
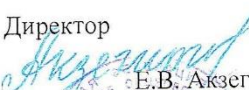



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей истории, обществознания, географии протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  / Е.Н.Суслопарова/</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом протокол №_1_ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор  Е.В. Аксегитова «28» августа 2020 год</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География России. Хозяйство и географические районы»  
для 9 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**

Суслопарова Елена Николаевна,  
учитель географии  
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе УМК  
по географии 5 - 9 классы,  
Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева,  
Москва, издательство «Дрофа». 2015 год.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для параллели 9-ых классов, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для девятих классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. М.: Дрофа 2019г.

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

*Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Учебный план МАОУ «СОШ №10» на 2019-2020 учебный год.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России. Хозяйство и географические районы» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Цель обучения:** формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно- методические **задачи:**

- формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Метапредметные умения:**

#### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

##### ***Ученик научится:***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

#### ***Познавательные (учебно-логические):***

##### ***Ученик научится:***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.
- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### ***Коммуникативные:***

##### ***Ученик научится:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

### **Предметные результаты**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Формы организации учебной деятельности:**

Проекты, система домашних работ, устные зачёты, самостоятельная работа, контрольная работа, групповая, практические работы, защита реферата, отработка тренировочных тестов на уроках, конференции, игровые уроки, фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа, практикум, лекции.

**Виды деятельности:** беседа, дискуссии, игра, викторина, использование интернет ресурсов, просмотр и анализ видеороликов, создание таблиц, кластеров, чтение и анализ текста, наблюдение, защита реферата, работа с картой, взаимопроверка, самопроверка.

**Используемый УМК:**

1. А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас. Социально-экономическая география России. 9 класс. М.: Дрофа.
3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа.

## Содержание программы

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Ведение (2ч)**

Что изучает курс «География России. Хозяйство и географические районы». Экономико-географическое и геополитическое положение России на карте мира. Состав Субъектов Российской Федерации.

**Население Российской Федерации (4 ч.)**

Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

*Практическая работа №1* «Сопоставление национального состава РФ с мировыми религиями»

*Практическая работа №2* «Определение территории основного района расселения населения»

**Раздел I Хозяйство России (18 ч)**

**Общая характеристика хозяйства (2 ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития. Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

*Практическая работа № 3* «Выяснение причин размещения и нанесение на контурную карту топливных баз и крупных электростанций»

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

*Практическая работа №4* «Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта»

**Информационная инфраструктура.** Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей. Понятие инфраструктуры.



**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

## **Раздел II Районы России (43 ч).**

### **Европейская часть России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы. Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Практическая работа №5** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

*Практическая работа №6* «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района.

*Практическая работа №7* «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

*Практическая работа №8* «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

### **Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Практическая работа №9** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Практическая работа №10** «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района. Обобщение знаний по разделу «Районы России».

## **Россия в мире (2ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

## **Пермский край (4 ч.)**

ЭП, история заселения Пермского края. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи.

## Практические работы

№	Тема
1	«Сопоставление национального состава РФ с мировыми религиями»
2	«Определение территории основного района расселения населения»
3	«Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта»
4	«Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта»
5	«Определение специализации Центрального экономического района на основе анализа карт атласа»
6	«Определение специализации Европейского севера на основе анализа карт атласа»
7	«Определение специализации Поволжья на основе анализа карт атласа»
8	«Определение специализации Уральского экономического района на основе анализа карт атласа»
9	«Определение специализации Западно-Сибирского экономического района на основе анализа карт атласа»
10	«Определение специализации Восточной Сибири на основе анализа карт атласа»

	1 полугодие	2 полугодие	год
Практические работы	4	6	10
Контрольные работы	1	2	3

**Тематическое планирование к курсу  
География России. Хозяйство и географические районы.  
на 2020-2021 учебный год**

Программа: «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2015 год.

По учебному плану – 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Домашнее задание
	Планируемая	фактическая			
<b>Введение (2ч.)</b>					
1			Российская Федерация	<i>Знать:</i> особенности ЭГП РФ; различия СФ <i>Уметь:</i> показывать Субъекты РФ; граничащие страны.	конспект
2			Экономико-географическое положение России	<b>Личностные УУД</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Номенклатура, конспект
<b>Население Российской Федерации (4 ч.)</b>					
3			Численность и естественный прирост населения.	<i>Знать:</i> понятия агломерация, миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, депопуляция, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, урбанизация; типы населённых пунктов, зоны расселения; языковые семьи; религии. <i>Уметь:</i> выделять города по функциям и численности; выделять территории с разной плотностью населения; объяснять миграционные потоки населения. <b>Познавательные УУД</b> Работать с текстовой информацией; анализ карт атласа; поиск пути решения проблемных ситуаций. <b>Коммуникативные УУД</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	конспект
4			Национальный состав населения России. <i>П.р. №1 «Сопоставление национального состава РФ с мировыми религиями»</i>		таблица
5			Миграции населения.		Определение, схема
6			Городское и сельское население. Расселение населения. <i>П.р. №2 «Определение территории основного района расселения населения»</i>		Номенклатура, карта
<b>Общая характеристика хозяйства (2 ч.)</b>					
7			Понятие хозяйства. Его структура.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;	§1.
8			Этапы развития хозяйства.		§2
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)</b>					
9			Сельское хозяйство. Растениеводство.	<i>Знать:</i> значение, состав, факторы размещения,	§3.

