
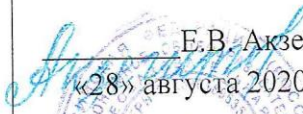



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей истории, обществознания, географии протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  / Е.Н.Сулопарова/</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом протокол №_1_ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор</p> <p> Е.В. Акзегитова «28» августа 2020 год</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

**для 10 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**

Сулопарова Елена Николаевна,

учитель географии

высшей категории MAOU «СОШ №10»

Программа составлена на основе

УМК В.П. Максаковский

«География. Базовый уровень. 10-11 класс»,

Автор. М.: «Дрофа», 20019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 19 г)
4. Учебник В.П. Максаковского «География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2020г)
5. Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 10» г. Кунгура
6. Учебного плана МАОУ «СОШ № 10» г. Кунгура

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Данная программа реализует обучение на базовом уровне среднего общего образования по географии, это позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

На изучение курса отводится 70 учебных часов в 10 классе (2 часа в неделю).

### Цель и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- Развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию по данному курсу.

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе теоретических знаний и приёмов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» - создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **Содержание курса:**

### ***Раздел I. Общая характеристика Мира (30ч)***

#### **Тема: Современная политическая карта Мира (5ч)**

Представление о географической картине мира. Особенности структуры курса. Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

#### **Тема: География мировых природных ресурсов (4ч)**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

#### **Тема: География населения мира (5ч)**

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Внешние миграции населения. Трудовые миграции. Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Особенности сельского расселения в разных регионах.

#### **Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)**

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пу-

ти развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития.

### **Тема: География отраслей Мирового хозяйства (11ч)**

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии. География транспорта. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. География международных экономических отношений. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма. География непродовольственной сферы.

## **Раздел II. Региональная характеристика Мира (30ч)**

### **Тема: Зарубежная Европа (7ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйство. Основные типы сельского хозяйства. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Субрегионы зарубежной Европы.

### **Тема: Зарубежная Азия (9)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы. Население. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Характеристика Китая, Японии, Индии.

### **Тема: Африка (3ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

### **Тема: Северная Америка (6ч)**

Географическая картина Северной Америки. США и Канада. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население. Хозяйство США. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Агропромышленный комплекс США. Макрорегионы США. Место Канады в мировом хозяйстве. НАФТА.

### **Тема: Латинская Америка (4ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты



ее размещения. Сельское хозяйство. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

**Тема: Россия в современном мире (4ч)**

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ. Участие России в международных социально-экономических и геополитических проектах.

**Раздел III Глобальные проблемы человечества (7 ч)**

**Тема: Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества; Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема мирового океана.

**Количество контрольных и практических работ**

	1 полугодие	2 полугодие	год
Контрольные работы	1	1	2
Практические работы	4	7	11

**Тематическое планирование к курсу  
Экономическая и социальная география мира для 10 класса  
на 2020-2021 учебный год.**

**Программа:** Составитель В.П.Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.

По учебному плану – 70 часов, 2 часа в неделю

Резерв – 2 часа

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
	Планируемая	фактическая			
<b>Общая характеристика Мира (30ч)</b>					
<i>Современная политическая карта мира (5ч)</i>					
1.			<b>Многообразие стран современного мира.</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать классификацию стран мира по различным показателям, основные термины по теме. Уметь работать с тематической картой, приводят примеры стран, микросоциальных, островных, полуостровных, внутриконтинентальных стран; составляют конспект;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулируют учебную задачу, выбирают, возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; определяют критерии сравнения стран; проводят классификацию стран; формулируют вывод о многообразии современного мира.</p>	С.5-9 атлас контурная карта
2			<b>Многообразие стран современного мира. Типология стран мира Практическая работа №1 «Различия стран современного мира по размерам, территории, численности населения, особенностям населения, особенностями географического положения»</b>		С.10-13 контурная карта; типология стран
3.			<b>Влияние международных отношений на политическую карту мира</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать военно-политические союзы, основные понятия по теме.</p> <p><i>Метапредметные:</i> давать оценку современным международным отношениям, формировать собственное мнение.</p>	С.14-17 сообщения
4.			<b>Государственный строй стран мира.</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать формы государственного правления и АТУ.</p>	С.17-19 Таблица; контурная карта
5.			<b>Политическая география.</b>	<p><i>Метапредметные:</i> Формулируют вывод об особенностях государственного строя и АТУ. Характеризуют проблемы политической географии.</p>	С.19-22

