьи», «бюджет предприятия», «бюджет  государства», «экономия», «бережливость», «скупость»  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способа решения.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 23. | Что значит экономить. |
| 24. | Как важно вести учёт доходов и расходов. | Предметные: закрепляют умения различать доходы и  расходы, рассматривают способы ведения учёта доходов и  расходов, учатся их сопоставлять  Метапредметные:  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться  предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных  заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения. |
| 25. | Проверочная работа. | Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно.  Метапредметные:  Адекватное оценивание результатов своей деятельности  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| **Раздел.4. Покупатель и продавец.** | | |
| 26. | Покупатель. | Предметные: расширяют обыденное представление о  покупателе, знакомятся с ограниченными возможностями  покупателя, их зависимостью от наличия товара и  имеющихся денег; знакомятся с профессией продавца,  включаются в выполнение деятельности продавца и  покупателя;  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способов решения.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой  информации в специальной и учебной литературе для  решения задач.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в парах |
| 27. | Продавец. |
| 28. | Где покупают товары. | Предметные: знакомятся с необходимостью торговли, с  возможными местами осуществления купли-продажи  товаров и услуг; учатся сравнивать и анализировать цены на  товары, знакомятся с механизмом ценообразования;  знакомятся с понятием «конкуренция»  Метапредметные:  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных  заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов  решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Высказывать собственные суждения и давать им  обоснование.  Готовность использовать получаемую математическую  подготовку в учебной деятельности при решении  практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 29. | Почему цены разные. |
| 30. | Конкуренция. |
| 31. | Мы идём за покупками. | Предметные: обсуждают правила поведения в магазине,  отрабатывают отдельные действия при совершении покупок;  участвуют в деятельности по совершению покупки  Метапредметные  Регулятивные: учитывать правило в планировании и  контроле способов решения.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой  информации в специальной и учебной литературе для  решения задач.  Коммуникативные: учитывать разные мнения.  Личностные:  Владение коммуникативными умениями с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса при работе в пара |
| 32. | «Магазин» (игра) |
| 33. | Контрольная работа. | Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно.  Метапредметные  Адекватное оценивание результатов своей деятельности  Личностные:  Способность преодолевать трудности, доводить начатую  работу до ее завершения |
| 34. | Итоговая игра «Экономическое поле чудес» | Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас  Метапредметные  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее  проверки (на основе продуктивных заданий).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные:  Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |