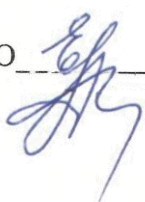
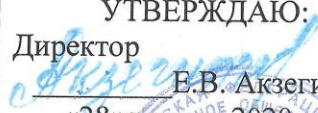



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей математических дисциплин протокол № 1 от <u>27 августа 2020г.</u></p> <p>руководитель ШМО _____ / Е.А. Отинова/</p> 	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Акзегитова «28» августа 2020 год</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
для 5 «Г» класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**  
Мосеева Оксана Григорьевна,  
учитель математики  
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе  
УМК Н.Я. Виленкина  
«Математика. 5 класс»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
4. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина). – 2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При этом изучение математики позволяет выявить и развить математические и творческие способности учащихся; обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений; обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету. Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приемов

умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

### **Цели изучения математики:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### **Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами; учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; дать начальные представления об

использование букв для записи выражений и свойств; учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;

- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №10, рабочая программа рассчитана на 210 часов в год, 210 часов в неделю, 210 часов в год. В том числе 18 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

#### Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и
- вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### Познавательные

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

#### **Коммуникативные:**

##### Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

##### Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Натуральные числа и шкалы. (20 часов)**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.



Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

### **Сложение и вычитание натуральных чисел. ( 22 часа)**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

### **Умножение и деление натуральных чисел. ( 29 часов)**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

### **Площади и объемы. ( 16 часов)**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

### **Обыкновенные дроби. ( 30 часов)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

### **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.( 17 часов)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

### **Умножение и деление десятичных дробей. ( 30 часов)**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

### **Инструменты для вычислений и измерений. ( 20 часов)**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла

термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

### **Повторение. Решение задач. ( 25 час)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

### **Математика в историческом развитии.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Софизм, парадоксы.

### **Работа с информацией (в течение учебного года).**

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ.**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

#### Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления; сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчеты.

#### Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; углубить и развить представления о натуральных числах;

○ научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

#### Ученик научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

#### Ученик получит возможность научиться:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

### **Уравнения**

#### Ученик научится:

○ решать простейшие уравнения с одной переменной; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

#### Ученик получит возможность научиться:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

### **Неравенства**

#### Ученик научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; применять аппарат неравенств, для решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

• уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

### **Описательная статистика.**

#### Ученик научится

• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

#### Ученик получит возможность научиться:

• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Комбинаторика**

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

#### Ученик научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

○ вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

○ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

### **Геометрические фигуры**

Ученик научится:

○ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

○ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до  $180^\circ$ ;

○ решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность научиться:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до  $180^\circ$ ;

• решать несложные задачи на построение.

### **Измерение геометрических величин**

Ученик научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

• вычислять площади прямоугольника, квадрата; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

• решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

• вычислять площади прямоугольника, квадрата;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

• решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

### **Координаты**

Ученик научится находить координаты точки.

Ученик получит возможность научиться: овладеть координатным методом решения задач.

### **Работа с информацией**

Ученик научится:

• заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

• выполнять действия по алгоритму;

- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ.**

Система оценивания уровня освоения программы включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, самостоятельных работ, практических работ. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в конце четверти.

Промежуточная аттестация проводится два раза в течение учебного года: по завершении первого полугодия – в форме письменного экзамена; по завершении учебного года – в форме устного экзамена. Экзамен по математике является обязательным для всех учащихся 5 классов. Итоговые отметки за четверть, год выставляются с учетом разных форм контроля, в том числе контрольных и экзаменационных работ. Система оценивания уровня освоения программы предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно-исследовательской деятельности:

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом

проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, т сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:***

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении и второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- **Учебно-тематический план**

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>82</b>	<b>8</b>
	<b>Повторение в начале учебного года</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.	Натуральные числа и шкалы	13	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	28	2
4.	Площади и объемы	15	1
	<b>Глава 2. Десятичные дроби</b>	<b>93</b>	<b>7</b>
5.	Обыкновенные дроби	28	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	17	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	29	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	19	2
9.	Повторение. Решение задач	17	1- Итоговая контрольная
			3 - Контрольные работы за четверть
		<b>192</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>210</b>	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц; экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, транспортиры, наборы угольников)

### **Методическое обеспечение**

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2017.
2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2013.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2013.
4. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М . : Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М . : Мнемозина, 2011.
6. Попов М.А. Дидактические материалы по математике М.: Экзамен, 2013

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
- 2) [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
- 3) [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
- 4) [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
- 5) <http:// festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»))
- 6) [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).

