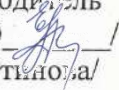
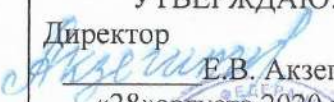



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики протокол № 1 от <u>27 августа 2020г.</u></p> <p>руководитель ШМО  Е.А.Отынова</p>	<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.В. Акзегитова «28»августа 2020 год</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика »
для 5 «Д» класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель:
Трофимов Светлана Леонидовна,
учитель математики
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе
УМК А.Г. Мерзляк,
«Математика. 5 класс».
2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе реализуется концепция развивающего обучения, которая предусматривает особую организацию учебной деятельности обучающихся: математическое содержание разворачивается в теоретической форме - от общего к частному, от абстрактного к конкретному. При этом знания не даются учителем в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов), а добываются обучающимися при решении учебной задачи (учебной проблемы) путем выполнения самостоятельных учебных действий.

В курсе математики 5 классов можно выделить *две относительно самостоятельные содержательные линии*. Первая, арифметическая, касается *развития понятия числа*. Вторая связана с *формированием геометрических представлений*. Кроме того, в программу органично включен материал, знакомящий обучающихся с логикой и множествами, а также - математикой в историческом развитии.

Укрупнение дидактической единицы позволяет следующим образом классифицировать учебный материал *арифметической линии*:

Натуральные числа и нуль

Доли и дроби

Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Характерной особенностью обучения математике в 5 классе становится усиление роли моделирования. При этом модели приобретают качественно новый характер по сравнению с моделированием в начальной школе: из средства фиксации способов, открытых в предметном плане, они сами становятся источником постановки учебных задач и тем самым - открытия новых способов действия.

Геометрическая линия в значительной степени связана с изучением величин и действий с ними, с построением идеальных геометрических образов и развитием пространственных представлений. Одной из особенностей разворачивания геометрического материала является конструктивный подход к геометрическим понятиям, который самым естественным образом приводит к большому числу задач на построение геометрических фигур. Таким образом, так же как и арифметической линии, при формировании понятий основополагающую роль играют предметные действия обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none">• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
--	--

ЗАДАЧИ

- Сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- Предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой) и профессионально-трудового выбора;
- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- Способствование интеллектуальному развитию, формирование качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Формирование способности к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- Обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- Сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- Выявить и развить математические и творческие способности;

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок игра;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- Игровая форма;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного

языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Мета предметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

СТРУКТУРА КУРСА

	Модуль (глава)	Примерное количество часов	Из них Контрольные работы
	<i>Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними.</i>		
	Глава 1. Натуральные числа	23	
	Ряд натуральных чисел	2	
	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3	
	Отрезок. Длина отрезка	4	
	Плоскость. Прямая. Луч	4	
	Шкала. Координатный луч	3	
	Сравнение натуральных чисел	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 1	1	1
	Урок коррекции знаний	1	
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	38	
	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4	
	Вычитание натуральных чисел	5	
	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3	

Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 2	1	1
Урок коррекции знаний	1	
Уравнение	4	
Угол. Обозначение углов	2	
Виды углов. Измерение углов	5	
Многоугольники. Равные фигуры	2	
Треугольник и его виды	4	
Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3	
Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 3	1	1
Урок коррекции знаний	1	
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	45	
Умножение. Переместительное свойство умножения	4	
Сочетательное и распределительное свойства умножения	3	
Деление	8	
Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 4	1	1
Урок коррекции знаний	1	
Деление с остатком	3	

	Степень числа	3	
	Площадь. Площадь прямоугольника	4	
	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	4	
	Объем прямоугольного параллелепипеда	5	
	Комбинаторные задачи	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа № 5	1	1
	Урок коррекции знаний	1	
<i>Раздел 2. Дробные числа и действия над ними.</i>			
	Глава 4. Обыкновенные дроби	20	
	Понятие обыкновенной дроби	5	
	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3	
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	
	Дроби и деление натуральных чисел	1	
	Смешанные числа	6	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 6	1	1
	Урок коррекции знаний	1	
	Глава 5. Десятичные дроби	55	
	Представление о десятичных дробях	4	

Сравнение десятичных дробей	3	
Округление чисел. Прикидки	3	
Сложение и вычитание десятичных дробей	6	
Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 7	1	1
Урок коррекции знаний	1	
Умножение десятичных дробей	7	
Деление десятичных дробей	10	
Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 8	1	1
Урок коррекции знаний	1	
Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3	
Проценты. Нахождения процентов от числа	4	
Нахождение числа по его процентам	5	
Повторение и систематизация учебного материала	2	
Контрольная работа № 9	1	1
Урок коррекции знаний	1	
Повторение и систематизация учебного материала (16 ч)	29	
Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	22	

	Итоговая контрольная работа	1	1
	Систематизация и обобщение изученного материала	6	

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

МОДУЛЬ	КОМПЕТЕНЦИИ
Натуральные числа и шкалы (23ч)	Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание натуральных чисел (38ч)	Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.
Умножение и деление натуральных чисел (45ч)	Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.
Обыкновенные дроби (20ч)	Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
Десятичные дроби (55ч)	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.
Повторение. Решение задач (29 ч)	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа (23 ч).

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Сложение и вычитание натуральных чисел (38 ч).

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел (45 ч).

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач.

Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами; расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Обыкновенные дроби (20 ч).

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Десятичные дроби. (55 ч).

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

9. Повторение. Решение задач (29 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Контрольная работа №1 Натуральные числа.	1		
2	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1		
3	Контрольная работа №3 Уравнение. Угол. Многоугольники.	1		
4	Контрольная работа №4 Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения.	1		
5	Контрольная работа №5 Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.	1		
6	Контрольная работа №6 Обыкновенные дроби.	1		
7	Контрольная работа №7 Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
8	Контрольная работа №8 Умножение и деление десятичных дробей.	1		
9	Контрольная работа №9 Среднее арифметическое и проценты.	1		
10	Контрольная работа №10 Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса.	1		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип Урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними.								
Натуральные числа (23 ч).								
1	Ряд натуральных чисел.	Урок освоения новых знаний.	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Знакомство с понятием натуральное число, классы, разряды. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником. Д.3. Работа с учебником стр. 5-6, Вопросы 1-4 №5, 7, 14	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Систематизировать знания о натуральных числах, полученных в начальной школе Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
2	Ряд натуральных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знакомство с понятием натуральное число, классы, разряды. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником. Д.3. Работа с учебником стр. 5-6, №№ 9, 11, 16,	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Систематизировать знания о натуральных числах, полученных в начальной школе Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	Урок освоения новых знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой Д.3. №20, 23, 9 (2), 16.	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		

