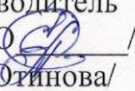
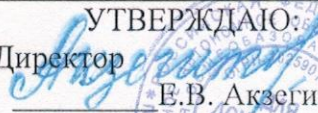



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики протокол № 1 от <u>27 августа 2020г.</u></p> <p>руководитель ШМО  / Е.А.Оринова/</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол №_1____ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Аксегитова «28»августа 2020 год</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Геометрия»  
для 7Б,В класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**  
Мозгалева Елена Сергеевна,  
учитель математики  
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе  
УМК А.Г.Мерзляк  
«Геометрия 7 класс», 2020 год.

## **Рабочая программа по геометрии для 7 класса общеобразовательных организаций**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике: Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

Программа по курсу геометрии 7 класса, создана на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским. Она включена в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7».

В данных документах учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

## **I. Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положено Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются дозирующие идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетентности – *умения учиться*. В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучается евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7 – 9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и т.д.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как о части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий,

толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В организации учебно–воспитательного процесса, важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»**

Содержание всего курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение

применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **III. Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане:**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, т.е. 70 часов, плюс один час из школьного компонента – 35 часов, для систематизации знаний обучающихся, решения задач повышенной трудности и коррекции знаний, итого 102 часа в год.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

*Средством достижения этих результатов является:*

- система заданий учебников;



- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задания в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебником математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
  - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
  - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
  - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
  - проводить практические расчеты.

## **V.Содержание учебного предмета «Геометрия»**

### **7 класса.**

#### **1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства(16 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного

понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

*Контрольных работ: 1*

## **2. Треугольники(18 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

*Контрольных работ: 1*

## **3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника(16 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

*Контрольных работ: 1*

## **4. Окружность и круг. Геометрические построения(16 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Основная цель* — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.



В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

*Контрольных работ: 1*

### **5. Обобщение и систематизация знаний учащихся (4 часа)**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУНы, полученные в 7 классе.

*Контрольных работ: 1*

## **VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. 2010.
3. Примерная программа по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А.Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Учебно-методические комплекты**

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана-Граф, 2012.
2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана-Граф, 2013.

3. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.
1. Раздаточный материал по разделам геометрии 7-9 кл.

### Технические средства обучения (средства ИКТ)

- 1.Мультимедийный проектор.  
2.Ноутбук.

### **VII. Планируемые результаты обучения геометрии в 7-9 классах** Геометрические фигуры

*Выпускник научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### Измерение геометрических величин

*Выпускник научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### Координаты

*Выпускник научится:*

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательство
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### Векторы

*Выпускник научится:*

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов.

**В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ:**

**Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»**

**Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»**

**Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»**

**Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»**

**Итоговая контрольная работа**

## Поурочное планирование по геометрии в 7 классе

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
<b>Первая четверть – 21 час.</b>									
<b>Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (16 часов)</b>									
1.	1	Точки и прямые	Начальные понятия планиметрии. Геом. фигуры. Основное свойство прямой. Пересекающиеся прямые.	сформировать представление о новом школьном предмете геометрии, познакомить учащихся со свойствами точки и прямой, с такими видами математических терминов, как «определение» и «теорема», начать формировать навыки доказательных рассуждений.	формировать первоначальные представления об идеях и о методах геометрии, как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	формировать интерес к изучению геометрии, потребность применять приобретенные знания и умения	12.09		П.1, №2, 4.
2.	1	Точки и прямые					12.09		П.1, №7,13.
3.	1	Отрезки его длина	Отрезок, концы отрезка, внутренняя точка отрезка, равные отрезки.	познакомить учащихся с понятием отрезка, основным свойством отрезка, научить измерять и сравнивать отрезки.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	13.09		П.2 №21,25.
4.	1	Отрезки его длина	Равные отрезки, единичный отрезок,	закрепить знания учащихся об отрезке, основном свойстве отрезка, навыки сравнения отрезков.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	19.09		П.2 №29,31.
5.	1	Отрезки его длина	основное свойство длины отрезка, «лежать между...»				19.09		П.2, №33, 35,45.
6.	1	Отрезки его длина					20.09		индивидуальное

