

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

<p>Рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения учителей истории, обществознания, географии протокол № 1 от 27 августа 2020г.</p> <p>руководитель ШМО  / Е.Н.Суслопарова/</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом протокол №_1_ от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор  Е.В. Аксегитова «28» августа 2020 год</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География материков и океанов»

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель:

Суслопарова Елена Николаевна,

учитель географии

высшей категории МАОУ «СОШ №10»

Программа составлена на основе УМК

УМК по географии 5 - 9 классы,
авторы В.А. Коринская, И.В. Душина,
В.А. Щенев, М.: Дрофа, 2012.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы), опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2009;

- программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа, 2012

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

Используемый УМК:

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Основные цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые предметные результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, зачёты.

Содержание курса

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 часов)

Тема 1. Введение (3 часа)

Предмет изучения географии. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в мире. Современные исследования космического пространства.

Части света. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Строение литосферы и земной коры. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.

Тема 4. Гидросфера Земли (3 часа)

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.

РАЗДЕЛ II. Население Земли (2 часа)

Тема 1.

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии Мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

РАЗДЕЛ III. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (49 часов)

Тема 2. Океаны (2 часа)

Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

Южные материки (1 час)

Тема 3. Африка (9 часов)

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 4. Австралия (5 часа)

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 5. Южная Америка (7 часов)

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 6. Антарктида (2 часа)

Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.

Северные материки (1 час)

Тема 7. Северная Америка (7 часов)

Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Тема 8. Евразия (14 часов)

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (4 часа)

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Тематическое планирование по географии 7 класс.

2020-2021 учебный год

(70 часов, 2 часа в неделю).

Учебник: В.А.Коринская, И.В.Душина География материков и океанов. 7 класс. М., «Дрофа», 2017г.

Программа: Составитель Душина И.В.- М.: Дрофа, 2012 г.

№ урока	Дата планирования	Дата фактически	Тема	Практические работы	Предметные результаты	Домашнее задание
Введение (3ч)						
1			Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.		Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты М. умение читать и анализировать географические карты	§1 номенклатура
2			Как люди открывали и изучали Землю.		Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. М. умение работать с текстовой и нетекстовой информацией	§2 Таблица атлас
3			Карты материков и океанов.		Знать: роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом Уметь: делить карты на группы. М. анализировать информацию	§2 Характеристика карт
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (12ч)						
			Литосфера и рельеф Земли (2ч)			
4			Происхождение материков и		Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и	§3

			океанов.		океаническую земную кору; теорию литосферных плит; Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. М. Устанавливать причинно-следственные связи;	Цветные карандаши к. карта атлас
5			Рельеф Земли.	<i>Практическая работа № 1</i> «Нанесение на контурную карту литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	Знать: Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Уметь: объяснять понятия: «платформа», «рельеф», показывать границы литосферных плит, объяснять процессы, происходящие в сейсмических поясах. М. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	§4 контурная карта
			Атмосфера (3ч)			
6			Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.		Знать: гипотезу происхождения атмосферы; значение атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику; анализировать климатическую карту.	§5 вопросы устно
7			Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.			§5 таблица
8			Климатические пояса Земли.	<i>Практическая работа №2</i> «Нанесение на контурную карту климатических поясов»	М. Устанавливать причинно-следственные связи; создавать описание; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	§6 контурная карта
			Гидросфера. Мировой океан – главная часть		гидросферы (3ч)	
9			Воды Мирового океана		Знать: свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.	§7 вопросы устно
10			Схема поверхностных течений.	<i>Практическая работа №3</i> «Нанесение на	Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений.	§7 номенклатура

			контурную карту течений Мирового океана»	М. Применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	
11		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			§8 сообщения
		Географическая оболочка (3ч)			
12		Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.		Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	§9 рисунок
13		Природные комплексы суши и океана	<i>Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика П.3»</i>	Уметь: показывать и называть природные зоны, анализировать карту природных зон, сравнивать и выделять особенности природных зон. М. Устанавливать причинно-следственные связи; создавать описание; решать проблемные задания; анализировать; соотносить.	§10 таблица
14		Природная зональность			§11
15		Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли». Тест.			Сообщения презентации и
Раздел 2. Население Земли (2ч)					
16		Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии.		Знать: Крупные страны по численности и площади, основные мировые религии, особенности размещения населения, особенности хозяйственной деятельности населения. Уметь:	§12, 13 презентаци и
17		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское		Показывать крупные страны, территории с высокой плотностью населения, объяснять причины, связывать особенности	§14

			население.		хозяйственной деятельности с природными особенностями.	сообщения
Раздел 3. Океаны и материки. (50)						
18			Океаны (2 ч) Тихий океан. Индийский океан		Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: показывать океаны и их части на карте, давать характеристику им по плану. М. создавать описание; делать прогноз; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; выделять проблемы и предлагать пути их решения.	§15 сообщения
19			Атлантический океан. Северный Ледовитый океан			§16
			Южные материки (48)			
20			Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.		Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка М. Выделять главное; работать с текстовым и нетекстовым компонентом, составлять план.	§17
21			Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта			§17
			Африка (9ч)			
22			Географическое положение. Исследователи Африки.		Общие особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: определять географическое положение материка, крайних	§18 характеристика по плану
23			Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №5</i> «Нанесение номенклатуры			§19 номенклатура