						индивидуальной и групповой работы.			
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником, устный опрос. Д.3. Работа с учебником с.13-16. На оценку суметь рассказать. №25, 27(1,3,5), 39	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнить натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе			
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником, устный опрос. Д.3. Работа с учебником с.13-16. На оценку суметь рассказать. №27(2,4,6), 30, 32	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнить натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе			
6	Отрезок. Длина отрезка.	Урок овладения новыми ЗУНами.	Актуализировать знания учащихся, полученные в начальной школе. Учить чертить отрезки заданной длины. Проверочный тест по теме «Натуральные числа» 10 мин. Фронтальная работа с классом Д.3. Работа с учебником с. 16-19, №45, 48, 50, 79	Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	(Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе			
7	Отрезок. Длина отрезка.	Комбинированный урок.	Учить измерять отрезки, и чертить отрезки заданной длины. выражать одни единицы измерения длин через другие. Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления».	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное	(Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила			

			Фронтальная работа с классом, устный опрос. Д. 3. 60, 62, 80	треугольников, многоугольников.	отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	«если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.			
8	Отрезок. Длина отрезка.	Урок обобщения и систематизации.	Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам. Д.3. № 54, 57, 82	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.			
9	Отрезок. Длина отрезка.	Урок обобщения и систематизации.	Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам. Д.3. № 69, 72, 83	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути	Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.			

10	Плоскость. Прямая. Луч	Урок освоения новых знаний	Дать понятие «Плоскость», «Прямая», «Луч». Учить находить прямую и луч на чертеже, читать и чертить их. Работа у доски, выдвигание гипотез с их последующей проверкой Фронтальная работа с классом. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 27-29, № 86,89.	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Уметь приводить примеры аналогов плоскостей, прямых и лучей в окружающем мире. научиться описывать взаимное расположение объектов, представленных графически (улицы на карте города и др.) (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами			
11	Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепления знаний	Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом. Д. З. № 93, 97, 100.	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами			
12	Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепления знаний	Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом. Д. З. Задания по карточкам.	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами			
13	Шкала. Координат	Урок изучения	Ознакомить учащихся с понятиями координатного луча,	Знать: понятие шкалы, деления шкалы,	Осваивают роль обучающегося;	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают			

	ный луч	нового.	единичного отрезка, координатной точки. Фронтальная работа с классом, работа у доски, графический диктант. Д. З. Работа с учебником с. 34-36, № 114, 116, 119	координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.	дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств, имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты			
14	Шкала. Координатный луч	Комбинированный урок	Учить учащихся пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по данной координате. Устный счет, графический диктант, Самостоятельная работа, Работа у доски. Д.З. № 122, 124, 126, 128.	Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств, имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты			
15	Шкала. Координатный луч	Урок закрепления знаний	Учить находить место точки на координатной прямой, продолжить работу с именованными числами. Устный счет, индивидуальная работа у доски, практическая работа, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. № 130, 132, 134.	Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств, имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты			
16	Сравнение натуральных чисел	Урок изучения нового	Актуализировать знания, полученные в начальной школе, учить сравнивать натуральные	Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать	Проявляют познавательный интерес к изучению	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или			

			<p>числа. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 40- 42, № 145, 147, 149</p>	<p>натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.</p>	<p>предмета; Применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p>развернутом виде. Учащийся: Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p>			
17	Сравнение натуральных чисел	Комбинированный урок	<p>Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, читать и записывать двойные неравенства. Устный счет, работа у доски, работа с учебником, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. № 152, 154, 158.</p>	<p>Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p>(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.</p>			

18	Сравнение натуральных чисел	Комбинированный урок.	Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, определять место натурального числа на координатном луче. Устный счет, графический диктант, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. 160, 162(1-4).	Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества.	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра			
19	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. З. тест на с. 47, № 162 (5-8).	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи			

Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (38 ч).

20	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся о сложении многозначных натуральных чисел. Повторить название компонентов и результатов действия сложения. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа учебником, самостоятельная работа по карточкам, работа у доски. Д. З. Работа с учебником с. 49-50, № 168 (1-3), 170, 172 (1,2).	Знать: название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Уметь: складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в развернутом или сжатом виде. Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления, делать прикидку и оценку действий и результата; Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,			
----	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

21	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Комбинированный урок	Повторить свойства сложения натуральных чисел, учить применять свойства сложения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Д. З. №, 172 (3,4), 174, 185(1)			извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Овладеет приемом вычисления длины объекта, состоящего из нескольких частей, а также длину части объекта по известной общей длине и длине оставшейся части; Овладеет приемами вычисления периметра объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; Научится вычислять периметр и длину сторон различных объектов треугольной формы; Научится критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
22	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Урок повторения и систематизации.	Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слогаемых. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 176, 178 (2), 168 (4, 5, 6).						
23	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Урок обобщения и систематизации.	Продолжить работу над формированием умения выполнять сложение натуральных чисел с применением свойств сложения. Повторить понятие периметра многоугольника. Устный счет, математическое лото, Работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 178 (4), 180, 183 (1-3), 185 (2)						
24	Вычитание	Урок изучения нового	Систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученных в начальной школе. Устный счет, математическое лото, фронтальная работа с классом, работа с учебником, самостоятельная работа. Д. З. работа с учебником с. 55-57, № 198 (1-3), 200 (1), 204, 207 (1,2).	Знать: название компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Уметь: вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях.	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления, делать прикидку и оценку действий и результата; Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Овладеет приемом вычисления длины объекта, состоящего из нескольких частей, а также длину части объекта по известной общей длине и длине оставшейся части;			
25	Вычитание	Урок изучения нового	Повторить вычитание суммы из числа и числа из суммы, учить применять эти свойства при вычислениях. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с учебником, самостоятельная работа. Д.З. № 231 (1-3), 229, 225 (1), 223 (1)						
26	Вычитание	Урок	Совершенствовать			Овладеет приемами вычисления			

		закрепления знаний.	вычислительные навыки учащихся, продолжать работу над текстовыми задачами. Устный счет, самостоятельная работа, работа над комбинаторной задачей, работа у доски. Д. З. № 198 (4-6), 200 (2), 223 (2), 227.			периметра объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; Научится вычислять периметр и длину сторон различных объектов треугольной формы; Научится критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. (К) Умеют организовать учебное взаимодействие в группе. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра			
27	Вычитание	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Устная работа, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 225 (2), 233 (1-3), 209, 219.						
28	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Урок изучения нового	Дать понятие буквенного выражения, учить записывать и читать буквенные выражения. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа над текстовой задачей, самостоятельная работа, работа с учебником. Д. З. Работа с учебником с. 63-65, № 217, 244 (1, 2), 246.	Знать: определения числового и буквенного выражений. Уметь: составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. Научится извлекать необходимую информацию из математически текстов для составления числового выражения; Научится составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; Овладеет символьным языком для записи свойств сложения и вычитания; Овладеет приемами выполнения действий в соответствии с имеющимся алгоритмом. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться			
29	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Комбинированный урок	Учить читать и записывать буквенные выражения, записывать решения задач способом составления числового или буквенного выражения. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, работа с учебником, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. На отдельном листе составить задачу с буквенными и числовыми выражениями с решением (разбор лучшей задачи у доски на оценку), № 215, 248, 178 (2).		Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность				
30	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Урок обобщения и систематизации.	Продолжить работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения. Устный счет, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в парах с последующей						

