
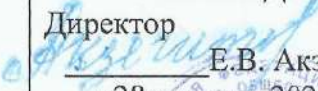



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики протокол № 1 от <u>27 августа 2020г.</u></p> <p>руководитель ШМО _____ Е.А.Отинов: </p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № <u>1</u> _____ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Акзегитова «28»августа 2020 год</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика »**  
**для 6 «В» класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**  
Трофимова Светлана Леонидовна,  
учитель математики  
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе  
УМК Н.Я.Виленин  
«Математика. 6 класс».  
2015 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);
3. Сборника рабочих программ по математике 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – Москва: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа опирается на УМК:

- Примерной авторской программы основного общего образования по математике для учащихся общеобразовательных учреждений 5 – 6 классов (авторы: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург, под редакцией В. И. Жохова, М. : Мнемозина, 2011)
- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией авторов: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург «Математика 6», издательство «Мнемозина», Москва, 2015г;
- Рабочие тетради "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор В.Н. Рудницкая; 2012г.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

### Цели обучения:

- ✓ Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни развиваемых математикой; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### Задачи обучения:

- ✓ Приобретение математических знаний и умений;
- ✓ Овладение обобщенными способами мыслительной и творческой деятельности;
- ✓ Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

**Ключевые компетенции:** учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования, проблемная.

**Используемые технологии:** технология компетентного подхода, модульная технология, технология проблемного обучения.

## **Общая характеристика предмета**

Математическое образование имеет важное значение как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, находить в справочнике нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять алгоритмы и др.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

В процессе школьной математической деятельности происходит овладение такими мыслительными операциями, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, отличиях математического метода от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, входит в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 6 часов в неделю, всего 210 уроков. Предмет «Математика» включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы комбинаторики. Предусмотрено 16 контрольных работ, из них 14 тематических, одна – входной контроль и одна – промежуточная аттестация.

## Учебно-тематический план.

### Количество и распределение контрольных работ

Четверть	Номер работы	Тема работы
I четверть	№1	Входная контрольная работа
	№2	«НОД и НОК чисел»
	№3	«Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»
		Тест «действия с десятичными и обыкновенными дробями»
II четверть	№4	«Сложение и вычитание смешанных чисел»
	№5	«Умножение обыкновенных дробей»
	№6	«Деление дробей»
	№7	«Дробные выражения»
	№8	«Отношения и пропорции»
	Решение текстовых задач	
III четверть	№9	«Окружность и круг»
	№10	«Противоположные числа и модуль»
	№11	«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
	№12	«Умножение и деление рациональных чисел»
	Зачет «действия с положительными и отрицательными числами»	
IV четверть	№13	«Раскрытие скобок»
	№14	«Решение уравнений»
	№15	«Координатная плоскость»
	№16	Итоговая контрольная работа
		Промежуточная аттестация

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

**Личностными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Содержание тем учебного курса** **Повторение курса математики 5 класса (4 часа)**

Обыкновенные дроби. Действия с десятичными дробями. Решение уравнений.  
Входная контрольная работа.

### **Знать:**

- правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- правила сложения, вычитания, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел;
- определение уравнения, корней уравнения;
- правила перевода десятичной дроби в проценты и процентов в десятичную дробь;

### **Уметь:**

- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа.
- Решать уравнения;
- переводить проценты в десятичную дробь и десятичную дробь в проценты;

## **Глава I. Обыкновенные дроби.**

### **Тема 1. Делимость чисел (22 часа).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что  $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$  и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

### **Тема 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (30 часов).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

### **Тема 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (34 часа)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

### **Тема 4. Отношения и пропорции (22 часа)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

### **Тема 5. Положительные и отрицательные числа (17 часов)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а

в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

### **Тема 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (16 часов)**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

### **Тема 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (16 часов)**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}.$$

### **Тема 8. Решение уравнений (20 часов)**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

### **Тема 9. Координаты на плоскости (13 часов)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

### **Тема 10. Итоговое повторение курса(16 часов).**

Повторение и систематизация знаний полученных в течение учебного года.