## Тематический план по математике 5 класс

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Метапредметные УУД:

Р- регулятивные;

П- познавательные

К-коммуникативные

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Первая четверть 54 часа</b>							
<b>Глава I. Натуральные числа</b>							
1.	1	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение задач.</i>	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого		
2.	1	<i>Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач.</i>	Умеют анализировать и осмысливать пример, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Творческая работа	
3.	1	<i>Решение уравнений.</i>	Знают алгоритм решения уравнений			Индивидуальные задания	
4.	1	<i>Решение текстовых задач</i>	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи,	Проявляют положительное отношение к урокам	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальные задания	

5.	1	<i>Решение задач. Площадь. Единицы измерения.</i>	извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Тестовая работа	
6.	1	<b>Входная диагностическая работа</b>		Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Работа над ошибками	
7.	1	<i>Обозначение натуральных чисел.</i>	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	П 1 № 23, 28, 30 (а, б)	
8.	1	<i>Обозначение натуральных чисел. Решение задач.</i>	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число.		(К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	П 1 № 24, 29 30 (в, г)	
9.	1	<i>Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.</i>	Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.	П 2 № 65, 72, № 74(а, б)	
10.	1	<i>Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.</i>			(К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	П 2 № 66, 70, 74 (в)	
11.	1	<i>Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач.</i>				П 2 № 68 (а, б), 73, 74(г)	
12.	1	<i>Плоскость. Прямая. Луч.</i>	Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, точки	выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других,	П 3 № 99 (устно), 100, 101	

					договариваться		
13.	1	<i>Плоскость. Прямая. Луч.</i>				П 3 №103, 104, 106 (г)	
14.	1	<i>Шкалы и координаты</i>	Строить координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	П 4 № 137, 138, 144(а)	
15.	1	<i>Шкалы и координаты</i>				П 4 №143, 144(б)	
16.	1	<i>Шкалы и координаты</i>				П 4 № 139, 140, 142	
17.	1	<i>Меньше и больше</i>	Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	П 5 № 168 (устно), 171, 172	
18.	1	<i>Меньше и больше</i>	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – сотрудничают в совместном решении задачи	П 5 № 173, 174, 179	
19.	1	<i>Меньше и больше</i>				П 5 № 170, 178, 180(а)	
20.	1	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</i>	Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мне-	Работа над ошибками	

					нию		
21.	1	<i>Сложение натуральных чисел и его свойства</i>	Складывать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	П 6 № 229, 239, 240(а)	
22.	1	<i>Сложение натуральных чисел. Решение примеров.</i>	Решать задачи с условием в косвенной форме.			П 6 № 230, 231	
23.	1	<i>Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач.</i>	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П 6 № 232, 233, 238	
24.	1	<i>Сложение натуральных чисел и его свойства</i>	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	236, 240 (а,б)	
25.	1	<i>Сложение натуральных чисел и его свойства</i>				234, 240(в)	
26.	1	<i>Вычитание</i>	Вычитать натуральные числа; прогнозировать результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	П 7 № 288, 291	
27.	1	<i>Вычитание</i>			(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	П 7 № 290, 292	
28.	1	<i>Вычитание</i>				П 7 №286, 296(а, в)	

					(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
29.	1	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (П) – записывают выводы в виде правил «если... то ...». (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальные задания	
30.	1	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач	Работа над ошибками	
31.	1	<i>Резерв. Урок повторения и коррекции знаний</i>	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество	Индивидуальные задания	
32.	1	<i>Числовые и буквенные выражения</i>	Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	П 8 № 328, 329	
33.	1	<i>Нахождение значений буквенных выражений</i>	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для	П 8 № 330, 331, 332	
34.	1	<i>Нахождение значений</i>				П 8 № 333, 336 (а, б)	