			взаимопроверкой. Д. З. № 178 (4), 213, 250, 252.						
31	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с буквенной записью свойств сложения и вычитания, совершенствовать вычислительные навыки. Устный счет «Цепочка», фронтальная работа классом, решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. № 254 (1,2),	Знать: свойства сложения и вычитания. Уметь: записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится извлекать необходимую информацию из математически текстов для составления числового выражения; Научится составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; Владеет символьным языком для записи свойств сложения и вычитания; Владеет приемами выполнения действий в соответствии с имеющимся алгоритмом. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения			
32	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Комбинированный урок	Учить упрощать выражения с опорой на свойства сложения и вычитания. Устный счет, работа у доски, работа над текстовой задачей, самостоятельная работа. Д. З. № 254 (3,4), 256 (1), 258.						
33	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Урок обобщения и систематизации.	Продолжить работу над осознанием учащимися буквенной записи свойств сложения и вычитания, учить упрощать выражения. Устная работа, работа у доски и фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивидуальной работы учащихся, работа с учебником, самостоятельная работа, фронтальная работа с классом, решение комбинаторной задачи. Д. З. № 256 (2), 260, 263. Прочитать, суметь рассказать с. 68, 69.						
34	Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. З. №266.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи			
35	Уравнение	Урок изучения	Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в	Решать простейшие уравнения;	Дают позитивную самооценку на	Р) – составляют план выполнения заданий вместе с			

		нового	начальной школе. Дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Устный счет, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа, решение задач у доски. Д. З. Работа с учебником с. 69-70, № 268 (1), 270 (1,2), 272 (1-3).	Уметь верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения; Уметь проверять, является ли данное число корнем уравнения; Уметь решать уравнения, применяя правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания; Уметь составлять уравнение по условию задачи; Овладеет приемами решения текстовых задач с помощью уравнений.	основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. Научится составлять памятку по алгоритму решения простейших уравнений; Научится находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Научится строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи; Овладеет приемами выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами			
36	Уравнение	Урок формирования и применения ЗУНов	Учить решать сложные алгебраические уравнения, продолжить работу по обучению учащихся решать задачи алгебраическим способом. Кроссворд, устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой. Д. З. 272 (3, 4), 273 (1), 271(1-3).						
37	Уравнение	Урок формирования и применения ЗУНов	Урок закрепления. Продолжить работу над формированием умения решать уравнения и задачи способом составления уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом. Д. З. № 234, 277, 276 (1).						
38	Уравнение	Урок обобщения и систематизации.	Учить решать уравнения и задачи. Индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос, коллективная проверка индивидуальной работы у доски, Решение задач по теме у доски, самостоятельная работа. Д. З. 276 (2), 279, 274.						
39	Угол. Обозначение углов	Урок изучения нового	Дать понятие угла, равных углов, учить читать и записывать углы. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с.73-74. № 284, 289, 291 (1), 292 (1), 294.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Знать: определение угла, развернутого угла, прямого угла. Уметь: находить вершины угла, стороны угла,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится представлять условие задачи в графическом виде; Научится распознавать в			
40	Угол. Обозначение	Комбинированный урок	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.						

	углов		Д. 3. № 286, 287, 291 (2, 3), 292 (2), 293.	обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертежного треугольника.	своей УД;	окружающем мире разные виды углов; Научится приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
41	Виды углов	Комбинированный урок	Дать понятие прямого, развернутого угла, тупого угла, работа с текстовыми задачами. Учить распознавать тупые, острые, прямые и развернутые углы. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 77-80, № 295, 300, 301 (1-3).	Знать: определение градуса, прямого, тупого и острого углов; биссектрисы угла. Уметь: обозначать градус, измерять и строить углы с помощью транспортира; находить равные углы, зная их градусную меру.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Научится приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение; Научится распознавать в окружающем мире разные виды углов; Научится проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого			
42	Виды углов	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с транспортиром, учить измерять углы с помощью транспортира. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. 302 (1,2), 301 (4,5), 316 (1).						
43	Виды углов	Комбинированный урок	Учить измерять и строить углы, ознакомить учащихся с биссектрисой угла, совершенствовать вычислительные навыки, работа над текстовой задачей. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д.3. № 302 (3,4), 304, 307, 316 (2).						
44	Виды углов	Урок закрепления	Учить строить, измерять и распознавать углы, ознакомить со свойством углов в треугольнике. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 309, 313, 317.						
45	Виды углов	Урок закрепления	Учить строить, измерять и распознавать углы, ознакомить со свойством углов в треугольнике. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.						

			Д. З. № 310, 311.						
46	Многоугольники. Равные фигуры	Урок изучения нового	Ввести понятие «многоугольника», его элементов, периметра, равенства фигур; рассмотреть виды многоугольников, научиться находить периметр различных многоугольников. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 85-87. № 322, 324, 333 (1,2), 337.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Знать: понятие многоугольник, равные многоугольники, равные фигуры, ломаная, какие элементы есть у многоугольника, диагональ многоугольника как называют и обозначают многоугольник, периметр многоугольника. Уметь: Распознавать на чертежах и рисунках многоугольники, уметь начертить многоугольник, вычислить по формуле периметр многоугольника. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; Научится проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого			
47	Многоугольники. Равные фигуры	Комбинированный урок	Ввести понятие «многоугольника», его элементов, периметра, равенства фигур; рассмотреть виды многоугольников, научиться находить периметр различных многоугольников. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 326, 328, 334.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Научится выбирать наиболее удобный способ решения задач. (К) – умеют принимать точку зрения другого			
48	Треугольник и его виды	Урок изучения нового	Повторить, обобщить и систематизировать первоначальные знания учащихся по теме «Треугольник. Виды треугольников». Развивать пространственное воображение учащихся, геометрическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, учить самостоятельно делать выводы и заключения. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 89-92 № 340, 342, 343, 354.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Научится выбирать наиболее удобный способ решения задач. (К) – умеют принимать точку зрения другого			
49	Треугольник	Комбини	Познакомить учащихся со	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Научится выбирать наиболее удобный способ решения задач. (К) – умеют принимать точку зрения другого			

	и его виды	рованный урок	свойствами геометрической фигуры «треугольник», научить классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. З. № 345,346 (2), 347, 357(1).	углов.					
50	Треугольник и его виды	Урок закрепления	Повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Треугольник. Виды треугольников». Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 349, 351, 353, 356 (1,2).						
51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок изучения нового	Закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождение их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии. осмысление понятия «симметрия» на предметно-конкретном уровне. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 95-98, № 360, 362, 379, 382 (1).	Знать определение «треугольник», «многоугольник», их элементов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность, дают положительную самооценку и оценку результатов УД.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач; Овладеет приемами работы с графической информацией; Научится распознавать в окружающем мире геометрические фигуры. Научится графически изображать геометрические фигуры. (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
52	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Комбинированный урок	Закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождение их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии. осмысление понятия «симметрия» на предметно-конкретном уровне. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа,						