10		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	<i>Уметь:</i> выделять перспективы развития, проблемы и пути их решения. Анализировать экономические карты. Называть основные отрасли сельского хозяйства.	§4. таблица
11		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Хозяйства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации. <b>Познавательные УУД</b> устанавливать причинно-следственные связи.	§5. конспект
12		Лесной комплекс.	<i>Знать:</i> основные центры отраслей.	§6.
13		Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	<i>Уметь:</i> объяснять значение отраслей в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда,	§7. номенклатура
14		Электроэнергетика. <b>П.р. № 3. «Выяснение причин размещения и нанесение на контурную карту топливных баз и крупных электростанций»</b>		§8. таблица
15		Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.		§9. схема
16		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		§9 контурная карта
17		Машиностроительный комплекс. Факторы размещения.		§10 сообщения
18		География машиностроения. Значение и проблемы развития.		§10
19		Химическая промышленность.		§11 Выделить факторы
20		Транспорт. <b>П. р. №4 «Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта»</b>	<b>Познавательные УУД:</b> приводить примеры; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и Интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; выявлять факторы, влияющие на развитие и размещение производств;	§12 таблица
21		Информационная инфраструктура.		§13 сообщения
22		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		§14
23		Территориальное (географическое) разделение труда.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; ставить учебные задачи.	§15 повторение
24		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».		§15
<b>Европейская часть России (27 ч.)</b>				
25		Экономическое районирование России.	<i>Знать:</i> основные понятия; состав, границы и специализацию экономических районов. <i>Уметь:</i> Читать и анализировать комплексные карты географических	конспект
26		Восточно-Европейская равнина.		§16

27		Волга.	районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;	§17
28		<b>Центральная Россия</b> Центральная Россия: состав, географическое положение.	выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;	§18
29		Центральный район: особенности населения .	перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств;	§19
30		<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;	
31		Хозяйство Центрального района.	<b>Познавательные УУД:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить	§20
32		Москва – столица России.		§21
33		Города Центрального района. <b>П.р. №5 . «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»</b>		§22
34		Центрально-Черноземный район.		§23 специализация
35		Волго-Вятский район.		§24 специализация
36		<b>Северо-Западный район</b> Географическое положение и природа.		§25 номенклатура
37		Города на старых водных торговых путях. Калининградская область.		§26, 29 специализация
38		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.		§27, 28
39		<b>Европейский Север</b> Географическое положение и природа.		§30 номенклатура
40		Этапы развития хозяйства. <b>П.р. № 6 «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»</b>		§31 специализация
41		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Население.		§32
42		<b>Поволжье</b> Географическое положение и природа.		§33 номенклатура
43		Население и хозяйство. <b>П.р. №7 «Определение специализации района на основе анализа карт атласа»</b>		§34 специализация
44		<b>Европейский юг</b> Географическое		§36 номенклат

		положение и природные условия Северного Кавказа.	информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести диалог;	ура
45		Хозяйство и народы Северного Кавказа.		§37, 38 специализация
46		Крым. История освоения полуострова. Особенности природы.		§35
47		Южные моря России		§39
48		<b>Урал</b> Географическое положение и природа.		§40 номенклатура
49		Этапы развития и современное хозяйство Урала. <i>П.р. №8</i> « <b>Определение специализации района на основе анализа карт атласа</b> »		§41 специализация
50		Население и города Урала. Проблемы района.		§42 Повтор-е
51		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».		
<b>Азиатская часть России (10 ч.)</b>				
52		Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	<i>Знать:</i> основные понятия; состав, границы и специализацию экономических районов. <i>Уметь:</i> Читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;	§43, 44
53		Арктические моря.		§45 таблица
54		Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.		§46, 47 таблица
55		<b>Западная Сибирь</b> Природные условия и ресурсы.		§48 номенклатура
56		Хозяйство района. <i>П.р. 9</i> « <b>Определение специализации района на основе анализа карт атласа</b> »		§49 специализация
57		<b>Восточная Сибирь</b> Природные условия и ресурсы. Байкал.		§50, 51 номенклатура
58		Хозяйство района. <i>П.р. 10</i> « <b>Определение специализации района на основе анализа карт атласа</b> »		§52 специализация
59		<b>Дальний Восток</b> Формирование территории. Природные условия и ресурсы.		§53, 54 номенклатура



60		Моря Тихого океана.	<p><b>Познавательные УУД:</b> систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; отбирать необходимые источники информации; владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом; составлять тезисный план; выводы; конспект;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества: вести диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	§55
61		Население и хозяйство района.		§56, 57 специализация

### Россия в мире. (3 ч.)

62		Чем богата Россия? Роль России в мировом хозяйстве.	<p><i>Уметь:</i> оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические различия в России; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение в дальнейшей профессиональной деятельности</p>	Стр.308-310
63		Роль России в мировой политике.		Стр.310-311 повторение
64		<b>Контрольная работа за год</b>		

### Пермский край (4 ч.)

65		ЭГП, природные условия и ресурсы Пермского края	<p><i>Знать:</i> особенности ЭГП, природные условия и ресурсы Пермского края.</p> <p><i>Уметь:</i> показывать на карте основные формы рельефа, крупные реки; делать прогноз перспектив развития.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование личной заинтересованности в процветании края.</p>	конспект
66		Население		сообщения
67		Хозяйство		сообщения
68		Перспективы развития Пермского края		

	1 полугодие	2 полугодие	год
<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Критерии оценивания:

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы. **Примечание.**
  - 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
  - 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

### **Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Отметка — «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;

Отметка — «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка — «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

Отметка — «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### **Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

### **Формы организации учебной деятельности:**

Проекты, система домашних работ, устные зачёты, самостоятельная работа, контрольная работа, групповая, практические работы, защита реферата, отработка тренировочных тестов на уроках, конференции, игровые уроки, фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа, практикум, лекции.

**Виды деятельности:** беседа, дискуссии, игра, викторина, использование интернет ресурсов, просмотр и анализ видеороликов, создание таблиц, кластеров, чтение и анализ текста, наблюдение, защита реферата, работа с картой, взаимопроверка, самопроверка.