		<i>буквенных выражений</i>		учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	решения учебной задачи. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
35.	1	<i>Буквенная запись свойств сложения и вычитания</i>	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	П 9 № 366, 371 (а)	
36.	1	<i>Упрощение буквенных выражений</i>	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(Р)–в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)–передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П 9 № 364, 365, 368	
37.	1	<i>Составление выражений по условию задачи</i>	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)–записывают выводы в виде правил «если... то ...». (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	П 9 № 367, 371 (б)	
38.	1	<i>Уравнение</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения	П 10 № 395 (а, б, в), 397 (а)	

					другого		
39.	1	<i>Решение уравнений</i>	Решать простейшие уравнения; составлять уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	П 10 № 396 (а, б), 397 (в)	
40.	1	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	№ 402, 403 (б)	
41.	1	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>				Индивидуальные задания	
42.	1	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Выражения. Уравнения»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
43.	1	<i>Резерв. Урок повторения и коррекции знаний</i>	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество	Индивидуальные задания	
44.	1	<i>Умножение натуральных чисел и его свойства</i>	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений;	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекват-	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».	П 11 № 451, 452, 455 (а – г)	
45.	1	<i>Умножение натуральных чисел. Решение</i>	моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и			П 11 № 453, 450	



		<i>примеров.</i>	ход его выполнения	ную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
46.	1	<i>Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач.</i>	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(П) – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого	П 11 № 454, 455 (д – з)	
47.	1	<i>Умножение натуральных чисел и его свойства</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П 11 № 456, 460, 461 (а)	
48.	1	<i>Деление</i>	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	П 12 № 514, 517	
49.	1	<i>Деление</i>				П 12 № 516	
50.	1	<i>Деление. Решение примеров.</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П)–записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П 12 № 515, 520	
51.	1	<i>Деление. Решение примеров</i>				П 12 № 519	

52.	1	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
53.	1	<i>Деление. Решение уравнений.</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	П 12 №516, 518	
54.	1	<i>Деление. Решение уравнений.</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	П 12 № 524(а, б, в)	
<b>2 четверть (42 часа)</b>							
55.		<i>Деление. Решение текстовых задач.</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	П 12 № 521 № 523	
56.	1	<i>Деление с остатком</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	П 13 № 550 № 552	
57.	1	<i>Деление с остатком. Решение примеров.</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	П 13 № 553 551 (а, б, в)	
58.	1	<i>Деление с остатком. Решение задач.</i>	Планируют решение задачи; объясняют ход	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	(Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с	П 13 № 555 556 (б)	

59.	1	<i>Решение задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать		
60.	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
61.	1	<i>Упрощение выражений.</i>	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	П 14 № 610 № 616	
62.	1	<i>Упрощение выражений. Нахождение значений выражений.</i>				П 14 № 611 № 612, 614 а, б	
63.	1	<i>Упрощение выражений. Нахождение значений выражений.</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
64.	1	<i>Составление выражений.</i>				П 14 № 614 (в, г), №618	
65.	1	<i>Упрощение выражений. Решение задач.</i>	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою	П 14 № 621, № 625 (а)	
66.	1	<i>Упрощение выражений. Решение задач.</i>				П 14	

					точку зрения		
67.	1	<i>Порядок выполнения действий</i>	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	П 15 № 644, № 649	
68.	1	<i>Нахождение значений выражений.</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	П 15 № 645 № 647(а-в)	
69.	1	<i>Решение уравнений и задач.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П 15 № 646 № 650	
70.	1	<i>Решение уравнений и задач.</i>				П 15	
71.	1	<i>Квадрат и куб числа</i>	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	П 16 № 666 № 668 (а-д) № 669	
72.	1	<i>Квадрат и куб числа. Решение задач.</i>				П 16 № 668 (а-д), 670,671	
73.	1	<i>Решение задач по теме «Упрощение выражений»</i>				Индивидуальные задания	
74.	1	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Работа над ошибками	

		<b>выражений»</b>			(К) – умеют критично относиться к своему мнению		
75.	1	<i>Формулы</i>	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;	П 17 № 701 № 704	
76.	1	<i>Формулы. Решение задач.</i>			(П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	П 17 № 702 № 703, 706	
77.	1	<i>Площадь. Формула площади прямоугольника и треугольника</i>	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	П 18 № 737 № 738, 745	
78.	1	<i>Формула площади прямоугольника. Решение задач.</i>	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П 18 № 741 № 744	
79.	1	<i>Единицы измерения площадей.</i>	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	П 19 № 779 № 780 № 781	
80.	1	<i>Перевод одних единиц измерения площадей в другие.</i>	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ)	П 19 № 782 № 789	
81.	1	<i>Единицы измерения площадей. Решение</i>			(П)– сопоставляют и отбирают	П 19 № 784 № 787, 788	