7.	1	Луч. Угол.Изменение углов	луч, начало луча, угол, стороны угла, вершина угла, развернутый угол, равные углы, биссектриса угла	познакомить учащихся с понятиями луча, угла, развернутого угла, равных углов, биссектрисы угла.	: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.	26.09		П.3,№50, 55,66,74.
8.	1	Луч. Угол.Изменение углов	угол, градусная мера угла, равные углы, прямой, острый, тупой угол	познакомить учащихся с понятиями единичного угла, градуса, острого угла, прямого угла, тупого угла, основного свойства величины угла.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.	26.09		П.3,№52, 57,64.
9.	1	Луч. Угол.Изменение углов	Основное свойство величины угла	закрепить знания учащихся о понятии единичного угла, градуса, острого угла, прямого угла, тупого угла, основного свойства величины угла.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	27.09		П.3 №61,70, 76.
10.		Луч. Угол.Изменение углов. Самостоятельная работа	Основное свойство величины угла	закрепить знания учащихся о понятии единичного угла, градуса, острого угла, прямого угла, тупого угла, основного свойства величины угла.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	03.19		индивидуальное
11.	1	Смежные и вертикальные углы	Определение и свойство смежных углов.	<b>Предметные:</b> познакомить учащихся с понятием смежных углов, изучить свойства смежных углов.	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	03.10		П.4,№90, 107.

					выводы.				
12.	1	Смежные и вертикальные углы	Определение и свойство вертикальных углов.	<b>Предметные:</b> познакомить учащихся с понятием вертикальных углов, изучить свойства вертикальных углов.	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	04.10		П.4 №95,98.
13.	1	Смежные и вертикальные углы	Определение и свойство смежных углов. Определение и свойство вертикальных углов.	закрепить знания учащихся о вертикальных и смежных углах, закрепить навыки решения задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	10.10		П.4, №102,109,104
14.	1	Смежные и вертикальные углы	Определение и свойство смежных углов. Определение и свойство вертикальных углов.	закрепить знания учащихся о вертикальных и смежных углах, закрепить навыки решения задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	10.10		Индивидуальное
15.	1	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Свойство прямой, перпендикулярной данной. Наклонная	познакомить учащихся с определением перпендикулярных прямых, перпендикулярных отрезков; ввести понятия угла между прямыми, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; изучить свойства прямой, перпендикулярной данной и проходящей через точку, лежащую на данной прямой.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	11.10		П.5, №115,116



16.	1	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Свойство прямой, перпендикулярной данной. Наклонная.	познакомить учащихся с определением перпендикулярных прямых, перпендикулярных отрезков; ввести понятия угла между прямыми, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; изучить свойства прямой, перпендикулярной данной и проходящей через точку, лежащую на данной прямой.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	17.1 0	Выполнить задание в тетради. Тест «Проверь себя»
17.	1	Аксиомы	Аксиома. Основные свойства.	сформировать представление учащихся о роли аксиом при построении системы геометрических знаний, разъяснить, что с помощью одних свойств фигуры можно доказывать другие ее свойства.	формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	17.1 0	П.5, п.6, №12 4130
18.	1	Повторение и систематизация учебного материала	Равные отрезки, единичный отрезок, основное св-во длины отрезка, «лежать между...». Определенное и свойство смежных углов. Определение и свойство вертикальных	закрепить знания учащихся по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	18.1 0	П.6, тест проверь себя стр.42