			Африки на контурную карту»	точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых М. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; анализировать карту, делать вывод; работать по плану.	Подготовка к зачёту
24		Климат.		Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	§20 характеристика поясов
25		Внутренние воды.	<i>Практическая работа №6</i> «Характеристика реки по плану»	Знать: номенклатуру внутренних вод Африки. Уметь: составлять характеристику реки по плану.	§20 сообщения
26		Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	§21, 22
27		Население.		Знать: численность, плотность, особенности размещения населения;	§23 презентации
28		Страны Северной Африки. Алжир. Страны западной и центральной Африки. Нигерия.	<i>Практическая работа №7</i> «Характеристика страны по плану»	современную политическую карту, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	§24, 25 презентации
29		Страны восточной Африки. Эфиопия. Страны южной Африки. ЮАР.		Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	§26, 27 повторение
30		Обобщение по теме «Африка»			цитаты
		Австралия и Океания(5ч)			
31		Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Практическая работа № 8</i> «Нанесение номенклатуры Австралии на	Знать: приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы.	§28 номенклатура контурная карта

			контурную карту»	<p>Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.</p>	
32		Климат. Внутренние воды.			§29
33		Природные зоны. Своеобразие органического мира.			§30 презентации
34		Австралийский Союз			§31
35		Океания. Природа, население и страны.			§32 повторение
36		Обобщение по теме «Австралия и Океания»			
		Южная Америка (7ч)			
37		Географическое положение. История открытия и исследования материка.		<p>Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы, особенности климата материка, основные речные системы, озера материка.</p> <p>Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p>	§33 описание по плану с.331
38		Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Практическая работа № 9</i> «Нанесение номенклатуры Южной Америки на контурную карту»	<p>установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Читать климатические диаграммы. Характеризовать речную системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначать на контурной карте и показывать крупные реки и озера.</p>	§34 номенклатура
39		Климат. Внутренние воды.		<p>Знать: особенности природных зон материка.</p> <p>Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	§35 презентации
40		Природные зоны.		<p>Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту.</p>	§36 презентации
41		Население.		<p>Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы</p>	§37
42		Страны Востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	<i>Практическая работа №10</i> «Описание страны по плану»		§38, 39 описание

43			Обобщение по теме «Южная Америка».			
			Антарктида (2ч.)			
44			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.		Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы	§40 презентации
45			Природа.		Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	§40
			Северная Америка (7ч)			
46			Общие особенности природы северных материков.		Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	§41
47			Географическое положение. История открытия и исследования материков.		Знать: приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы.	§42
48			Рельеф и полезные ископаемые.	Практическая работа №11 «Нанесение номенклатуры Северной Америки на контурную карту»	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Особенности климата Северной Америки. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	§43 номенклатура

49			Климат. Внутренние воды.	<i>Практическая работа № 12</i> «Сравнительная характеристика типов климатов»	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь: Объяснять особенности климата, показывать внутренние воды на карте	§44
50			Природные зоны. Население.		Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	§45, 46 презентации
51			Канада. США. Средняя Америка. Мексика.		Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столиц	§48, 47
52			Обобщение по теме «Северная Америка»			
			Евразия (14ч)			
53			Географическое положение. Исследование Центральной Азии.		Знать: приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии	§49
54			Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	<i>Практическая работа №13</i> «Нанесение номенклатуры Евразии на контурную карту»	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	§50 номенклатура
55			Климат.		Знать: особенности климата Евразии.	§51

					Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	
56			Внутренние воды		Знать: основные речные системы, озера Евразии. Уметь: показывать внутренние воды на карте	§51
57			Природные зоны. Народы Евразии.		Знать: особенности природных зон Евразии Уметь: объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	§52 презентации
58			Страны Северной Европы.		Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	§53 презентации
59		Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.		§54, 55 презентации		
60		Страны Восточной и Южной Европы.		§56, 57, 58 презентации		
61		Страны Юго-Западной и Центральной Азии.		§59, 60 презентации		
62		Страны Восточной Азии. Китай. Япония.		§61, 62 презентации		
63		Страны Южной Азии. Индия.	Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика стран Евразии»		§63 таблица	
64			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			§64 повторение
65			Обобщающий урок по теме «Евразия»			
66			Контрольная работа за год			

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (4ч)						
67			Закономерности географической оболочки		Знать: этапы развития географической оболочки, как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	§65 вопросы
68		Взаимодействие природы и общества.		§66		
69		Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		Загадки		
70			Страноведческая викторина			

	1 полугодие	2 полугодие	год
Практические работы	8	6	14
Контрольные работы	1	1	2