		<i>задач.</i>		результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
82.	1	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	П 20 № 813 № 814	
83.	1	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>				П 20 № 815 № 817(а)	
84.	1	<i>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда</i>	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 21 № 844 № 846	
85.	1	<i>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда</i>				П 21 № 845 № 848 (б)	
86.	1	<i>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда</i>				П 21 № 847 № 848 (г)	
87.	1	<i>Решение задач по теме «Площади и объёмы»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивид. задания	
88.	1	<i>Решение задач по теме «Площади и объёмы»</i>					
89.	1	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы»</i>				Работа над ошибками	
90.	1	<i>Резерв. Урок повторения и коррекции знаний</i>				Индивидуальные задания	
<b>Глава II Дробные числа</b>							
91.	1	<i>Окружность и круг</i>	Изображают окружность,	Объясняют себе свои	(Р) – составляют план выполнения	П 22 № 874	

			круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	№ 875, 878 (а, б)	
92.	1	<i>Окружность и круг. Решение задач.</i>	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	П 22 № 876 № 877, 878 (в, г)	
93.	1	<i>Доли. Обыкновенные дроби.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	П 23 № 925 № 927	
94.	1	<i>Чтение и запись обыкновенных дробей.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П 23 № 933 № 934 (а)	
95.	1	<b><i>Контрольная работа за 2 четверть</i></b>	Используют разные приемы проверки правильности	Объясняют себе свои наиболее заметные	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-		

96.	1	<i>Резерв. Урок повторения и коррекции знаний</i>	ответа	достижения	ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индив. задания	
<b>3 четверть (66 часов)</b>							
97.	1	<i>Нахождение значения дроби от числа.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П 23 № 926 № 934 (б)	
98.	1	<i>Нахождение числа по значению дроби.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П 23 № 928 № 929, 931	
99.	1	<i>Нахождение числа по значению дроби.</i>				Индивидуальная работа	
100.	1	<i>Сравнение дробей</i>	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе	П 24 № 965 № 966, 971	
101.	1	<i>Сравнение дробей Изображение дробей на числовом луче</i>	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо-	П 24 № 967 № 968, 969	



					действие в группе		
102.	1	<i>Правильные и неправильные дроби</i>	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	П 25 № 999 № 1001 № 1004 (а)	
103.	1	<i>Сравнение правильных и неправильных дробей.</i>				П 25 № 1003 № 1004(в,г)	
104.	1	<i>Изображение дробей на числовом луче.</i>				П 25 № 1002	
105.	1	<i>Правильные и неправильные дроби</i>				П 25 № 1004(б)	
106.	1	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
107.	1	<i>Резерв. Урок повторения и коррекции знаний</i>				Индивидуальные задания	
108.	1	<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	П 26 № 1039 № 1041	
109.	1	<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку	(Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».	П 26 № 1040 № 1043	
110.	1	<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>				П 26 № 1038 № 1044	

		<i>знаменателями</i>		результатам своей учебной деятельности	(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
111.	1	<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальные задания	
112.	1	<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>					
113.	1	<i>Деление и дроби</i>	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	П 27 № 1076 № 1077 № 1078	
114.	1	<i>Деление и дроби. Запись натуральных чисел в виде дроби</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	П 27 № 1079 № 1080	
115.	1	<i>Смешанные числа</i>	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению	П 28 № 1109 № 1112	

				принимают социальную роль ученика	других		
116.	1	<i>Смешанные числа. Решение задач.</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П 28 № 1110 № 1111 № 1113	
117.	1	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел</i>	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	П 29 № 1138 № 1143 (а)	
118.	1	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 29 № 1141 № 1143 (б)	
119.	1	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины успеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
120.	1	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>					