			ых углов.						
19.	1	<b>Контроль ная работа № 1 по теме «Простей шие геометри ческие фигуры и их свойства »</b>	Равные отрезки, единичный отрезок, основное свойство длины отрезка, «лежать между...». Определение и свойство смежных углов. Определение и свойство вертикальных углов	проверить знания учащихся по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать интерес и желание принимать приобретенные знания и умения.	24.10		Повторение пп.1 – 6
20.	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности	Равные отрезки, основное свойство длины отрезка, «лежать между...». Определение и свойство смежных и вертикальных углов.	систематизировать знания учащихся по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»			24.10	Выполнить индивидуальное задание.
21.	1	Повторение теории. Устный зачет по теории.			формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	Формировать математическую культуру речи	25.10		
<b>Вторая четверть – 24 часов</b>									
<b>Глава II. Треугольники (18 часов)</b>									
22.	1	Равные треугольники.	Треугольник и его элементы, равные	обобщить и углубить знания о треугольнике, ввести понятия	формировать умения определять понятия,	формировать интерес к изучению темы и	07.11		П.7, №138, 141, 144.

			треугольни ки. Виды треугольни ков. Основное свойство равенства треугольни ков. Периметр.	периметра треугольника, остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников, равных треугольников, изучить основное свойство равенства треугольников и свойство прямой, проходящей через заданную точку, не лежащую на данной прямой, и перпендикулярной данной.	создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициров ать.	желанию применять приобретенн ые знания и умения.			
23.	1	Равные треугольни ки. Высота, медиана, биссектри са треугольн ика	Определен ие медиан ы, биссектрис ы и высоты треуголь ника. Понятия перпендик уляра к прямой, теорема о перпендик уляре с доказатель ством.	ввести понятия: высота, медиана, биссектриса треугольника.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициров ать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификации	формировать ответственно е отношение к получению новой информации, готовность к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию.	07.1 1		П.7, №14 8,150,15 1.
24.	1	Высота, медиана, биссектри са треугольн ика	Определен ие медиан ы, биссектрис ы и высоты треуголь ника. Понятия перпендик уляра к прямой, теорема о перпендик уляре с доказатель	ввести понятия: высота, медиана, биссектриса треугольника.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициров ать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификации	формировать ответственно е отношение к получению новой информации, готовность к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию.	08.1 1		Индивид уальное

			ством.						
25.	1	Первый признак равенства треугольников	Теорема, доказательство теоремы. Доказательство первого признака равенства треугольников.	изучить первый признак равенства треугольников, свойство серединного перпендикуляра отрезка, научить учащихся применять признак равенства треугольников при решении задач.	формировать умения определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	14.1 1		П.8, №155, 157, 161.
26.	1	Первый признак равенства треугольников	Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников.	закрепить знания первого признака равенства треугольников, свойства серединного перпендикуляра отрезка, навыки применения первого признака равенства треугольников при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	14.1 1		П.8, №159, 167, 169.
27.	1	Первый и второй признаки равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	сформировать и доказать второй признак равенства треугольников, научить учащихся применять второй признак равенства треугольников при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	15.11		П.8, №163, 179.
28.	1	Первый и второй признаки равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	закрепить знания второго признака равенства треугольников, навыки применения второго признака равенства треугольников при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	21.1 1		П.8, №173, 176.
29.	1	Первый и второй признаки равенства треугольников	Первый и второй признаки равенства треугольников с	закрепить навыки применения первого и второго признаков равенства треугольников при	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и	формировать умение соотносить полученный результат с поставленно	21.1 1		П.8, №171, 187, 189.