<i>География мировых природных ресурсов (4ч)</i>					
6.			<b>Взаимодействие общества и природы.</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать понятие о ресурсообеспеченности, основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.</p> <p><i>Метопредметные:</i> давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности. Вести поиск информации.</p>	С.25-28 определен ия
7.			<b>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»</b>		С.28-40 конспект задание 3, 4, 5
8.			<b>Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>		С.41-46 сообщения
9.			<b>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</b>		С.46-50
<i>География населения мира (5ч)</i>					
10			<b>Численность и воспроизводство населения</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения, сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов, основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности, виды миграций и основные районы внешних миграций, понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</p> <p><i>Метопредметные:</i> читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду, составлять таблицы по тексту и картам учебника, готовить краткое устное сообщение. Формирование умения работать с информацией.</p>	С.57-66 сообщения
11			<b>Состав (структура) населения</b>		С.66-70 сообщения
12			<b>Размещение и миграции населения.</b>		С.71-74
13			<b>Городское и сельское население</b>		С.74-80 сообщения
14			<b>Обобщающий урок по теме</b>		С.81- 84
<i>Научно – техническая революция и мировое хозяйство (5ч)</i>					
15			<b>Научно – техническая революция.</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать понятие о НТР главные направления развития производства в эпоху НТР понятие о МХ, понятие о МГРТ, международная</p>	С.91-97 сообщения
16			<b>Мировое хозяйство</b>		С.98-100 определен ия

17			<b>Мировое хозяйство</b>	экономическая интеграция, типы и модели МХ, факторы размещения производства.  <b>Уметь:</b> давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений  <i>Метапредметные:</i> работать с различными источниками информации.	С.100-102 сообщения
18		<b>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b>	С.102-110		
19		<b>Факторы размещения.</b>	С.110-117 блок самоконтроля устно		
<b>География отраслей Мирового хозяйства (11ч)</b>					
20			<b>География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира.</b>	<i>Предметные:</i> Знать состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира, понятие о «зелёной революции», состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства, состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира, состав и основные черты географии ВЭО  <b>Уметь:</b> давать характеристику отрасли МХ по плану, применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ.  <i>Метапредметные:</i> осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение; анализировать информацию. Делать выводы.	С.123 – 125 сообщения
21			<b>География промышленности. Мировая электроэнергетика.</b>		С.125-130 сообщения
22			<b>География промышленности. Мировая горнодобывающая промышленность. Практическая работа № 3 «География промышленности»</b>		С.130-134 сообщения
23			<b>География промышленности. Металлургическая промышленность. Машиностроение.</b>		С. 134-140 анализ рисунков
24			<b>География промышленности. Химическая, лесная и легкая промышленность.</b>		
25			<b>География отраслей сельского хозяйства.</b>		С.140-148 анализ карт
26			<b>География отраслей сельского хозяйства.</b>		С.148-150 сообщения
27			<b>География транспорта</b>		С.150-158
28			<b>География транспорта. Практическая работа №4 «Основные транспортные потоки»</b>		С.158 сообщения
29			<b>Международные экономические отношения</b>		С.159-164 повторение
30			<b>Контрольная работа за полугодие</b>		
<b>Региональная характеристика Мира (30ч)</b>					
<b>Зарубежная Европа (7ч)</b>					
31			<b>Зарубежная Европа. Общая характеристика стран Зарубежной Европы.</b>	<i>Предметные:</i> характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. Знать состав стран Зарубежной	С.179-180 контурная карта