121.	1	<i>Урок повторения и коррекции знаний</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальн ые задания	
122.	1	<i>Десятичная запись дробных чисел. Чтение дробей.</i>	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	П 30 № 1166 (а) № 1169	
123.	1	<i>Десятичная запись дробных чисел</i>	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П 30 № 1166 (б) № 1170	
124.	1	<i>Десятичная запись дробных чисел. Решение задач.</i>				П 30 № 1167 № 1168 № 1171 (а)	
125.	1	<i>Сравнение десятичных дробей</i>	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	П 31 № 1200 № 1206	
126.	1	<i>Сравнение десятичных дробей. Сравнение величин.</i>	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом,	П 31 № 1201 № 1203	
127.	1	<i>Сравнение десятичных</i>				П 31	

		<i>дробей. Решение задач.</i>		адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	№ 1205 (а - в) № 1207	
128.	1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей</i>	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	П 32 № 1255 № 1257	
129.	1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют понимать точку зрения другого	П 32 № 1256 № 1258	
130.	1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют понимать точку зрения другого	П 32 № 1259 № 1264 № 1265	
131.	1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют понимать точку зрения другого	П 32 № 1262 №1263(а,в)	
132.	1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений.</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	(Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
133.	1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений.</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	(Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная работа	
134.	1	<i>Приближённые значения чисел, округление чисел</i>	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или	П 33 № 1297 № 1301	

				интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		
135.	1	<i>Приближённые значения чисел, округление чисел</i>	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П 33 № 1298 № 1302	
136.	1	<i>Округление чисел</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 33 № 1300 № 1303	
137.	1	<i>Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальные задания	
138.	1	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>				Работа над ошибками	
139.	1	<i>Урок повторения и коррекции знаний</i>					
140.	1	<i>Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение примеров.</i>	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом	П 34 № 1330 № 1331	

			арифметического действия	наиболее заметные достижения	или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
141.	1	<i>Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение задач.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	П 34 № 1332 № 1333	
142.	1	<i>Умножение десятичных дробей на натуральное число</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого	П 34 № 1334 № 1335	
143.	1	<i>Умножение десятичных дробей на натуральное число</i>				Индивидуальные задания	
144.	1	<i>Деление десятичных дробей на натуральное число</i>	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	П 35 №1375(1,2) № 1376	
145.	1	<i>Деление десятичных дробей на натуральное число. Решение задач.</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения	П 35 № 1377 №1379(а-г)	

			ход его выполнения	интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
146.	1	<i>Деление десятичных дробей на натуральное число</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П 35 № 1375 (3) №1378	
147.	1	<i>Деление десятичных дробей на натуральное число</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Дом контр.раб	
148.	1	<i>Деление десятичных дробей на натуральное число</i>				Индивидуальные задания	
149.	1	<i>Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»</i>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальные задания	
150.	1	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Повторить П 34 - 35	
151.	1	<i>Урок повторения и коррекции знаний</i>				Индивид. задания	



152.	1	<i>Умножение десятичных дробей</i>	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	П 36 № 1432 (1,2) № 1433	
153.	1	<i>Умножение десятичных дробей. Решение примеров.</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие	П 36 № 1431 № 1435	
154.	1	<i>Умножение десятичных дробей. Упрощение выражений.</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	П 36 № 1432 (3) № 1438 № 1441	
155.	1	<i>Умножение десятичных дробей. Решение задач.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	П 36 № 1437 (а, б) № 1434	
156.	1	<i>Умножение десятичных дробей. Решение задач.</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе	Проявляют устойчивый интерес к способам	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	тест	

157.	1	<i>Умножение десятичных дробей. Решение задач.</i>	решения) и арифметического (в вычислении) характера	решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	средств её достижения. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальные задания	
158.	1	<i>Деление на десятичную дробь</i>	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	П 37 № 1483 № 1484	
159.	1	<i>Деление на десятичную дробь</i>					
160.	1	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
161.	1	<i>Деление на десятичную дробь. Совместные действия.</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	П 37 № 1485 № 1489 (а, б)	
162.	1	<i>Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий.</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли	П 37 № 1486 № 1489 (в, г)	