## **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса в соответствии с Государственным образовательным стандартом**

### ***В результате изучения математики учащиеся***

#### **должны знать/понимать:**

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

#### **должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

## **Критерии и нормы оценки ЗУН**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции и является важнейшим этапом учебного процесса.

Анализ результатов учебной деятельности основывается на разнообразных формах проверки овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены.

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы

**контроля и самоконтроля:**

- ◆ устный фронтальный опрос (от 5 до 25 мин.);
- ◆ математический диктант (от 3 до 7 мин);
- ◆ проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин);
- ◆ самостоятельная работа (решение задач или примеров, от 10 до 45 мин);
- ◆ контрольная работа (от 45 до 90 мин);
- ◆ самооценка работы учащегося;
- ◆ оценивание группой экспертов - учащихся;
- ◆ оценивание одноклассником.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

**Шкала оценивания:**

***Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.***

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

**Нормы оценки:**

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **Типы уроков**

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УЗНЗ – урок закрепления новых знаний

УПКЗ – урок применения комплексных заданий

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УППМ – урок повторения пройденного материала

КУ – комбинированный урок

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков

## **Перечень учебно – методического и материально-технического обеспечения.**

### **Для учителя:**

- Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков/, Мнемозина, М., 2015

### **Для учащихся:**

- Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков/, Мнемозина, М., 2015
- Рабочие тетради "Математика" 6 класс (в двух частях). Автор В.Н. Рудницкая, 2012.

### **Дополнительная литература:**

- Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор В.И. Жохов, 2013;
- Контрольные работы "Математика" 5, 6 классы. М.: Мнемозина, Авт.: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева, 2014;
- Математические диктанты 5,6 класс. Авт.: В.И. Жохов, И.М. Митяева, 2014;
- Математический тренажер 5, 6 классы. Авт.: В.И. Жохов, В.Н. Погодин, 2014

## **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Персональный компьютер учителя;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- Демонстрационные наборы для изучения геометрических фигур;
- Демонстрационные таблицы

## **Информационное сопровождение:**

- [fipi.ru](http://fipi.ru)
- 1 сентября.рф
- <http://nsportal.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.zavuch.ru/>
- <http://www.prodlenka.org/>
- <http://www.uchportal.ru/dir/2>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности			Дата проведен ия	Факт дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1 четверть (48 часов)</b>							
<b>Повторение курса математики 5 класса (4ч)</b>							
1	Действия с натуральными числами. Действия с обыкновенными дробями (с одинаковыми знаменателями).	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 5 класса	Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений	<p><i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе	<b>02.09</b>	
2	Действия с десятичными дробями.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 5 класса	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	<p><i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<b>04.09</b>	
3	Арифметические действия	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 5 класса	Выполняют арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Читают и записывают обыкновенные и десятичные дроби	<p><i>Регулятивные</i> - Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные</i> – выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений</p> <p><i>Коммуникативные</i> – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	<b>05.09</b>	

4	<i>Входная контрольная работа №1.</i>	Контроль знаний, умений и навыков за курс 5 класса	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<b>06.09</b>	
<b>§ 1. Делимость чисел (22ч)</b>							
5	Делители и кратные.	Делитель и кратное	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа.	<i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	<b>08.09</b>	
6	Нахождение делителей и кратных чисел.	Делитель и кратное	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>09.09</b>	
7	Решение задач на нахождение делителей и кратного.	Делитель и кратное	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<b>11.09</b>	
8	Признаки делимости на 10, 5 и 2.	Признаки делимости на 10, 5	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения и	<i>Регулятивные</i> – оценивать весомость производимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Формирование устойчивой мотивации к	<b>12.09</b>	