			<b>Практическая работа №5</b> «Нанесение номенклатуры Зарубежной Европы на контурную карту»	Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.		
32			<b>Население Зарубежной Европы.</b>	<b>Уметь</b> работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы.  <i>Метопредметные:</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы. Составлять описание, формировать характеристику.	С.181-183 номенклатура	
33		<b>Экономика Зарубежной Европы. Промышленность.</b>	С.183-192 анализ карт			
34		<b>Сельское хозяйство. Транспорт. Международный туризм.</b>	С.192-200 сообщения			
35		<b>Германия.</b>	презентации			
36		<b>Великобритания. Франция. Практическая работа № 6</b> «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы».	Повторение темы			
37		<b>Обобщающий урок по теме:</b> «Зарубежная Европа»	С.210-215			
<b>Зарубежная Азия. Австралия. (9ч)</b>						
38			<b>Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Практическая работа №7</b> «Нанесение номенклатуры Зарубежной Азии на контурную карту»	<i>Предметные:</i> Знать состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов; крупнейшие по численности страны Азии и их столицы; государственные религии стран региона  <i>Метопредметные:</i> работать с текстом, анализировать карты атласа и различную информацию, характеризовать по таблицам, картосхемам, диаграммам; <b>объяснять</b> причины сходства и различия; понимать и выделять проблемы; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии	С.223-226 контурная карта	
39			<b>Население Азии.</b>		С.226-231 номенклатура	
40			<b>Экономика Азии.</b>		С.231-234 сообщения	
41			<b>Китай. Пути экономического и социального преобразования.</b>		С.235-241 сообщения	
42			<b>Япония: территория, границы, население.</b>		С.241-248 сообщения	
43			<b>Япония. Экономическое чудо.</b>		С.248-249 контурная карта	
44			<b>Индия.</b>		С.250-256 сообщения	
45			<b>Австралия. Практическая работа № 8</b> «Характеристика сельского хозяйства Австралии»		С.257-265 повторение	
46			Обобщающий урок по теме «Страны Азии, Австралия».			
<b>Африка (3ч)</b>						
47			<b>Общая характеристика стран Африки. Практическая работа №9</b> «Нанесение номенклатуры Африки на контурную карту»		<i>Предметные:</i> Знать состав стран Африки, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.	С.273-278 контурная карта

48			<b>Экономика Африки.</b>	<p>Определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х. Уметь составлять комплексную характеристику стран Африки</p> <p><i>Метапредметные:</i> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки; анализировать таблицы, картосхемы; формировать стратегию развития; формировать своё мнение; работать с информацией.</p>	С.278-281 номенклатура
49			<b>Перспективы развития экономики Африки.</b>		С.281- 288
<i>Северная Америка (6ч)</i>					
50			<b>США. Общая характеристика.</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать с различной информацией; приводить примеры, доводы; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	С.295-300 сообщения
51			<b>Макрорегионы США.</b>		
52			<b>Экономика США. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Практическая работа №10 «Нанесение номенклатуры Северной Америки на контурную карту»</b>		С.300-316 контурная карта
53			<b>Канада. Общая характеристика</b>		С.316-318 сообщения
54			<b>Экономика Канады.</b>		сообщения
55			<b>Обобщающий урок по теме «Северная Америка».</b>	С.318-322	
<i>Латинская Америка (4ч)</i>					
56			<b>Общая характеристика Латинской Америки. Практическая работа №11 «Нанесение номенклатуры Латинской Америки на контурную карту»</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ. Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать с различной информацией; приводить примеры, доводы; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Анализировать перспективы развития, вырабатывать стратегию развития.</p>	С.331-332 контурная карта
57			<b>Население и хозяйственная деятельность Латинской Америки.</b>		С.333-337 номенклатура
58			<b>Бразилия</b>		С.337-340 сообщения
59			<b>Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»</b>		С.340-342 повторение

<i>Россия в современном мире (4ч)</i>					
60			<b>Россия в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале.</b>	<i>Предметные:</i> Знать торговых партнёров России; международные организации, в которых состоит Россия. Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, ИЧР.	сообщения
61		<b>Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ.</b>	сообщения		
62		<b>Участие России в международных социально-экономических и геополитических проектах</b>	повторение		
63			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<i>Метапредметные:</i> формировать собственное отношение; объяснять перспективы развития России. Выстраивать стратегию развития. Формулировать своё отношение к проблеме.	
<b>Раздел III Глобальные проблемы человечества (7)</b>					
64			<b>Основные глобальные проблемы человечества.</b>	<i>Предметные:</i> давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода. <i>Метапредметные:</i> Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Выстраивать стратегию развития. Формулировать своё отношение к проблеме. Строить логические суждения.	задачи
65			<b>Основные глобальные проблемы человечества.</b>		
66			<b>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.</b>		
67			<b>Обучающие задачи</b>		
68			<b>Развивающие задачи</b>		
69			<b>Резерв</b>		
70			<b>Резерв</b>		

	1 полугодие	2 полугодие	год
Контрольные работы	1	1	2
Практические работы	4	7	11

## Критерии оценки:

**Устный ответ.** Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и



обобщениях; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