		доказательством.	решении задач.	понимание необходимости их проверки.	й целью.			
30.	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач повышенного уровня сложности.	Первый и второй признаки равенства треугольников с доказательством.	закрепить навыки применения первого и второго признаков равенства треугольников при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	22.1 1		Индивидуальное
31.	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач повышенного уровня сложности.	Первый и второй признаки равенства треугольников с доказательством.	закрепить навыки применения первого и второго признаков равенства треугольников при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	28.1 1		Индивидуальное
32.	1 Равнобедренный треугольник и его свойства	Понятия равнобедр. и равностор. тр-ков; боковые стороны, вершина, углы при основании. Периметр р/б тр-ка.	познакомить учащихся с понятиями равнобедренного и разностороннего треугольников, элементами равнобедренного треугольника.:	формировать ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	28.1 1		П.9, №197,200,.
33.	Равнобедренный треугольник и его свойства	Свойства равнобедренного треугольника с доказательством	сформировать и доказать свойства равнобедренного и равностороннего треугольников, научить учащихся	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	: формировать умение контролировать процесс и результат учебной и	29.1 1		П.9, №215, 219

			ствами.	применять эти свойства при решении задач.		математической деятельности .			
34.	1	Равнобедренный треугольник и его свойства	Свойства равнобедренного треугольника с доказательствами.	сформировать и доказать свойства равнобедренного и равностороннего треугольников, научить учащихся применять эти свойства при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	: формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности .	05.1 2		П.9. №198,20 2.
35.	1	Равнобедренный треугольник и его свойства	Понятия равнобедр. и равностор. тр-ков; боковые стороны, вершина, углы при основании. Периметр р/б тр-ка.	закрепить знания свойств равнобедренного и равностороннего треугольников, навыки применения этих свойств при решении задач.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение представлять результат своей деятельности .	05.1 2		П.9. №205,21 7,221.
36.	1	Равнобедренный треугольник и его свойства	Понятия равнобедр. и равностор. тр-ков; боковые стороны, вершина, углы при основании. Периметр р/б тр-ка.	обобщить и систематизировать знания свойств р/б и р/с треугольников, углубить навыки применения этих свойств при решении задач.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение представлять результат своей деятельности .	6.12		П.9, №208,22 4,230.
37.	1	Признаки равнобедренного треугольника	Признаки р/б треугольника. Различие между теоремами о свойствах объекта и теоремами - признакам	изучить признаки равнобедренного треугольника, научить применять признаки равнобедренного треугольника при решении задач.	формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	12.1 2		П.10, №236,24 1

			и						
38.	1	Признаки равнобедренного треугольника	Признаки р/б треугольника.	закрепить навыки применения признаков равнобедренного треугольника при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	12.1 2		П.10. №236, 243
39.	1	Признаки равнобедренного треугольника	Признаки р/б треугольника.	закрепить навыки применения признаков равнобедренного треугольника при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	13.1 2		П.10. №245,25 1
40.	1	Третий признак равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников с доказательством.	изучить третий признак равенства треугольников, свойство точек, равноудаленных от концов отрезка, научить учащихся применять третий признак равенства треугольников при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение формулировать собственное мнение.	19.1 2		П.11 ,№253,2 60
41.	1	Третий признак равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников с доказательством.	изучить третий признак равенства треугольников, свойство точек, равноудаленных от концов отрезка, научить учащихся применять третий признак равенства треугольников при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать умение формулировать собственное мнение.	19.1 2		П.11. №255,25 7,
42.	1	Третий признак равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников с доказательством. Свойство точек, равноудал	закрепить знание третьего признака равенства треугольников, навыки применения третьего признака равенства треугольников при	формировать умение соотносить полученный результат при решении задач.	формировать умение самостоятельно но определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя	20.1 2		П.10. №268.



			ённых от концов отрезка.	решении задач.		новые задачи в познавательной деятельности			
43.	1	Теоремы	Теорема, условие и заключение теоремы, прямая и обратная теоремы, доказательство от противного; приём дополнительные построения	сформировать представление учащихся о структуре теоремы, познакомить с основными видами теорем, научить распознавать взаимно обратные теоремы, разъяснять, в чем заключается метод доказательства от противного.	формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	26.1 2		П.12, №2 72,274,2 76
44.	1	Повторение и систематизация учебного материала	Признаки равенства тр-ков. Признаки р/б треугольника. Понятия р/б тр-ка. и равностор. тр-ков; боковые стороны, вершина, углы при основании. Периметр р/б тр-ка.	<b>Предметные:</b> закрепить знания учащихся по теме «Треугольники»	формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	18.0 1		№280.28 4, тест «Проверь себя» Стр.80-81.
45.	1	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»</b>	Признаки р/б тр-ка Понятия равнобедр. и равностор. тр-ков; боковые стороны, вершина, углы при основании. Периметр	<b>Предметные:</b> проверить знания учащихся по теме «Треугольники»	формировать первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать интерес к желанию применять приобретенные знания и умения.	19.0 1		Повторение пп.7 – 12 выполнить индивидуальные задания