		и 2.	делителей данного числа.	процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	обучению.		
9	Решение задач на признаки делимости.	Признаки делимости на 10, 5 и 2.	Научить применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	<b>13.09</b>	
10	Выполнение упражнений на признаки делимости.	Признаки делимости на 10, 5 и 2.	Научить применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>14.09</b>	
11	Признак делимости на 3.	Признаки делимости на 3 и на 9.	Выучить признак делимости на 3 и применять его для нахождения кратных и делителей данного числа	<i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>15.09</b>	
12	Признак делимости на 9.	Признаки делимости на 3 и на 9.	Выучить признак делимости на 9 и применять его для нахождения кратных и делителей данного числа.	<i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<b>16.09</b>	



13	Простые и составные числа.	Простое число, составное число	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. научиться работать с таблицей простых чисел.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>18.09</b>	
14	Простые и составные числа.	Простое число, составное число	Научиться доказывать, что данное число является составным.	<i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<b>19.09</b>	
15	Разложение на простые множители.	Множитель, разложение на множители	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>20.09</b>	
16	Разложение составных чисел	Множитель, разложение на множители	Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<b>21.09</b>	
17	Наибольший общий		Научиться находить	<i>Регулятивные</i> – контролировать в форме	Формирование	<b>22.09</b>	

	делитель.	Взаимно-простые числа, делитель, наибольший общий делитель	НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
18	Нахождение наибольшего общего делителя	Взаимно-простые числа, делитель, наибольший общий делитель	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	23.09	
19	Нахождение НОД.					25.09	
20	Взаимно простые числа.	Взаимно-простые числа, делитель, наибольший общий делитель	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач.	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	26.09	
21	Наименьшее общее кратное.	Кратное, наименьшее общее кратное	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	27.09	
22	Нахождение НОК.	Кратное, наименьшее общее кратное	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	28.09	

				<i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	деятельности.		
23	Решение задач на нахождение НОК.	Кратное, наименьшее общее кратное	Научиться применять НОК для решения задач.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>29.09</b>	
24	Обобщение изученной темы.	Делитель, кратное, разложение на множители, НОД, НОК	Научиться применять НОК для решения задач.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>30.09</b>	
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Делимость чисел»</b>	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>02.10</b>	
<b>§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (30 ч)</b>							
26	Основное свойство дроби.	Дробь, основное свойство дроби	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров.	<i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование познавательного интереса.	<b>03.10</b>	

27	Основное свойство дроби.	Дробь, основное свойство дроби	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>04.10</b>	
28	Сокращение дробей.	Числитель, знаменатель, сокращение дробей	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>05.10</b>	
29	Преобразование дробей.	Числитель, знаменатель, сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	<b>06.10</b>	
30	Сокращение дробей способом разложения.	Числитель, знаменатель, сокращение дробей	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Сокращение дробей».	<i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<b>07.10</b>	
31	Приведение дробей к общему знаменателю.	Знаменатель, общий знаменатель, дополнительный	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>09.10</b>	

		множитель		в тексте информацию, необходимую для решения.			
32	Приведение дробей к общему знаменателю	Знаменатель, общий знаменатель, дополнительный множитель	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>10.10</b>	
33	Правило нахождения общего знаменателя.	Знаменатель, общий знаменатель, дополнительный множитель	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>11.10</b>	
34	Нахождение общего знаменателя нескольких дробей.	Обыкновенная дробь, сравнение дробей, общий знаменатель	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>12.10</b>	
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обыкновенная дробь, сложение дробей, общий знаменатель	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>13.10</b>	
36	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Обыкновенная дробь, вычитание	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной	<i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<b>14.10</b>	

		дробей, общий знаменатель	ситуации способы сравнения.	<i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
37	Сложение дробей с разными знаменателями.	Обыкновенная дробь, сложение и вычитание дробей, общий знаменатель	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>16.10</b>	
38	Сложение дробей с разными знаменателями.	Обыкновенная дробь, сложение и вычитание дробей, общий знаменатель	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>17.10</b>	
39	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Дробь, арифметические действия с дробями, сравнение дробей	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>18.10</b>	
40	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Дробь, арифметические действия с дробями, сравнение	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>19.10</b>	