			самостоятельная работа. Д. З. № 364, 371, 382 (2), 373, тест с. 102-103.						
53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок закрепления	Закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождение их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии. осмысление понятия «симметрия» на предметно-конкретном уровне. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. З. № 368, 370, 375, 383, прочитайте с. 103-105.						
54	Повторение и систематизация учебного материала.	Урок закрепления	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники". Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. З. тест с. 102-103. № 366, 380, 378, 365.	Уметь решать уравнения, применяя правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания; Уметь составлять уравнение по условию задачи; Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач; Овладеет приемами работы с графической информацией; Научится распознавать в окружающем мире геометрические фигуры. Научится графически изображать геометрические фигуры. (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
55	Контрольная работа №3. Уравнение. Угол. Многоугольники.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. З. прочитайте с. 103-105. №. 383.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (45 ч.)									
56	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся о действии умножения, полученные в начальной школе. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски.	Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Уметь: умножать	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об			

			Д. З. Работа с учебником с. 106-109, № 386 (1-4), 387 (5-8), 390 (1), 411 (1)	<p>многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях.</p> <p>Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету</p>	<p>информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>			
57	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок изучения нового	<p>Совершенствовать навык умножения натуральных чисел, учить использовать в устных вычислениях переместительное свойство умножения.</p> <p>Устный счет, работа у доски, решение текстовых задач, решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа в парах с дальнейшей взаимопроверкой.</p> <p>Д. З. № 388, 386 (5-9), 394, 396, 411 (2)</p>						
58	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок формирования и применения ЗУН	<p>Совершенствовать навык выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Д. З. № 390 (2), 392 (1-3), 398, 400 (1), 411 (3)</p>						
59	Умножение. Переместительное свойство умножения	Комбинированный урок	<p>Совершенствовать навык выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений.</p> <p>Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Д. З. № 392 (4-6), 402, 404, 406, 411 (4).</p>						
60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок изучения нового	<p>Закрепить навыки умножения натуральных чисел и применения сочетательного и распределительного свойства умножения натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул углубить навыки решения текстовых задач составлением уравнения.</p> <p>Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у</p>						

			доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 114-117, № 421, 433, 439, 444, 427						
61	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок формирования и применения ЗУН	Учить читать и записывать выражения, содержащие действие умножения; совершенствовать вычислительные навыки учащихся; ознакомить с приемами умножения двузначного числа на 11. Фронтальная работа с классом, устный счет, работа над комбинаторной задачей. Д. З. № 423, 429, 431, 443,						
62	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок формирования и применения ЗУН	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, продолжить работу над текстовой задачей. Графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 433, 435, 425,						
63	Деление	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся о действии деления, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.	Научится верно использовать в речи термины: делимое, делитель, частное; Научится делить многозначные числа «уголком»; Научится находить значение выражения, содержащего деление; Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления; Овладеет приемами решения простейших уравнений,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других			
64	Деление	Урок формирования и применения ЗУН	Формировать умение выполнять деление в столбик, и выполнять проверку деления, учить читать и записывать выражения, содержащие действие деления. Фронтальная работа с классом, устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 451 (6-9), 462 (2,3), 464, 473, 506.	содержащих умножение и деление; а также уравнение, требующие предварительного упрощения; Научится решать текстовые задачи на деление величин.					

65	Деление	Урок закрепление	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. № 453(1-3), 469, 479, 490 (1,2), 511.						
66	Деление	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки выполнения действия деления, продолжить работу над текстовыми задачами . Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивидуальной работы, работа у доски, самостоятельная работа. Д.З. № 453 (4-6), 471, 490 (3,4), 504.						
67	Деление	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, учить видеть взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Устный счет, фронтальная работа с классом, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 456, 471, 486, 494.						
68	Деление	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, учить решать задачи алгебраическим способом. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. 492, 475, 477, 514 (1,2)						
69	Деление	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать навыки учащихся, продолжить работу над выражениями, учить решать текстовые задачи. Фронтальная работа, устный счет, работа у доски , коллективное решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа.						

			Д. 3. № 458 (1-3), 488, 500, 502.						
70	Контрольная работа №4. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. 3. прочитать с. 131-133. №. 516.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
71	Деление с остатком	Урок изучения нового	Повторить деление с остатком, учить выполнять деление с остатком. Фронтальная работа с классом, устный счет, фронтальная работа объяснение нового материала, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 131-133, № 522 (1-3), 534, 536 (1), 532.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; Научится устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком; Научится выполнять деление с остатком; Научится находить делимое по неполному частному, делителю и остатку; Овладеет приемами решения текстовых задач, требующих применения деления с остатком.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Научится выбирать наиболее удобный способ решения задач. (К) – умеют принимать точку зрения другого			
72	Деление с остатком	Урок практикум	Формировать навыки выполнения деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами. Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, устный счет, коллективная проверка выполненной работы у доски, работа с доской, самостоятельная работа. Д. 3. № 522(4-6), 524, 536(2).						
73	Деление с остатком	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать навыки выполнения действия деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами и уравнениями. Устный счет, фронтальная работа с классом, коллективная работа над текстовой задачей, самостоятельная работа. Д. 3. № 526, 529, 539.						
74	Степень числа.	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с возведением в степень, дать понятие квадрата и куба числа, продолжить работу над текстовыми задачами. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Работа с учебником с. 135-136, №551, 553 (1-3), 559.	Контролировать правильность выполнения заданий. Знать: определение квадрата и куба числа. Уметь: возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Научится сопоставлять результат своей работы с образцами, вносить			

75	Степень числа.	Урок обобщения и систематизации	Формировать умения выполнять возведение в степень, совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. З. № 553 (4-6), 555, 557.	выражений, содержащих вторую и третью степень.	ученика.	необходимые коррективы, делать выводы; Научится различать геометрические фигуры: квадрат, куб. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого			
76	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся о площади, полученные в начальной школе, дать понятие равных фигур. Продолжить работу с текстовыми задачами. Устный счет, фронтальная работа с классом, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником 138-141, № 568, 570, 579. Выучить свойства площадей.	Описывать явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану . Знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата. Переходить от одних единиц измерения к другим; решать житейские ситуации (планировка, разметка). Знать: единицы измерения площадей.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». Научится моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата; Овладеет приемами вычисления площади объекта, состоящего из нескольких частей; Научится применять полученные знания при решении бытовых задач. (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи			
77	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок обобщения и систематизации	Учить вычислять площади прямоугольников и квадратов, находить среди фигур равные. Устная работа, работа у доски, работа над комбинаторной задачей. Д. З. № 585, 591 (с разбором на оценку)						
78	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок закрепления	Актуализировать знания учащихся об единицах измерения площадей, ознакомить с новыми единицами площадей, с соотношениями между ними. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, кроссворд, самостоятельная работа. Д. З. № 573, 575, 577.						
79	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок закрепления	Учить переводить одни единицы измерения площадей в другие. Устный счет, работа у доски. Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски. Д. З. № 582, 585, 588.						

