

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей истории, обществознания, географии протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  / Е.Н.Суслопарова/</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом протокол №_1_ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор  Е.В. Аксегитова «28» августа 2020 год</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География России. Природа»**  
**для 8 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Учитель:**

Суслопарова Елена Николаевна,  
учитель географии  
высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе УМК  
по географии 5 - 9 классы,  
авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов,  
издательство Дрофа, 2016г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года. Программы по географии для общеобразовательных учреждений 6 -9 классы. Под редакцией И.В. Душиной, Москва, Дрофа, 2012г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для восьмых классов общеобразовательных учреждений, под редакцией И.И.Баринова «География России. Природа» 8 класс. М.: Дрофа 2018г.

Настоящая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

*Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение **цели курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.**

*Основные задачи курса:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты обучения географии:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научится**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.

#### **Познавательные УУД будут способствовать:**

- формированию и развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- способствовать самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- умению давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую связь, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственных связи;
- обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих
- навыкам анализа, делать прогноз современных природных проблем и проектирования путей их решения;

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты:**

#### ***Умение объяснять:***

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России.
- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.
- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.
- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;

- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.
- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.
- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.
- условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.
- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

***Умение определять:***

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.
- следствия географических открытий и путешествий.
- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий. особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.
- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

#### **Умение описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); • компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; • особенности материальной и духовной культуры крупных народностей

#### **Формы организации учебной деятельности:**

Экскурсии, проекты, система домашних работ, устные зачёты, самостоятельная работа, контрольная работа, групповая, практические работы, защита реферата, отработка тренировочных тестов на уроках, конференции, игровые уроки, фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа, практикум, лекции.

**Виды деятельности:** беседа, дискуссии, игра, викторина, использование интернет ресурсов, просмотр и анализ видеороликов, создание таблиц, кластеров, чтение и анализ текста, наблюдение, защита реферата, работа с картой, взаимопроверка, самопроверка.

### **Используемый УМК:**

1. И. И. Барина, «География. Природа России» 8 класс – М.: Дрофа, 2018.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа.

## **Содержание программы:**

### **ВВЕДЕНИЕ (6 ч)**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России,

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

**Практическая работы №1.** Географическое положение России.

### ***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22 ч)***

#### **Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные



тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

***Практическая работа №2.*** Нанесение форм рельефа на контурную карту.

***Практическая работа №3.*** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.

## **Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

***Практическая работа №4.*** Сравнительная характеристика типов климата России.

## **Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

**Практическая работа №5.** Нанесение на контурную карту речной системы России.

#### **Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Природно-ресурсный потенциал России.

### ***Раздел II. Природные комплексы России (29 ч)***

#### **Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Разнообразие ПТК. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

**Практическая работа № 6.** Характеристика природных зон России.

## Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно - ресурсный потенциал. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Геологическое строение, полезные ископаемые. Климат. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Суровость природы территории. Климат. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

**Практическая работа № 7.** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Русской равнины.

**Практическая работа №8.** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Урала.

**Практическая работа №9.** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Западной Сибири.

**Практические работы № 10, 11.** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Восточной Сибири и Дальнего Востока.

### *Раздел III. Человек и природа (5 ч)*

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное

природопользование. Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

*Раздел IV. Природа Пермского края (8ч)*

Географическое положение Пермского края. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Климатические условия. Растительный и животный мир.

***Практическая работа №12.*** Характеристика географического положения Пермского края.

	<b>1полугодие</b>	<b>2полугодие</b>	<b>год</b>
<b>Практические работы</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Тематическое планирование к курсу  
География России. Природа  
на 2020-2021 учебный год**

По учебному плану – 70 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Предметные результаты	Домашнее задание
<b>Введение (6ч)</b>				
1	Наша Родина на карте мира.		<b>Уметь:</b> Показывать и называть границы нашей страны Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	
2	Географическое положение России, границы.		<b>Знать:</b> страны, граничащие с Россией, особенности географического положения. <b>Уметь:</b> характеризовать географическое положение России, определять крайние точки России. Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	§1 номенклатура
3	Практическая работа «Географическое положение России»	<b>Практическая работа №1</b> «Географическое положение России»	Регулятивные УУД Самостоятельно организовать свою работу, соотнести объекты.	Контурная карта
4	Моря, омывающие Россию.		<b>Знать:</b> физико-географические морей, ресурсы морей <b>Уметь:</b> наносить на контурную карту моря, омывающие Россию. Познавательные УУД Работать с текстовой информацией.	§2 номенклатура
5	Россия на карте часовых поясов.		<b>Знать: различия</b> во времени на территории России <b>Уметь:</b> решать задачи на определение поясного времени. Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	§3 задачи
6	Как осваивали и изучали территорию России.		<b>Знать:</b> основные этапы освоения и изучения территории России <b>Уметь:</b> показывать основные маршруты исследователей Познавательные УУД Работать с текстовой информацией, составлять таблицу.	§4, 5 таблица