		дробей	знаменателями.	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
41	Решение уравнений с использованием сложения дробей с разными знаменателями	Обыкновенная дробь, сложение и вычитание дробей, общий знаменатель	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>20.10</b>	
42	Решение уравнений с использованием сложения дробей с разными знаменателями	Обыкновенная дробь, сложение и вычитание дробей, общий знаменатель	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>21.10</b>	
43	<b>Контрольная работа №3 по теме «Основное свойство дроби»</b>	Контрольная работа по теме «Основное свойство дроби»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>23.10</b>	
44	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Смешанное число, действия со смешанными числами	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>24.10</b>	
45	Вычитание дроби из целого числа.	Смешанное число, действия со смешанными числами	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>25.10</b>	

				принимать коллективные решения.			
46	Упрощение числовых выражений со смешанными числами.	Смешанное число, действия со смешанными числами	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>26.10</b>	
47	Упрощение буквенных выражений со смешанными числами.	Смешанное число, действия со смешанными числами	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>27.10</b>	
48	<i>Тест «Действия с десятичными и обыкновенными дробями»</i>	Контрольная работа	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>28.10</b>	
<b>2 четверть (48 часов)</b>							
49	Сложение и вычитание смешанных чисел	Смешанное число, действия со смешанными числами	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<i>Регулятивные</i> – Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы <i>Познавательные</i> – Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации	<i>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации</i>	<b>06.11</b>	
50	Решение уравнений со смешанными числами.	Смешанное число, действия со смешанными	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>07.11</b>	
51	Решение уравнений со					<b>08.11</b>	



	смешанными числами.	числами	вычитания смешанных чисел.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
52	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	Смешанные числа, вычитание смешанных чисел, сложение смешанных чисел	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	<i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>09.11</b>	
53	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	Смешанные числа, вычитание смешанных чисел, сложение смешанных чисел	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	<i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>10.11</b>	
54	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» Подготовка к к-р..		Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	<i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные</i> – Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ <i>Коммуникативные</i> – Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические и др.)	<b>11.11</b>	
55	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>13.11</b>	

чисел»

**§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (34ч)**

56	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	Умножения обыкновенной дроби на натуральное число	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>14.11</b>	
57	Умножение обыкновенных дробей.	Умножения обыкновенной дроби на натуральное число	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<b>15.11</b>	
58	Умножение смешанных чисел.	Умножение смешанных чисел.	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – выражать в речи свои мысли и действия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>16.11</b>	
59	Решение задач на умножение дробей.	Умножения обыкновенной дроби на натуральное число, умножение смешанных чисел.	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	<i>Регулятивные</i> – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>17.11</b>	
60	Нахождение дроби от числа.	Правило нахождения	Научиться находить часть от числа, проценты от числа.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	<b>18.11</b>	

		дроби от числа		строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	закреплению нового.		
61	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Правило нахождения дроби от числа	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>20.11</b>	
62	Решение задач на проценты.	Правило нахождения дроби от числа	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<b>21.11</b>	
63	Решение задач на проценты и дроби.	Правило нахождения дроби от числа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождения дроби от числа».	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>22.11</b>	
64	Распределительное свойство умножения.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания,	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>23.11</b>	
65	Применение распределительного свойства умножения.	Распределительное свойство умножения	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	<b>24.11</b>	

		относительно сложения и вычитания,	смешанными числами.	<i>Коммуникативные</i> – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	самовыражению		
66	Применение распределительного свойства умножения относительно суммы.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания,	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>25.11</b>	
67	Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания.	Решение текстовых задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>27.11</b>	
68	Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания,	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>28.11</b>	
69	Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения.					<b>29.11</b>	
70	Обобщение изученной темы.	Умножение обыкновенных дробей Нахождение дроби от числа	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей».	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>30.11</b>	
71	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение</b>		Научиться производить	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Формирование навыков самоанализа	<b>01.12</b>	