80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Урок изучения нового	<p>Ознакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p>Обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. З. Работа с учебником с.145-150, №. 605, по заданной развертке склеить прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры.</p> <p>Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи</p>	<p>Дают положительную самооценку и оценку результатов УД;</p>	<p>(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p>			
81	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Урок обобщения и систематизации	<p>Обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Нахождение стороны квадрата по известной площади. Выведение формул для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. З. 600, 601, 603. По заданной развертке склеить четырехугольную пирамиду.</p>						
82	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Урок закрепления	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади; формулы для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски,</p>						

			самостоятельная работа. Д. З. №607, 614, 615 (1, 2).616 с обсуждением в классе..						
83	Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Урок изучения нового	Дать понятие объем, учить вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. Дать понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр» Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани. Самостоятельная работа, фронтальная работа с классом работа у доски, решение комбинаторной задачи. Д. З. Работа с учебником с. 153- 156, № 623, 641, 643(1-2)	Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Уметь: находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность, дают положительную самооценку и оценку результатов УД.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач; Овладеет приемами работы с графической информацией; Научится распознавать в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба; Научится графически изображать геометрические фигуры. (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
84	Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Урок овладения ЗУНами	Ознакомить с соотношениями единиц объема, учить переводить одни единицы объема в другие. Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина Индивидуальная работа у доски КИМ, фронтальный опрос, коллективная проверка, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 621, 625, 629						
85	Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Урок закрепления	Учить решать задачи на вычисление объемов. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 627, 631, 643(3-4)						
86	Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Урок закрепления	Учить находить объем куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда Устный счет, фронтальная работа						

			с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №637, 643(5-6), 644						
87	Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	Обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д.3. Работа с учебником с. 160-163, № 646, 648, 668		Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(Р) Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
88	Комбинаторные задачи	Урок овладения ЗУНами	Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 652, 654, 657						
89	Комбинаторные задачи	Урок закрепления	Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 660, 662, 665						
90	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Урок закрепления	Решение заданий по повторяемой теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Тест с. 167-168, № 672, 671, 669.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) Работают по составленному плану (П) Записывают выводы в виде правил «если... то ...». (К) Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её			
91	Контрольная работа №5 Деление с остатком. Площадь	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. 3. прочитать с. 168-169. №. 673 с обсуждением.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к			

	прямоуголь ника. Прямоуголь ный параллелеп пед и его объем. Комбинатор ные задачи.					своему мнению			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

Глава 4 Обыкновенные дроби (20 часов)

92	Понятие обыкновенной дроби	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с понятием дроби. Разминка у доски вместе с классом, фронтальная работа с классом, работа у доски. Д. З. Работа с учебником с 170-173, Вопросы 1-4, № 677, 679, 681.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения заданий.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Научится выделять существенную информацию из условия задачи; Научится соотносить тип модели решения с условием задачи; Научится выстраивать логическую цепочку рассуждений; Научится моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби.			
93	Понятие обыкновенной дроби	Урок изучения нового	Учить читать, записывать и понимать обыкновенные дроби. Фронтальный опрос, арифметический диктант, работа у доски, индивидуальная работа (карточки). Д. З. № 683, 685, 687, 699	Знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти. Уметь: записывать дробь, изображать дроби на координатном луче.		(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе			
94	Понятие обыкновенной дроби	Урок овладения ЗУНами	Продолжить работу над формированием понятия дроби. Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 690, 694, 701						
95	Понятие обыкновенной дроби	Урок закрепления	Ознакомить учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби. Устная работа с классом. работа у доски, сам. Работа. Д. З. № 692, 696, 711, с. 179-180 прочитать.						
96	Понятие обыкновенной дроби	Урок обобщения и систематизации	Учить решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби. Арифметический диктант, работа у доски, работа над комбинаторной задачей, самостоятельная работа. Д.З. 705,709, 713,718 обсуждение.						
97	Правильные и	Урок изучения	Учить сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел,	Проявляют положительное от-	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осущ-ют поиск			

	неправильные дроби. Сравнение дробей	нового	точки на числовом луче. Ознакомить с правильными и неправильными дробями, учить понимать их смысл. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 180-183, № 720, 722, 728, 730, 732.	их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления. Знать: понятие сравнения дробей. Уметь: сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче.	ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; Научится моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Научится выделять существенные характеристики объектов; Овладеет приемами сравнения объектов на основе выделенных характеристик. (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе			
98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации	Учить сравнивать обыкновенные дроби, продолжать работу по формированию умения решать задачи. Учить распознавать, понимать и объяснять правильные и неправильные дроби. Устная работа, работа в тетради, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. №724(1-6), 726, 734.	Указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби; Знать: понятие правильной и неправильной дроби. Уметь: понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей.		Научится моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Научится выделять существенные характеристики объектов; Овладеет приемами сравнения объектов на основе выделенных характеристик. (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе			
99	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, проверка работы у доски, работа в тетрадях, тестовая работа по карточкам. Д. З. № 737, 739						
100	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, проверка работы у доски, работа в тетрадях, тестовая работа по карточкам. Д. З. № 742, 740, 741.						
101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 187-188, № 744, 746, 748.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий. Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». Научится понимать суть алгоритмических предписаний и действовать по предложенному алгоритму. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе			
102	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок овладения ЗУНами	Совершенствовать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, учить применять свои знания в новых условиях (при решении уравнений). Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.	Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.					

			Д. 3. 750, 752, 754, 757.						
103	Дроби и деление натуральных чисел.	Урок изучения нового	Научить понимать дробь как действие деления, а дробную черту- как знак деления. Учить заменять частное дробью и дробь частным, использовать дробную черту в записи уравнений. Устный счет, игра «Молчанка», фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 191-193, № № 759, 761, 763, 765.	Знать: понятие деление и дроби. Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число.	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; Научится выявлять и использовать аналогии; Научится находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.			
104	Смешанные числа	Урок изучения нового	Ознакомить с понятием смешанное число, учить выделять целое из неправильной дроби. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа по учебнику с.194-197, № 770,772, 774	Действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану. Знать: понятие смешанного числа Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится анализировать условие и выявлять характерные признаки, необходимые для решения задачи; Научится понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать по предложенному алгоритму. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других			
105	Смешанные числа	Урок овладения ЗУНами	Учить заменять смешанное число неправильной дробью. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 776, 778(1-5), 783.						
106	Смешанные числа	Урок овладения ЗУНами	Подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание смешанных чисел производится на основе свойств сложения и вычитания. Устный счет, арифметический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа по учебнику с. 194, 197, № № 778(6-8), 781(1), 787.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении действия. Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других			
107	Смешанные числа	Комбинированный урок	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. Устный счет, работа у доски,						

			самостоятельная работа. Д. З. №778(9-10), 781(2), 789						
108	Смешанные числа	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. Решать уравнения со смешанными числами. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. №785, 791, 793. Тест с. 202,						
109	Контрольная работа №6 Обыкновенные дроби	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. З. прочитайте с. 203-204. №. 796 с обсуждением.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			

Десятичные дроби (55 ч).