<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (22ч)</b>				
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч)</b>				
7	Особенности рельефа России	<b>Практическая работа №2</b> «Нанесение форм рельефа на контурную карту»	<b>Знать:</b> главные формы рельефа России, геологические эры и складчатости, области современного горообразования, основные месторождения ресурсов.	§6 контурная карта номенклатура
8	Геологическое строение территории России.		<b>Уметь:</b> характеризовать особенности рельефа России. <u>Наносить</u> на контурную карту по памяти основные формы рельефа России	§7
9	Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых»	<b>Практическая работа №3</b>	<u>Анализировать</u> физическую и тектоническую карты, сопоставлять их. Работать с геохронологической таблицей. <u>Показывать и называть</u> основные месторождения на карте, объяснять причины их образования.	таблица
10	Минеральные ресурсы России.		Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать и обобщать факты. Регулятивные УУД Самостоятельно определять цель учебной деятельности.	§8 конспект вопросы
11	Развитие форм рельефа.			§9
12	Итоговое занятие по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5ч)</b>				
13	От чего зависит климат нашей страны.		<b>Знать:</b> климатообразующие факторы, типы климатов, закономерности распределения тепла и влаги на территории России, неблагоприятные климатические явления	§10 вопросы устно
14	Распределение тепла и влаги на территории России.		<b>Уметь:</b> <u>выделять</u> климатообразующие факторы	§11 характеристика
15	Разнообразие климата России.	<b>Практическая работа №4</b> «Сравнительная характеристика типов климата России»	для различных территорий России, особенности типов климата России. <u>Характеризовать</u> климат	§12 таблица
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические		отдельных территорий, <u>объяснять</u> его причины.	§13 повторение

	ресурсы.		<i>Оценивать</i> влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	
17	Итоговый урок по теме «Климат»		Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5)</b>				
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		<b>Знать:</b> главные речные системы России, крупные озёра их происхождение, стихийные явления, связанные с водой. <b>Уметь:</b> показывать крупные реки и озёра <i>Анализировать</i> и сопоставлять карты с целью характеристики рек и озёр РФ.	§14
19	Практическая работа «Нанесение на контурную карту речной системы России»	<i>Практическая работа №5</i>	<i>Наносить</i> на контурную карту основные реки и озёра России.	Контурная карта
20	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		<i>Выделять</i> причины образования озёр, болот, многолетней мерзлоты, ледников.	§15 номенклатура
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		<i>Формулировать</i> проблемы водных ресурсов и пути их решения. Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций	§16
22	Итоговое занятие по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»		Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</b>				
23	Образование почв и их разнообразие.		<b>Знать:</b> основные типы почв, почвообразующие факторы, характерные почвы для отдельных природных зон. <b>Уметь:</b> <i>выделять</i> основные факторы почвообразования.	§17 схема
24	Закономерности распространения почв.		<i>Читать и анализировать</i> почвенную карту. <i>Выделять</i> закономерности распространения почв.	§18 таблица
25	Почвенные ресурсы России.		<i>Формулировать</i> проблемы использования почвенных ресурсов и предлагать пути их	§19 сообщения

			решения. Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)</b>				
26	Растительный и животный мир России.		<b>Знать:</b> особенности растительного и животного мира природных зон России. <b>Уметь:</b> <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира той или иной территории.	§20 конспект
27	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.		<i>Объяснять</i> приспособление растений и животных к разным природным условиям	§21 таблица
28	Природно – ресурсный потенциал России.		<i>Выделять и формулировать</i> проблемы использования биологических ресурсов, предлагать пути решения данных проблем. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	§22
<b>Раздел 2. Природные комплексы России (29ч)</b>				
<b>Тема 1. Природное районирование (7ч)</b>				
29	Разнообразие природных комплексов России.		<b>Знать:</b> Характеристики природных зон <b>Уметь:</b> <i>выделять</i> разно уровневые природные комплексы.	§21
30	Моря, как крупные природные комплексы.		<i>Сравнивать</i> компоненты природных комплексов разных морей.	§22 повторение
31	<b>Контрольная работа за полугодие</b>		<i>Характеризовать</i> природные зоны страны.	
32	Природные зоны России.		<i>Выделять</i> особенности природных зон лесов, показывать места их размещения на карте.	§23
33	Разнообразие лесов России.	<b>Практическая работа № 6</b> «Характеристика природных зон России»	<i>Характеризовать</i> особенности безлесных зон России,	§24 таблица
34	Безлесные зоны на юге России.		<i>показывать</i> места их размещения на карте.	§25 конспект
35	Высотная поясность.		<i>Формулировать</i> закон высотной поясности и широтной	§26