	<i>обыкновенных дробей»</i>	Контрольная работа по теме «Умножение обыкновенных дробей»	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	и самоконтроля.		
72	Взаимно обратные числа.	Взаимно обратные числа	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Находить число, обратное данному числу	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>02.12</b>	
73	Взаимно обратные числа.	Взаимно обратные числа	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>04.12</b>	
74	Деление дробей.	Правило деления обыкновенных дробей.	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>05.12</b>	
75	Правило деления обыкновенных дробей.	Правило деления обыкновенных дробей.	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>06.12</b>	
76	Деление единицы на		Научиться применять деление дробей при	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с	Формирование навыков	<b>07.12</b>	

	дробь.	Правило деления обыкновенных дробей.	нахождении значения выражений, решении уравнений.	учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
77	Деление смешанного числа на дробь.	Деление обыкновенных дробей. Взаимно обратные числа	Научиться применять деление для упрощения вычислений.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<b>08.12</b>	
78	Деление смешанных чисел.	Решение уравнений. Деление обыкновенных дробей. Взаимно обратные числа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>09.12</b>	
79	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	Деление обыкновенных дробей.	Решают текстовые задачи и уравнения с данными, выраженные обыкновенными дробями	<i>Регулятивные</i> – применять установленные правила в планировании способа решения Владеют смысловым чтением. <i>Познавательные</i> – представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ <i>Коммуникативные</i> – осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические и др.)	<b>11.12</b>	
80	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление обыкновенных дробей»</b>	Контрольная работа по теме «Деление обыкновенных дробей»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>12.12</b>	

81	Нахождение числа по его дроби.	Правило нахождения числа по его дроби.	Научиться находить число по заданному значению его дроби.	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<b>13.12</b>	
82	Решение задач на нахождение числа по его дроби.	Правило нахождения числа по его дроби.	Научиться находить число по заданному значению его процентов.	<p><i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>14.12</b>	
83	Решение задач на нахождение числа по его дроби.	Правило нахождения числа по его дроби.	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач.	<p><i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>15.12</b>	
84	Решение задач на нахождение числа по его дроби и дроби от числа.	Правило нахождения числа по его дроби.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<p><i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>16.12</b>	
85	Дробные выражения.	Дробное выражение, числитель дробного выражения, знаменатель дробного	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений.	<p><i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>18.12</b>	

		выражения					
86	Нахождение значений дробных выражений.	Дробное выражение, числитель дробного выражения, знаменатель дробного выражения	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значений дробных выражений	<i>Регулятивные</i> – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>19.12</b>	
87	Действия с дробями.	Дробное выражение, числитель дробного выражения, знаменатель дробного выражения	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>20.12</b>	
88	Упрощение различных дробных выражений.	Нахождение числа по его дроби, дробное выражение, числитель дробного выражения, знаменатель дробного выражения	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения».	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>21.12</b>	
89	<b>Контрольная работа №7 по теме «Дробные выражения»</b>	Контрольная работа по теме «Дробные выражения»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>22.12</b>	

**§ 4. Отношения и пропорции (22ч)**



90	Отношения.	Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.12	
91	Нахождение отношений двух чисел в задачах.	Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	25.12	
92	Составление отношений по условию задачи.	Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.12	
93	Пропорции.	Пропорция Основное свойство пропорции	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных чисел.	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование познавательного интереса.	27.12	
94	Основное свойство пропорции.	Пропорция	Выучить основное свойство пропорции и применять его для	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	28.12	

		Основное свойство пропорции	составления, проверки истинности пропорций.	<i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектирования.		
95	Нахождение неизвестного члена пропорции	Решение задач с помощью пропорции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>29.12</b>	
96	Контрольная работа «Решение текстовых задач»	Контрольная работа по теме	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>30.12</b>	
<b>3 четверть (60 часов)</b>							
97	Основное свойство пропорции.	Пропорция Основное свойство пропорции	Обобщить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>15.01</b>	
98	Решение уравнений.	Решение задач с помощью пропорции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>16.01</b>	