110	Представление о десятичных дробях	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с десятичной дробью, учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски. Д. З. Работа с учебником с.205-207, Вопросы 1-6, №799(1-8), 801(1-3), 803(1-6).	Знать: понятие десятичной дроби. Уметь: читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать по предложенному алгоритму. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других			
111	Представление о десятичных дробях	Урок овладения ЗУНами	Учить читать, записывать десятичные дроби, ознакомить с записью именованных чисел в виде десятичной дроби. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805						
112	Представление о десятичных дробях	Комбинированный урок	Учить читать и записывать десятичную дробь, Учить записывать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби или смешанного числа. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски. Д. З. № 808, 810(1-3), 816, подготовить рассказ с. 210-211.						
113	Представление о десятичных	Урок закрепления	Переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая						

	дробях		часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски. Д. З. № 810(4-6), 813, 818						
П14	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с алгоритмом сравнения десятичных дробей, учить выполнять сравнение с опорой на алгоритм. Устная работа, графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. З. Работа с учебником с. 211-212, № Вопросы 1-5, № 824, 826, 839	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится самостоятельно формулировать правило; Научится выполнять действия по алгоритму; Научится выявлять и использовать аналогии; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями; Научится устанавливать причинно-следственные связи			
П15	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Продолжать работу по формированию навыка сравнивать десятичные дроби, учить находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 828, 830, 832						
П16	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления	Устный счет, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 833, 835, 837, 841						
П17	Округление чисел. Прикидки.	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с приближенным значением числа, с правилом округления чисел. Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 215-218, Вопросы 1-2, № 845(1-2), 847(1-3), 860(1)	Знать: понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел. Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму; Научится переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; Научится приводить примеры из окружающей жизни, где используется округление чисел.			
П18	Округление чисел. Прикидки.	Урок обобщения и систематизации	Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у						

		ции	доски, самостоятельная работа. Д. З. № 845(3-4), 847(4-5), 861			(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе			
119	Округление чисел. Прикидки	Урок закрепления	Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 850, 856, 858						
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Ознакомить с приемом сложения и вычитания дес. дробей, подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание дес. дробей выполняется поразрядно. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос 1, № 865, 871, 905	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится самостоятельно формулировать правило; Научится выполнять действия по алгоритму; Научится выявлять и использовать аналогии. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения ЗУНами	Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей. Учить применять при устных вычислениях свойства сложения и вычитания. Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки). Д. З. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос 2, № 867, 873, 875						
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Учить решать уравнения с дес. дробями Индивид. работа у доски, устный счет, фронтальная работа с классом. сам. работа со взаимопроверкой. Д. З. № 869, 882, 892						
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Учить раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы. Индивид. работа у доски, устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, сам. работа. Д. З. № 884, 886, 894						
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей. Устный счет, графический диктант, фронтальная работа с						

			классом, самостоятельная работа Д. З. № 890 (1-3), 897, 903 (1-3), 907.						
125	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления	Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей. Устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа Д. З. № № 888, 890 (4-6), 903 (4-6), тест с. 228.						
126	Контрольная работа № 7 Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. З. № 908, 905, 906.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
127	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Урок изучения нового	Ознакомить с правилом умножения десятичной дроби на натуральное число. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 229-230, Вопросы 1-3 № 912, 915 (1-6), 917	Знать: определение произведения десятичной дроби на натуральное число. Уметь: умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. Знать: правило умножения десятичных дробей.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму;			
128	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Урок овладения ЗУНами	Ознакомить учащихся с правилом умножения десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 915 (7-12), 920, 923	Уметь: умножать десятичные дроби. Решать задачи на умножение десятичных дробей	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Научится находить информацию, необходимую для решения задачи, представленную в неявном виде.			
129	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Урок закрепления	Совершенствовать умение выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число, продолжить работу над приемом умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д. Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка индивидуальной работы, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа.			(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			

			Д. 3. № 927, 931 (1-2), 935						
130	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Подвести учащихся к пониманию правила умножения десятичных дробей, учить выполнять умножение десятичных дробей. Индивидуальная работа у доски, устная работа с классом, проверка работы у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. 3 Работа с учебником с. 229-230, Вопросы 4, № 929 (1-2), 939, 960						
131	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Ознакомить учащихся с правилом умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Продолжить работу над текстовыми задачами. Графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски. Д.3. № 929 (3-4), 943 (1-2), 945						
132	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Совершенствовать умение выполнять умножение десятичных дробей. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № № 941, 947, 949(1-2)						
133	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Формировать умение выполнять умножение десятичных дробей, выполнять умножение десятичных дробей на 0, 1; 0, 01; 0, 001. Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №943(3), 949(3-4), 955						
134	Деление на десятичную дробь	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с правилом деления десятичной дроби на натуральное число. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа Д. 3. Работа с учебником с. 237-241, Вопросы 1-3, № 964, 967(1-6), 996.	Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Знать: правило деления на десятичную дробь. Уметь: выполнять деление на десятичную дробь, действовать по составленному плану решения заданий.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится делать прикидку и оценку действий и результата;			
135	Деление на десятичную дробь	Урок овладения ЗУНами	Продолжить работу над формированием умения выполнять деление десятичной						

			дроби на натуральное число. Решение задач нахождение дроби от числа. Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки) Д. З. № 967(7-12), 970, 974			<p>Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе.</p>				
136	Деление на десятичную дробь	Комбинированный урок	Ознакомить учащихся с правилом деления десятичной дроби на 10, 100, 1000. Устный счет, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 237-241, Вопрос 4 № 977(1-3), 979, 981 (1-3)							
137	Деление на десятичную дробь	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, ознакомить учащихся с приемом обращения обыкновенной дроби в десятичную с помощью деления. Арифметический диктант, работа у доски, сам. работа. Д. З. № № 977(4-6), 981 (4-6), 985							
138	Деление на десятичную дробь	Урок изучения нового	Подвести учащихся к пониманию правила деления на десятичную дробь, учить выполнять деление на десятичную дробь. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д.З, 987, 993, 995(1)							
139	Деление на десятичную дробь	Комбинированный урок	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № № 995(3), 1001(1-2), 1005							
140	Деление на десятичную дробь	Комбинированный урок	Подвести учащихся к пониманию правила деления числа на 0,1; 0,01; 0,001. Продолжить формирование умения выполнять деление на десятичную дробь. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 999(1), 1001 (3-4), 1009							
141	Деление на десятичную дробь	Комбинированный урок	Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа Д. З. № 999(2), 1003(1-2), 1011							