			р/б тр-ка.					
<b>Третья четверть – 30 часов</b>								
<b>Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)</b>								
46.	1	Работа над ошибками, контрольной работы № 2. Параллельные прямые	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов	сформировать понятия параллельных прямых, отрезков, лучей, изучить признак параллельности двух прямых, связанный с их перпендикулярностью третьей прямой, познакомить учащихся с аксиомой параллельных прямых и транзитивностью параллельности прямых.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	16.0 1	п.13, №287,294,299.
47.	1	Признаки параллельности прямых	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	познакомить учащихся с понятиями: односторонних углов, накрест лежащих углов, соответственных углов, изучить признаки параллельности двух прямых, научить учащихся применять признаки параллельности двух прямых при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд других.	16.0 1	п.13, №301,303
48.	1	Признаки параллельности прямых	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных	закрепить знания признаков параллельности двух прямых, навыки применения признаков параллельности двух прямых при	формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	17.0 2	п.13, №314,319,

			углов; док-ва признаков параллель ности двух прямых	решении задач.					
49.		Признаки параллель ности прямых	Понятия параллель ных прямых, накрест лежащих, односторо нных и соответств енных углов; док-ва признаков параллель ности двух прямых	закрепить знания признаков параллельности двух прямых, навыки применения признаков параллельности двух прямых при решении задач.	формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.	развивать готовность к самообразова нию и решению творческих задач.	23.0 1		п.13, №,321 , 325
50.	1	Свойства параллель ных прямых	Понятия параллель ных прямых, накрест лежащих, односторо нных и соответств енных углов; формулиро вки и док- тва признаков параллель ности двух прямых	изучить свойства параллельных прямых, научить учащихся применить свойства параллельных прямых при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	формировать ответственно е отношение к учению, готовить к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию.	23.0 1		п.15,№32 7, 329
51.	1	Свойства параллель ных прямых	Доказатель ство свойств параллель ных прямых и применени е их для решения задач	закрепить знание свойств параллельных прямых, навыки применения свойств параллельных прямых при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	24.0 1		п.15,№33 4,336,
52.	1	Свойства параллель	Доказатель ство	закрепить знание свойств	формировать умение	формировать умение	30.0		п.15,№, 339,342

		ных прямых	свойств параллельных прямых и применение их для решения задач	параллельных прямых, навыки применения свойств параллельных прямых при решении задач.	выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	1		
53.	1	Свойства параллельных прямых	Доказательство свойств параллельных прямых и применение их для решения задач	закрепить знание свойств параллельных прямых, навыки применения свойств параллельных прямых при решении задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	30.0 1		п. 15, №, 3 47, 356
54.	1	Свойства параллельных прямых	Свойство параллельных прямых, Расстояние между параллельными прямыми	обобщить и систематизировать знания свойств параллельных прямых, умения применять свойства параллельных прямых при решении задач.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	31.0 1		Индивидуальное
55.	1	Сумма углов треугольника	Теорема о сумме углов треугольника. Свойство углов треугольника. Исследовательская работа.	сформировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и теорему о свойстве углов треугольника, научить учащихся применять их при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать ответственное отношение к учению, готовить к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	06.0 2		п. 16. №359,361
56.	1	Сумма углов треугольника	Теорема о сумме углов треугольника. Свойство углов треугольника. Исследовательская работа.	сформировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и теорему о свойстве углов треугольника, научить учащихся применять их при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать ответственное отношение к учению, готовить к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	06.0 2		п. 16, №367, 365