				эффективных совместных решений.			
99	Прямая пропорциональная зависимость	Прямая пропорциональность величин	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>17.01</b>	
100	Обратная пропорциональная зависимость	Обратная пропорциональность величин	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>18.01</b>	
101	Решение задач на пропорциональные зависимости.	Прямо пропорциональная величина, обратно пропорциональная величина	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>19.01</b>	
102	Обобщение изученной темы.	Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение, пропорция, крайний член, средний член	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции».	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>20.01</b>	
103	<b>Контрольная работа №8 по теме</b>	Контрольная	Научиться производить приобретенные	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении	Формирование навыков самоанализа и	<b>22.01</b>	

	<b>«Пропорции»</b>	работа по теме «Пропорции»	знания, навыки в конкретной деятельности.	препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	самоконтроля.		
104	Масштаб.	Масштаб, пропорция, отношение	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков анализа.	<b>23.01</b>	
105	Решение задач связанных с масштабом.	Масштаб, пропорция, отношение	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>24.01</b>	
106	Длина окружности. Площадь круга.	Круг, окружность, длина окружности	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<b>25.01</b>	
107	Шар, его элементы.	Окружность, круг, площадь круга, шар	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	<b>26.01</b>	
108	Шар, его элементы					<b>27.01</b>	

				<i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.			
109	Решение задач по теме: «Масштаб. Окружность. Шар».	Масштаб, длина окружности, круг, шар	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>29.01</b>	
110	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга Подготовка к к-р.».	Масштаб, длина окружности, круг, шар	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	<i>Регулятивные</i> – Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Познавательные</i> – Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Коммуникативные</i> – осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	<b>30.01</b>	
111	<b>Контрольная работа №9 по теме «Масштаб»</b>	Контрольная работа по теме «Масштаб»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>31.01</b>	
<b>§5. Положительные и отрицательные числа(17ч)</b>							
112	Координаты на прямой.	Положительное число, отрицательное число,	Различать положительные и отрицательные числа.	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	<b>01.02</b>	

		координатная прямая		признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
113	Расположение чисел на координатной прямой.	Положительное число, отрицательное число, координатная прямая	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>02.02</b>	
114	Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам.	Положительное число, отрицательное число, координатная прямая	Научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>03.02</b>	
115	Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам.					<b>05.02</b>	
116	Противоположные числа.	Целое число, рациональное число, противоположное число	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>06.02</b>	
117	Противоположные числа.	Целое число, рациональное число, противоположное число	Дать строгое математическое определение целых чисел.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>07.02</b>	

118	Модуль числа.	Модуль, геометрический смысл	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<b>08.02</b>	
119	Нахождение модуля числа.	Модуль, геометрический смысл	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	<b>09.02</b>	
120	Сравнение чисел.	Положительные и отрицательные числа, сравнение чисел	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>10.02</b>	
121	Упражнения на сравнение чисел.	Положительные и отрицательные числа, сравнение чисел	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>12.02</b>	
122	Сравнение чисел с помощью координатной прямой.	Сравнение положительных и отрицательных	Совершенствовать навыки сравнения положительных и	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	<b>13.02</b>	

123	Сравнение чисел с помощью координатной прямой.	чисел	отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач.	<i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	способа решения.	<b>14.02</b>	
124	Изменение величин.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование познавательного интереса.	<b>15.02</b>	
125	Перемещение точки на координатной прямой.	Положительное, отрицательное число, координатная прямая	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел.	<i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование познавательного интереса.	<b>16.02</b>	
126	Перемещение точки на координатной прямой.					<b>17.02</b>	
127	Повторение по теме «Положительные и отрицательные числа»	Положительное, отрицательное число, координатная прямая	Обобщение и коррекция знаний	<i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>19.02</b>	
128	<b>Контрольная работа №10 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>20.02</b>	



		отрицательные числа»	деятельности	поведением (контроль, оценка своего результата).			
<b>§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (16ч)</b>							
129	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Сложение чисел на координатной прямой, рациональное число	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>21.02</b>	
130	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Сложение чисел на координатной прямой, рациональное число	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	<i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<b>22.02</b>	
131	Сложение отрицательных чисел.	Сложение отрицательных чисел	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – формировать умения выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>23.02</b>	
132	Применение правила сложения отрицательных чисел	Сложение отрицательных чисел	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>24.02</b>	

				отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.			
133	Сложение чисел с разными знаками	Сложение чисел с разными знаками.	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его.	<p><i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	26.02	
134	Сложение чисел с разными знаками					27.02	
135	Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками.	Сложение чисел с разными знаками.	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач.	<p><i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	28.02	
136	Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками.					01.03	
137	Решение уравнений с использованием сложения чисел с разными знаками.	Сложение чисел с разными знаками.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел».	<p><i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	02.03	
138	Вычитание отрицательных чисел.	Правила вычитания чисел с разными знаками	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.	<p><i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	03.03	
139	Вычитание отрицательных чисел.					05.03	

				индивидуальной и групповой работы.			
140	Вычитание отрицательных чисел.	Правила вычитания чисел с разными знаками	Знать правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>06.03</b>	
141	Нахождение длины отрезка на координатной прямой.	Нахождение длины отрезка на координатной прямой.	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>07.03</b>	
142	Сложение и вычитание отрицательных чисел	Положительные и отрицательные числа	Знать правила сложения и вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>08.03</b>	
143	Обобщение изученной темы.	Положительные и отрицательные числа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<b>09.03</b>	
144	<b>Контрольная работа №11 по теме «Сложение и</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и	Научиться производить приобретенные	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении	Формирование навыков самоанализа и	<b>10.03</b>	

	<b>вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	вычитание положительных и отрицательных чисел»	знания, навыки в конкретной деятельности	препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	самоконтроля.		
<b>§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (16ч)</b>							
145	Умножение отрицательных чисел.	Правило умножения отрицательных чисел	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>12.03</b>	
146	Умножение чисел с разными знаками.	Правило умножения чисел с разными знаками	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<b>13.03</b>	
147	Умножение чисел с разными знаками.					<b>14.03</b>	
148	Правило знаков. Упрощение выражений.	Правило умножения чисел с разными знаками	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>15.03</b>	
149	Упрощение выражений.					<b>16.03</b>	

150	Деление отрицательных чисел	Правило деления отрицательных чисел	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – построить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>17.03</b>	
151	Деление чисел с разными знаками	Правило деления чисел с разными знаками	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>19.03</b>	
152	Применение правил умножения и деления чисел с разными знаками при решении примеров и задач.	Правило деления чисел с разными знаками	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>20.03</b>	
153	Зачет по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами»	Контрольная работа по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>21.03</b>	
154	Рациональные числа	Рациональное число, бесконечная десятичная дробь	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними.	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>22.03</b>	

				данной теме.			
155	Периодические дроби	Рациональное число, бесконечная десятичная дробь	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>23.03</b>	
156	Свойства действий с рациональными числами	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными членами.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>24.03</b>	
<b>4 четверть ( 54 часа)</b>							
157	Применение свойств умножения и деления при действиях с рациональными числами.	Переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>02.04</b>	
158	Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<b>3.04</b>	

160	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Переместительно е, сочетательное и распределительно е свойства сложения и умножения рациональных чисел	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	<i>Регулятивные</i> – работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные</i> – Владеют смысловым чтением <i>Коммуникативные</i> – верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	<b>4.04</b>	
161	<b>Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>5.04</b>	
<b>§8. Решение уравнений (20ч)</b>							
162	Раскрытие скобок	Правило раскрытия скобок	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>6.04</b>	
163	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+».	Правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+»	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>7.04</b>	
164	Раскрытие скобок, перед которыми стоит	Правило раскрытия	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	<b>9.04</b>	

	знак « – ».	скобок, перед которыми стоит знак «-»	уравнений и задач.	осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	нового.		
165	Коэффициент	Числовой коэффициент, упрощение выражения,	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	10.04	
166	Коэффициент					11.04	
167	Нахождение числового коэффициента выражений.	Числовой коэффициент, упрощение выражения,	Совершенствовать навыки нахождения коэффициента в выражении.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	12.04	
168	Подобные слагаемые	Подобные слагаемые, нахождение подобных слагаемых	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование познавательного интереса.	13.04	
169	Приведение подобных слагаемых	Подобные слагаемые, нахождение подобных слагаемых	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	14.04	