142	Деление на десятичную дробь	Урок закрепления	Совершенствовать умение решать текстовые задачи с дробями. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1003 (3-7), 1018, 1027, 1029.						
143	Контрольная работа №8 Умножение и деление десятичных дробей	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. 3. 1032, 1030, 1031.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
144	Среднее арифметическое	Урок изучения нового	Дать понятие среднего арифметического числа, учить находить среднее арифметическое нескольких чисел. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 247-249, Вопросы 1-2, №1034, 1038, 1052	Знать: определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения. Уметь: находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире; Научится выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса и т.д. Научится выделять необходимую информацию для решения конкретных задач; Научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе			
145	Среднее арифметическое	Урок овладения ЗУНами	Ознакомить с решением обратных задач, учить находить среднее арифметическое. Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, самостоятельная работа Д.3. № 1040, 1042, 1053						
146	Среднее арифметическое	Урок закрепления	Ознакомить учащихся с понятием средней скорости, учить решать задачи, связанные с понятием средней скорости. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1045, 1047, 1054(1), 1055						
147	Проценты . Нахождение процентов от числа	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с понятием проценты, учить записывать проценты виде десятичной дроби, десятичную дробь виде процентов. Решение задач на нахождение части от числа. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.	Знать: определение процента. Уметь: обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной дея-	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире;			

			Д. 3. Работа с учебником с. 252-254, Вопросы 1-3, № 1057, 1059, 1087						
148	Проценты . Нахождение процентов от числа	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с задачами на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение по части числа. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 252-254 Вопросы 4-5 № 1063, 1065, 1068						
149	Проценты . Нахождение процентов от числа	Урок овладения ЗУНами	Учить записывать проценты виде десятичной дроби, десятичную дробь виде процентов. Решать задачи на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1072, 1074, 1076						
150	Проценты . Нахождение процентов от числа	Комбинированный урок	Решать задачи на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1079, 1082, 1084						
151	Нахождение числа по его процентам	Урок обобщения и систематизации	Ознакомить учащихся с нахождением числа по процентам. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 259. № 1094, 1096, 1117(1-2).						
152	Нахождение числа по его процентам		Учить решать задачи на нахождение числа по проценту и процента от числа. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1098, 1100, 1102.						
153	Нахождение числа по его процентам		Ознакомить с решением задач на процентное отношение чисел. Устный счет, фронтальная работа						

			с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № № 1104, 1106, 1108, 1116.						
154	Нахождение числа по его процентам		Учить решать задачи на нахождение числа по проценту и процента от числа. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д.3. № 1113, 1115, 1120, 1121. Тест с. 264.						
155	Контрольная работа № 9 Среднее Арифметическое. Проценты	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы Д. 3. № 1117, 1118, 1119, 1122. Работа с учебником с. 265-266.	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			

Повторение (29 ч).

156	Натуральные числа. Действия с натуральными и числами.	Урок обобщающего повторения	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, решать текстовые и комбинаторные задачи. Развивать математическую речь учащихся. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом. Д. 3. № 1123 (1-5), задания по карточкам, 1222.	Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого			
157	Натуральные числа. Действия с натуральными и числами.	Урок обобщающего повторения	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, повторить название компонентов результатов арифметических действий, решать текстовые и комбинаторные задачи. Устный счет, фронтальная работа, работа у доски. Д.3. № 1123 (6-8), задания по карточкам.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
158	Решение задач на движение.	Урок обобщающего повторения	Учить решать задачи на движение, повторить взаимосвязь между величинами S , V , t . Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1149, 1151, 1154.	Пошагово контролировать ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			

159	Решение задач на движение.	Урок обобщающего повторения	Учить решать задачи на движение. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1156, 1157, 1170.	Самостоятельно выбирать способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе			
160	Решение задач на движение.	Урок обобщающего повторения	Учить решать задачи на движение вдогонку. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1159, 1161, 1163, 1165.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
161	Обыкновенные дроби	Урок обобщающего повторения	Повторить материал связанный с обыкновенными дробями. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1124 (2, 3), 1123 (22), 1128 (1-5)	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
162	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок обобщающего повторения	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1127 (9, 10), 1177.	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
163	Десятичные дроби и действия с ними.	Урок обобщающего повторения	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №1123 (11-18), 1124 (9, 10), 1126 (2), 1192, 1203.	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
164	Десятичные дроби и действия с ними.	Урок обобщающего повторения	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №1125 (1, 2), 1127 (4-6), 1128 (8,9), 1129 (10-15),						
165	Десятичные дроби и действия с ними.	Урок обобщающего повторения	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №1130 (4, 5), 1131 (3,4), 1132(3, 4), 1134 (6-8),						
166	Проценты, задачи на	Урок обобщаю-	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам	(Р) – работают по составленному			

	проценты.	шего повторения	Д. 3. № 1137, 1138, 1141, 1189.		своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
167	Решение задач.	Урок обобщающего повторения	Повторить изученный геометрический материал, учить решать задачи с геометрическим содержанием. Устная работа, кроссворд, работа у доски, см. работа. Д. 3. №1140, 1179, 1204, 1203, 1195	Пошагово контролировать ход выполнения заданий	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
168	Решение задач.	Урок обобщающего повторения	Учить решать задачи с геометрическим содержанием. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. работа с учебником с. 286-292 по вариантам.	Самостоятельно выбирать способ решения задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
169	Контрольная работа №100 Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
170	Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Решение занимательных задач.	Самостоятельно выбирать способ решения задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК для 5 классов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
	Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
	Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
	Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Классикс Стил, 2009
	Математические диктанты 5-6 классы. Авт.-сост. А. С. Конте. – Волгоград: Учитель, 2015.
	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

Поурочное планирование. Математика. 5 класс. Мерзляк 2020-2021 учебный года (для заполнения шаблона)

Номер урока	Тема урока	По плану /факт
	Глава1(23часа)	
1	Ряд натуральных чисел	
2	Ряд натуральных чисел	
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	
6	Отрезок. Длина отрезка.	
7	Отрезок. Длина отрезка.	
8	Отрезок. Длина отрезка.	
9	Отрезок. Длина отрезка.	
10	Плоскость. Прямая. Луч	
11	Плоскость. Прямая. Луч	
12	Плоскость. Прямая. Луч	
13	Плоскость. Прямая. Луч	
14	Шкала. Координатный луч.	
15	Шкала. Координатный луч.	
16	Шкала. Координатный луч.	
17	Сравнение натуральных чисел	
18	Сравнение натуральных чисел	
19	Сравнение натуральных чисел	
20	Сравнение натуральных чисел	
21	Повторение и систематизация учебного материала	
22	Контрольная работа №1 "Натуральные числа"	
23	Урок коррекции знаний	
	Глава 2 (38 часов)	