57.	1	Сумма углов треугольника	Внешний угол треугольника. Свойство внешнего угла тр-ка. Доказательство теоремы (самост.)	ввести понятие внешнего угла, изучить свойства внешнего угла треугольника, научить учащихся применять свойства внешнего угла при решении задач.	формировать умение определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.	07.02		П.6 № 373,382
58.	1	Сумма углов треугольника	Неравенство треугольника, соотношение между сторонами и углами треугольника и его свойство.	изучить неравенство треугольника, соотношение между сторонами и углами треугольника; научить учащихся применять изученные теоремы при решении задач.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	13.02		п.16, №386,389, 396
59.	1	Сумма углов треугольника	Свойство углов треугольника. Внешний угол треугольника. Свойство внешнего угла треугольника.	обобщить и систематизировать знания свойств углов треугольника, свойств внешнего угла, неравенства треугольника.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать ответственное отношение к учению, готовить к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	13.02		п.16. №397,404, 409.
60.	1	Прямоугольный треугольник	Катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников.	познакомить учащихся с понятиями катета и гипотенузы, изучить признаки равенства прямоугольных треугольников, научить учащихся применять признаки рав-ва прямоугольных треугольников для решения задач.	формировать умение определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	формировать ответственное отношение к учению, готовить к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.	14.02		п.17, №427,430, 435

61.		Катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников.	закрепить знание признаков равенства прямоугольных треугольников, навыки применения признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	20.0 2		п. 17. №43 2,439, 452,456.
62.	1	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.	изучить свойства прямоугольного треугольника, научить учащихся применять свойства прямоугольного треугольника при решении задач.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.	20.0 2		п. 18, №459,46 1
63.	1	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.	<i>Предметные:</i> закрепить знание свойств прямоугольного треугольника, навыки применения свойств прямоугольного треугольника при решении задач.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.	21.0 2		№463, 471
64.	1	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.	изучить свойства прямоугольного треугольника, научить учащихся применять свойства прямоугольного треугольника при решении задач.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.	27.0 2		п. 18, №,4 67, 475

65.	1	Свойства прямого треугольника	Признак прямого треугольника и свойство медианы прямого треугольника с доказательствами.	<b>Предметные:</b> закрепить знание свойств прямого треугольника, навыки применения свойств прямого треугольника при решении задач.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.	27.0 2		Тест «Проверь себя» стр.120-121
66.	1	Повторение и систематизация учебного материала.	Теорема о сумме углов треугольника. Св-во углов треугольника. Катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников.	<b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	28.0 2		Повторить теорию, подготовиться к устному зачету
67.	1	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</b>	Теорема о сумме углов треугольника. Св-во углов треугольника. Катет, гипотенуза, признаки равенства прямоуго. тр-ков.	<b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	05.0 3		Повторение пп.13 – 18
68.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного	Теорема о сумме углов треугольника. Св-во углов треугольника. Катет, гипотенуза, признаки равенства	<b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	05.0 3		Повторение пп.13 – 18



		уровня сложности	прямоуг. тр-ков.		достижения результата.				
69.		Повторение теории. Устный зачет по теории.	Теорема о сумме углов треугольника. Св-во углов треугольника. Катет, гипотенуза, признаки равенства прямоуг. тр-ков.	<b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формировать культуру математической речи	06.03		
<b>Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов)</b>									
70.	1	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Геометрическое место точек. Свойство серединного перпендикуляра, св-во биссектрисы угла, окружность, радиус, хорда, диаметр, круг.	сформировать представление учащихся о геометрическом месте точек, изучить свойство серединного перпендикуляра, свойство биссектрисы угла, дать понятие окружности, круга и их элементов.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	12.03		п.19.№47 8,479, 490
71.	1	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Геометрическое место точек. Свойство серединного перпендикуляра, свойство биссектрисы угла, окружность, радиус, хорда, диаметр, круг.	закрепить представление учащихся о геометрическом месте точек, навыки решения задач на нахождение элементов окружности и круга, научить доказывать что данная фигура является ГМТ.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	12.03		п.19,№47 9.486, 506
72.	1	Некоторые свойства	Свойства окружности,	ввести основные свойства окружности,	формировать умения определять	формировать целостное мировоззрен	13.03		п.20, №508,51