					в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
<b>4 четверть (48 часов)</b>							
163.	1	<i>Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий.</i>	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальные задания	
164.	1	<i>Деление на десятичную дробь. Выполнения совместных действий.</i>	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
165.	1	<i>Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого	П 37 № 1490 № 1492 (а)	
166.	1	<i>Деление на десятичную дробь. Решение уравнений.</i>				П 37 № 1491 № 1492 (б)	
167.	1	<i>Среднее арифметическое</i>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	П 38 № 1524 № 1534 (а)	
168.	1	<i>Среднее</i>	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе	<i>(P)</i> – работают по составленному	П 38	

		<i>арифметическое. Средняя скорость.</i>		свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	№ 1528 № 1532 № 1534 (б)	
169.	1	<i>Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальны е задания	
170.	1	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
171.	1	<i>Урок повторения и коррекции знаний</i>				Индивид. задания	
172.	1	<i>Микрокалькулятор</i>	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 39 № 1556 (1) № 1557 № 1558	
173.	1	<i>Проценты</i>	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют ор-	П 40 № 1598 № 1599 № 1612 (а)	
174.	1	<i>Проценты. Нахождение</i>				П 40	

		<i>процентов от числа.</i>			ганизовать взаимодействие в группе	№ 1600 № 1601 № 1612 (б)	
175.	1	<i>Проценты. Нахождение процентов от числа.</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
176.	1	<i>Проценты. Нахождение числа по его дроби.</i>				П 40 № 1603 № 1604 № 1605	
177.	1	<i>Проценты. Нахождение числа по его дроби.</i>	Записывать проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		
178.	1	<i>Проценты. Решение текстовых задач.</i>				П 40 № 1606 № 1611	
179.	1	<i>Проценты. Решение текстовых задач.</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
180.	1	<i>Проценты. Решение текстовых задач.</i>				П 40 № 1609 № 1610	
181.	1	<i>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
182.	1	<i>Урок повторения и коррекции знаний</i>				Инд. задания	
183.	1	<i>Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный</i>	Моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в	П 41 № 1638 № 1639 № 1640	

		<i>треугольник.</i>	геометрические фигуры	интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	№ 1642 (а)	
184.	1	<i>Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.</i>	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	П 41 № 1641 № 1643	
185.	1	<i>Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.</i>				П 41 № 1642 (б) № 1645	
186.	1	<i>Измерение углов. Транспортёр.</i>	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	П 42 № 1682 № 1683 № 1962 (а)	
187.	1	<i>Измерение углов. Транспортёр.</i>				П 42 № 1684 № 1685 № 1689	
188.	1	<i>Измерение углов. Транспортёр.</i>	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П 42 № 1690 № 1692 (б)	
189.	1	<i>Построение углов. Сравнение углов.</i>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– делают предположения об	Индивидуальные задания	

				деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К)–умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться		
190.	1	<i>Круговые диаграммы</i>	Наблюдают за изменением решения задач при изменении условия	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 43 № 1706 № 1710	
191.	1	<i>Круговые диаграммы</i>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)–сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	П 43 № 1707 № 1709	
192.	1	<i>Контрольная работа № 13 по теме «Углы»</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Работа над ошибками	
<b>Повторение</b>							
193.	1	<i>Арифметические действия с натуральными и дробными числами</i>	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 44 № 1815 (а, б) № 1838	
194.	1					П 44 № 1817 № 1840	

195.	1					П 44 № 1815 (в, г) № 1831	
196.	1	<i>Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы</i>	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	П 44 № 1835 № 1836	
197.	1	<i>Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы</i>				П 44 № 1841 № 1834 (е)	
198.	1	<i>Уравнения, решение задач с помощью уравнений</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	П 44 № 1817 № 1752 (а, б)	
199.	1					Индивидуальные задания	
200.	1	<i>Решение задач на проценты</i>	Используют разные приемы решения задач на проценты	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Задания по вариантам	
201.	1					Практическое задание	
202.	1	<i>Инструменты для вычислений и измерений</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	П 44 № 1843 № 1844	
203.	1					П 44 № 1845 № 1846	
204.	1	<i>Решение задач на</i>	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-	Индивидуальные задания	



205.	1	<i>движение по воде</i>		цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальные задания	
206.	1		Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальные задания	
207.	1	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>				Индивидуальные задания	
208.	1	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
209.	1	<i>Анализ итоговой работы</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
210.	1	<i>Обобщающий урок</i>	Используют разные приемы игры с примерами и заданиями математической направленности	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		