			зональности.	
<b>Тема 2. Природа регионов России (22ч)</b>				
36	Русская (Восточно – Европейская) равнина.		<b>Знать:</b> географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. <b>Уметь:</b> <u>составлять</u> комплексную характеристику.	§29 номенклатура
37	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	<b>Практическая работа №7</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Русской равнины»	<b>Анализировать</b> природные комплексы Русской равнины. <b>Показывать</b> на карте основные формы рельефа, крупные реки и озёра.	§30, 31 контурная карта номенклатура
38	Природные ресурсы Восточно-европейской равнины и проблемы их рационального использования.		<b>Оценивать</b> природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека.	§32 рекламный буклет
39	Природа Крыма		<b>Знать:</b> географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.	§33 контурная карта номенклатура
40	Кавказ- самые высокие горы России		<b>Уметь:</b> <u>сравнивать</u> части Кавказа и определять причину разнообразия природы.	§34 сообщение
41	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа		<b>Характеризовать</b> природные комплексы Кавказа и Крыма	§35, 36 номенклатура
42	Урал – «каменный пояс Русской земли».	<b>Практическая работа № 8</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Урала»	<b>Знать:</b> географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. <b>Уметь:</b> <u>определять</u> географическое положение гор.	§37 контурная карта номенклатура
43	Природные ресурсы Урала.		<b>Выделять</b> причины различий природы Урала.	§38 Анализ карт
44	Своеобразие природы Урала		<b>Формулировать</b> экологические проблемы и пути решения.	§39 вопросы устно
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала			§40 сообщения
46	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	<b>Практическая работа №9</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Западной Сибири»	<b>Знать:</b> географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.	§41 контурная карта номенклатура

47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> особенности природы ЗС. <i>Выделять</i> причины образования болот.	§42 характеристика, сообщения
48	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		<i>Работать</i> с контурной картой и атласом.	§43 кроссворд
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	<b>Практическая работа №10</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Восточной Сибири»	<b>Знать:</b> географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. <b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> особенности природы	§44 номенклатура
50	Климат Восточной Сибири		<i>Выделять</i> причины формирования сурового климата.	§45 сообщения
51	Природные районы Восточной Сибири		<i>Работать</i> с контурной картой и атласом.	§46 презентации
52	Жемчужина Сибири – Байкал.		<i>Работать</i> с текстом	§47 кроссворд
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		<i>Оценивать</i> природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека.	§48
54	Дальний Восток – край контрастов.	<b>Практическая работа № 11</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Дальнего Востока»	<b>Знать:</b> географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. <b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> особенности природы ДВ. <i>Работать</i> с текстом, атласом и контурной картой.	§49 контурная карта номенклатура
55	Природные комплексы Дальнего Востока.		<i>Оценивать</i> природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека.	§50 презентации
56	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы	§51, 52
57	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Природа регионов России»			

<b>Раздел 3. Человек и природа (5ч)</b>				
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		<b>Знать:</b> влияние природных условий на жизнь, антропогенное влияние на природу, <b>Уметь:</b> <u>анализировать</u> таблицы	§53 сообщения
59	Воздействие человека на природу.		<u>Выделять</u> антропогенное влияние человека	§54 примеры
60	Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.		<u>Объяснять</u> важность географических знаний для рационального природопользования	§55, 56 сообщения
61	Экология и здоровье человека. География для природы и общества.		<u>Выделять</u> источники	§57, 58 Повторение
62	<b>Контрольная работа за год</b>		экологической опасности в России.	

<b>Раздел 4. Природа Пермского края (8ч)</b>				
63	Географическое положение Пермского края. Рельеф.	<b>Практическая работа №12</b> «Характеристика географического положения Пермского края»	<b>Знать:</b> особенности географического положения края  <b>Уметь:</b>	конспект
64	Геологическое строение и полезные ископаемые Пермского края.		<u>определять</u> географическое положение ПК	Сообщения
65	Водные ресурсы Пермского края. Почвы.		<u>Объяснять</u> причины формирования минерально-сырьевой базы ПК	презентаци и
66	Климатические условия.		<u>Анализировать</u> по климатическим картам атласа	Сообщения
67	Растительный и животный мир Пермского края.		<u>Выделять</u> особенности растительного и животного мира ПК.  Регулятивные УУД Планировать свою деятельность, работать по плану Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе, патриотическое воспитание.	презентаци и
68	Проблемы и перспективы развития края			проекты
69	Викторина «Мой Пермский край»			
70	Экскурсия в краеведческий музей города			

	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>год</b>
<b>Практические работы</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## **Критерии оценивания:**

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

### **Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлечь дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Отметка — «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;

Отметка — «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка — «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного

оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

Отметка — «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### **Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69

% «2» - менее

50%