		окружност ти. Касательная к окружност ти.	касательная к окружност и её свойство, признаки касательной к окружност и.	познакомить учащихся с понятием касательной к окружности, её свойством и признаками.	понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	ие, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.			6, 522
73.	1	Некоторые свойства окружност ти. Касательная к окружност ти.	Некоторые свойства окружност и. Касательная к окружност и.	закрепить знания основных свойств окружности, свойства касательной к окружности и ее признаков, развивать навыки решения задач на применение этих свойств и признаков.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	19.0 3.		п.20, №510,52 2,
74.	1	Некоторые свойства окружност ти. Касательная к окружност ти.	Свойства окружност и, касательная к окружност и, признаки касательной к окружност и. Некоторые свойства окружност и.	обобщить и систематизировать знания основных свойств окружности, свойства касательной к окружности и ее признаков, углубить навыки решения задач на применение этих свойств и признаков.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	19.0 3		п.20, №513.52 4, 534
75.	1	Некоторые свойства окружност ти. Касательная к окружност ти.	Свойства окружност и, касательная к окружност и, признаки касательной к окружност и. Некоторые свойства окружност	обобщить и систематизировать знания основных свойств окружности, свойства касательной к окружности и ее признаков, углубить навыки решения задач на применение этих свойств и признаков.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	20.0 3		п.20, №534,53 9

			и.						
<b>Четвертая четверть - 27часов</b>									
76.	1	Описанная и вписанная окружности треугольника	Понятие окружности, описанной около треугольника и теорема о её	познакомить учащихся с понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника и их свойствами	формировать умение использовать приобретенные знания к практической деятельности.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	02.04		п.21, №541,547
77.	1	Описанная и вписанная окружности треугольника	свойстве; свойства серединных перпендикуляров сторон треугольника, окружность, вписанная в треугольнике	закрепить знания о вписанной и описанной окружностях треугольника и их свойствах, закрепить навыки применения этих свойств при решении задач.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности.	умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.	02.04		п.21, №544,550,
78.	1	Описанная и вписанная окружности треугольника	к и теорема о её свойстве; свойство биссектрис углов треугольника.	обобщить и систематизировать знания о вписанной и описанной окружностях треугольника и их свойствах, углубить навыки применения этих свойств при решении задач.	формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.	03.04		п.21, №555, 553
79.	1	Описанная и вписанная окружности треугольника		обобщить и систематизировать знания о вписанной и описанной окружностях треугольника и их	формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении	09.04		п.21,558, 537

				свойствах, углубить навыки применения этих свойств при решении задач.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	задач.			
80.	1	Задачи на построение	Правила построения, решить задачу на построение, основные задачи на построение.	познакомить учащихся с правилами, по которым решаются задачи на построение, со структурой задач на построение, формировать навыки решения задач на построение.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	09.04		п.22,№575,577,579,581
81.	1	Задачи на построение	Правила построения, решить задачу на построение, основные задачи на построение.	сформировать навыки построения треугольника по заданным элементам, закрепить навыки решения задач на построение.	формировать умение определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.	10.04		п.22,№585,589,591,
82.	1	Задачи на построение	Практические работы на построение геометрических фигур	обобщить и систематизировать знания о задачах на построение, углубить навыки решения задач на построение.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	развивать познавательный интерес к математике.	16.04		п.22,№594, 593