			текстовых задач.	данной теме.			
170	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые	Коэффициент. Подобные слагаемые	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок».	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	16.04	
171	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые					17.04	
172	<b>Контрольная работа №13 по теме «Упрощение выражений».</b>	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений».	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.04	
173	Решение уравнений	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться их применять.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	19.04	
174	Нахождение корней уравнений	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	20.04	

175	Решение уравнений используя основное свойство пропорции	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>21.04</b>	
176	Использование сочетательного закона при решении уравнений.	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Развивать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<b>23.04</b>	
177	Раскрытие скобок	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения				<b>24.04</b>	
178	Решение задач с помощью уравнений	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>25.04</b>	
179	Решение задач с помощью уравнений	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<b>26.04</b>	
180	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений».	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;	<i>Регулятивные</i> – работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные</i> – Владели смысловым чтением <i>Коммуникативные</i> – верно используют в	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с	<b>27.04</b>	

			строят логическую цепочку рассуждений	устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	докладом, графические организаторы и др.)		
181	<b>Контрольная работа №14 по теме «Решение уравнений»</b>	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>28.04</b>	
<b>§ 9. Координаты на плоскости (13ч)</b>							
182	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые, отрезок, луч	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – построить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>30.04</b>	
183	Параллельные прямые	Параллельные прямые, отрезок, луч	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника.	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<b>1.05</b>	
184	Координатная плоскость	Плоскость, система координат, начало координат, координатная плоскость, координаты точки	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам.	<i>Регулятивные</i> – искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>2.05</b>	
185	Координатная плоскость					<b>3.05</b>	

186	Построение точек по заданным координатам на координатной плоскости	Плоскость, система координат, начало координат, координатная плоскость, координаты точки	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	<b>4.05</b>	
187	Построение различных фигур на координатной плоскости.	Плоскость, система координат, начало координат, координатная плоскость, координаты точки	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<b>5.05</b>	
188	Построение различных фигур на координатной плоскости.					<b>7.05</b>	
189	Столбчатые диаграммы	Столбчатые диаграммы	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	<b>8.05</b>	
190	Построение столбчатых диаграмм	Столбчатые диаграммы	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи.	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>9.05</b>	
191	Графики	графики	Научиться извлекать и анализировать	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирование устойчивого интереса к	<b>10.05</b>	

			информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
192	Построение простейших графиков	Плоскость, система координат, начало координат, координатная плоскость, координаты точки	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость».	<i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	11.05	
193	Построение простейших графиков					12.05	
194	<b>Контрольная работа №15 по теме «Координаты на плоскости»</b>	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.05	
<b>Итоговое повторение (16ч)</b>							
195	Признаки делимости.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Повторить признаки делимости и их применение к решению задач.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	15.05	
196	НОД и НОК чисел.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	16.05	
197	НОД и НОК чисел					17.05	

		навыков за курс 6 класса	простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	сверстниками.		
198	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания обыкновенных дробей	<i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>18.05</b>	
199	Умножение и деление дробей.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач.	<i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>19.05</b>	
200	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Повторить понятия «отношения», «пропорция», основное св-во пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<b>21.05</b>	
201	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>22.05</b>	
202	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.					<b>23.05</b>	
203	<b>Итоговая контрольная работа № 16.</b>	Итоговая контрольная работа	Научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>24.05</b>	

			деятельности	<i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).			
204	Умножение и деление чисел рациональных чисел.		Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач.	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – выражать в речи свои мысли и действия.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<b>25.05</b>	
205-207	Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение.	<i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>26.05</b> <b>28.05</b>	
208-209	Решение комбинаторных задач.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Научиться решать комбинаторные задачи.	<i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>29.05</b> <b>30.05</b>	
210	<b>Экзаменационная контрольная работа</b>					<b>31.05</b>	