24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	
25	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	
26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	
27	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	
28	Вычитание	
29	Вычитание	
30	Вычитание	
31	Вычитание	
32	Вычитание	
33	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	
34	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	
35	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	
36	Повторение и систематизация учебного материала	
37	Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»	
38	Урок коррекции знаний	
39	Уравнение	
40	Уравнение	
41	Уравнение	
42	Уравнение	
43	Угол. Обозначение углов	
44	Угол. Обозначение углов	
45	Виды углов	
46	Виды углов	
47	Виды углов	
48	Виды углов	
49	Виды углов	
50	Многоугольники. Равные фигуры	
51	Многоугольники. Равные фигуры	

52	Треугольник и его виды	
53	Треугольник и его виды	
54	Треугольник и его виды	
55	Треугольник и его виды	
56	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	
57	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	
58	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	
59	Повторение и систематизация учебного материала.	
60	Контрольная работа №3. Уравнение. Угол. Многоугольники	
61	Урок коррекции знаний	
	Глава 3 (45 часов)	
62	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
63	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
64	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
65	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
66	Сочетательное и распределительное свойства умножения	
67	Сочетательное и распределительное свойства умножения	
68	Сочетательное и распределительное свойства умножения	
69	Деление	
70	Деление	
71	Деление	
72	Деление	
73	Деление	
74	Деление	
75	Деление	
76	Деление	
77	Повторение и систематизация учебного материала.	
78	Контрольная работа №4 Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения.	

79	Урок коррекции знаний	
80	Деление с остатком	
81	Деление с остатком	
82	Деление с остатком	
83	Степень числа	
84	Степень числа	
85	Степень числа	
86	Площадь. Площадь прямоугольника	
87	Площадь. Площадь прямоугольника	
88	Площадь. Площадь прямоугольника	
89	Площадь. Площадь прямоугольника	
90	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	
91	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	
92	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	
93	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	
94	Объём прямоугольного параллелепипеда	
95	Объём прямоугольного параллелепипеда	
96	Объём прямоугольного параллелепипеда	
97	Объём прямоугольного параллелепипеда	
98	Объём прямоугольного параллелепипеда	
99	Комбинаторные задачи	
100	Комбинаторные задачи	
101	Комбинаторные задачи	
102	Комбинаторные задачи	
103	Повторение и систематизация материала по данной теме	
104	Повторение и систематизация материала по данной теме	
105	Контрольная работа №5 Площади и объемы	
106	Урок коррекции знаний	
	Глава 4 (20 часов)	

107	Понятие обыкновенной дроби	
108	Понятие обыкновенной дроби	
109	Понятие обыкновенной дроби	
110	Понятие обыкновенной дроби	
111	Понятие обыкновенной дроби	
112	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	
113	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	
114	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	
115	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
116	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
117	Дроби и деление натуральных чисел.	
118	Смешанные числа	
119	Смешанные числа	
120	Смешанные числа	
121	Смешанные числа	
122	Смешанные числа	
123	Смешанные числа	
124	Повторение и систематизация материала по данной теме	
125	Контрольная работа №6 Обыкновенные дроби	
126	Урок коррекции знаний	
	Глава 5 (55 часов)	
127	Представление о десятичных дробях	
128	Представление о десятичных дробях	
129	Представление о десятичных дробях	
130	Представление о десятичных дробях	
131	Сравнение десятичных дробей	
132	Сравнение десятичных дробей	
133	Сравнение десятичных дробей	
134	Округление чисел. Прикидки	

135	Округление чисел. Прикидки	
136	Округление чисел. Прикидки	
137	Сложение и вычитание десятичных дробей	
138	Сложение и вычитание десятичных дробей	
139	Сложение и вычитание десятичных дробей	
140	Сложение и вычитание десятичных дробей	
141	Сложение и вычитание десятичных дробей	
142	Сложение и вычитание десятичных дробей	
143	Повторение и систематизация материала по данной теме	
144	Контрольная работа №7 Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.	
145	Урок коррекции знаний	
146	Умножение десятичных дробей на натуральное число	
147	Умножение десятичных дробей на натуральное число	
148	Умножение десятичных дробей на натуральное число	
149	Умножение десятичных дробей	
150	Умножение десятичных дробей	
151	Умножение десятичных дробей	
152	Умножение десятичных дробей	
153	Деление на десятичную дробь	
154	Деление на десятичную дробь	
155	Деление на десятичную дробь	
156	Деление на десятичную дробь	
157	Деление на десятичную дробь	
158	Деление на десятичную дробь	
159	Деление на десятичную дробь	
160	Деление на десятичную дробь	
161	Деление на десятичную дробь	
162	Деление на десятичную дробь	

163	Повторение и систематизация материала по данной теме	
164	Контрольная работа №8 Умножение и деление десятичных дробей	
165	Урок коррекции знаний	
166	Среднее арифметическое	
167	Среднее арифметическое	
168	Среднее арифметическое	
169	Проценты. Нахождение процентов от числа	
170	Проценты. Нахождение процентов от числа	
171	Проценты. Нахождение процентов от числа	
172	Проценты. Нахождение процентов от числа	
173	Нахождение числа по его процентам	
174	Нахождение числа по его процентам	
175	Нахождение числа по его процентам	
176	Нахождение числа по его процентам	
177	Нахождение числа по его процентам	
178	Повторение и систематизация учебного материала	
179	Повторение и систематизация учебного материала	
180	Контрольная работа № 9 Среднее арифметическое. Проценты.	
181	Урок коррекции знаний	
	Повторение и систематизация учебного материала (29 часов)	
182	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	
183	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	
184	Геометрический материал: Отрезок, луч, прямая, плоскость.	
185	Геометрический материал: Угол, виды углов, их обозначение и измерение.	
186	Геометрический материал: Треугольник, прямоугольник, многоугольник.	
187	Решение задач по действиям	
188	Решение задач по действиям	
189	Решение задач по действиям	
190	Решение задач с помощью уравнения	

191	Решение задач с помощью уравнения	
192	Решение задач с помощью уравнения	
193	Решение задач на движение.	
194	Решение задач на движение.	
195	Решение задач на движение.	
196	Обыкновенные дроби	
197	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
198	Десятичные дроби и действия с ними	
199	Десятичные дроби и действия с ними	
200	Десятичные дроби и действия с ними	
201	Проценты, задачи на проценты.	
202	Проценты, задачи на проценты	
203	Проценты, задачи на проценты	
204	Итоговая контрольная работа .	
205	Систематизация и обобщение учебного материала	
206	Систематизация и обобщение учебного материала	
207	Систематизация и обобщение учебного материала	
208	Систематизация и обобщение учебного материала	
209	Систематизация и обобщение учебного материала	
210	Систематизация и обобщение учебного материала	