83.		Задачи на построение	Практические работы на построение геометрических фигур	обобщить и систематизировать знания о задачах на построение, углубить навыки решения задач на построение.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	развивать познавательный интерес к математике.			п.22,№598, 601
84.	1	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	познакомить учащихся с методом ГМТ в задачах на построение, научить применять этот метод при решении задач.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	16.04		п.23,№623,625
85.	1	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	закрепить знания учащихся о методе ГМТ в задачах на построение, углубить навыки применения этого метода при решении задач.	формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	17.04		п.23.№629,630, 632,635
86.	1	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	Метод геометрических мест точек в задачах на построение (ГМТ).	обобщить и систематизировать знания о методе ГМТ в задачах на построение, углубить навыки применения этого метода при решении задач.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение представлять результат своей деятельности.	23.04		п.23.№,640,646,648
87.	1	Повторение и систематизация	Практические работы на	закрепить представление учащихся о	формировать умение соотносить	формировать умение планировать	23.0		п.23.№664.

		зация учебного материала .	построение геометрических фигур	геометрическом месте точек, навыки решения задач нахождение элементов окружности и круга	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	свои действия в соответствии с учебным заданием			
88.	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»</b>	Практические работы на построение геометрических фигур	обобщить и систематизировать знания по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	24.04		пп. 19 – 23
89.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками . Разбор задач повышенного уровня сложности	Практические работы на построение геометрических фигур	обобщить и систематизировать знания по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	30.04		Тест «Проверь себя»
90.	1	Повторение теории. Устный зачет по теории.				Формировать математическую культуру речи	30.04		Индивидуальная работа
<b>Обобщение и систематизация учебного материала. (12 ч.)</b>									

91.	1	Упражнения для повторения курса 7 класса	Теоретические основы изученной темы. Формулировки и	обобщить и закрепить знания за курс геометрии 7	формировать первоначальные представления об идеях и о методах	формировать целостное мировоззрение, соответствующее	07.05		№665,666, Учить билеты
-----	---	--	---	---	---	--	-------	--	------------------------

		доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников	класс	геометрии как об универсальном языке науки и техники.	современному уровню развития науки и общественной практики.			
92.		Теоретические основы изученной темы. Формулировка и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников		формировать первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	07.05		№672,674 Учить билеты
93.	1	Теоретические основы изученной темы. Формулировка и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников		формировать первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	08.05		№ 680, 685, Учить билеты
94.	1	Признаки и свойства параллельных прямых.		формировать умение соотносить полученный результат при	формировать умение самостоятельно определять	14.05		№725,735 Учить билеты

					решении задач.	цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.			
95.	1	Упражнения для повторения курса 7 класса	Признаки и свойства параллельных прямых.		формировать умение соотносить полученный результат при решении задач.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	14.05		№ 736,744. Учить билеты
96.	1	Упражнения для повторения курса 7 класса	Признаки и свойства параллельных прямых.		формировать умение соотносить полученный результат при решении задач.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	15.05		Учить билеты
97.	1	<b>Итоговая контрольная работа №5</b>	Основные понятия геометрии 7 класса	проверить знания учащихся курса 7 класса	формировать первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как	формировать интерес и желание применять приобретенные знания и умения.	21.05		Учить билеты



				об универсальном языке науки и техники.				
98.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности	Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	21.05		Учить билеты
99.	1	<b>Проектные работы учащихся:</b> 1. Ножницы в руках геометра. 2. Геометрия и искусство. 3. Одна задача-два решения.	Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	22.05		Учить билеты
100	1	<b>Проектные работы учащихся:</b> 1. Ножницы в руках геометра. 2. Геометрия и искусство. 3. Одна задача-два решения.	Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	28.05		Учить билеты

101	1	Устный экзамен по теории курса геометрии 7класса			Формировать математическую культуру речи	28.05		
102	1	Устный экзамен по теории курса геометрии 7класса			Формировать математическую культуру речи	29.05		